



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

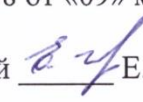
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: сформировать компетенции, позволяющие решать педагогические и методические задачи, а также задачи сопровождения в ходе реализации образования обучающихся с различными видами ОВЗ.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о реализованных в АООП специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
2. Дать знания о применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
3. Обучить методам диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с недостаточным развитием.
4. Познакомить с задачами и достижениями сопровождения обучающихся с дефицитарным и асинхронным развитием.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в	Знает: Необходимость соблюдения норм профессиональной этики в образовательной деятельности с детьми с разными формами

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной деятельности</p>	<p>дизонтогенеза с учетом их психологических особенностей. Умеет: Взаимодействовать с детьми с разными формами дизонтогенеза в соответствии с нормами профессиональной этики и правовыми нормативными актами в сфере специального и инклюзивного образования. Владеет: Навыками применения нравственных и этических, в том числе профессиональных норм в процессе образования и сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <small>опк2.2</small>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Содержание АООП для разных видов ОВЗ и разных возрастов. Умеет: Разрабатывать элементы программ коррекционной работы. Владеет: Навыками оформления рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>опк5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Средства контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ. Умеет: Выявлять индивидуальные трудности в формировании личностных результатов образования обучающихся с недостаточным развитием, доносить проблемы до родителей. Владеет: Техникой контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: Психологические особенности детей с различными ОВЗ. Психолого-педагогические условия реализации различных АООП. Умеет: Соотносить психологические особенности детей с их особыми образовательными потребностями</p>

		Владеет: Приемами коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с ОВЗ
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	90	40	48
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	40	20	20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	50	20	30
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Консультации (Конс)	2	1	1
Самостоятельная работа (СР)	72	23	49
Контроль (КО)	16	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	104	47	57
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	2	3
	часы	180	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о сопровождении. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами вторичного характера (интеллектуальные нарушения)

Тема 1.1. Сопровождение: современные требования.

Определение сопровождения. Нормативно-правовая база специального образования. ФГОСы (ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО). АООП для дошкольников. Виды, структура. АООП НОО ОВЗ. Варианты. АООП О УО (варианты). СИПР. АООП ООО. Сопровождение детей с трудностями развития, обучения и адаптации.

Тема 1.2. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в раннем и дошкольном детстве. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)

Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями как основа их образования. Работа с умственно отсталыми детьми в раннем и дошкольном возрасте: развитие моторики, предметной деятельности, речи. Психолого-педагогическая

характеристика, представленная в АООП: варианты развития детей. Запуск речи. Требования к занятиям. Психолого-педагогические условия реализации программы. Психологические характеристики обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, представленная в АООП. Личностные результаты образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в разном возрасте и способы их достижения. Основные положения олигофренопедагогики и их реализация в АООП. Учебные планы (общая характеристика). Взаимодействие с детьми. Взаимодействие с семьей. Психолого-педагогические условия реализации программы. Учебники для детей с интеллектуальными нарушениями. Требования к учебникам. Воспитательная работа: специфика при интеллектуальных нарушениях. Опыт сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивных классах (анализ публикаций). Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 1.3. Специфика работы логопеда с умственно отсталыми младшими школьниками (Р.И. Лалаева).

Системный характер речевого нарушения. Особенности звукопроизношения и его нарушений. Состояние слоговой структуры слова. Особенности логопедической работы над коррекцией нарушений звукопроизношения. Особенности работы на этапах постановки, автоматизации и дифференциации. Работа над совершенствованием психомоторики. Виды заданий, направленных на совершенствование психомоторики. Работа над артикуляционной моторикой. Упражнения на развитие слухового внимания. Последовательность работы над дифференциацией звуков. Определение фонетической правильности слова. Работа над совершенствованием лексики. Возможные виды упражнений. Совершенствование глагольного словаря. Развитие атрибутивной лексики. Особенности грамматического строя речи и деятельность по его совершенствованию. Этапы формирования структуры предложения. Работа над связной речью.

Раздел 2. Образование и сопровождение обучающихся с сопутствующими речевыми расстройствами (ЗПР)

Тема 2.1. АООП обучающихся с ЗПР (дошкольное образование)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в раннем и дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте. Принципы построения АООП. Целевые ориентиры АООП (по областям и возрастам). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы. Диагностический модуль. Коррекционно-развивающий модуль. Задачи по областям. Социально-педагогический модуль. Консультативно-просветительский модуль. Программа взаимодействия с семьей. Командное взаимодействие специалистов в сопровождении дошкольников с ЗПР.

Тема 2.2. АООП обучающихся с ЗПР (начальные классы)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Рекомендации по учету особых образовательных потребностей. Целевые ориентиры программы. Специфика образовательных программ для обучающихся по варианту 7.2. Курсы коррекционно-развивающей области. Модули психокоррекционных занятий. Рабочие тетради для обучающихся с ЗПР (реализация функционально-уровневого подхода). Специфика работы логопеда с обучающимися с ЗПР. ПРП коррекционных курсов

«Логопедические занятия». Дисграфия и дизорфография при ЗПР: пути преодоления (анализ публикаций). Командное взаимодействие специалистов в сопровождении младших школьников с ЗПР. Разработка оценочных средств для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов образования. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 2.3. Логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ЗПР.

Типичные логопедические проблемы дошкольников с ЗПР (несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка). Работа Е.С. Слепович: характеристики атрибутивной лексики. Обучение умению задавать вопросы. Мнемосимволы. Взаимодействие логопеда и воспитателя. Требования к речи воспитателя. Речевые задачи в области познавательного развития. Стимуляция речевого общения между детьми. Активизация связного высказывания. Дидактические игры. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу). Расширение, обогащение, систематизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Подготовка к обучению грамоте. Логопедические занятия – коррекционный курс.

Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (КИ, нарушения зрения)

Тема 3.1. Кохлеарная имплантация и психологические характеристики детей с КИ.

Теоретические основания и базовые положения сурдопсихологии. Роль речи в познании и коммуникации. Основные психологические характеристики детей с нарушениями слуха в детском возрасте. Сущность кохлеарной имплантации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с КИ. Речевое развитие детей с КИ. Готовность к школьному обучению детей с КИ. Командное взаимодействие специалистов в сопровождении обучающихся с КИ. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 3.2. Образование и сопровождение обучающихся с кохлеарными имплантами.

Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с КИ в дошкольном возрасте. АООП дошкольного образования. Проблемы школьного обучения детей с КИ. Виды реабилитации после КИ (слухоречевая реабилитация, ЗП-реабилитация). Специфика работы логопеда с обучающимися, имеющими кохлеарные импланты. Разработка оценочных средств для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов образования. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 3.3. Психология детей с нарушениями зрения как основа их сопровождения.

Общие вопросы и теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения (тифлопсихологии). Психологические характеристики детей разного возраста при различных видах нарушений зрения. Психологические проблемы детей с нарушениями зрения и их коррекция (анализ публикаций). Специфика когнитивного развития. Специфика речевого развития. Особенности личностного развития при тяжелых нарушениях зрения. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с нарушениями зрения. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 3.4. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями зрения.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Требования доступной среды. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте. АООП дошкольного образования. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с нарушениями зрения в школьном возрасте. АООП НОО (варианты). Оценка личностных и метапредметных результатов образования. Специфика логопедической работы при нарушениях зрения.

Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (НОДА, РАС).

Тема 4.1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа их сопровождения.

Классификации ДЦП. Двигательные, речевые и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения у детей с НОДА. Психологические проблемы детей с НОДА и их коррекция (анализ публикаций). Специфика когнитивного развития. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах НОДА. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с НОДА. Трудности социализации различных групп обучающихся с НОДА и эффективные пути их преодоления (анализ публикаций). Медицинская реабилитация: виды терапии (анималотерапия и пр.). Технические средства реабилитации. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 4.2. Варианты АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности детей с НОДА. Требования доступной среды. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с НОДА в дошкольном возрасте. АООП дошкольного образования. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с НОДА в школьном возрасте. АООП НОО (варианты). Типичные дисфункции при НОДА. Варианты реабилитации при НОДА. Образование детей с НОДА в среднем звене. Специфика оценки предметных результатов образования для обучающихся с НОДА. Оценка личностных и метапредметных результатов образования. Специфика логопедической работы при НОДА.

Тема 4.3. Психология детей с расстройствами аутистического спектра как основа их сопровождения

Расстройства аутистического спектра: варианты. Базовая и вариативная симптоматика при РАС. Специфика речевого развития ребенка (взрослого) с РАС. Клиническая и психологическая классификации аутизма. Группы детей с РАС. Специфические требования к образованию и сопровождению при РАС. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с РАС. Трудности социализации различных групп обучающихся с РАС и эффективные пути их преодоления (анализ публикаций).

Тема 4.4. Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в младшем школьном возрасте. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации по реализации программы. Специфика преподавания предметов. Курсы коррекционно-развивающей области.

Раздел 5. Образование и сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичного характера.

Тема 5.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи. Психологические характеристики детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Психологические проблемы детей с нарушениями речи и их коррекция (анализ публикаций). Специфика когнитивного развития. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии. Командное взаимодействие в сопровождении обучающихся с ТНР. Требования охранительного педагогического режима в работе с обучающимися.

Тема 5.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в дошкольном детстве. АООП дошкольного образования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в младшем школьном возрасте. АООП НОО. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения. Специфика оценки предметных результатов образования для обучающихся с ТНР. Оценка личностных и метапредметных результатов образования. Организация и содержание занятий по развитию речи в младшем школьном возрасте: программные требования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР в подростковом. Работа логопеда с подростками.

Тема 5.3. Достижения в сопровождении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Влияние полимодального восприятия на речевое развитие ребенка. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия в индивидуальных психокоррекционных и логопедических занятиях. Реабилитационная работа при заикании в зависимости от возраста заикающегося. Варианты психотерапевтической работы. Преодоление нарушений чтения и письма. Подходы к коррекции нарушений (авторы, основная характеристика).

Тема 5.4. Сопровождение детей с дизартрией.

Подбор студентами методических материалов по теме, презентация находок и составление индивидуальной программы.

Тема 5.5. Сопровождение детей с заиканием.

Подбор студентами методических материалов по теме, презентация находок и составление индивидуальной программы.

Тема 5.6. Сопровождение детей с ринолалией.

Подбор студентами методических материалов по теме, презентация находок.

4.3. Разделы и темы, включая виды занятий, распределение часов, оценочные средства, ИДК

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общие сведения о сопровождении. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами вторичного характера (интеллектуальные нарушения)	8	6		8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	20
1.1.	Сопровождение: современные требования.	2	2		3	Тест, опрос	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	7
1.2.	Образование и сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в раннем и дошкольном детстве. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)	4	2		2	Тест, опрос. Разработка и демонстрация занятия	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	6

1.3.	Тема 1.3. Специфика работы логопеда с умственно отсталыми младшими школьниками (Р.И. Лалаева).	2	2		3	Проверочный тест Разработка занятия	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	7
2	Раздел 2. Образование и сопровождение обучающихся с сопутствующими речевыми расстройствами (ЗПР)	6	6		8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5,	20
2.1.	АООП обучающихся с ЗПР (дошкольное образование)	2	2		2	Проверочный тест Разработка занятия	ИДК <small>ОПК1.2:</small> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	6
2.2.	АООП обучающихся с ЗПР (начальные классы)	2	2		3	Диагностическое портфолио	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	7
2.3.	Логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ЗПР.	2	2		3	План <small>конспект</small> логопедического занятия	ИДК <small>ОПК2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	7
3.	Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в	6	6		8		ОПК-5, ОПК - 8	23

	структуре основного дефекта (КИ, нарушения зрения)							
3.1.	Психологические особенности детей с нарушениями слуха как основа их сопровождения.	2	2		2	Опрос, тест	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	5
3.2.	Образование и сопровождение обучающихся с кохлеарными имплантами.	2	2		4	Подбор методик для портфолио	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	7
3.4.	Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями зрения.	2	2		2	Опрос, тест	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
4	Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с речевыми расстройствами в структуре основного дефекта (НОДА, РАС).	8	6		14		ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8	36
4.1	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа их сопровождения	2	2		2	Опрос, тест	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	8
4.2.	Варианты АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2		6	Разработка теста учебных достижений	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы	8

						для каждого варианта (1, 2, 3)	оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
4.4.	Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	2		6	Родительское собрание	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	6
5	Раздел 5. Образование и сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичного характера.	12	22		34		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	63
5.1.	Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.	4	4		6	Опрос, тест, таблица, Диагностические задачи	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	12
5.2.	Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.	4	4		6	Средства оценки личностных результатов	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	14
5.3.	Достижения в сопровождении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	4		4	Опрос	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6

5.4.	Сопровождение детей с дизартрией		4		6	Подбор методических материалов к разработке	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	9
5.5.	Сопровождение детей с заиканием		4		6			10
5.6.	Сопровождение детей с ринолалией		2		6			7
....	ИТОГО (в часах)	40	50		72			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза» должна способствовать развитию навыков работы с конспектами лекций, научной-методической литературой и авторитетными интернет-источниками.

Обучающиеся самостоятельно читают, анализируют, конспектируют литературные источники, выполняют практические задания, творческие и контрольные работы, на практических занятиях являются непосредственными участниками дискуссий. Самостоятельная работа включает разработку занятий, теста достижений, родительского собрания и т.д.

При подготовке к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения четко формулировать ее цель, анализ результатов и самооценка степени их совпадения с поставленной целью; самоисправление допущенных ошибок.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза» требует обращения к пособию «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», текстам Адаптированных основных общеобразовательных программ, периодическим научным публикациям и методическим разработкам ученых- логопедов Г.В. Чиркиной, Р.М. Лалаевой, О.Е. Грибовой и др.

Обучающиеся в соответствии с формируемыми компетенциями готовят фрагменты коррекционных программ, диагностические комплексы, позволяющие характеризовать достигнутые предметные, метапредметные, личностные результаты образования, разрабатывают проекты индивидуализированного сопровождения, распределяют функции участников сопровождения при решении конкретной проблемы или коррекционно-развивающей задачи.

При подготовке к выполнению тестов входного контроля следует актуализировать знания по дисциплине «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», при подготовке к семинарским занятиям необходимо ориентироваться на задания преподавателя и вопросы, предлагаемые для обсуждения.

Изучение вариантов образования и сопровождения обучающихся с другими формами дизонтогенеза также строится на глубоком знакомстве с АООП дошкольного, начального, основного общего образования. При изучении раздела о детях с НОДА разрабатывается программа по коррекции дизартрических расстройств (для ребенка определенного возраста). На четвертом курсе подробно рассматривается тематика образования обучающихся с ТНР. Создается также методическая разработка по использованию инновационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

Необходима работа с АООП, соотнесение требований АООП с материалом для выполнения заданий СРС. Эти задания достаточно сложны и разнообразны, они формируют компетенции, необходимые в реальной образовательной деятельности. Решение диагностических задач требует актуализации знаний по дисциплинам «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

Сформированность компетенций определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. Выделенные ниже критерии оценки позволяют ориентироваться в требованиях. Выбрав КЛАСС и учебный предмет необходимо взять в библиотеке соответствующие учебники и РАБОЧИЕ тетради.

Тест достижений составляется по РАЗДЕЛУ учебника. Выделяются ключевые дидактические единицы. К каждой составляется от 3 до 5 заданий преимущественно ЗАКРЫТОГО типа. Типы таких заданий: с единичным, в т.ч. альтернативным, выбором (приоритетный тип), соотнесение частей на соответствие (при возможности),

переструктурирование. Заданий открытого типа не должно быть более 10 %. При подборе неправильных ответов следует обеспечить их сходство с ключевым. Вместе с тем правильный ответ должен быть однозначно ЕДИНСТВЕННЫМ, чтобы неправильный выбор свидетельствовал о неусвоении материала. Задания с множественным выбором детям с ОВЗ слишком сложны. При составлении теста для младших школьников ответы могут быть представлены картинками.

При адаптации текста стремитесь к максимальной понятности, простым предложениям. Избегайте многозначных слов, абстрактных понятий.

При разработке заданий при оценке личностных результатов выбирайте результат из соответствующей выбранной категории АООП!. Примерные образцы размещаются на платформе EDUCA.

При составлении диагностического портфолио своевременно консультируйтесь у преподавателя по поводу адекватности найденного стимульного материала и инструкций, авторства методик.

При разработке памятки основным материалом являются примерные АООП и пособия, разработанные для учителей общеобразовательных школ. В ЭБС «Библиотех» имеются пособия «Дети с задержкой психического развития», «Дети с интеллектуальными нарушениями».

Подбор методических материалов требует обращения к интернет-ресурсам. Не используйте сайты практиков, nsportal и infook, если не хотите совершить ошибки. Составляйте библиографический список в соответствии с требованиями. При составлении планов-конспектов актуализируйте знания, полученные на соответствующих дисциплинах, рекомендованную литературу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Мурашова И. Ю.Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие. М.: Логос, 2019.- 114 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций : учеб. пособие / Инденбаум Е. Л. (общ. ред.) ; Гостар А. А., Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О., Самойлюк Л. А.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2016.-86 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.
7. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. -

Москва : Теревинф, 2012. - 113 с. ; нет. - (Особый ребенок). - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ.

8. Специальная психология: учеб.для студ. высш.учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд.,испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru
8. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1.2.	АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)	Практическое	Проведение занятия	4
2.2.	АООП обучающихся с ЗПР (начальные классы)	Практическое	Проведение занятия	4
4.4.	Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Практическое	Проведение родительского собрания	4
5.2.	Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.	Практическое	Презентация диагностических средств (проведение)	2
5.4.	Сопровождение детей с дизартрией	Практическое	Презентация методической разработки	4
Итого часов:				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам педагогической экспертной оценки качества ответов на вопросы к семинарским занятиям, а также качества выполнения заданий СРС.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний. Проведение коррекционно-развивающего занятия по собственному конспекту (деловая игра) Разработка теста достижений по предмету (в зависимости от выбора предмета, года обучения, категории обучающихся по варианту 2). Родительское собрание (социальные навыки обучающихся с РАС) . Диагностические средства (2-3) для оценки личностных результатов образования обучающихся. Конспект логопедического занятия и методической разработки по коррекции дизартрии (ТНР). Конспект логопедического занятия для обучающихся с ЗПР. Конспекты методических работ (основные положения) – 2. Диагностическое портфолио. Для всех перечисленных средств разработана критериальная оценка.

Оценка устного ответа:

За полный развернутый ответ - 5 баллов.

За ответ с небольшими недочетами – 4 балла

За ответ с существенными недочетами – 3 балла

Оценка на занятии суммируется и *учитывается в оценке за дисциплину в целом в 7 семестре*. Необходимо иметь не менее 15 баллов.

Оценка теста

Текущие тесты проводятся по каждому разделу. Тест считается выполненным при получении более половины баллов от максимально возможного. Далее образцы заданий.

Формируемая компетенция ОПК 8

ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК

Оценочное средство: тест.

Образцы тестовых заданий

Психология детей с ТНР как основа их сопровождения

Отставание в становлении познавательной деятельности детей с ТНР отчетливой проявляется

- А. У маленького ребенка.
- Б. *По мере взросления ребенка.*

Интеллект ребенка с ТНР лучше характеризуют

- А. Вербальные задания.
- Б. *Невербальные задания.*

Логофобические проявления

- А. *Типичны при заикании.*
- Б. Типичны при дизартрии.

Нарушения регуляции у детей с ТНР

- А. *Связаны с наличием мозговых повреждений, в первую очередь лобных структур.*
- Б. Связаны с недостатками воспитания плохо говорящего ребенка..

Эмоциональные нарушения у детей с ТНР

- А. связаны с реакцией на непонимание речи окружающими людьми.
- Б. *имеют сложный генезис.*

Достижения в сопровождении обучающихся с ТНР

Какая репрезентативная система (модальность) обычно «прикрыта» у ребенка с ТНР

- А. зрительная.
- Б. *слуховая.*
- В. Кинестетическая

Какие виды работ предпочтительнее для развития детей с ТНР

- А. зрительная.
- Б. слуховая.
- В. Кинестетическая

Формируемая компетенция ОПК 8

ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК

Оценочное средство: диагностические задачи для обсуждения в «командах» на практических занятиях (пример). Вариант устного опроса.

Миша, 7 лет. Психолого-педагогическая характеристика (сокращенная)

В контакт вступает сначала настороженно, потом осваивается, балуется, берет без разрешения картинки, игрушки. Рисует не в плане заданного (человека), а машину, потому что человека «не умеет». Машина плохо узнаваема (два круга – колеса и овал – кузов). Задания методик выполняет охотно, но не удерживается в плане заданного. При пошаговой помощи ошибки исправляет. Все задания «нравятся», выполнил их «хорошо». Речь фразовая, но бедная, периодически малопонятная, с недостатками произношения нескольких групп звуков. С заданиями на проверку фонематических процессов не справляется, не понимает, чего от него хотят. Активные обобщения в словаре отсутствуют, но может показать посуду, игрушки и т.д. на таблице. Сравнивать количества не умеет, но сказать чего больше – может. Быстро пресыщается любой деятельностью. Моторика неловкая, плохо ловит мячик, праксис позы воспроизвести ребенку не удастся. На вопрос, пойдет ли в школу, отвечает утвердительно, но на уточняющие вопросы не отвечает в плане заданного. Детский сад не посещал.

Вопросы для обсуждения.

Предположительный характер нарушения? Предположительно необходимая образовательная программа? Аргументы? Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода? Как бы использовались эти данные для уточнения образовательных потребностей мальчика?

Принцип оценки разбора проблемных ситуаций:

Активность.

Адекватность и аргументированность ответов.

Грамотная речь.

Участие в разборе проблемной ситуации засчитывается как устный ответ.

Далее приводятся задания по разделам и семестрам.

6 семестр

Раздел 1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Перечислите ООП детей с интеллектуальными нарушениями по 1 варианту. Приведите примеры реализации ООП.
2. В каком возрасте происходит «скачок» в развитии умственно отсталого ребенка? В чем он проявляется?
3. Расскажите об этапах формирования сотрудничества ребенка со взрослым.
4. Что такое «тупиковое подражание» и как его избежать в развитии умственно отсталого ребенка?
5. Как вы понимаете: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок? Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте этапы формирования способов усвоения общественного опыта в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

7. Какие виды игр могут быть доступны и полезны детям с интеллектуальными нарушениями?
8. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ИН.
9. Какие упражнения способствуют появлению речи?
10. В чем состоит специфика логопедической работы со школьниками с интеллектуальными нарушениями (по Р.И. Лалаевой)?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводит примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1. Лица с интеллектуальными нарушениями (УО), получают
 - А) Цензовое образование
 - Б) Нецензовое образование
2. Какие разделы входят в структуру АООП ДО:
 - А) Целевой, содержательный, организационный
 - Б) Пояснительная записка, содержательный, организационный
 - В) Содержательный, целевой, ожидаемые результаты
 - Г) Пояснительная записка, Целевые ориентиры, Описание образовательной деятельности по основным пяти образовательным областям
3. Предметная деятельность детей с ИН возникает
 - А) в раннем возрасте
 - Б) в дошкольном возрасте
 - В) в мл. школьном возрасте.
 - Г) в подростковом возрасте
4. «Тупиковое подражание» это ...
 - А) эхололическое повторение жестов и слов без понимания и смысла;
 - Б) интерес к речи взрослого;
 - В) внимание ко взрослому.
5. Преимущественная форма общения дошкольника с УО
 - А) ситуативно-личностное общение
 - Б) ситуативно-деловое общение
 - В) внеситуативно-познавательное общение
 - Г) внеситуативно-личностное общение

Практическое задание

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример задания. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения.

Критерии оценки:

5 баллов – студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия прослеживаются общие дидактические и дефектологические принципы.

4 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия могут не прослеживаться общие дидактические и дефектологические принципы.

3 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, могут быть ошибки в структуре занятия и в реализации общих дидактических и дефектологических принципов.

2 балла - работа не выполнена.

Раздел 2. Образование обучающихся с ЗПР

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Перечислите ООП детей с ЗПР младшего школьного возраста. Приведите примеры реализации ООП.
2. Раскройте принципы построения АООП для детей с ЗПР.
3. Какие направления психокоррекционной работы предусмотрены в отношении детей с ЗПР?
4. Раскройте принципы коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего возраста.
5. Дайте характеристику речевого развития ребенка с ЗПР
6. Чем обусловлены трудности овладения чтением и письмом детей с ЗПР
7. Каким образом можно преодолевать трудности связанные с оформлением связного высказывания и монологической речи детей с ЗПР?
8. Какими способами можно стимулировать речевое общение детей с ЗПР?
9. Сформулируйте рекомендации для развития саморегуляции детей с ЗПР младшего школьного возраста.
10. Приведите примеры психокоррекционных упражнений для детей с ЗПР на снятие эмоционального напряжения.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Проблемные ситуации

Люба 8 лет. СКОШ, Вариант 7.2. 2 класс. Не соблюдает учебную дисциплину (периодически). Может запеть на уроке, встать и пойти. На переменах стоит в углу, ни с кем не общается. Вид преимущественно недовольный. Иногда же все выполняет в плане заданного, причем самостоятельно (чаще с ошибками). В школе «не нравится». Хочет «быть дома и шить куклам». Шитье сводится к вырезанию в ткани дыры и одевании на куклу. Как работать с Любой?

Оля 7 лет. ООШ, 1 класс, говорит плохо, вариант не установлен. У логопеда отказывается открыть рот. Уговоры не помогают. Что делать?

Практическое задание

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример задания. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР.

Критерии оценки:

5 баллов – студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия прослеживаются общие дидактические и дефектологические принципы.

4 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия могут не прослеживаться общие дидактические и дефектологические принципы.

3 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, могут быть ошибки в структуре занятия и в реализации общих дидактических и дефектологических принципов.

2 балла - работа не выполнена.

Представление разработки на интерактивном занятии (деловая игра) – дополнительных 10 баллов при соответствии и 5 баллов при неполном соответствии.

Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС.

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Что относится к факторам риска по слуху у новорожденных?
2. Расскажите про педагогическую методiku исследования слуха? В каких случаях ее необходимо проводить?
3. Раскройте педагогическую классификацию нарушения слуха РМ Боскис.
4. . Какие категории детей с КИ выделяют?
5. Дайте психологическую характеристику ребенку с КИ, которому бы вы рекомендовали вариант 2.1. АООП.
6. Дайте характеристику познавательного развития ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации психолого-педагогических условий для образования обучающихся с РАС.
8. Раскройте содержание ООП обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС.
9. Опишите особенности развития сквозных познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
10. Сформулируйте рекомендации для родителей по развитию и воспитанию слепых малышей.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.
Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1. Говорить о той или иной степени снижения слуха можно...
 - А) если данные аудиометрии совпали с данными педагогического обследования
 - Б) на основе данных аудиометрии
 - В) на основе педагогического обследования слуха ребенка.

2. Кто из ученых занимался исследованием детей с нарушением слуха:
 - А) Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Р.М. Боскис
 - Б) С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева
 - В) К.С. Лебединская, О.С. Никольская, С.А. Морозов
 - Г) В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф

3. При педагогическом обследовании слуха, если отмечается реакция ребенка на расстоянии более одного метра...
 - А) сигнал предъясвляется шепотом
 - Б) исследуется реакция на голос повышенной громкости
 - В) расстояние увеличивается на 0,5 метра
 - Г) исследуется реакция на данный звук с другой стороны

4. Что относится к особенностям развития речи детей с нарушениями слуха
 - А) неточность употребления слов, расширение их значения.
 - Б) бедность словаря
 - В) эхолалия
 - Г) общая смазанность, обедненность интонации, голос глухой и слабомулированный, темп речи, как правило, замедленный.

5. К специфическим задачам ДО детей с нарушениями слуха относится
 - А) всестороннее развитие личности ребенка
 - Б) развитие словесной речи
 - В) развитие слухового восприятия
 - Г) обучение жестовой речи

Портфолио

Проверяемые компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример. Составить портфолио психокоррекционных упражнений для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС (для одной категории детей на выбор)

В портфолио представлено не менее 20 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 5 б.

В портфолио представлено не менее 15 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Каждое

упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 4 б.

В портфолио представлено не менее 10 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Не все упражнения имеют подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Родительское собрание

Проблемные ситуации для обсуждения в «командах» на практических занятиях (примеры)

Саша 9 л. СКОШ, вариант 5.2., 3 класс. При индивидуальной работе при пошаговом контроле выполняет задания. В групповой работе не участвует, бездействует, дисциплину не нарушает. Что делать?

Критерии оценки подгрупповой работы:

Активность студента в обсуждении.

Способность выслушивать, поддерживать высказывание другого.

Креативность (способность предложить интересное решение)

Осведомленность (ориентация на научное знание или на житейский опыт).

Лидерские качества (озвучивание группового решения).

Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Какие типы нарушений опорно-двигательного аппарата выделяют?
2. В чем заключаются ООП школьников с НОДА?
3. Клинико-психологические характеристики детей с различными формами ДЦП.
4. Психологические особенности развития детей с НОДА?
5. Правильным ли является утверждение, что чем более выражены двигательные нарушения, тем хуже развит интеллект ребенка? Почему?
6. Дайте характеристику развитию речи детей с НОДА.
7. В чем заключается специфика логопедической коррекции детей с НОДА?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Портфолио

Проверяемые компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример. Составить портфолио психокоррекционных упражнений для **обучающихся с НОДА.**

В портфолио представлено не менее 20 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 5 б.

В портфолио представлено не менее 15 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 4 б.

В портфолио представлено не менее 10 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Не все упражнения имеют подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Родительское собрание (ОПК-5)

Критерии оценки:

Зачтено: собрание разработано, решает задачи формирования у родителей адекватного представления о необходимости включения в достижение личностных результатов образования и контроля за ними.

Итоговая оценка: зачет выставляется при зачетных заданиях СРС. В противоположном случае – ответы на вопросы.

7 семестр

Формируемая компетенция ОПК 8

ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК

Оценочное средство: тест.

Образцы тестовых заданий

Психология детей с ТНР как основа их сопровождения

Отставание в становлении познавательной деятельности детей с ТНР отчетливой проявляется

- А. У маленького ребенка.
- Б. По мере взросления ребенка.

Интеллект ребенка с ТНР лучше характеризуют

- А. Вербальные задания.
- Б. Невербальные задания.

Логофобические проявления

- А. Типичны при заикании.
- Б. Типичны при дизартрии.

Нарушения регуляции у детей с ТНР

- А. Связаны с наличием мозговых повреждений, в первую очередь лобных структур.
- Б. Связаны с недостатками воспитания плохо говорящего ребенка..

Эмоциональные нарушения у детей с ТНР

- А. связаны с реакцией на непонимание речи окружающими людьми.
- Б. имеют сложный генезис.

Достижения в сопровождении обучающихся с ТНР

Какая репрезентативная система (модальность) обычно «прикрыта» у ребенка с ТНР

- А. зрительная.
- Б. слуховая.
- В. Кинестетическая

Какие виды работ предпочтительнее для развития детей с ТНР

- А. зрительная.
- Б. слуховая.
- В. Кинестетическая

Оценка результатов тестов:

2.Оценочное средство «Устный опрос».

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Тема 5.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.
2. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).
3. Психологические характеристики детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
4. Основные характеристики своеобразия когнитивного развития при нарушениях речи.
5. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии.
6. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.

Тема 5.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.

1. Особенности реализации примерной АООП в образовательных организациях.
2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО для дошкольников с ТНР.
3. Структурные компоненты примерной АООП ДО для дошкольников с ТНР.
4. Содержание разделов примерной АООП ДО для дошкольников с ТНР: целевого, содержательного и организационного.
5. Содержание образовательных деятельностей в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
6. Основное содержание образовательной деятельности речевое развитие с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
7. Специфика учебного плана, содержания учебных программ, учебной литературы, учебно-методических пособий и технических средств обучения.

8. Содержание программы коррекционной работы с дошкольниками с ТНР.
9. Требования к условиям реализации АООП ДО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
10. Итоговая оценка качества освоения АООП ДО обучающимися с ТНР.
11. Особенности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи.
12. Структурные компоненты примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР.
13. Общая характеристика АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2).
14. Содержание разделов примерной АООП НОО для детей с ТНР: целевого, содержательного и организационного (вариант 5.1, вариант 5.2).
15. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2).
16. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2).
17. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (I отделение, II отделение).
18. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.
19. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
20. Содержание программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир и т.д.).
21. Содержание учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте, русский язык).
22. Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика».
23. Содержание коррекционного курса «Развитие речи».
24. Содержание коррекционного курса «Произношение».
25. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные.
26. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим.
27. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.
28. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения.
29. Организация и содержание занятий по развитию речи в младшем школьном возрасте: программные требования.
30. Психологические проблемы детей с нарушениями речи и их коррекция.
31. Структурные компоненты примерной АООП основного общего образования обучающихся с ТНР.
32. Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2).
33. Содержание разделов примерной АООП ООО обучающихся с ТНР: целевого, содержательного и организационного.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «Отлично» (4 балла) - правильно отвечает на вопрос, обоснованно излагает свои мысли свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, делает необходимые выводы; богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

Оценка «Хорошо» (3 балла) - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, но возможны единичные ошибки; устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога;

использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции.

Оценка «Удовлетворительно» (2 балла) – верен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

Оценка «Неудовлетворительно» (1 балл) – в ответах допускаются грубые ошибки, вместо развернутого ответа одно-два слова.

1. Оценочное средство «Тест».

Примерные тестовые задания для раздела 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Задания с выбором единичного правильного ответа.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Освоение АООП НОО детьми с ТНР, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение следующих результатов:
 - а) развивающих, предметных, личностных
 - б) основных, метапредметных, предметных
 - в) коррекционных, личностных, предметных
 - г) личностных, метапредметных, предметных
2. Верно ли утверждение «Коррекционно-развивающая область не является обязательным элементом структуры учебного плана АООП ДО для детей с ТНР»?
 - а) верно
 - б) неверно
3. При обучении ребёнка с ТНР по варианту 5.2 предполагается, что:
 - а) обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки
 - б) обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения
 - в) обучающийся получает образование, не соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения
4. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи – это:
 - а) цель АООП
 - б) задача АООП
 - в) характеристика АООП
5. Сколько отделений в зависимости от уровня речевого развития младшего школьника с ТНР существует в образовательной организации?
 - а) два отделения
 - б) три отделения
 - в) четыре отделения

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребёнка на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
 - б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии родителей
 - в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
7. Преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи цель курса:
- а) произношение
 - б) обучение грамоте
 - в) логопедическая ритмика
8. Верно ли утверждение «При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника)»
- а) верно
 - б) неверно

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. Из каких разделов состоит АООП?
- а) целевой
 - б) основной
 - в) коррекционный
 - г) содержательный
 - д) организационный
 - е) пропедевтический
 - ж) профилактический
2. Комплексное всестороннее обследование ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи строится с учётом принципов:
- а) гуманности
 - б) сохранности
 - в) комплексного изучения
 - г) динамического изучения
 - д) учёта возрастных особенностей
 - е) качественного системного анализа результатов
3. Младшие школьники с какими речевыми нарушениями получают образование по варианту 5.1?
- а) алалия
 - б) афазия
 - в) дислалия
 - г) ОНР III - IV уровня речевого развития
 - д) дизартрия, заикание, ринолалия лёгкой степени
 - е) дизартрия, заикание, ринолалия тяжёлой степени

4. Младшие школьники с какими речевыми нарушениями получают образование по варианту 5.2?
- алалия
 - афазия
 - дислалия
 - ОНР III - IV уровня речевого развития
 - дизартрия, заикание, ринолалия лёгкой степени
 - дизартрия, заикание, ринолалия тяжёлой степени
5. В содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика» входят
- развитие речи и звукопроизношения
 - развитие просодической стороны речи
 - развитие речи и коррекция речевых нарушений
 - развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов
6. Наличие каких специальных материально-технических условий необходимо при реализации АООП НОО для детей с ТНР?
- специальных уроков
 - специального оборудования
 - специальных учебников и пособий
 - специальных технических средств
 - специальных компьютерных программ
 - специальных тематических программы
7. Какие специалисты необходимы при реализации АООП НОО для детей с ТНР?
- ортопедагог
 - сурдопедагог
 - тифлопедагог
 - учитель-логопед
 - педагог-психолог
 - олигофренопедагог
 - социальный педагог
 - учитель-дефектолог
 - тьютор или ассистент

Задание на установление соответствия.

Инструкция: соотнесите.

1. Согласно примерной АООП ДО для детей с ТНР соотнесите дифференцированную схему обследования дошкольников с характеристикой их речевых возможностей.

Дифференцированная схема обследования	Характеристика речевых возможностей детей
Первая схема	а) дети с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.
Вторая схема	б) дети, не владеющие фразовой речью
Третья схема	в) дети с начатками общеупотребительной речи
Четвёртая схема	г) дети с развернутой фразовой речью при

	наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка
--	---

2. Согласно примерной АООП НОО для детей с ТНР соотнесите урок и решаемые на нём задачи по развитию речи.

Урок	Задачи по развитию речи
1) произношение	а) овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений
2) литературное чтение	б) создание условий для формирования связного учебного высказывания: отработка умения передать условие задачи, четко и точно формулировать вопрос к математическому действию, составлять логичный и лаконичный ответ задачи
3) русский язык	в) формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей
4) математика	г) развитие навыков связного высказывания в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала

Критерии оценки тестовых заданий:

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Оценочное средство «Презентация».

Темы для подготовки презентации по разделу 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-5, ОПК-8.

Перечень тем:

1. Содержание работы команды специалистов при реализации АООП ДОО для дошкольников с ТНР.
2. Содержание работы команды специалистов при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Содержание работы команды специалистов при реализации АООП основного общего образования для обучающихся с ТНР.
4. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности при реализации АООП ДОО для дошкольников с ТНР.
5. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.
7. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и особенности обучения таких детей.
8. Психологические характеристики детей дошкольного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
9. Психологические характеристики детей младшего школьного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.

10. Особенности и своеобразие когнитивного развития детей при нарушениях речи.
11. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии.
12. Специальные технические средства необходимые для обучения детей с ТНР.
13. Внеурочная деятельность: особенности организации, примерные учебные планы.
14. Коррекционный курс «Обучение грамоте»: добукварный и букварный период.
15. Логопедическая ритмика в коррекции нарушений речи у детей разного возраста.
16. Коррекционный курс «Произношение»: основные задачи, содержание и этапы коррекции нарушений звуковой стороны речи.
17. Коррекционный курс «Развитие речи»: работа над словом, над предложением, над связной речью.
18. Особая роль родителей при реализации АООП.
19. Взаимодействие образовательной организации с родителями детей с ТНР.

Критерии оценки презентации:

Оценка «Отлично» - материал представлен структурированно, полно, содержательно, всесторонне характеризует выбранную тему; дополнен иллюстративным материалом хорошего качества, оформление слайда эстетично, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

Оценка «Хорошо» - материал представлен полно, содержательно, но недостаточно структурирован, обобщен, не совсем удачно размещен на слайдах; есть замечания по подбору и качеству иллюстративного материала.

Оценка «Удовлетворительно» - материал представлен на слайдах, но неполно, не структурирован, не содержит иллюстративного материала, его качество не соответствует требованиям, есть ошибки в тексте слайдов.

Оценка «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тест достижений (оценка)

Тест, заимствованный из пособий для нормотипичных школьников, НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ.

1. Соответствие пройденному программному материалу (АООП, ПРП).

2 балла – соответствует

0 баллов – не соответствует.

2. Правильно выделенные дидактические единицы.

3 балла – выделены все и верно.

2 балла – отдельные неточности.

1 балл – пропущены значимые единицы или задание за пределами изучаемого.

2 Оптимальное количество заданий на выделенную дидактическую единицу.

2 балла – правильное (от 3 до 5)

1 балл – больше или меньше.

3 Понятность формулировок заданий для детей.

3 балла – все понятны,

2 балла – не более 10 % неудачных формулировок.

1 балл – более 10 % неудачных формулировок (неадекватных для контингента в т.ч.)

4 Наличие однозначно верного ответа.

3 балла – во всех заданиях.

2 балла – не более 10 % неудачных заданий

1 балл – более 10 % неудачных заданий.

5 Адекватный требованиям подбор неверных ответов.

2 балла – неверные ответы имеют сходство с ключевым.

1 балл - неверные ответы не имеют сходства с ключевым в отдельных заданиях.

- 0 баллов – неверные ответы не имеют сходства с ключевым в большинстве заданий.
- 6 *Количество заданий в тесте.*
2 балла – 20 заданий
1 балл – 10 заданий
0 баллов – меньше заданий.
- 7 *Разнообразие заданий.*
3 балла – как минимум 3 вида заданий.
2 балла – 2 вида заданий.
1 балл – все задания одного вида.

Оценка отлично 18-20 баллов, зачтено 7 – 17 баллов, не зачтено – 5-6 баллов.

Оценка личностных результатов (задания для оценки любого результата, выбранного из перечня, приведенного в АООП)

- Все задания интересны, адекватны результату, могут быть включены в контекст уроков или внеурочных занятий – 5 баллов
Все задания адекватны результату. Одно из заданий интересно, может быть включено в контекст уроков или внеурочных занятий – 4 балла
Одно из заданий после доработки может быть включено в контекст уроков или внеурочных занятий – 3 балла
Задания не адекватны результату или потенциально нереализуемы – 2 балла (неудовлетворительная оценка)

Диагностическое портфолио

1. Структура:
Структурировано по возрастам, направленности – 5 баллов
Недочеты в структурировании – 3 балла
Нет структуры – 1 балл.
 2. Количество методик
30 и более – 5 баллов
16-29 – 4 балла
11-15 – 3 балла
Меньше – 1 балл
 3. Правильность оформления
Стимульный материал пригоден к использованию во всех методиках – 5 баллов
Более 50 % пригодно – 3 балла
Менее 50 % - 1 балл
 4. Правильность инструкций
Все инструкции правильны – 5 баллов
Более 50 % правильны – 3 балла
Менее 50 % - 1 балл
 5. Информативность и правильность методик
90 и более % методик информативны и правильны – 5 баллов
Более 70 % правильны – 3 балла
Менее 70 % - 0 баллов.
- ПОСЛЕДНИЙ ПАРАМЕТР КЛЮЧЕВОЙ!!!!**
Зачет – 7 баллов и более
Отлично – 21 балл и более

Итоговая оценка складывается из оценок на занятиях.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, зачета с оценкой).

Зачет выставляется при наличии не менее 20 баллов за устные ответы, выполненных тестах. При несоответствии этим требованиям проводится собеседование по представленным ниже вопросам (не менее двух по каждому разделу). Для получения зачета требуется продемонстрировать минимальные знания по обоим вопросам.

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. На каких нормативных документах базируется современный образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
2. Что подразумевается под специальными условиями образования?
3. Определение сопровождения и его участники. Взаимодействие специалистов сопровождения.
4. Адаптированная основная образовательная программа. Структура (разделы, компоненты разделов).
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательные области.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Структура.
7. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Охарактеризовать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Чем конкретно он руководствуется.
9. Решения, которые может принимать ППк ОО.
10. Какая документация сопровождает деятельность консилиума образовательной организации. Какую документацию представляет на ППк учитель-логопед?
11. Как технически определяется наличие у ребенка ОВЗ.
12. Какие действия предпринимаются, если родители отказываются посещать ПМПк.
13. Чем руководствуется логопед, если родители обращаются к нему в частном порядке.
14. Какие функции речи выделяются? Привести конкретные примеры их реализации в речи ребенка.
15. Как формулируется логопедическое заключение в соответствии с современными требованиями.
16. Ориентируясь на какие признаки учитель-логопед может предположить у ребенка наличие умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).
17. Определения умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости.
18. Характеристики речи умственно отсталого ребенка в раннем и младшем дошкольном возрасте.
19. Система работы по вызыванию речи у умственно отсталого ребенка в раннем и младшем дошкольном возрасте.

20. Требования к речи учителя-логопеда, работающего по запросу с безречевым умственно отсталым ребенком (необходимый словарь)
21. Примеры коррекционно-развивающих упражнений и заданий, потенциально доступных умственно отсталым детям младшего дошкольного возраста.
22. Требования к организации среды при проведении занятий с умственно отсталым ребенком младшего дошкольного возраста.
23. Задания, способствующие развитию моторики умственно отсталого ребенка-дошкольника разного возраста.
24. Задания, способствующие развитию ощущений и восприятия (сенсорному развитию) умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
25. Диагностические методики из комплекса Е.А. Стребелевой для детей раннего возраста.
26. Диагностические методики из комплекса Е.А. Стребелевой для детей среднего дошкольного возраста.
27. Диагностические методики из комплекса Е.А. Стребелевой для детей старшего дошкольного возраста.
28. Почему и когда логопед должен проводить психолого-педагогическую диагностику, в чем ее особенности при работе с умственно отсталым ребенком-дошкольником.
29. Характеристика речи умственно отсталого младшего школьника.
30. Работа логопеда над произносительной стороной речи умственно отсталого младшего школьника. Этапы.
31. Работа логопеда над лексикой умственно отсталого младшего школьника.
32. Работа логопеда над связной речью умственно отсталого младшего школьника и ее грамматическим строем .
33. Типичные особенности чтения умственно отсталого ребенка.
34. Общие требования к логопедическому занятию.
35. Ориентируясь на какие признаки учитель-логопед может предположить у ребенка наличие ЗПР.
36. Определение ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обозначение характера речевого нарушения.
37. Определение дисфункции. Типичные дисфункции детей с ЗПР.
38. Характеристики речи ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте.
39. Речевые задачи, стоящие в разных образовательных областях: задачи в области социально-коммуникативного развития.
40. Деятельность логопеда по решению задач в области социально-коммуникативного развития (примеры работы в парах).
41. Речевые задачи, стоящие в разных образовательных областях: задачи в области познавательного развития.
42. Рекомендации по обогащению словаря дошкольников с ЗПР.
43. Последовательность работы над развитием связной речи.
44. Возможные рекомендации логопеда воспитателю.
45. Понятие речевой готовности к обучению. Подготовка к обучению грамоте.
46. Дифференциальная диагностика характера речевого нарушения в дошкольном детстве.
47. Скрининг психоречевого развития в 6-7лет: оценка психического развития.
48. Скрининг психоречевого развития в 6-7лет: оценка речевого развития.

49. Логопедические занятия с младшим школьником с ЗПР.
50. Специфические особенности чтения детей с ЗПР.
51. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с кохлеарными имплантами.
52. Психолого-педагогическая характеристика школьников с кохлеарными имплантами.
53. АООП для дошкольников с КИ.
54. АООП для младших школьников с КИ.
55. Варианты реабилитации при КИ.
56. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения (в т.ч. с косоглазием, амблиопией).
57. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.
58. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.
59. АООП для слепых дошкольников.
60. АООП для слабовидящих дошкольников.
61. АООП НОО для слепых
62. АООП НОО для слабовидящих

Вопросы к дифференцированному зачету (7 семестр):

Зачет с оценкой выставляется на основе работы в предшествующем семестре, на практических занятиях, успешности выполнения тестовых заданий, качества выполненной СРС (должно быть зачтено более половины заданий СРС, представлены ВСЕ задания учебно-творческого характера).

Оценка отлично выставляется при выполнении на эту оценку более 80 % от всех заданий.

Оценка хорошо выставляется при преобладании этой оценки в ходе текущей работы.

Оценка удовлетворительно предполагает выполнение ВСЕХ заданий СРС за 6 и 7 семестр, но с разнообразными, в т.ч. существенными, недочетами.

Для не получивших зачет в регламентированные сроки при передаче (в дополнение к выполненным заданиям СРС) проводится опрос по ВСЕМУ курсу.

1. Основания для рекомендации вариантов АООП.
2. Структура АООП: разделы.
3. Содержание целевого раздела.
4. Содержание организационного раздела. Учебный план.
5. ПРП предметов и коррекционных курсов: структура.
6. Материальные условия для реализации адаптированных образовательных программ (технические средства реабилитации)
7. АООП УО (ИН).
8. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
9. АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
10. Методическое содержание логопедической коррекции при ЗПР и интеллектуальных нарушениях.
11. Специфика сопровождения ТМНР.

12. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с кохлеарными имплантами.
13. Психолого-педагогическая характеристика школьников с кохлеарными имплантами.
14. АООП для дошкольников с КИ.
15. АООП для младших школьников с КИ.
16. Варианты реабилитации при КИ.
17. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения (в т.ч. с косоглазием, амблиопией).
18. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.
19. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.
20. АООП для слепых дошкольников.
21. АООП для слабовидящих дошкольников.
22. АООП НОО для слепых
23. АООП НОО для слабовидящих
24. Классификации ДЦП.
25. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в дошкольном возрасте.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в подростковом возрасте.
29. Типичные дисфункции при НОДА.
30. Варианты реабилитации при НОДА.
31. Классификации РАС.
32. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.
33. АООП для младших школьников с РАС (варианты)
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в младшем школьном возрасте.
35. Классификации ДЦП.
36. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в дошкольном возрасте.
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в младшем школьном возрасте.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в подростковом возрасте.
40. Типичные дисфункции при НОДА.
41. Варианты реабилитации при НОДА.
42. Классификации РАС.
43. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.
44. АООП для младших школьников с РАС (варианты)
45. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в младшем школьном возрасте.

46. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (при алалии, ринолалии, тяжелой дизартрии, заикании).
47. АООП для дошкольников с ТНР.
48. АООП для младших школьников с ТНР.
49. АООП для подростков с ТНР,
50. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР разного уровня.
51. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения.
52. Учет специфики полимодального восприятия в коррекционно-образовательном процессе.
53. Сопровождение детей с дизартрией.
54. Сопровождение детей с заиканием.
55. Сопровождение детей с ринолалией.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Отлично: полный, методически обоснованный ответ, знание нормативной базы образования и сопровождения детей с ОВЗ, базовых понятий курса, успешно выполненные задания СРС.

Хорошо: отдельные (корректируемые) недочеты в ответе, сочетающиеся с недостатками выполнения СРС и мероприятий промежуточного контроля.

Удовлетворительно: разнообразные недочеты при знании базовых понятий.

Неудовлетворительно: разнообразные недочеты (незнание ответов) при ответе на вопросы зачета, сочетающиеся с незнанием базовых понятий (основные нормативные документы: 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), АООП ДО ТНР, АООП НОО ТНР, АООП ООО ТНР; сопровождение, ППк – функции, возможности, Положение о логопедической помощи, структура АООП, психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации речевых нарушений).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



Е.Л. Инденбаум, зав. кафедрой ККНДР.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.