



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социально-экономических и математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин

«22» апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Б1.О.25 История экономических учений
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Аналитический
Квалификация выпускника -	бакалавр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Председатель  Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Е. В. Антонова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: сформировать у студентов комплексное представление об основных направлениях развития истории экономической мысли, развить навыки получения, анализа и обобщения экономической информации, заложить основы экономического мышления.

Задачи:

- проследить динамику развития экономических учений;
- сопоставить методологические подходы и теоретические взгляды ведущих представителей экономических школ, течений и направлений экономической мысли в межкультурном разнообразии обществ;
- сформировать основы научного экономического мировоззрения студентов;
- научить анализировать теоретические обоснования процессов, происходящих в экономике;
- повысить профессиональную культуру студентов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **История экономических учений** относится к обязательной части программы. Код дисциплины **Б1.О.25**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России. Всеобщая история), Микроэкономика, Макроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История экономики, Налоги и налоговая система, Страховой бизнес, Международная торговля, Экономический анализ и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины **Б1.О.25 История экономических учений** направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: Аналитический.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>ИДК</i> <i>ОПК-1</i> Применяет знания экономической теории	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической мысли. Уметь: демонстрировать результаты исследовательской работы в виде доклада, презентации, статьи; анализировать экономические явления и институты в историческом контексте. Владеть: понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; навыками поиска и использования информации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 0,25 зачетных единиц, 8 часов на зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Консультация		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Этапы становления экономической науки 1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья	4	8		2	2		4	Доклады / зачет

2	1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.	4	12		4	2		6	УО, ПК / зачет
3	1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С. Милля.	4	20		6	8		6	УО, УС, Тест / зачет
4	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 2.1. Историческая школа Германии.	4	12		2	4		6	УО, Тест / зачет
5	2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К. Маркса и ее влияние в мире.	4	12		2	2		8	УС, доклады / зачет
6	2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического направления и его развитие в XX веке.	4	18		6	4		8	Доклады, УО, Тест / зачет
7	2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке.	4	20		6	6		8	Доклады, Рефераты, Тест / зачет
8	2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.	4	14		4	4		6	УС, Тест, доклады / зачет
9	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.	4	6		1	1		10	Доклады / зачет
10	3.2. Особенности развития экономической науки в советский период	4	8		1	1		6	Доклады, Реферат / зачет
	Итого:		136		34	34		68	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Этапы становления экономической науки 1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	4	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С. Милля.	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 2.1. Историческая школа Германии.	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К. Маркса и ее влияние в мире.	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	8	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	2.3. Маргиналистская революция, формирование неоклассического направления и его развитие в XX веке.	Подготовка доклада на семинар с презентацией, подготовка реферата	1 неделя	8	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке.	Подготовка доклада на семинар с презентацией, подготовка реферата	1 неделя	8	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.	Подготовка доклада на семинар с презентацией, подготовка реферата	1 неделя	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	10	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
	3.2. Особенности развития экономической науки в советский период	Подготовка доклада на семинар с презентацией	1 неделя	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	Конспект лекций. По разделу рабочей программы V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				68		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Этапы становления экономической науки

Тема 1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья

Предмет дисциплины «история экономической мысли». Периодизация истории экономической мысли. Методология экономического анализа и методы исследования в истории экономической мысли.

Экономические проблемы древневосточных государств Индии, Китая.

Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономические идеи Древнего Рима. Роль христианства в развитии европейской цивилизации. Экономическая мысль средневековой Индии, Китая, арабских народов. Хозяйственные предписания Корана. Особенности экономической мысли западного средневековья. Канонисты, экономические идеи Фомы Аквинского.

Тема 1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.

Предпосылки возникновения политики меркантилизма. Ранний меркантилизм. Монетарная система. Поздний меркантилизм - мануфактурная система. Идеи Т. Мэна, А. Монкретьена, А.Серра, Г.Скаруффи. Политика протекционизма (Ж.Б. Кольбера во Франции, Петра 1 в России и в др. странах).

Тема 1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии.

Исторические условия возникновения классической политэкономии. Общая характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды В. Петти и П. Буагильбера.

Общая характеристика школы физиократов. Анализ общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф.Кенэ.

Учение А.Смита. Работа "Исследование о природе и причинах богатства народов". "Экономический человек" и другие черты методологии А.Смита. Теории разделения труда, стоимости, классов, доходов, капитала, государственных финансов А.Смита.

Развитие классической политической экономии в первой половине XIX века в работах Д. Рикардо, Ж.Б. Сея, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Дж.С.Милля. Современное неорикардизмство.

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Тема 2.1. Историческая школа Германии.

Критика классической политэкономии. Старая и новая историческая школа в Германии. Основополагающие идеи Ф. Листа в работе «Национальная система политической экономии». Трактовка процесса развития общества с позиции эволюционализма, роль государств и морально-этических факторов. Трактовка предмета политэкономии, собственности, экономической теории в работах В. Рошера, Б. Хильдебрандта, К. Книса. Социальное направление. Идеи Г. Шмоллера, К. Бюхера. Отрицание абстрактной теории, описательность. Третий этап в развитии исторической школы. Синтез абстракции и исторического видения - альтернатива и теоретическому, и эмпирическому подходам к исследованию в экономической науке. Идеи М. Вебера.

Тема 2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К. Маркса и ее влияние в мире.

Причины формирования социалистических идей. Сен-Симон, Фурье, Оуэн и их предшественники о коммунизме и социализме.

Работа К. Маркса «Капитал». Метод исторического материализма. Теория стоимости, цены производства, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции и перелива капитала. Эксплуататорская сущность капиталистической экономики и

социалистическая ее перспектива. Социалистические идеи XIX-XX века, кризис социалистических учений. Современный неомарксизм.

Тема 2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического направления.

Маржиналистская революция и ее этапы. Исторические предпосылки и источники маржинализма. Системный подход и исследование функциональных связей

Австрийская школа. Экономические идеи К. Менгера, Э. Бем-Бевека, Ф. Визера. Субъективно-психологический метод в политической экономии. Теория "субъективной" и "объективной" полезности. Предельная полезность, стоимость и цена. Стоимость средств производства и «теория вменения». Психологическое истолкование прибыли и процента. Учет фактора времени в экономических процессах, в определении капитала и процента.

Развитие австрийской школы в XX веке. Неоавстрийская школа. Работы Ф. Хайека и обоснование роли рынка для эффективного экономического развития.

Лозаннская школа. Использование математических методов в экономических исследованиях. Предельные величины, задачи на экстремум, теории потребительского выбора, кривые безразличия, экономическая оптимизация. Теория общего равновесия рынков для условий совершенной конкуренции Л. Вальраса в работе «Элементы чистой политической экономии».

Работы В. Парето «Курс политической экономии», «Учебник политической экономии». Общее равновесие рынков в условиях свободной конкуренции, монополизированной и центрально-управляемой экономики. Ординалистская теория полезности и кривые безразличия у В. Парето. Теория общественного благосостояния и «оптимум Парето».

"Принципы экономической науки" А. Маршалла. Синтетическая теория цены. Монопольные цены, теория оптимальных цен, учет фактора времени. Квазирента (излишек потребителя и продавца). Учение Джона Бейтса Кларка. Теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг. XX в., модели экономического роста, микроэкономический анализ на рубеже XX-XXI вв., монетаризм и «новая классика».

Тема 2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке

Категория института. Особенности методологии.

Социально-психологический, социально-правовой, конъюнктурно- статистический институционализм. Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла. Эволюция идей и второй этап развития институционализма. Концепция индустриального общества Р. Арона. Социологическая школа Ф. Перроу. Концепция "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф. Перроу. Политика дирижизма во Франции.

Технологический институционализм: опора на научно-технический прогресс в разрешении экономических и социальных проблем. Специфическая теория общественного развития, эффективной конкуренции и предпринимательства И. Шумпетера. Трактровка научно-технической революции середины XX века как второго «промышленного переворота». Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта. Теории стадий экономического развития (Г. Минз). Анализ изменения в формах собственности и доходах (Г. Минз, С. Кузнец), изменений в организации хозяйственной деятельности - переосмысление роли крупных корпораций, концепция техноструктуры, планирования рынков Дж. Гелбрейта., «управленческой революции» (П. Друкер).

Новые подходы к исследованию институциональной основы производства. Теория фирмы и трансакционных издержек Р.Коуза, теория прав собственности, контрактных отношений. Теория экономических организаций А. Алчиана Х. Демсеца. Экономика права К. Познера. Теория общественного выбора Дж. Бьюкеннена. Новая экономическая история Д. Норта. Экономический империализм Г. Беккера.

Тема 2.5. Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке

"Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса. Основной психологический закон в экономике. Учет неопределенности в поведении экономических субъектов. Возврат к причинно-следственному анализу через учет влияния склонности к сбережению на динамику экономического организма. Теория недопотребления. Теория занятости, как основа макроэкономической модели. Кейнс о безработице и инфляции. Система мер государственного воздействия на экономику.

Неокейнсианство. Разработка концепций экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). "Неоклассический синтез" П. Самуэльсона. Теория цены и капитала. Вопросы государственного вмешательства в экономику.

Раздел 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли

Тема 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России

Российская экономическая мысль Средневековья. Ермолай Еразм (середина 16 в). Особенности идей меркантилизма в России. И Посошков (1652–1726) «Книга о скудости и богатстве». Политика государства с позиции меркантилизма. А. Ордин-Нащокина (1605–1680), Петра 1 (1672–1725).

Теория цивилизации, теория стоимости, базирующейся на полезности вещей, теория человеческого капитала академика Г. Шторха. Киевская школа политической экономии: идеи ценообразования Н. Бунге, Д. Пихно, А. Антоновича. Политэкономия трудящихся Н. Чернышевского. Марксисты: П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ульянов, С. Булгаков. Идеи социалистов-народников В. Воронцова, М. Даниельсона.

«Романтизм» «славянофильства» и «западничества» в России. Историческая школа в России. Работы И. Бабста, И. Кулишера и др. Использование статистических методов, учет историко-этических факторов, роли государства в экономике. Зарождение и судьба маржинализма в России. Экономические идеи В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.

Тема 3.2. Особенности развития экономической науки в советский период

Дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е годы XX столетия. Бруцкус, Базаров и др. Вклад в экономическую науку Н. Кондратьева. Теория крестьянского хозяйства Чаянова.

Развитие экономико-математического направления в советский период. Вклад Нобелевского лауреата Л Конторовича в мировую экономическую науку.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Этапы становления экономической науки 1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья	2		Доклады	ОПК-1 (ИДК опк-1)
2		1.2. Меркантилизм -	2		УО	ОПК-1 (ИДК

		первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.			ПК	ОПК-1)
3		1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С. Милля.	8		УО УС Тест	ОПК-1 (ИДК опк-1)
4	2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 2.1. Историческая школа Германии.	4		УО, Тест	ОПК-1 (ИДК опк-1)
		2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К. Маркса и ее влияние в мире.	2		УС доклады	ОПК-1 (ИДК опк-1)
		2.3. Маржиналистская революция; формирование неоклассического направления и его развитие в XX веке.	4		Доклады УО, Тест	ОПК-1 (ИДК опк-1)
		2.4. Институционализм его эволюция в XX веке.	6		Доклады Рефераты Тест	ОПК-1 (ИДК опк-1)
		2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.	4		УС, Тест доклады	ОПК-1 (ИДК опк-1)
	3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.	1		Доклады	ОПК-1 (ИДК опк-1)
		3.2. Особенности развития экономической	1		Доклады Реферат	ОПК-1 (ИДК опк-1)

		науки в советский период				
	Итого:		34			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу

1. Экономические идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика».
2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф. Аквинского.
3. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
4. Школа физиократов, ее основные черты. Экономические идеи Ф. Кене и Ж. Тюрго.
5. Характеристика концепции А. Смита: теоретические положения о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде.
6. Теория денег, стоимости, доходов, капитала, экономического роста А. Смита.
7. «Невидимая рука» Смита и функции государства в экономике, принципы налогообложения, теория абсолютных преимуществ, как основа развития внешней торговли.
8. Экономическая концепция Д. Рикардо.
9. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, доходах.
10. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.
11. Особенности методологии, используемой К. Марксом, модель будущего общества, теория стоимости, эксплуатации, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции.
12. Экономические идеи Ф. Листа и старой исторической школы.
13. Экономические концепции молодой исторической школы.
14. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера.
15. Маржиналистская революция в экономической науке и ее этапы.
16. Экономические идеи К. Менгера, А. Визера, Е. Бем-Бевека, Л. Вальраса и В. Парето.
17. Российские математики-экономисты В. К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л. В. Конторович.
18. Вклад А. Маршалла, Дж. Б. Кларка в формирование неоклассической концепции экономической науки.
19. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма.
20. Экономические идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, основные течения в институционализме на этапе его возникновения.
21. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта.
22. Теории стадий экономического развития Г. Минца.
23. Неoliberalизм и фрайбургская школа.
24. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса.
25. Кризис кейнсианства в 70-е гг XX века.
26. Институционализм последней трети XX века. Шесть стадий экономического развития, проблемы качества жизни в работах У. Ростоу.
27. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, общества «третьей волны» Э. Тоффлера.
28. Экономические идеи Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, Г. Беккера, Д. Норта.
29. Экономические идеи австрийской школы к концу XX века. Л. Мизес, Ф. Хайек.
30. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5

1	1-30	Подготовка всех вопросов зачету	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1}
2	1-30	Подготовка семинарским занятиям	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинару и к тестированию по темам курса предполагает прослушивание лекции, изучение учебника по соответствующим темам.

2. Подготовка доклада на семинар с презентацией или без нее – предполагает более углубленное рассмотрение учебного материала.

3. Подготовка реферата по идеям Нобелевских лауреатов в области экономики предполагает изучение интеллектуальной биографии ученого, его научные интересы и вклад в развитие мировой экономической науки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1) основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556753>
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535537>
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508750>

2) дополнительная литература

1. Экономическая история : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488593>
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>
3. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425214>

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Режим доступа: www.economicus.ru – обширная библиотека статей и лекций по истории экономической мысли, экономике. Биографии нобелевских лауреатов.

Режим доступа: <http://libertarium.ru/> -коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов.

Режим доступа: www.almaz.com./nobel/economics — информация о лауреатах Нобелевской премии по экономике

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены лекционные материалы и задания по дисциплине Б1.О.25 История экономических учений.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины Б1.О.25 История экономических учений;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины Б1.О.25 История экономических учений;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),
маркерная доска.
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64)) с доступом к сети интернет,
1 компьютер оператора(AMD Athlon64),
ПО – Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Professional Plus 2010,
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux
- Пакеты офисных приложений:
- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

Прикладное ПО для работы с графическими и аудио/видео файлами:

- VLC Player

6.3. Технические и электронные средства:

Компьютеры, проекторы, позволяющие проводить на лекциях и семинарах презентации, разработанные с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, анализировать статистическую информацию.

На образовательном портале Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/> размещены презентации лекций и тесты для контроля знаний по всем темам дисциплины Б1.О.25 История экономических учений.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии по дисциплине Б1.О.25 История экономических учений предполагают в процессе проведения лекционных и практических занятий различных активных и интерактивных форм.

В процессе преподавания дисциплины Б1.О.25 История экономических учений применяются следующие образовательные технологии: лекции, лекции-диспуты, лекции-презентации, семинарские занятия, семинары-диспуты, разбор конкретных ситуаций, работа с научно-аналитическим текстом.

Устное выступление на семинаре по одной из предложенных тем предполагает изложение студентом в течение 7-8 минут истории события или восприятие его в научной литературе, выделение ключевых моментов: причинно-следственных связей, основное содержание, выводы и собственная точка зрения.

Выступление оценивается по следующим критериям:

- умение связно изложить материал и культура речи;
- умение выбрать литературу по теме доклада;
- умение сосредоточиться на главном аспекте проблемы;
- умение правильно построить структуру доклада (введение, основная часть, выводы);
- умение уложиться в отведенное для доклада время (7-8 минут);
- умение привлечь внимание аудитории;
- умение правильно сделать выводы, связав конкретное учение с изменениями в мировой экономике.

Обучение студентов производится с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: образовательный портал ИГУ Educa.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Этапы становления экономической науки 1.1. Возникновение	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные	4

	экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья		задачи и упражнения	
2	1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	6
	1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С. Милля.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	14
	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 2.1. Историческая школа Германии.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	6
	2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К. Маркса и ее влияние в мире.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	4
	2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического направления и его развитие в XX веке.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	10
	2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	12
	2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	8
	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	2
	3.2. Особенности развития экономической науки в советский период	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные	2

			задачи упражнения	и	
Итого часов:					68

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля - не предусмотрены.

8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Демонстрационный тест для контроля по разделу 1.

1. Термину «меркантилизм» соответствует:
 - а) направление экономической мысли периода V-IV веков до н.э.;
 - б) стремление к накоплению товаров, как выражению богатства страны,
 - в) обеспечение богатства страны через активную внешнюю торговлю.
2. Термин «экономика» ввел в научный оборот:
 - а) Ксенофонт;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией олицетворением богатства страны является:
 - а) накопление разнообразных товаров в стране,
 - б) ввоз в страну предметов роскоши,
 - в) увеличение запасов золота и серебра в стране.
4. Кому принадлежит крылатое выражение «Труд есть отец богатства, а земля - его мать»:
 - а) Буагильберу,
 - б) Т. Мэну,
 - в) Ф. Кенэ,
 - г) В. Петти,
5. Глава школы физиократии:
 - а) Петти;
 - б) Кенэ;
 - в) Смит.
6. Черты концепции позднего меркантилизма:
 - а) стремление государства к «порче» монеты,
 - б) установление правил, всемерно ограничивающих вывоз товаров из страны,
 - в) запрет вывоза денег из страны,
 - г) активный торговый баланс, т.е. превышение экспорта над импортом товаров,
7. Методологическим принципом классической политической экономии является приоритетное изучение сферы, где создается богатство страны:
 - а) сферы обращения;
 - б) сферы производства
 - в) сферы распределения
 - г) сферы потребления.
8. Что скрывается за образным выражением «невидимая рука», употребляемым классиками:
 - а) государственное управление хозяйственными процессами,
 - б) рыночная конкуренция,

- б) протекция.
9. Деньги в классической теории А. Смита:
- а) золото по своей природе;
 - б) искусственный инструмент для соизмерения ценности вещей.
 - в) олицетворение государственной власти,
 - г) товар, стихийно выделившийся из массы товаров на роль всеобщего эквивалента.
10. Что представляет собой производительный труд по Смиту:
- а) это труд занятых торговлей,
 - б) это труд в сфере материального производства,
 - в) это труд в виде услуг (напр. юриста или священнослужителя).

Демонстрационный тест для контроля по второй части курса «История экономической мысли».

1. Историческая школа (в лице молодой исторической школы) выделяла подход к исследованию, который отличается следующими чертами:
- А) выявление стоимости как основы обмена благами,
 - Б) учет влияния правовых норм, традиций, языка, культуры народа, его сплоченности и организованности на результаты хозяйственной деятельности страны,
 - В) выявление законов саморегулирования экономики.
2. Какие положения, приведенные ниже, НЕ соответствуют взглядам представителей старой исторической школы:
- А) выявление этапов, ступеней в развитии экономики,
 - Б) выявление законов, действующих в экономике на каждой ступени ее развития,
 - В) выявление факторов роста национальных производительных сил страны,
 - Г) выявление законов саморегулирования экономики.
3. Историческая школа считала важным подход к исследованию, который отличается следующими чертами:
- А) выявление законов саморегулирования экономики,
 - Б) выявление стоимости как основы обмена благами,
 - В) выявление факторов роста производительных сил страны.
4. Представители какой школы в противовес классической теории в XIX веке доказывали производительный характер торговли:
- А) исторической школы,
 - Б) физиократы,
 - В) австрийской школы.
5. Что из перечисленных свойств НЕ характеризует обновившуюся в XIX веке классическую (т.е. неоклассическую) теорию:
- А) игнорирование анализа понятия «стоимость», как основы цен в обменных процессах;
 - Б) анализ рыночного ценообразования через взаимодействие спроса и предложения;
 - В) игнорирование анализа сферы потребления
6. Статический (от слова «статика», а не «стасистика») подход предполагает, по мнению Дж.Б.Кларка исследование:
- А) экономического развития;
 - Б) формирования равновесия;
 - В) экономического роста.
- 7 Маржиналистская революция означает:

- А) накопление в стране золота и серебра,
- Б) использование средних величин;
- В) использование предельного математического анализа к экономическим процессам.

8. Какие положения соответствуют экономико-правовому направлению институционализма на первом этапе его развития:

- А) отношения, складывающиеся в производстве (производственные отношения) определяют социально-экономическую систему общества,
- Б) теория сделок — это теория, раскрывающая взаимодействия в социально-экономических отношениях,
- В) внутренние побуждения людей, определяющие их поведение, можно свести к балансу затрат и выгод.

9. В чем суть теории конвергенции, предложенной в Дж. Гелбрейтом на 2 этапе развития институционализма:

- А) индустриальное общество перерастает в постиндустриальное,
- Б) в формировании экономики, где преобладает несовершенная конкуренция,
- В) расширение в капиталистических странах элементов планирования, а в социалистических странах-рыночных начал.

10. Эффект мультипликатора ввел в науку в 1931 Р.Ф. Кан. Однако, широко использовал в своем анализе и показал, что «когда происходит прирост общей суммы инвестиций, то доход увеличивается на сумму, которая в K раз превосходит прирост инвестиций» такой ученый, как:

- А) У. Ростоу,
- Б) Дж. М. Кейнс.
- В) Р. Коуз.

8.1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Примерный список вопросов к зачету

1. Предпосылки формирования элементов экономической науки в Древней Греции. Экономические идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика».
2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф. Аквинского.
3. Предпосылки возникновения и этапы развития меркантилизма. Экономическая концепция и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
4. Предпосылки зарождения, общая характеристика классической политэкономии и этапы ее развития. Зарождение классической теории в Англии и Франции. Работы В. Петти, П. Буагильбера
5. Школа физиократов, ее основные черты. Экономические идеи Ф. Кене и Ж. Тюрго.
6. Характеристика концепции А. Смита: теоретические положения о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде. Теория денег, стоимости, доходов, капитала, экономического роста. «Невидимая рука» Смита и функции государства в экономике, принципы налогообложения, теория абсолютных преимуществ, как основа развития внешней торговли. «Догма Смита». Методология А. Смита.
7. Экономическая концепция Д. Рикардо: Особенности методологии, теория образования стоимости и распределения доходов (заработной платы, прибыли и ренты), теория денег, сравнительных преимуществ в обосновании внешней торговли.

8. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, доходах. Плюралистическая концепция стоимости. «Закон рынков» Сэя. Функции предпринимателя в обществе.
9. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.
10. Изменение предмета исследования и метод, используемый С. Сисмонди Причины экономических кризисов, роль государства в экономике.
11. Завершение формирования классической политэкономии в работах Дж. С. Милля, введение элементов маржинализма и институционализма.
12. Экономические идеи социалистов - утопистов и социалистов – рикардианцев.
13. Особенности методологии, используемой К. Марксом, модель будущего общества, теория стоимости, эксплуатации, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции.
14. Предпосылки и особенности исторической школы, сформировавшейся в Германии в XIX веке, этапы ее развития. Экономические идеи Ф. Листа и старой исторической школы.
15. Экономические концепции молодой исторической школы. Теория государственного социализма. Экономические идеи Г. Шмоллера, А. Вагнера, Л. Брентано, В. Зомбарта,
16. Новейшая историческая школа: синтез абстракции и исторического подхода. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера.
17. Маржиналистская революция в экономической науке и ее этапы.
18. Австрийская и лозаннская школы в экономической науке. Экономические идеи К. Менгера, А. Визера, Е. Бем-Бевека, Л. Вальраса и В. Парето.
19. Российские математики-экономисты В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. В. Конторович.
20. Вклад А. Маршалла, Дж. Б. Кларка в формирование неоклассической концепции экономической науки. Общие черты и различия классической и неоклассической теории.
21. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма. Экономические идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, основные течения в институционализме на этапе его возникновения.
22. Вторая волна развития институционализма. Концепция индустриального общества Р. Арона, "глобальной экономики" Ф. Перроу. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта. Теории стадий экономического развития Г. Минца. управленческой революции П. Друкера.
23. Развитие неоклассики в I половине XX века: теории рынков несовершенной конкуренции Э. Чемберлина, Д. Робинсон, теория благосостояния С. Пигу. Стокгольмская школа.
24. Неолиберализм и фрайбургская школа.
25. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса.
26. Развитие идей Кейнса Дж. Хиксом, П. Самуэльсоном. Теории экономического роста Р. Харрода, У. Домара, теория цикла Э. Хансена. Кризис кейнсианства в 70-е гг XX века.
27. Институционализм последней трети XX века. Шесть стадий экономического развития, проблемы качества жизни в работах У. Ростоу. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, общества «третьей волны» Э. Тоффлера. Концепция «экономики знаний», предпринимательства П. Друкера.
28. Развитие маржинализма к концу XX века: монетаризм М. Фридмена, теория предложения М. Фелдстайна, теория «новых классиков» Дж. Мута, Р. Лукаса.
29. Неоинституционализм: синтез институционализма и неоклассики. Экономические идеи Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, Г. Беккера, Д. Норта.
30. Экономические идеи австрийской школы к концу XX века Л. Мизес, Ф. Хайек.

31. Поведенческие теории в экономической науке.
32. Эволюционная теория в экономической науке.
33. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Зачет	Темы 1-10	ОПК-1 / ИДК ОПК-1

Разработчик:


(подпись)

ст. преподаватель
(занимаемая должность)

А. В. Ильина
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 38.03.01 Экономика «Аналитический».

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических и математических дисциплин

«05» марта 2026 г.

Протокол № 7.

Зав. кафедрой социально-
экономических и математических
дисциплин, доцент



Е. В. Антонова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.