



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

формировать компетенции, позволяющие специалисту стать участником индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

### **Задачи:**

1. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих оказывать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями разных в возрастных группах и их семьям.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Формирование у бакалавров профессионально необходимых навыков консультирования в процессе сопровождения детей и подростков с ООП.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.19 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б2.О.06 (П) Методическая практика

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает: основные направления, содержание, специальные методы и приемы организации индивидуального сопровождения детей с ООП; Умеет: применять базовые знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: основы консультирования, особенности индивидуального консультирования родителей и педагогов по вопросам учебной и воспитательной деятельности в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: Учитывать в процессе консультирования родителей и педагогов возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ООП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: основные психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП; Умеет: дифференцировать и отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуального сопровождения обучающихся с ООП

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы и приемы для взаимодействия с участниками образовательных отношений; Умеет: применять методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы и приемы консультативной работы с педагогами и родителями Умеет: Применять техники индивидуального консультирования в работе с участниками образовательных отношений (педагогами и родителями).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	100	40	60
Лекции (Лек)/(электр.)	44	20	24
Практические занятия (ПЗ/электр.)	56	20	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	62	32	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач/экзамен	зачет	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>	100	40	60
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	216/6	72/2 144/4

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.** Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Значение термина «сопровождение». История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности.

Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Направления практической деятельности в рамках сопровождения. Модели сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

**Тема 2. Структура, содержание индивидуальной программы и принципы сопровождения обучающихся с ООП в условиях освоения основной образовательной программы.**

Этапы построения программы сопровождения. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Оформление, название программы, цель и задачи программы. Методологические основания, содержание программы. Принципы реализации программы. Условия работы по программе. Перечень оборудования, необходимого для реализации программы. Рекомендации к составлению индивидуальных образовательных программ.

**Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.** Специальные и альтернативные методы обучения. Адаптация учебных заданий и способов предъявления обучающимся. Формы обучения. Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места. Практикум для реализации программ психолого-педагогического сопровождения. Основные методы работы с детьми.

**Тема 4. Мониторинг результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.** Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг динамики развития обучающегося при сопровождении в рамках работы ПМПк образовательной организации. Оценка особых образовательных потребностей. Этапы работы по оценке ООП обучающегося. Алгоритм взаимодействия участников сопровождения.

**Раздел 2. Индивидуальное сопровождение младших школьников и подростков с особыми образовательными потребностями**

**Тема 5. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии.** Общие и специальные условия обучения. Индивидуально-ориентированные условия обучения. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Характеристика основных образовательных потребностей.

**Тема 6. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения и психолого-педагогическая помощь детям с ООП при проявлениях дезадаптации.** Проблема адаптации к школе. Проявления школьной дезадаптации, ее формы, причины. Проблемы в освоении учебной деятельности, нарушения потребностно-мотивационной и личностной сфер. Причины отставания в учении на его начальном этапе. Несоответствие индивидуальных возможностей младших школьников требованиям учебной ситуации, учителей и родителей. Причины и проявления школьной тревожности.

**Тема 7. Индивидуальная комплексная программа развития младшего школьника при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы.** Цели, задачи, направления индивидуальной комплексной программы. Виды работ с младшим школьником при взаимодействии специалистов ППк. Принципы реализации программы. Предполагаемые результаты освоения основной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника (структура, содержание). Этапы и виды деятельности индивидуального развития младшего школьника.

**Тема 8. Проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено.**

Образовательный кризис и возрастной кризис. Предпосылки и готовность младшего школьника к переходу в среднее звено. Готовность к переходу в среднее звено младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с ЗПР). Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП по проявлениям дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП по проявлениям дезадаптации.

**Тема 9. Индивидуальная комплексная программа развития подростка при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы.** Цели, задачи, направления индивидуальной комплексной программы. Виды работ с подростком при взаимодействии специалистов ППк. Принципы реализации программы. Предполагаемые результаты освоения основной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика подростка (структура, содержание). Индивидуальный план развития подростка. Этапы и виды деятельности индивидуального развития подростка

**Тема 10. Профориентационная работа с подростками с ООП.**

Условия формирования профессионального самоопределения. Основные интегративные показатели способности подростка к самоопределению. Основные этапы профессионального самоопределения (на примере школьников с интеллектуальными нарушениями). Особенности профессиональных предпочтений (на примере школьников с интеллектуальными нарушениями). Трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников с ООП. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников с ООП. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП в выборе профессии.

**Раздел 3. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Тема 11. Понятие и структура консультирования. Интервью как основной метод в технологии психологического консультирования педагогов и семьи при сопровождении обучающихся с ООП.**

Понятие интервью. Стадии интервью и их содержание. Учет родительского чувства любви в процессе интервью при консультировании семей, воспитывающих детей с ООП. Аутентичность консультанта. Документация, оформляемая в процессе консультирования семьи ребенка с ООП.

**Тема 12. Принципы консультирования семей и педагогов обучающихся с ООП. Подготовка к проведению консультирования. Требования к личности консультанта.**

Этические принципы консультирования. Вопросы, которые специалист задает при подготовке к консультированию. Составление плана беседы (вопросов) при подготовке к консультированию с учетом возраста и ООП ребенка с ОВЗ. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста, осуществляющего консультирование семей и лиц с ООП. Требования к теоретическим знаниям и практическим умениям специалиста в рамках консультирования. Внимающий и влияющий стили консультирования.

**Тема 13. Технологии консультирования в рамках современных направлений.**

Консультативный контакт в рамках разных направлений консультирования. Принципы активного слушания в процессе консультирования. Психотехники активного слушания при консультировании педагогов и родителей обучающихся с ООП.

**Раздел 4. Консультирование семьи при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах**

**Тема 14. Этапы консультирования семьи, воспитывающей детей с ООП.**

Этапы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ООП (по Ткачевой В.В.). Учет личностных особенностей (типа родителя), образовательного уровня, осведомленности о нарушении ребенка родителей на разных этапах консультирования. Необходимость применения «экологических» техник при консультировании педагогов и родителей.

**Тема 15. Консультирование семьи ребенка с ООП на разных возрастных этапах.**

Общие и частные задачи возрастно-психологического консультирования. Схема возрастно-психологического консультирования. Содержание и особенности психологического консультирования родителей по развитию ребенка на разных возрастных этапах. Принципы консультирования родителей (Белопольская Н.Л. и др.).

(учет интересов ребенка с ООП и др.). Кризисное консультирование родителей детей с ООП.

#### **Тема 16. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся.**

Задачи консультирования семьи ребенка с ООП. Конструктивная направленность консультирования семьи ребенка с ООП. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с интеллектуальными нарушениями, НОДА, сенсорными и др.). Рекомендации родителям по учету ООП детей с нарушениями развития.

#### **Раздел 5. Помощь семье и педагогам, воспитывающих детей с ООП в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.**

#### **Тема 17. Помощь семье подростка с ООП. Содержание помощи в профессиональном и личностном самоопределении подростка с ООП.**

Проблемы семьи, с которыми сталкивается семья на этапе взросления ребенка с ООП. Правила психологической безопасности при консультировании подростков. Роль профориентации в социальной адаптации подростков с ООП. Содержание профориентационной работы с подростками с учетом особых образовательных потребностей. Активизирующие профориентационные методики.

#### **18. Арт-методы помощи семье при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Техники арт-терапии в работе с родителями, воспитывающими детей с ООП (на отреагирование и принятии чувств; на получении нового опыта совместной деятельности с детьми, на освоении и реализации новых позиций и способов взаимодействия с ребенком с ООП и др. Психологическая помощь родителям детей с ООП в кризисных ситуациях.

#### **Тема 19. Психологическая помощь родителям и педагогам, воспитывающих детей с ООП, как фактор сохранения их психологического здоровья**

Внутренние (личностные) ресурсы противодействия эмоциональному выгоранию. Внешние (социальные) ресурсы противодействия выгоранию. Качества, помогающие специалисту или родителю избежать эмоционального выгорания. Профилактика и психокоррекция эмоционального выгорания (содержание работы).

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Входной контроль		<b>32</b>
1.1.	Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП	2	2	4	Устный опрос Конспект статьи	ИДК ОПК3.2:	8
1.2.	Тема 2. Структура, содержание индивидуальной программы и принципы сопровождения обучающихся с ООП в условиях освоения основной образовательной программы	2	2	4	Терминологический диктант Устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	8
1.3.	Тема 3. Психолого-педагогического технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП	2	2	4	Практическая работа	ИДК ОПК6.1:	8
1.4.	Тема 4. Критерии и методы оценки сформированности УУД	2	2	4	Устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	8
2.	<b>Раздел 2.</b> Индивидуальное сопровождение младших школьников и подростков с ООП	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	-		<b>40</b>
2.1.	Тема 5. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии	2	2	4	Практическая работа	ИДК ОПК3.2:	8
2.2.	Тема 6. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения и психолого-педагогическая помощь детям с ООП при проявлениям дезадаптации	2	2	2	Практическая работа Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	6
2.3.	Тема 7. Индивидуальная комплексная программа развития младшего школьника при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы	2	2	2	Устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	6
2.4.	Тема 8. Проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено	2	2	4	Устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	8
2.5.	Тема 9. Индивидуальная комплексная программа развития	2	2	2	Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	6



	подростка при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы					ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	
2.6.	Тема 10. Профориентационная работа с подростками с ООП	2	2	2	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	6
	<b>Всего за 6 семестр</b>	20	20	32			72/2
3.	<b>Раздел 3. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>26</b>
3.1.	Тема 11. Понятие и структура консультирования. Интервью как основной метод в технологии психологического консультирования педагогов и семьи при сопровождении обучающихся с ООП	2	4	4	Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	8
3.2.	Тема 12. Принципы консультирования семей и педагогов обучающихся с ООП. Подготовка к проведению консультирования. Требования к личности консультанта	2	4	4	Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	6
3.3.	Тема 13. Технологии консультирования в рамках современных направлений	4	4	4	Устный опрос Практическая работа	ИДК ОПК3.2:	12
4.	<b>Раздел 4. Консультирование семьи при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>28</b>
4.1.	Тема 14. Этапы консультирования семьи, воспитывающей детей и подростков с ООП.	2	4	4	Устный опрос Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1:	10
4.2.	Тема 15. Консультирование семьи ребенка с ООП на разных возрастных этапах	2	4	4	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1:	10
4.3.	Тема 16. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся	2	4	2	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1	8
5.	<b>Раздел 5. Помощь семье и педагогам, воспитывающих детей с ООП в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>30</b>
5.1.	Тема 17. Помощь семье подростка с ООП. Содержание помощи в профессиональном и личностном самоопределении подростка с ООП	2	4	2	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	8
5.2.	Тема 18. Арт-методы помощи семье при индивидуальном	4	4	2	Практическая работа	ИДК ОПК3.2:	10

	сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями					ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	
5.3.	Тема 19. Психологическая помощь родителям и педагогам, воспитывающих детей с ООП, как фактор сохранения их психологического здоровья	4	4	4	Творческая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	12
	<b>Экзамен</b>						54
	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>			144/4
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>62</b>			216/6

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе изучения дисциплины студент работает с материалами лекций, Интернет-ресурсами, читает научно-методическую литературу, конспектирует источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Среди них: студент знакомится и анализирует программы индивидуального сопровождения обучающихся с ООП (младшего школьника, подростка), список диагностических методик (для выявления проблем адаптации, для профориентации и др.), рекомендации для педагогов и родителей (для успешного перехода подростков в среднее звено), рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающихся с одним видом нарушения развития, анализирует индивидуальные программы развития (младшего школьника, подростка).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием необходимо изучить (повторить) теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. При подготовке рекомендаций для консультирования родителей студенты адаптируют текст для понимания.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. Айгумова, З. И. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова, Н. Н. Васильева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 424 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469036>, <https://urait.ru/book/cover/6A446639-1408-456D-83E3-121970BAV4E6>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00595-0 : 1289.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/469036> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 176 с.
- Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0: 659.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Чернышева, Н. С. Характер младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2006. - 312 с.

#### **б) периодические издания**

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Начальная школа», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Обруч», «Практическая дефектология», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный психолог».

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Руконт».
2. ЭБС «Айбукс».
3. ЭЧЗ «БиблиоТех».
4. ЭБС «Издательство «Лань».
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**6-ой семестр:** входной контроль, словарь (терминологический диктант), устный опрос, практическая работа в парах, письменный опрос, конспект, индивидуальные сообщения, анализ программ индивидуального сопровождения, составление рекомендаций.

**Входной контроль** проводится на первом практическом занятии в виде письменного опроса: 1) общие ООП детей с ОВЗ, 2) алгоритм сопровождения обучающихся, имеющих статус ОВЗ, 3) алгоритм сопровождения обучающихся, НЕ имеющих статус ОВЗ.

*Критерии оценивания входного контроля - знание теоретического материала 0-3 балла:*

3 б. – даны полноценные ответы на вопросы;

2 б. – ответы неполные, имеются неточности;

1 б. – отсутствие ответа на один вопрос, ответы неполные, имеются неточности;

0 б. – отсутствие ответа.

#### **Оценивающее средство текущего контроля – терминологический диктант**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)

Глоссарий: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное сопровождение, ООП, дети с ОВЗ, основная образовательная программа (ООП), ООП НОО, АООП, АОП, универсальные учебные действия (УУД), базовые учебные действия (БУД), предпосылки учебной деятельности, альтернативные методы обучения, охранительный педагогический режим для детей с ОВЗ, технология индивидуального обучения, мониторинг, личностные результаты образования, социальная адаптация, школьная адаптация (адаптация к школе), школьная дезадаптация, дидактогения, школофобия, дети «группы риска», синдром «выученной беспомощности», профессиональное самоопределение, профессиональные предпочтения.

*Критерии оценки терминологического диктанта:*

3 б. - полнота, научность определения; приводятся примеры, где возможно;

2 б. - недостаточно полное определение; нет примера там, где возможно привести;

1 б. - определение раскрывает двумя-тремя словами.

#### **Устный опрос (примерный перечень вопросов для практических занятий):**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)

1. Дайте определение понятиям «сопровождение», «индивидуальное сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Раскройте модели сопровождения.
3. В чем заключается основная идея индивидуального сопровождения?
4. Каковы основные функции сопровождения?
5. В чем заключается сущность «академического» компонента образования и компонента «жизненных компетенций» ребенка?
6. Раскройте основные особые образовательные потребности детей с ОВЗ и возможности их реализации в условиях инклюзии (лекция-3).

7. С какими трудностями у обучающихся связан период адаптации к 5 классу?
8. Что необходимо знать родителям пятиклассников?
9. О чем необходимо напомнить педагогам, начинающими работать в 5 классе?
10. Какие трудности профессионального самоопределения у старшеклассников с ОВЗ?

*Критерии оценки:*

3 б. - ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует психолого-педагогическую терминологию; отчет логичный и последовательный;

2 б. – ответ раскрывает основное содержание темы или вопроса, владеет психолого-педагогическими понятиями; студент затрудняется с примерами,

1 б. - в ответе присутствуют содержательные недочеты, речь непоследовательная, студент затрудняется приводить примеры.

### **Конспект статьи (статьи размещаются в едуже)**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ОВЗ: теоретические аспекты (статья из сборника).
2. Инденбаум Е.Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты // Дефектология. – 2019. – №4. – С.37-46.

*Критерии оценки:*

3 б. – конспект содержит основные мысли статьи; студент применяет категории анализа, приемы сравнения, обобщения, умозаключения, используя подготовленный конспект, при ответе по конспекту обоснованно интерпретирует текстовую информацию;

2 б. – конспект содержит основные мысли статьи; студент затрудняется применять категории анализа, приемы сравнения, обобщения, используя подготовленный конспект;

1 б. – конспект неполноценный, не вся информация отражается и используется студентом при ответе на занятия, студент затрудняется применять категории анализа, приемы сравнения, обобщения, умозаключения.

### **Тематические сообщения с презентацией (работа в парах)**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)

1. Тематические сообщения с применением презентации на тему «Альтернативные и развивающие методы обучения детей с ОВЗ».
2. Тематическое сообщение на родительском собрании с рекомендациями для родителей первоклассников, чтобы процесс адаптации детей с ОВЗ проходил успешно.
3. Тематическое сообщение с рекомендациями для педагогов, которые планируют работать в 1-ом и 5-ом классах, чтобы процесс адаптации детей проходил успешно.
4. Тематическое сообщение «Дети «группы риска» и специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам при проявлении дезадаптации» (рекомендации).
5. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе (на примере детей с ЗПР, рекомендации).

*Критерии оценки сообщения:*

- опора на научные источники информации – 1 б.

- публичное выступление и свободное владение материалом (информация не читается, а рассказывается) – 1 б.

- содержание ответа логически выстроено; отмечается четкость и структурированность изложения материала – 1 б.

- наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентация) – 1 б.

- наличие текста сообщения с основными тезисами, положениями, выводами – 1 б.

Максимальная оценка за сообщение – 5 б.

*Критерии оценки презентации:*

- отражено основное содержание темы – 1 б.
  - текст стилистически и орфографически грамотный – 1 б.
  - цвет, шрифт, иллюстрации, пропорции текста и рисунка соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 1 б.
  - количество тематических слайдов 6-8 – 1 б.
  - представлен перечень источников согласно требованиям оформления – 1 б.
- Максимальная оценка за презентацию – 5 б.

**Анализ программ индивидуального сопровождения ребенка с ООП**

Проверяемые компетенции (ОПК-6)

Анализ по вопросам:

1. Какие название, цель, задачи программы?
2. На основании чего разрабатывается программа?
3. Кто разрабатывает программу?
4. На какой срок разрабатывается программа?
5. Какая структура программы (основные разделы)?
6. Какие планируемые результаты индивидуальной программы сопровождения?

**Практическая работа** (работа в парах)

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)

Разработать оценивающее средство для детей с ОВЗ (дескрипторы, баллы, критерии) с педагогической ситуацией.

План выполнения задания:

1. Выбрать личностный результат образования, который необходимо формировать у обучающегося (приводятся примеры).
2. Описать возможное оценочное средство с оценкой результата (если возможно, дать оценочному средству название).
3. Дать рекомендации по возможному дальнейшему формированию результата образования.

*Критерии оценки:*

- 3 б. – творческий уровень выполнения задания; адекватно представлены дескрипторы, критерии, баллы;
- 2 б. – частично творческий уровень выполнения задания; имеются небольшие погрешности в определении дескрипторов, описании критериев;
- 1 б. - репродуктивный уровень выполнения задания; имеются множественные недочеты.

**7-ой семестр**

**Оценивающие средства:** устный опрос, практическая работа, тестирование.

**Устный опрос (примерный перечень вопросов для практических занятий):**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК 6, ОПК-7)

1. Раскройте требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
2. Как связаны понятия аутентичности и конгруэнтности.
3. В чем суть и содержание методов и приемов установление контакта в консультировании. Приведите примеры.
4. Что такое запрос в психологическом консультировании и требования к нему. Как отличить корректный запрос от некорректного.
5. В чем состоят основные этапы психологического консультирования.

6. Каковы основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. В чем состоит содержание психологического изучения семьи с ребенком с ОВЗ.

*Критерии оценки:*

- 3 б. - ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент аргументирует свой ответ, приводит примеры;
- 2 б. - ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент не приводит примеры;
- 1 б. - в ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры.

**Практическая работа.**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК 6, ОПК-7)

Пример. В паре разыграйте ситуацию с соблюдением основных этапов консультирования и требований к ним.

Ситуация. На консультацию к психологу обратилась мама девочки с ДЦП (Аня, 12 лет), которая имеет проблемы связанные с социализацией. Ребенок единственный в семье. Воспитанием занимается мама и бабушка, которая проживает вместе с ребенком. Аня находится на домашнем обучении, редко бывает на улице, по дому обязанностей не имеет (все выполняет бабушка), друзей нет и в целом со слов мамы ведет «пассивный образ жизни», мало чем интересуется. Аня любит играть в игры на телефоне. Мама не может много времени уделять ребенку, т.к. вынуждена обеспечивать семью и много работать. В связи, с чем испытывает угрызения совести. Мама сильно переживает за социализацию своего ребенка. По этой причине пришла к психологу, чтобы получить рекомендации по улучшению возникшей ситуации.

*Критерии оценки:*

- 3 б. - работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания основных этапов консультирования, владеет приемами установления контакта, сформулировал адекватный запрос, способен формулировать адекватные рекомендации, учитывая ситуацию;
- 2 б. - работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки;
- 1 б. - работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету.

**Примеры тестовых заданий.**

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК 6, ОПК-7)

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- А) принцип «стереоскопичности»;
- Б) принцип «уважения к личности клиента»;
- В) принцип «обратной связи»;
- Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При перефразировании высказываний клиента

- А) желательным является достижение более обобщенного смысла высказывания;
- Б) нельзя заменять смысл высказывания клиента;
- В) допускается заменять смысл высказываний клиента;
- Г) необходимо заменять смысл высказываний на более позитивный.



3. *Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором ...*

- А) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника;
- Б) собеседники ведут диалог, находясь в разных социально-ролевых позициях;
- В) один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;
- Г) чувства одного собеседника не находят поддержки у другого

4. *Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним как результат его собственных усилий, называется...*

5. *Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, – это...*

*Критерии оценки:*

- Выполнено правильно 100-90% заданий – 5 баллов;
- Выполнено правильно 89-70% заданий – 4 балла;
- Выполнено правильно 69-50% заданий – 3 балла;
- Выполнено правильно менее 50% заданий – 2 балла.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к зачету в 6-ом семестре:**

1. Основные направления организации индивидуального сопровождения детей с ООП.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной и средней школе.
3. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
4. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
5. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
6. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
7. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
8. Выделение детей группы риска при нарушении эмоционально-волевой сферы и поведения и подходы к коррекции этих нарушений в условиях начальной и средней школы.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.
10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Формы интеграции, возможные для реализации в условиях начальной и средней школы.
13. Возможности применения функционально-уровневого подхода для диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ООП.
14. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.
15. Мониторинг результатов образования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

### **Примерные вопросы к экзамену в 7-ом семестре:**

1. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной школе.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в средней школе.
3. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
4. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
5. Технология предметно-практической деятельности при индивидуальном сопровождении обучающихся с ООП.
6. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
7. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
8. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.
10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.
13. Понятие «Психологическое консультирование»: цели, задачи, предмет, связь консультирования с другими областями психологии и психотерапии.
14. Интервью как основной метод психологического консультирования ближайшего окружения ребенка с ООП.
15. Подготовка к проведению консультирования семьи ребенка с ООП.
16. Требования к личности психолога, оказывающего консультативную помощь родителям детей с ООП.
17. Этапы консультативного процесса, их содержание.
18. Психотехники консультирования.
19. Общие принципы психологического консультирования.
20. Семейное консультирование (основные правила и принципы, поводы обращения, этапы и их содержание).
21. Профессиональное консультирование лиц с ООП и их семей.
22. Возрастно-психологическое консультирование (понятие, принципы, этапы).
23. Приемы активного слушания.
24. Консультирование враждебно-настроенных, агрессивных и тревожных родителей.
25. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с интеллектуальными нарушениями и НОДА).
26. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с сенсорными и речевыми нарушениями).
27. Принципы консультирования родителей детей с ООП.
28. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
29. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка младшего школьника и подростка.
30. Методы и методики диагностики в консультировании семьи ребенка с ООП.
31. Консультирование семьи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с разными вариантами нарушенного развития.
32. Психологическое обследование ребенка в практике возрастного-психологического консультирования.

33. Приемы, используемые в интервью, в консультировании педагогов и родителей, воспитывающих ребенка с ООП.
34. Эмоциональное выгорание как проблема родителей и педагогов, воспитывающих детей с ООП (диагностика, проявление, профилактика).
35. Содержание консультирования педагогов и родителей по проблеме эмоционального выгорания.
36. Психодиагностика в профессиональном консультировании лиц с ООП и их семей.
37. Активизирующие профориентационные методики (положительные стороны, направленность, примеры).
38. Арт-методы в семейном консультировании родителей, воспитывающих детей с ООП.
39. Принципы консультирования родителей, воспитывающих детей с ООП.
40. Специфика возрастно-психологического консультирования.
41. Роль и содержание активизирующих профориентационных методик при консультировании подростков с ООП.
42. Кризисное консультирование родителей детей с ООП.
43. Внешние и внутренние ресурсы противодействия эмоциональному выгоранию.
44. Психотехники активного слушания при консультировании педагогов и родителей обучающихся с ООП.
45. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста, осуществляющего консультирование семей и лиц с ООП.
46. Психологическая помощь педагогам и родителям, воспитывающим детей с ООП в рамках консультирования.
47. Содержание консультирования подростков с ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
48. Содержание консультирования родителей детей с ООП в кризисных ситуациях.

В 6-ом семестре выставляется зачет на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы, студент демонстрирует усвоение компетенций в ответе на вопросы к зачету. Пропущенные лекции и практические занятия студент восполняет ответом на вопросы к зачету.

В 7-ом семестре проводится экзамен.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если задания к практическим занятиям выполнены не в полном объеме, студент затрудняется ответить на вопросы в билете.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**