



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

## Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
    - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** сформировать компетенции, позволяющие решать педагогические и методические задачи, а также задачи сопровождения в ходе реализации образования обучающихся с различными видами ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Расширить и углубить знания о реализованных в АООП специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
2. Дать знания о применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
3. Обучить методам диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с недостаточным развитием.
4. Познакомить с задачами и достижениями сопровождения обучающихся с дефицитным и асинхронным развитием.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б2. О.04 (П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: Необходимость соблюдения норм профессиональной этики в образовательной деятельности с детьми с разными формами дизонтогенеза с учетом их психологических особенностей. Умеет:

<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Взаимодействовать с детьми с разными формами дизонтогенеза в соответствии с нормами профессиональной этики и правовыми нормативными актами в сфере специального и инклюзивного образования. Владеет: Навыками применения нравственных и этических, в том числе профессиональных норм в процессе образования и сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Содержание АООП для разных видов ОВЗ и разных возрастов. Умеет: Разрабатывать элементы программ коррекционной работы. Владеет: Навыками оформления рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Средства контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ. Умеет: Выявлять индивидуальные трудности в формировании личностных результатов образования обучающихся с недостаточным развитием. Владеет: Техникой контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: Психологические особенности детей с различными ОВЗ. Психолого-педагогические условия реализации различных АООП. Умеет: соотносить психологические особенности детей с их особыми образовательными потребностями Владеет: Приемами коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с ОВЗ</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс (-ы)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				10	20
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)				4/4	8/8
Практические занятия (Пр)/ (Электр)				6	12
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>				90	44
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)				4	4
Контроль (КО)				4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>				10	20
Общая трудоемкость: зачетные единицы				3	2
часы				108	72

#### Раздел 1. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (НОДА, РАС).

##### Тема 1.1. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификации ДЦП. Двигательные, речевые и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения у детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися. Специфика логопедической работы при НОДА. АООП НОО (варианты). Типичные дисфункции при НОДА. Варианты реабилитации при НОДА. Специфика оценки предметных результатов образования для обучающихся с НОДА.

##### Тема 1.2. Образование и сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Базовая и вариативная симптоматика при РАС. Специфика речевого развития ребенка (взрослого) с РАС. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в младшем школьном возрасте. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации по реализации программы. Специфика преподавания предметов. Курсы коррекционно-развивающей области.

## **Раздел 2. Образование и сопровождение обучающихся с сопутствующими речевыми расстройствами (ЗПР)**

### **Тема 2.1. АООП обучающихся с ЗПР (дошкольное образование)**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в раннем и дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте. Специфика логопедической работы с дошкольниками, имеющими ЗПР. Задачи сопровождения дошкольников с ЗПР.

### **Тема 2.2. АООП обучающихся с ЗПР (начальное, основное общее образование)**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Рекомендации по учету особых образовательных потребностей. Специфика работы логопеда с обучающимися с ЗПР. ПРП коррекционных курсов «Логопедические занятия». Дисграфия и дизорфография при ЗПР: пути преодоления (анализ публикаций). Командное взаимодействие специалистов в сопровождении младших школьников с ЗПР. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися. Работа учителя-логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР, в среднем школьном возрасте. Разработка компонента коррекционной программы (логопедические занятия).

## **Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами вторичного характера (интеллектуальные нарушения)**

### **Тема 3.1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в дошкольном детстве.**

Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями как основа их образования. Психолого-педагогическая характеристика, представленная в АООП: варианты развития детей. Особые образовательные потребности детей с разными вариантами развития. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.

### **Тема 3.2. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

Психологические характеристики обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, представленная в АООП. Основные положения олигофренопедагогики и их реализация в АООП. Методические разработки для обучения русскому языку и чтению (А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Л.Ю. Долгих). Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися. Системное нарушение речи и его возможная коррекция. Методические разработки по логопедической работе (Р.И. Лалаева). Специфика реализации логопедических занятий. Разработка плана-конспекта логопедического занятия

### **Тема 3.3. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант)**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений. Разработка и реализация СИПР в условиях школы. Разделы СИПР. Мониторинг развития обучающихся. Специфические приемы работы и психолого-педагогические условия реализации СИПР. Оценка достижений обучающихся. Взаимодействие специалистов при реализации СИПР. Взаимодействие логопеда с детьми. Взаимодействие логопеда с семьей.

## **Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичного характера.**

### **Тема 4.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.**

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи. Психологические характеристики детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Психологические проблемы детей с нарушениями речи и их коррекция (анализ публикаций). Специфика когнитивного развития. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с ТНР. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

### **Тема 4.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в дошкольном детстве. АООП дошкольного образования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в младшем школьном возрасте. АООП НОО. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения. Специфика оценки предметных результатов образования для обучающихся с ТНР. Оценка личностных и метапредметных результатов образования. Организация и содержание занятий по развитию речи в младшем школьном возрасте: программные требования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в подростковом. Работа логопеда с подростками.

### **Тема 4.3. Достижения в сопровождении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Влияние полимодального восприятия на речевое развитие ребенка. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия в индивидуальных психокоррекционных и логопедических занятиях. Реабилитационная работа при заикании в зависимости от возраста заикающегося. Варианты психотерапевтической работы. Преодоление нарушений чтения и письма. Подходы к коррекции нарушений (авторы, основная характеристика).

## **Раздел 5. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (КИ, нарушения зрения)**

### **Тема 5.1. Образование и сопровождение обучающихся с кохлеарными имплантами.**

Теоретические основания и базовые положения сурдопсихологии. Роль речи в познании и коммуникации. Основные психологические характеристики детей с нарушениями слуха в детском возрасте. Сущность кохлеарной имплантации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с КИ. Речевое развитие детей с КИ. Готовность к школьному обучению детей с КИ. Командное взаимодействие специалистов в сопровождении обучающихся с КИ. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися. Виды реабилитации после КИ (слухоречевая реабилитация, ЗП-реабилитация). Специфика работы логопеда с обучающимися, имеющими кохлеарные импланты.

### **Тема 5.2. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями зрения.**

Общие вопросы и теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения (тифлопсихологии). Психологические характеристики детей разного возраста при различных видах нарушений зрения. Психологические проблемы детей с нарушениями

зрения и их коррекция (анализ публикаций). Специфика когнитивного развития. Специфика речевого развития. Особенности личностного развития при тяжелых нарушениях зрения. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с нарушениями зрения . Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися. Специфика логопедической работы при нарушениях зрения..



#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1	<b>Раздел 1. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (НОДА, РАС).</b>	2	2		30		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	34
1.1	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2		20	Экспертная оценка творческого продукта: разработка по коррекции дизартрических нарушений	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	23
1.2.	Образование и сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1			10	Экспертная оценка творческого продукта: проект родительского собрания	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	11

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Образование и сопровождение обучающихся с сопутствующими речевыми расстройствами (ЗПР)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>		ОПК-2, ОПК-5	<b>33</b>
2.1.	АООП обучающихся с ЗПР (дошкольное образование)		1		10	Критериальная оценка учебного задания: План-конспект логопедического занятия	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
2.2.	АООП обучающихся с ЗПР (начальное, основное общее образование)	1	1		20	Экспертная оценка творческого продукта: Карта мониторинга качества письменной речи	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	22
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами вторичного характера (интеллектуальные нарушения)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>		ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8	<b>33</b>
3.1.	Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в дошкольном детстве.				10	Критериальная оценка учебного задания: конструирование комплекса методик логопедического обследования и заполнение протокола (речевой карты)	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы	10

							оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
3.2.	АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)	0,5	1		15	Критериальная оценка учебного задания: Тематическое планирование логопедических занятий (полугодие)	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	16,5
3.3.	АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант)	0,5	1		5	Критериальная оценка учебного задания: Оценочные средства для диагностики результатов образования	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	6,5
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичного характера.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>28</b>		ОПК-2 ОПК-8	<b>40</b>
4.1.	Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.	2	2		4	Тест Критериальная оценка учебного задания: Таблица	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	8
4.2.	Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.	2	4		12	Критериальная оценка учебного задания: План-конспект логопедического занятия	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	18

							программ	
4.3.	Достижения в сопровождении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		2		12	Критериальная оценка учебного задания: Коррекция с учетом специфики полимодального восприятия	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	14
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (КИ, нарушения зрения)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		ОПК - 8	<b>24</b>
5.1.	Образование и сопровождение обучающихся с кохлеарными имплантами.	2	2		10	Критериальная оценка учебного задания: Аннотированный список по применению средств слухоречевой реабилитации	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	14
5.2.	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями зрения.	2	2		6	Критериальная оценка учебного задания: Памятка «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения»	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	10	20		134			<b>180</b>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Разработка по коррекции дизартрии	<b>ОПК-2</b>	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
2	Образование и сопровождение обучающихся РАС	Проект родительского собрания	<b>ОПК-1, ОПК-8</b>	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
3	Образование и сопровождение обучающихся с ЗПР	План-конспект логопедического занятия	<b>ОПК -2</b>	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
4	Образование и сопровождение обучающихся с ЗПР	Карта мониторинга качества письменной речи	<b>ОПК-5</b>	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
5	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями инт.развития	конструирование комплекса методик логопедического обследования и заполнение протокола (речевой карты)	<b>ОПК-5</b>	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов
6	Образование и	Тематическое	<b>ОПК-8</b>	ИДК <small>опк8.4:</small>

	сопровождение обучающихся с нарушениями инт.развития	планирование логопедических занятий (полугодие)-ЛУО		демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
7	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями инт.развития	Оценочные средства для диагностики результатов образования (ТМНР)	<b>ОПК-5</b>	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов
8	Образование и сопровождение обучающихся с ТНР	План-конспект логопедического занятия	<b>ОПК-2</b>	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9	Образование и сопровождение обучающихся с ТНР	Коррекция с учетом специфики полимодального восприятия	<b>ОПК-2</b>	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
10	Образование и сопровождение обучающихся с КИ	Аннотированный список средств слухоречевой реабилитации	<b>ОПК-8</b>	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
11	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями зрения	Памятка «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения»	<b>ОПК-8</b>	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенциями, предусмотренными учебным планом. Необходима работа с АООП, соотнесение требований АООП с материалом для выполнения заданий СРС. Эти задания достаточно сложны и разнообразны, они формируют компетенции, необходимые в реальной образовательной деятельности. Решение диагностических задач требует актуализации знаний по дисциплинам «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

Сформированность компетенций определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине.

**Методическая разработка** по коррекции дизартрических нарушений у детей с НОДА предполагает следующие этапы работы.

Библиографический поиск. Работа с найденными источниками. Компиляция найденных материалов в методическую разработку (при наличии собственного опыта подобной работы можно представить его, что поощряется). Структура методической разработки: Титульный лист с конкретизированным названием. Содержание. Пояснительная записка (для какого возраста предназначена разработка, какие задачи она решает, какие этапы выделяются (если необходимо) в ее реализации, сколько занятий предполагается (если этапы выделяются – конкретизировать количество занятий на каждом этапе), какие условия необходимы для ее реализации, каковы ожидаемые результаты. Далее идет сам текст методической разработки. В конце приводится список использованной литературы и источников, оформленный по ГОСТ 2018. Презентации лучших методических разработок (по выбору преподавателя) осуществляются на практическом занятии.

**Разработка проекта родительского собрания** для родителей детей с РАС, которое должно касаться различных аспектов речевого развития ребенка. На edusa прикрепляется презентация и текстовый файл. Собрание должно включать приемы интерактивной работы, элементы обучения родителей. Планируемая длительность собрания не должна быть менее 30 и более 45 минут.

**План-конспект подгруппового логопедического занятия** с дошкольниками с ЗПР должен соответствовать требованиям, которые вам озвучивались при изучении логопедических дисциплин. Для оценки компетенций по изучаемому предмету необходимо: четкое обозначение возраста (старшая или подготовительная группа), соотносимость темы занятия с программными требованиями, учет психологических характеристик детей с ЗПР в структурировании занятия, выборе упражнений, игр, дидактических материалов.

**Составление карты мониторинга качества письменной речи** является творческим заданием. При ее составлении форму и параметры, состояние которых отслеживается, студент определяет самостоятельно. Напоминаем о необходимости соблюдения принципа пошаговости, т.е. карта должна давать возможность отслеживания даже незначительных изменений.

**Конструирование комплекса методик** логопедического обследования и заполнение протокола (речевой карты) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями производится на основе знаний психологии дизонтогенеза и предполагаемого возраста испытуемого. На edusa прикрепляется комплекс с описанием методик, протокол, речевая карта.

**Тематическое планирование** подгрупповых логопедических занятий (на полугодие) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится с учетом года обучения и содержанием примерных рабочих программ.

**Оценочные средства** для диагностики результатов образования по СИПР конструируются на основе представленных образцов СИПР.

**Таблица** «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР» составляется для дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Графы таблицы: Внимание и работоспособность. Слуховая память. Зрительная память. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Наглядное мышление. Словесное мышление. Регуляция. Мотивация к обучению. Общий уровень учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные характеристики. Особенности эмоциональной сферы.

Личностные характеристики. Материалом для заполнения таблицы является психолого-педагогическая характеристика из ПАООП и материал учебников по специальной психологии.

**План-конспект индивидуального логопедического занятия** разрабатывается для младшего школьника на основе логопедического заключения и речевой карты. Конспект должен соответствовать требованиям, которые вам озвучивались при изучении логопедических дисциплин.

Выполнение задания «**Коррекция с учетом специфики полимодального восприятия**» предполагает модификацию представленного выше плана-конспекта индивидуального логопедического занятия для ребенка с ведущей зрительной и кинестетической модальностью.

**Аннотированный список** по применению средств слухоречевой реабилитации составляется на основе библиографического поиска, который оформляется по ГОСТ 2018

**Памятка** «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения» разрабатывается на основе теоретических ресурсов.

Выделенные далее критерии оценки позволяют ориентироваться в требованиях.

При составлении планов-конспектов и календарно-тематического планирования актуализируйте знания, полученные на соответствующих дисциплинах, рекомендованную литературу.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не запланированы

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

1. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Мурашова И. Ю.Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие. М.: Логос, 2019.- 114 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций : учеб. пособие / Инденбаум Е. Л. (общ. ред.) ; Гостар А. А., Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О., Самойлюк Л. А.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2016.-86 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.
7. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - Москва : Теревинф, 2012. - 113 с. ; нет. - (Особый ребенок). - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ



8. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**fgosreestr.ru** реестр примерных основных образовательных программ

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Помещения и оборудование**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

**Технические средства обучения.**

*Видеопрезентации.*

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .  
Браузер Mozilla Firefox 50.0.  
Архиватор 7zip 16.04.

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Для всех используемых средств разработана критериальная оценка.

*Методическая разработка* по коррекции дизартрических нарушений у детей с НОДА.

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Предполагает дифференцированную оценку

**Критерии оценки**

**Содержание.**

Отлично (5 баллов): полностью соответствует выбранной теме, подготовлено на основе анализа корректных источников (методические пособия, статьи, собственный опыт), построено методически верно, нет смысловых ошибок, оригинальность более 85 %.

Хорошо (4 балла): полностью соответствует выбранной теме, отдельные методические неточности, оригинальность 70- 85 %.

Удовлетворительно (3 балла): полностью соответствует выбранной теме, отдельные негрубые смысловые и (или) методические ошибки, оригинальность 50-69 %.

Неудовлетворительно (2 балла): не полностью или не соответствует выбранной теме, существенные методические ошибки, оригинальность 50-69 %.

Работы с оригинальностью менее 50 % НЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ.

#### **Использованные источники:**

Отлично (5 баллов): использовано 5 и более адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Хорошо (4 балла): использовано 3-4 адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Удовлетворительно (3 балла): использовано 2 адекватных источника, ошибки в оформлении списка.

Неудовлетворительно (2 балла): фактически использован один источник, но в списке указано несколько, «вымышленные» источники в списке, переписан учебник (возможно с заменой слов для повышения «оригинальности») или сайт практика.

#### **Оформление**

Отлично (5 баллов): требования к оформлению соблюдены полностью.

Хорошо (4 балла): отдельные недочеты

Удовлетворительно (3 балла): несколько недочетов.

Неудовлетворительно (2 балла): требования к оформлению проигнорированы либо существенное количество орфографических ошибок.

#### **Общая оценка:**

Отлично: 14-15 баллов.

Хорошо 10-13 баллов.

Удовлетворительно 8-9 баллов (содержание должно соответствовать в обязательном порядке).

#### ***Разработка проекта родительского собрания***

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Зачтено –рассматривается значимый аспект речевого развития, структура проекта соответствует требованиям, подготовлен самостоятельно, стилистически и грамматически оформлен верно, учитывает предполагаемый возраст и нарушение развития, потенциально полезен, включает интерактивное взаимодействие и обучение родителей, презентация адекватна.

Не зачтено – нет соответствия по 3 и более критериям. Заимствованные проекты не рассматриваются.

***План-конспект подгруппового логопедического занятия*** оценивается по критериям, обозначаемым в программах по практике.

#### ***Составление карты мониторинга качества письменной речи***

Зачтено- карта составлена с учетом возраста, допускает контроль пошаговых продвижений..

Не зачтено – задание не выполнено.

#### ***Конструирование комплекса методик*** ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Отлично –90 и более % методик информативны и правильны, соответствуют возможностям умственно отсталого ребенка – 5 баллов  
Зачтено – Более 70 % правильны – 3 балла  
Менее 70 % - 0 баллов.

### **Тематическое планирование ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценка календарно-тематического планирования аналогична таковой в заданиях на практику.

**Оценочные средства** для диагностики результатов образования по СИПР конструируются на основе представленных образцов СИПР.

Зачтено-соответствует требованиям

Не зачтено – не соответствует или не выполнено

4 курс

#### **Тест**

#### **Образцы тестовых заданий**

#### **Психология детей с ТНР как основа их сопровождения**

Отставание в становлении познавательной деятельности детей с ТНР отчетливой проявляется

А. У маленького ребенка.

Б. По мере взросления ребенка.

Интеллект ребенка с ТНР лучше характеризуют

А. Вербальные задания.

Б. Невербальные задания.

Логофобические проявления

А. Типичны при заикании.

Б. Типичны при дизартрии.

Нарушения регуляции у детей с ТНР

А. Связаны с наличием мозговых повреждений, в первую очередь лобных структур.

Б. Связаны с недостатками воспитания плохо говорящего ребенка..

Эмоциональные нарушения у детей с ТНР

А. связаны с реакцией на непонимание речи окружающими людьми.

Б. имеют сложный генезис.

#### **Достижения в сопровождении обучающихся с ТНР**

**Какая репрезентативная система (модальность) обычно «прикрыта» у ребенка с ТНР**

А. зрительная.

Б. слуховая.

В. Кинестетическая

#### **Какие виды работ предпочтительнее для развития детей с ТНР**

А. зрительная.

Б. слуховая.

В. Кинестетическая

В тесте 20 вопросов преимущественно с альтернативным выбором. За правильный ответ 5 баллов. Оценка «зачтено» *учитывается в оценке за дисциплину в целом.*

Отлично: 90-100 баллов  
Зачтено: 75-85 баллов  
Не зачтено – 70 баллов и менее.

### **Критерии оценки таблицы**

**Отлично:** подготовлена самостоятельно, представлена вся необходимая информация, нет избыточных сведений, правильно оформлена.  
**Хорошо** – единичные недочеты (не все графы заполнены, единичные ошибки)  
**Удовлетворительно**- множественные ошибки  
**Неудовлетворительно** – не выполнено или полное несоответствие требованиям

*План-конспект индивидуального логопедического занятия* оценивается по критериям, обозначаемым в программах по практике.

#### **«Коррекция с учетом специфики полимодального восприятия»**

Отлично – адекватно адаптировано для двух модальностей  
Хорошо - адекватно адаптировано для одной модальности  
Удовлетворительно – адаптация неочевидна  
Неудовлетворительно – задание не выполнено

*Аннотированный список* по применению средств слухоречевой реабилитации составляется на основе библиографического поиска, который оформляется по ГОСТ 2018

#### **Оценка библиографического списка**

**Отлично:** источники оформлены в соответствии с ГОСТ 2018, их количество не менее 10  
**Хорошо:** 7-9 источников  
**Удовлетворительно:** 4-6 источников.

### **Памятка для логопеда**

1. Самостоятельность составления  
Авторство более 75 % - 5 баллов  
51-74 % - 3 балла  
Ниже 50 % - неудовлетворительно
2. Методическая грамотность  
Все правильно-5 баллов  
Отдельные неточности – 4 балла  
Много неточностей – 3 балла  
Ошибки методического плана – неудовлетворительно
3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность  
Не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов  
3-4 ошибки – 3 балла  
5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, зачета с оценкой).**

Зачет выставляется на основе качества выполненной СРС (должно быть зачтено более половины заданий СРС). Для не получивших зачет в регламентированные

сроки при передаче в дополнение к выполненным заданиям СРС задаются вопросы, подтверждающие наличие минимальных знаний по дисциплине.

1. Структура АООП: разделы.
2. Содержание целевого раздела.
3. Содержание организационного раздела. Учебный план.
4. ПРП предметов и коррекционных курсов: структура.
5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (при алалии, ринолалии, тяжелой дизартрии, заикании).
6. АООП для дошкольников с ТНР.
7. АООП для младших школьников с ТНР.
8. АООП для подростков с ТНР,
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР разного уровня.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения.
11. Учет специфики полимодального восприятия в коррекционно-образовательном процессе.
12. Классификации ДЦП.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в дошкольном возрасте.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в подростковом возрасте.
17. Типичные дисфункции при НОДА.
18. Варианты реабилитации при НОДА.
19. Классификации РАС.
20. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.
21. АООП для младших школьников с РАС (варианты)
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в младшем школьном возрасте.

Зачет с оценкой выставляется на основе работы в предшествующем семестре, х, успешности выполнения тестовых заданий, качества выполненной СРС.

Оценка отлично выставляется при выполнении теста и 3 заданий СРС с оценкой отлично.

Оценка хорошо при выполнении теста и не менее 3 заданий СРС с оценкой хорошо и отлично.

Оценка удовлетворительно предполагает выполнение обязательных заданий СРС за 6 семестр, в 7 семестре не менее 4 заданий получило положительную оценку.

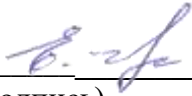
Для не получивших зачет в регламентированные сроки при передаче (в дополнение к выполненным заданиям СРС) проводится опрос по ВСЕМУ курсу.

1. Основания для рекомендации вариантов АООП.
2. Структура АООП: разделы.

3. Содержание целевого раздела.
4. Содержание организационного раздела. Учебный план.
5. ПРП предметов и коррекционных курсов: структура.
6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (при алалии, ринолалии, тяжелой дизартрии, заикании).
7. АООП для дошкольников с ТНР.
8. АООП для младших школьников с ТНР.
9. АООП для подростков с ТНР,
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР разного уровня.
11. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения.
12. Учет специфики полимодального восприятия в коррекционно-образовательном процессе.
13. Классификации ДЦП.
14. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в дошкольном возрасте.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в младшем школьном возрасте.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в подростковом возрасте.
18. Типичные дисфункции при НОДА.
19. Варианты реабилитации при НОДА.
20. Классификации РАС.
21. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.
22. АООП для младших школьников с РАС (варианты)
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в младшем школьном возрасте.
24. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с кохлеарными имплантами.
25. Психолого-педагогическая характеристика школьников с кохлеарными имплантами.
26. АООП для дошкольников с КИ.
27. АООП для младших школьников с КИ.
28. Варианты реабилитации при КИ.
29. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения (в т.ч. с косоглазием, амблиопией).
30. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.
31. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.
32. АООП для слепых дошкольников.
33. АООП для слабовидящих дошкольников.
34. АООП НОО для слепых
35. АООП НОО для слабовидящих
36. Материальные условия для реализации адаптированных образовательных программ (технические средства реабилитации)
37. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.

38. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР.
39. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
40. АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
41. Диагностический компонент сопровождения ЗПР.
42. Коррекционный компонент сопровождения ЗПР.
43. Оценка личностных результатов образования при ЗПР и интеллектуальных нарушениях.
44. Методическое содержание логопедической коррекции при ЗПР и интеллектуальных нарушениях.
45. Специфика сопровождения ТМНР.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

**зав.каф.**  
(занимаемая должность)

**Инденбаум Е.Л.**  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*