МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.
и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза** является формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания, обучения и социально-бытовой адаптацией детей с нарушением зрения в условиях образовательных учреждений, формирование профессиональных компетенций и навыков коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза с учетом достижений общей и специальной педагогики и психологии.
2. Знакомство с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
3. Осмысление сути планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
4. Формирование представлений о требованиях к организации коррекционно-развивающей среды и функционалу участников сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза относится к обязательной части программы
2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* Специальная педагогика, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответ-	ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образо-	**Знает**: правовые нормы в сфере образования. **Умеет**: соблюдать нравственные и этические нормы, в том числе профессио-

ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	вательной деятельности ИДК-3: руководствуется в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования	нальные, нормы в образовательной деятельности. **Владеет**: в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Знает**: содержание основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет**: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания с обучающихся с разными формами дизонтогенеза. **Владеет**: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с разными формами дизонтогенеза
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.	**Знает:** методы оценки и контроля результатов образования обучающихся с разными формами дизонтогенеза. **Умеет:** выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах; выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** диагностическими средства, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии	**Знает**: клинические аспекты дефектологии **Умеет**: осуществлять работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	110	60	50		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	40	20	20		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	70	40	30		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	**2**	**1**	**1**		
Самостоятельная работа (СР)	13	3	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	За, ЗаО	За	ЗаО		
Контроль (КО)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	128	69	59		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	144	72	72		
часы	4	2	2		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие

Предмет и задачи тифлопедагогики. Предпосылки возникновения и основные этапы развития тифлопедагогики, как науки. Предпосылки возникновения тифлопедагогики. Объект и предмет тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики, ее связь с другими науками. Задачи тифлопедагогики. Методология и методы тифлопедагогического исследования.

Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Возрастная анатомия и физиология органа зрения. Врожденные и приобретенные заболевания органов зрения.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Отбор учащихся, подлежащих обучению в специальной школе для детей с нарушением зрения.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Тема 1. Учреждения для слепых и слабовидящих детей.

Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с нарушениями зрения. Работа тифлопедагога в ДОУ, школах, детских реабилитационных центрах.

Тема 2. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением зрения.

Пути и формы интеграции детей с нарушениями зрения в социум. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция». Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.

Тема 3. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.

Луи Брайль – великий французский педагог. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.

Тема 4. Дидактические основы тифлопедагогики

Понятие о специальной дидактике. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогического обучения. Методы обучения.

Тема 5. Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.

Анализ учебников и средств наглядности. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Роль семьи в формировании у ребенка с нарушением зрения личностных особенностей, значимых для дальнейшей социализации и реабилитации. Влияние поведения родителей на формирование личности ребенка со зрительными нарушениями. Отношение родителей к ребенку с дефектом зрения. Факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку с нарушением зрения. Необходимость участия семьи в коррекционной работе с незрячим ребенком. Помощь семьи в работе. Основные задачи коррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с нарушениями зрения

Тема 7. Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.

Общие положения профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Общие вопросы теории

Основные понятия сурдопедагогики. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики. История создания классификаций нарушения слуха. Основные критерии определения степени тугоухости и группы глухоты по классификации Л.В.Неймана. Критерии оценки слуха по Международной классификации. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации. Статистика сурдопедагогики. Предметные области современной сурдопедагогики. Научные основания сурдопедагогики. История развития специального образования и воспитания лиц с нарушением слуха в России и за рубежом.

Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования

Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом (образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях, принципы специального образования лиц с нарушенным слухом, средства обеспечения коррекционно-развивающего, образовательного процесса).

Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха: Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Билингвистический подход в обучении глухих. Обучение на основе устной речи. Тотальная коммуникация. вербтональная методика. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э. И. Леонгард, и др.

Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха: содержание образования (специальный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники); методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.); лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим; слухо-речевая среда.

Тема 3. Специальные средства коммуникации

Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. *Калькирующая жестовая речь*: определение, коммуникативные функции КЖР, лексический состав КЖР. *Русская жестовая речь*: определение, коммуникативные функции РЖЯ, лексический состав РЖЯ. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих: особенности освоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей, особенности освоения глухими КЖР. Уровень развития КЖР и РЖР у детей с нарушением слуха. Дактильная речь. Структура и функции *дактильной речи*. Дактильная речь в коммуникативной системе: содержание обучения дактильной речи, формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения, организация и проведение урока дактильной речи. Проблемы словесно-жестового двуязычия: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем. История и современные подходы к проблеме дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения

Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух. Связь развития слухового восприятия с развитием речи. Система работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы). Организация работы по развитию произношения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)**			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Лекции	Практ. занятия	СРС			

	Раздел 1. Теория и история тифлопедагогики						
1.	**Тема 1.** Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие	2	4		Контрольные вопросы и задания, профессиональное портфолио, список научных статей.	ОПК-1 ИДК-2	6
2.	**Тема 2.** Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	2	4		Тесты, сообщение на семинаре, дискуссия, профессиональное портфолио, терминологический опрос,	ОПК-1 ИДК-2	6
3.	**Тема3.** Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	2	4		Тесты, дискуссия, профессиональное портфолио, список научных статей,	ОПК-1 ИДК-2 ИДК-3	6
	Раздел 2. Современная система обучения детей с нарушением зрения						
4.	**Тема 1.** Учреждения для слепых и слабовидящих детей.	2	2		Список научных статей, реферат,	ОПК-1 ИДК-2 ИДК-3	4
5.	**Тема 2.** Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.	2	4		Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	6
6.	**Тема 3.** Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму	2	4		Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2	6

7.	**Тема 4.** Дидактические основы тифлопедагогики	2	4	1	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	7
8.	**Тема 5.** Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.	2	4	1	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	7
9.	**Тема 6.** Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.	2	4		Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	6
10.	**Тема 7.** Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми имеющих глубокие нарушения зрения.	2	6	1	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	7
	Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики	**10**	**14**	**6**			**30**
	Тема 1. Общие вопросы теории	2	4	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8	8

					проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ИДК-1 ИДК -5	
	Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования	4	4	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	10
	Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.	4	6	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	12
	Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	**10**	**16**	**7**	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	**33**
	Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	4	4	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	10
	Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспи-	2	4	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий,	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5	8

	тания детей с нарушением слуха.				участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	
	Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	2	4	2	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	8
	Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	2	4	1	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ОПК-5 ИДК-2 ИДК-5 ОПК-8 ИДК-1 ИДК -5	7
	Итого	40	70	16			126

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование разделов и тем	**Виды и формы самостоятельной работы**	**Литература**
Раздел 2. Современная система обучения детей с нарушением зрения			
	Тема 4. Дидактические основы тифлопедагогики	Разработка конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием индивидуального и дифференцированного подходов (письменный отчет, презентация занятия) Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушением зрения в различных видах деятельности» (письменный отчет, участие в дискуссии).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич.

			доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
	Тема 5. Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.	Подбор литературы, подготовка сообщений по теме: «Технические средства для незрячих в обучении и быту» (устный и письменный отчет).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
	Тема 7. Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.	Подбор литературы, подготовка сообщений по теме: «Слепые и слабовидящие в мире техники», «Слепые и слабовидящие в мире науки», «Слепые программисты ЭВМ». «Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведениях».	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
	Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики		
	Тема 1. Общие вопросы теории.	Работа с конспектом лекций. Письменная работа о выдающихся личностях (великих людях прошлого и наших современниках), имеющих нарушения слуха «Сенсорная депривация и активность личности». Письменный обзор сай-	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. – М. : Академия, 2005. – 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. – Режим до-

		тов, посвященных проблемам людей с нарушением слуха (список сайтов с краткой аннотацией).	ступа: ЭБС "Руконт". – Неограничен. доступ.
	Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.	Реферировании литературных источников: Р.М. Боскис «Дифференцированное обучение детей с нарушением слуха в специальных школах» // В кн.: Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. – С. 26-49. Заполнение таблицы «Особенности категорий детей с нарушением слуха, обусловливающие различия в их обучении и воспитании», письменные ответы на вопросы.	Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.
	Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.	Знакомство с работой Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 52–71. Заполнение таблицы «Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты», письменные ответы на вопросы.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. – М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с
	Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха		
	Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	Подготовка к выступлению на практическом занятии.	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. – М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. – Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. – Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогра-

			нич. доступ. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.
	Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	Подготовка к выступлению на практическом занятии. Таблица «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», письменные ответа на вопросы	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. – 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. – Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. – Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ.
	Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	Подготовка выступления с докладами. Подготовка к устному опросу.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с.
	Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	Работа с конспектом лекций, дополнение лекционного материала.	Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2001. - 287 с. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 222 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (*при наличии*) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

а) основная литература

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. -М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)
2. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. (10 эк)
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
4. Сарапулова, М. А. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Сарапулова ; рец.: Л. А. Гладун, О. В. Кучергина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 83 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4

б) дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
2. Неретина, Т. Г.Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М. : Флинта ; М. : МПСИ, 2008. - 376 с. (1эк)
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с. (1эк.)
4. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 176 с. (1 эк)
5. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 222 с. (6 экз.)
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 287 с. (5 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - http://www.gnpbu.ru/
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - http://www.rsl.ru/
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - http://www.nlr.ru/
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - http://www.knigafund.ru/
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - http://icdlib.nspu.ru/

д) Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» http://www.informika.ru
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. http://WWW.IKPRAO.RU
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов http://window.edu.ru/.

Электронные приложения к периодическим изданиям,

электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - http://www.vestnik.edu.ru/,
2. Начальная школа - http://nsc.1september.ru/
3. Учительская газета - http://www.ug.ru/
4. Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
5. Первое сентября - http://www.1september.ru/ru/
6. Родительское собрание - http://www.rodsobr.narod.ru/
7. Педагогический журнал «Учитель» - http://www.ychitel.com

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦ3-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444 Mozilia Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Теория и история тифлопедагогики			
	Тема 1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие	Л Пр	Лекция с элементами дискуссии Практикум с элементами дискуссии	6
	Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	Л Пр	Информационная лекция с элементами обратной связи Практикум с использованием презентации	6
	Тема3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	Л Пр	Проблемная лекция Технология кейсов	6
	Раздел 2. Современная система обучения детей с нарушением зрения			
	Тема 1. Учреждения для слепых и слабовидящих детей.	Л Пр	Информационная лекция с элементами обратной связи Практикум с использованием презентации	6
	Тема 2. Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.	Л Пр	Проблемная лекция Технология имитационного игрового моделирования Проектирование	
	Тема 3. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму	Л Пр	Проблемная лекция Технология кейсов	
	Тема 4. Дидактические основы тифлопедагогики	Л Пр	Проблемная лекция Обучающая сюжетно-ролевая игра	
	Тема 5. Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.	Л Пр	Проблемная лекция Обучающая сюжетно-ролевая игра	
	Тема 6. Особенности семей-	Л Пр	Проблемная лекцияОбуча-	

	ного воспитания детей с нарушениями зрения.		ющая сюжетно-ролевая игра	
	Тема 7. Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми имеющих глубокие нарушения зрения.	Л Пр		
	Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики			
	Тема 1. Общие вопросы теории	Л Пр	Проблемная лекция Обучающая сюжетно-ролевая игра	6
	Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.	Л Пр	Проблемная лекция Технология кейсов	8
	Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом	Л Пр	Информационная лекция с элементами обратной связи Практикум с использованием презентации	10
	Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Л Пр	Проблемная лекция Технология кейсов	
	Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	Л Пр	Обучающая сюжетно-ролевая игра	8
	Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Л Пр	Проблемная лекция Технология кейсов	6
	Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	Л Пр	Информационная лекция с элементами обратной связи Практикум с использованием презентации	6
	Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	Л Пр	Информационная лекция с элементами обратной связи Практикум с использованием презентации	6

.VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Тифлопедагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования тифлопедагогики.

Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.

Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.

Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения грамоте в школе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Диагностический инструментарий тифлопедагога.

Профилактика нарушений зрения.

Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.

Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.

Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие тактильного и слухового восприятия.

Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения.

Коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями зрения.

Оптические механизмы зрения, их нарушения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими миопию и гиперметропию. Классы охраны и гигиены зрения.

Организация лечебно-восстановительной и санитарно просветительской работы в классах гигиены и охраны зрения.

Развитие зрительного и осязательного восприятия в норме и при нарушениях зрения.

Особенности зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Работа по коррекции, компенсации и формированию зрительных представлений.

Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.

Работа по формированию слуховых и осязательных представлений.

Особенности формирования мыслительных операций у слепых и слабовидящих.

Компенсаторное значение речи и ее функций у слепых и слабовидящих детей.

Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.

Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей.

Проведение занятий по лечебной физкультуре и ритмике в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Коррекционные занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Работа тифлопедагога по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство) на специальных коррекционных занятиях в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях тифлопедагога в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Причины и механизмы развития миопии. Лечебные и профилактические мероприятия при миопии. Профилактика зрительного утомления.

Этапы лечебно восстановительной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания у слепых детей дошкольного возраста.

Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Педагогические основы управления развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.

Методические приемы развития зрительного восприятия у младших школьников с амблиопией и косоглазием.

Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.

Формирование графических умений и навыков у детей с нарушением зрения. Этапы работы и методические приемы обучения.

Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Примерные темы для проектов

Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.

Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».

Информационный проект «Диагностический инструментарий тифлопедагога».

Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».

Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».

Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».

Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».

Творческий проект «Документация тифлопедагога.

Информационный проект «Зрительная гимнастика».

Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

Пример тестовых заданий

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
а) в России
б) в Швейцарии
в) во Франции
г) в Чехословакии
д) в Германии

2. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
а) Я.А.Коменскому
б) И.Г.Песталоцци
в) Л.С. Выготскому
г) К.Д.Ушинскому

3. Основная функция тифлопедагогики
а) область человеческой деятельности
б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрения

в) специальные методы и средства обучения слепых детей
г) организационные формы обучения слабовидящих детей
д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества

4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект»,- утверждал в своих исследованиях
а) А.Г.Литвак
б) А. И. Каплан
в) Л.С.Выготский
г) А.И.Скребицкий
д) Н.А.Семевский

5.Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
а) лечебной тифлопедагогики
б) социальной тифлопедагогики
в) тифлопедагогики среднего специального образования
г) производственной тифлопедагогики
д) учебной эргономики и тифлотехники

6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
а) наличие хороших условий жизни
б) возможности для приобретения широкого социального опыта
в) познавательный интерес
г) внимание со стороны взрослых

7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
б) обучение, воспитание и развитие детей
в) материальные средства организации учебного процесса
г) социальный заказ общества
д) организационные формы обучения и воспитания учащихся

8. Абилитация — процесс реабилитации
а) ранний
б) поздний
в) замедленный
г) ускоренный

9.Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
а) приспособление к дефекту
б) отрицание дефекта
в) адекватный
г) использование дефекта
д) негативный

10. Тип поведения по В.С. Сверлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания
а) неустойчивый
б) безразлично – вялый
в) контрастный

г) рассудительно — волевой

11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является
а) мотивационный процесс восприятия
б) операции локализации из множества
в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
д) накопление и обобщение индивидуального опыта

12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это
а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
в) принцип доступности обучения
г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения

13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние —
а) качества личности
б) сформированные умения и навыки
в) компенсаторные механизмы
г) основы сенсорных эталонов

14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
а) педагогическое
б) психологическое
в) социальное
г) биосоциальное
д) биологическое

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
а) в раннем возрасте
б) подростковом
в) в зрелом
д) не зависит от возраста

16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
а) слух
б) осязание
в) зрение
г) обоняние
д) внимание

17. Зрение — это
а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов

г) возможности удовлетворения потребностей организма

18. Процесс видения одним глазом называется зрением
а) бинокулярным
б) монокулярным
в) пространственным
г) глубинным

19. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
а) активизация
б) актуализация
в) адаптация
г) аккомодация
д) ассоциация

20. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения
а) врожденном
б) приобретенном рано
в) сопровождающемся рядом других дефектов
г) приобретенном поздно

21. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
а) коррекция
б) компенсация
в) реабилитация
г) депривация

22.Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
а) поле зрения
б) острота зрения
в) характер зрения
г) глубина зрения
д) одновременное зрение

23. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
а) центральное зрение
б) периферическое зрение
в) цветоощущение
г) светоощущение

24. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
а) периферическое зрение
б) поле взора
в) цветовое зрение
г) центральное зрение
д) альтернирующее зрение

25. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это

а) характер зрительного утомления
б) зрительная продуктивность
в) зрительная работоспособность
г) чрезмерное напряжение зрения

26. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
а) красного, зеленого, желтого
б) красного, синего, оранжевого
в) синего, красного, зеленого
г) красного, черного, зеленого
д) зеленого, фиолетового, красного

27. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
а) дихромазия
б) ахромазия
в) гемералопия
г) альбинизм

28. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал

а) Луи Брайль
б) Джон Дальтон
в) Ольга Скороходова
г) Валентин Гаюи

29. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове
а) сужение поля видения
б) поле взора
в) трубочное зрение
г) поле зрения
д) фрагментарное восприятие

30. Суксцессивное узнавание слабовидящими школьниками изображений и предметов обусловлено
а) нарушением цветоразличительных функций
б) снижением остроты зрения
в) изменением границ поля зрения
г) нарушением бинокулярного зрения

31. За периферическое зрение отвечает
а) роговица
б) целиарное тело
в) палочковый аппарат
г) зрительный нерв
д) хрусталик

32. Процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов
а) афакия
б) агнозия

в) активация
г) аккомодация
д) анизометрия

33. Рецепторная часть зрительного анализатора — а) зрительный нерв
б) хиазма
в) подкорковый зрительный нерв
г) сетчатка
д) желтое пятно

34. Аккомодация глаз регулируется
а) правильно устремленным взором
б) схождением на сетчатке параллельных лучей
в) центральной нервной системой
г) правильной установкой зрительных осей

35. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое
а) одновременном
б) монокулярном
в) альтернирующем
г) бинокулярном
д) глубинном

36. Конъюнктива, роговица, радужная оболочка, состояние хрусталика исследуются
а) мускулотренером
б) щелевой лампой
в) скиаскопической линейкой
г) стационарным неэлектрическим периметром

37. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования
а) взора зрения
б) поля зрения
в) глубины зрения
г) характера зрения
д) остроты зрения

38. При классификации по остроте зрения слепые с остаточным зрением на лучше видящем глазу это дети с Visus ОИ:
а) от 0 до 0,04;
б) от 0 до 0,5;
в) от 0,01 до 0,04;
г) от 0,1 до 0,2;
д) от 0,05 до 0,2

39. Парциальная слепота –
а) полная
б) частичная
в) одного глаза
г) полученная в результате травмы

40… Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с

а) нарушением глазодвигательной функции глаза
б) нарушением функций поля зрения
в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
г) расстройством оптических механизмов зрения
д) нарушением бинокулярного характера зрения

41… Астигматизм — это
а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
в) повышенное внутриглазное давление
г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

42. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения
а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин
в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева

43… Альтернирующее косоглазие — а) ограничение подвижности глаз
б) глаз отклоняется кнутри, к носу
в) отклоняется только один глаз
г) косит то один, то другой глаз

44. Афакия – дефект зрения, вызванный
а) помутнением хрусталика
б) отсутствием хрусталика
в) подвывихом хрусталика
г) изменением кривизны хрусталика

45. Симпатическое воспаление вызвано
а) инфекцией
б) тяжелым простудным заболеванием
в) неправильным подбором средств коррекции зрения
г) ранением одного из глаз

46. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –
а) экзофтальм
б) микрофтальм
в) буфтальм
г) гидрофтальм

47. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
а) при осязательном восприятии
б) при словесном описании предмета
в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

48. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения — а) активизация процессов компенсации
б) форма аномального развития
в) ограничение овладения социальным опытом

г) вторичные отклонения
д) третичные отклонения

49. Дети с полисенсорной патологией
а) слепые и слабовидящие с ЗПР
б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
в) слепоглухие
г) слепые и слабовидящие олигофрены

50. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
а) плохим развитием речи
б) отсутствием навыков общения
в) плохой координацией движения
г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
д) бедностью словарного запаса

51. Вербализм для слепого ребенка
а) вторичное отклонение
б) первичный дефект
в) третичное отклонение
г) ветвь восстановительного лечения

52. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
а) системы коммуникативных связей
б) вербального общения
в) слухового восприятия
г) тактильного восприятия

53. Сенсибилизация — а) снижение чувствительности кожи
б) повышенная чувствительность кожи
в) отсутствие чувствительности кожи
г) патологические изменения кожи

54. Гаптика — вид осязания
а) пассивного
б) активного
в) опосредованного
г) приборного

55. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование
а) 2
б) 4
в) 3
г) 5

56. Зрительные возможности ученика зависят от
а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
в) состояния прослеживающих функций глаза
г) учета всего комплекса функциональных нарушений

д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки

57. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
а) формирование сенсорного опыта
б) коррекция функций зрения
в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

58. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:
а) 25 минут
б) 15 минут
в) 10 минут
г) 20 минут

59. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после
а) 1 часа
б) 45 минут
в) 1 – 1,5 часов
г) 2 часов

60. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве
а) предметы пространственной среды
б) голос сопровождающего
в) заданная точка отсчета
г) собственное тело
д) повороты на пути следования

61. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»
а) Б.К. Тупоногов
б) Э.М. Стернинина
в) Л.С.Сековец
г) Н.Н.Малофеев

62. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
а) взяв за руку справа
б) положив руку на плечо справа
в) взяв под руку слева
г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой

63. Трость слепого должна быть
а) яркого цвета
б) белого цвета
в) выбирается цвет по вкусу
г) цвет не имеет значения

64.Опосредованное осязательное восприятие
а) обследование предмета двумя руками
б) с помощью тифлотехнических средств

в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
г) обследование с использованием остаточного зрения

65. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка
а) правой рукой
б) левой рукой
в) двумя руками
г) одной (любой) рукой

66. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
а) сверху вниз двумя руками
б) снизу вверх двумя руками
в) справа налево с преимуществом правой руки
г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов

67. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
а) словесное объяснение
б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
г) практический показ

68. Основное условие реабилитации незрячих
а) достойное материальное положение
б) уровень образования
в) создание оптимальных бытовых условий
г) включение в деятельность
д) наличие хорошего ухода, внимания

69.Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности
а) атмосфера излишней любви и заботы
б) чрезмерная строгость, твердость
в) эмоциональная отчужденность
г) игнорирование трудностей ребенка

71. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —
а) сенсорный опыт учащихся
б) дифференцированный подход в обучении
в) методы обучения
г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
д) коррекционно-развивающая направленность обучения

72. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений
а) виды учебной деятельности
б) показатели зрительного восприятия
в) анализ остроты зрения и мышления
г) познавательная деятельность

73.Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
а) 8
б) 10
в) 12
г) 6 человек

74. Оптимальный уровень освещенности рабочей поверхности в школах для слабовидящих
а) 100-250 люкс
б) 250-500 люкс
в) не ниже 500 люкс
г) 700 люкс

75. Позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности учащихся в структуре Федерального базисного плана
а) инвариантная часть;
б) обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия;
в) государственная итоговая аттестация;
г) вариативная часть.

76. Учет индивидуальных, психофизических особенностей, осуществление дифференцированного подхода решают на всех этапах учебной деятельности в календарных, тематических, поурочных планах
а) образовательные задачи;
б) воспитательные задачи;
в) развивающие задачи;
г) коррекционные задачи

77. Коррекция зрения –
а) медикаментозное лечение глазных патологий
б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
в) операционное лечение глазных заболеваний
г) улучшение зрения специальными упражнениями
д) оксигенотерапия

78. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –
а) внимание со стороны взрослых
б) познавательный интерес
в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
г) хорошие условия в семье, школе или интернате

79. Автор программы «Содержание работы воспитателя с учащимися начальных классов для детей с нарушением зрения»
а) Л.И.Солнцева
б) В.П.Ермаков
в) Л.П.Григорьева
г) В.З.Денискина

80. Автор книги «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»
а) В.П.Ермаков.
б) Б.К.Тупоногов

в) Л.И.Плаксина
г) В.А.Феоктистова

Примерные темы портфолио

Психолого-педагогическая помощь школьникам с нарушениями зрения

Коррекционно-образовательные программы, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.

Примерные темы деловых игр

Использование специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.

Профориентационная работа с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету Предпосылки возникновения тифлопедагогики

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие
2. Объект и предмет тифлопедагогики
3. Методологические основы тифлопедагогики, ее связь с другими науками
4. Задачи тифлопедагогики
5. Методология и методы тифлопедагогического исследования
6. Структура тифлопедагогической науки
7. Подготовка тифлопедагогов в России.
8. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
9. Принципы тифлопедагогического процесса.
10. Понятие о специальной дидактике
11. Дидактические принципы.
12. Содержание коррекционно-педагогического обучения.
13. Методы обучения.
14. Специальные учреждения для детей с нарушением зрения
15. Иркутская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для слепых и слабовидящих детей.
16. Восприятие. Особенности восприятия слепого и слабовидящего ребенка
17. Особенности представлений слепого и слабовидящего ребенка
18. Особенности процесса внимания у слепых и слабовидящих детей
19. Особенности памяти у слепых и слабовидящих детей
20. Особенности мышления у слепых и слабовидящих детей
21. Воображение у слепых и слабовидящих детей
22. Эмоции и чувства слепых и слабовидящих детей
23. Воля слепых и слабовидящих детей
24. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.
25. Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.
26. Слепые и слабовидящие в мире техники.
27. Слепые и слабовидящие в мире науки.
28. Слепые программисты ЭВМ.
29. Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведениях.

Вопросы и задания к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Цели, задачи, методы сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики и с другими науками.
2. Основные тенденции развития ее предметной области.
3. Общественное положение и история становления помощи людям с нарушениями слуха.
4. Этапы развития сурдопедагогики.
5. Личностные и профессиональные качества сурдопедагога.
6. Виднейшие российские сурдопедагоги, их научные взгляды и труды по проблемам теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики.
8. Причины нарушений слуха у детей и взрослых. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
9. Объективные и субъективные методы выявления детей с нарушением слуха.
10. Педагогическая диагностика нарушений слуха.
11. Классификация детей с нарушением слуха.
12. Сенсорное развитие детей с нарушением слуха.
13. Умственное развитие детей с нарушением слуха.
14. Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты.
15. Современная система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
16. Л.С.Выготский и проблемы сурдопедагогики. Понятие о социальном воспитании ребенка с нарушением слуха. Основные положения, выдвинутые Л.С.Выготским, лежащие в основе современного процесса обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I-II видов.
17. Особенности воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушением слуха. Сходства и отличая в организации работы, учебном процессе в школах общего типа и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.
18. обучение и воспитание детей с нарушением слуха в массовых общеобразовательных учреждениях. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушения слуха.
19. Обучении и воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
20. Развитие слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха.
21. Развитие словесной речи глухого и слабослышащего ребенка.
22. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции, лексический состав, особенности освоения глухими и слабослышащими детьми, уровень развития КЖР и РЖР.
23. Дактильная речь: структура и функции, место в коммуникативной системе обучения языку.
24. Словесно-жестовое двуязычие глухих: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем.
25. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку глухих детей.
26. Слухотехнические средства диагностики и коррекции.
27. Особенности развития личности при нарушении слухового анализатора.
28. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
29. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с нарушением слуха.
30. Воспитание и обучение людей с нарушением слуха за рубежом.
31. Законы, определяющие основные положения, на которых базируется образование детей с нарушениями слуха.

32. Проблемы среднего и высшего профессионального образования людей с нарушениями слуха.

Условия выставления оценок.

Зачет **выставляется,** если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

*З***ачет не выставляется,** если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова, доцент кафедры ТиПСОиВ канд. психол. наук М.А. Сарапулова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.