



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.О.25 Формирование результатов освоения образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности — География

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Протокол № 6 от «26» марта 2024г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование результатов освоения образовательной программы» является формирование у студентов знаний о результатах освоения образовательной программы, на примере Физической географии материков; формирование представления о эффективной профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об образовательной программе;
- формирование знаний по способам и методам организации оценки результатов освоения образовательной программы;
 - формирование умения моделировать и проектировать образовательную деятельность;
 - формирование умений прогнозировать результаты образовательного процесса;
 - содействие развитию основных умений и навыков, связанных с образовательной программой;
- овладение технологиями оценки формирования результатов освоения образовательной программы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Формирование результатов освоения образовательной программы» относится к обязательной части программы.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в блоке 1 и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Изучение общих положений «Формирование результатов освоения образовательной программы» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на оценку результатов освоения дисциплины.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: как осуществлять поиск, необходимой информации на примере физической географии материков. Уметь: анализировать полученную информацию из разных источников. Владеть: навыками системного подхода для решения образовательных задач.
	ИДК _{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо-	ИДК _{опк2.1}	Знать: алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ.

<p>вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы</p> <p>ИДК опк2.2</p> <p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: выделять отдельные компоненты образовательных программ.</p> <p>Владеть: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1</p> <p>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК опк5.2</p> <p>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК опк5.3</p> <p>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК опк5.4</p> <p>выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навы-</p>	<p>Знать: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся и формы оценки и контроля.</p> <p>Уметь: применять различные методы для оценки результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения.</p> <p>Владеть: различными диагностическими средствами для оценки и контроля сформированности образовательных результатов, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

	<p>ков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК опк5.5</p> <p>использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИДК опк8.2</p> <p>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК опк8.3</p> <p>Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК опк8.4</p> <p>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: систему специальных научных знаний по географическим дисциплинам разного уровня; например, основную терминологию физической географии материков и океанов ; место физической географии материков и океанов в системе физико-географических наук;</p> <p>особенности и тенденции развития физической географии материков и океанов ;</p> <p>закономерности дифференциации географической оболочки на материка и океаны;</p> <p>природные особенности материков и океанов на планетарном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>излагать и критически анализировать полученную информацию и предъявлять результаты исследований по физической географии материков и океанов;</p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>анализировать физико-географические карты;</p> <p>давать характеристику материковых и океанических геосистем;</p> <p>выполнять физико-географические прогнозы и анализировать</p>

		тенденции развития природы в условиях глобального изменения климата. Владеть: методами научно-педагогического исследования в области географии, в частности физической географии материков и океанов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	160	64	96		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	64	32	32		
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	75	12	63		
КО	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз. (2), 64	Экз., 20	Экз., 44		
Контактная работа (всего)*	185	76	109		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324	108	216		
	9	3	6		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Формирование системы знаний по образовательной дисциплине, на примере Физическая география материков и океанов.

Тема 1. Материки и океаны – самые крупные природные территориальные и аквальные комплексы (ПТК и ПАК) в пределах географической оболочки Земли. Планетарные и региональные природные единицы.

Тема 2. Южные материки. Географическое положение, размеры и конфигурация.

Тема 3. История формирования природы. Строение поверхности и рельеф.

Тема 4. Климат.

Тема 5. Внутренние воды.

Тема 6. Почвенный покров. Органический мир.

Тема 7. Природные ресурсы, охрана природы и рациональное природопользование.

Раздел 2. Разработка отдельных компонентов программы.

Дифференциация южных материков на крупные природные регионы.

Тема 1. Южная Америка.

Физико-географическое районирование природы материка. Внеандийский Восток. Андийский Запад (Анды).

Тема 2. Африка

Физико-географическое районирование природы материка . Северная Африка. Восточная Африка. Экваториальная Африка. Южная Африка.

Тема 3. Австралия.

Физико-географическое районирование природы материка . Австралийский Запад. Восточная Австралия.

Тема 4. Антарктида.

Антарктида – материк с экстремальными природными условиями. Международное сотрудничество в изучении природы Антарктиды.

Раздел 3. Формирование системы знаний по образовательной дисциплине. Общий обзор природы Северных материков.

Тема 1. Географическое положение, размеры.

Тема 2. История формирования. Строение поверхности.

Тема 3. Климат.

Тема 4. Внутренние воды.

Тема 5. Почвы и растительность. Структура почвенно-растительной зональности.

Тема 6. Животный мир.

Тема 7. Человек на Северных материках.

Раздел 4. Разработка отдельных компонентов программы. Природа крупных регионов Северных материков.

Тема 1. Евразия

Северная, Западная и Средняя Европа. Средиземноморье. Переднеазиатские нагорья. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия.

Тема 2. Северная Америка

Особенности природы материка. Внекордильерский Восток. Кордильерский Запад. Центральная Америка.

Раздел 5. Мировой океан и его части.

Тема 1. Атлантический океан. Из истории освоения и исследования. Строение котловины. Климат и воды. Органический мир. Экологические проблемы. Физико-географическое районирование. Острова.

Тема 2. Тихий океан. Из истории освоения и исследования. Строение котловины. Климат и воды. Органический мир. Экологические проблемы. Физико-географическое районирование. Острова. Океания.

Тема 3. Индийский океан. Из истории освоения и исследования. Строение котловины. Климат и воды. Органический мир. Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Тема 4. Северный Ледовитый океан. Из истории освоения и исследования. Строение котловины. Климат и воды. Органический мир. Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Раздел 6. Оценка и контроль сформированности образовательных результатов по дисциплине.

Тема 1. Методы и технологии оценки.

Тема 2. Образовательные результаты.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
5 семестр						
1	Раздел 1.	20	20		6	46
2	Раздел 2.	12	12		6	30
	Итого за семестр	32	32		12	76
6 семестр						
3	Раздел 3	12	12		24	48
4	Раздел 4.	12	12		15	39
5	Раздел 5.	12	12		12	36
6	Раздел 6	12	12		12	36
	Итого за семестр	48	48		63	159
	Экзамены					64
	консультации					5
	ВСЕГО	80	80		75	304

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2008. - 640 с. (80 экз.)
2. Еремина В. А. Практикум по физической географии материков и океанов [Текст] : учебное пособие / В. А. Еремина, Т. Ю. Притула, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 256 с. (13 экз.)

в) периодические издания

1. Вестник Московского ун-та. Серия 5. География [Текст].

2. География и природные ресурсы [Текст]. -

3. Известия РАН. Серия географическая [Текст]. - М. : [б. и.], 1951г.

4. Известия Русского Географического общества [Текст]. - СПб. : [б. и.], 1865г. - . -

Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-6071

5. Вестник Санкт-Петербургского ун-та [Текст]. Серия 7, Геология, география. - СПб. : [б. и.], 1946 - . - Выходит ежеквартально

г) список авторских методических разработок:

1. Тюменцева Е.М., Белоусова Н.В. Субконтинент Южная Азия. Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 117 с. ISBN 978-5-94797-332-7 (20 шт.).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека ИГУ – mba@library.isu.ru

- Электронные географические атласы мира • Электронные справочники по России, миру • Аэрофотоснимки и космические снимки. • http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html - сайт журнала «Природные ресурсы» • <http://bse.sci-lib.com> - Большая советская энциклопедия
- ISSN PRINT: 0373-2444; ISSN ONLINE: Pending - электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая» • <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm> - электронный журнал «Природа России» • <http://vivovoco.rsl.ru> – сайт журнала «Природа» • <http://www.nsu.ru/community/nature/books/Stepbull.htm> - степной бюллетень • <http://ecoclub.nsu.ru/books/vestniks.htm> - сибирский экологический вестник • <http://www.ecolife.ru> - экологический клуб. Электронное приложение к журналу «Экология и жизнь» • <http://www.maikonline.com/> - электронная версия журнала «Вестник Российской Академии Наук» • ISSN PRINT: 0869-7803; ISSN ONLINE: Pending - электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология». • <http://elibrary.ru/> - База данных научных журналов. Предоставляет информацию о содержании более 4500 журналов по всем областям знания, из них около 500 - российские (журналы издательства "Наука", различных академических, отраслевых и образовательных научных организаций). Доступ к полным текстам целого ряда российских журналов свободный. • Конспект-презентация лекционного курса, методические материалы к практическим и семинарским занятиям представлены на сайте кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ: www.landscape.edu.ru • Видеоматериалы (электронные презентации по темам курса, CD, DVD по регионам и странам) • Гидрологические и климатические ежегодники •

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
403	26	33,0	1,27	Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, посредством видеоконференцсвязи и/или образовательного портала ИГУ Educa

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, практических работ, индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам, подготовка докладов с презентациями, изучению географической номенклатуры, работы с контурными картами, а также по качеству и полноте конспектов лекций или конспекту терминов и основных теоретических положений изучаемых тем.

Оценочные средства для входного контроля

Образцы тестовых заданий

Тест по физической географии Евразии

1. У какого материка наибольшая протяженность с севера на юг 8 тыс км, а с запада на восток – 16 тыс км. А) Северная Америка; б) Евразия; в) Южная Америка; г) Африка.

1. Площадь материка Евразия составляет: а) 53,4 млн.кв.км; б) 18,2 млн.кв.км; в) 29,2 млн.кв.км; г) 20,4 млн.кв.км.

2. Северные материки разделены нешироким проливом, к тому же замерзающим на длительное время а) Гибралтарский; б) Эресун; в) Берингов; г) Ламанш.

3. В архейскую эру были образованы древние ядра всех материков, в том числе жесткие фундаменты платформ а) Восточно-Европейской; б) Западно-Сибирской; в) Китайской. Укажите ошибку.

4. Евроамериканский материк – Лавруссия – образовался...а) в архее; б) в каледонский орогенный цикл; в) в герцинский орогенез; г) в кайнозой.

5. Континентальные блоки литосферы в результате герцинского орогенеза были спаяны в гигантский материк а) Лавруссия; б) Пангея; в) Ангариды.

6. Северная Америка и Евразия стали отходить друг от друга в ...а) раннем палеозое; б) позднем палеозое; в) в меловом периоде мезозоя; г) палеогене.

7. Активные неотектонические движения начались в ...а) неогене; б) голоцене; в) мелу.

8. Площадь плейстоценового покровного оледенения была относительно больше а) в Евразии; б) в Северной Америке.

Критерии оценивания:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Работа с контурными картами

Примеры заданий

Нанесите на контурную карту основные тектонические структуры, элементы рельефа, полезные ископаемые Африки.

Оценка	Критерии выставления
Отлично	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Хорошо	выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие неточности, не указано местоположение одного - трёх объектов.
Удовлетворительно	выставляется в том случае, если контурная карта имеет недостатки, выполнена не аккуратно, но правильно указаны основные географические объекты.
Неудовлетворительно	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал их на проверку.
	отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации.

Темы рефератов:

1. Технологии создания образовательных программ.
2. Методы оценивания образовательных программ.
3. Системная оценка знаний по специальным дисциплинам.
4. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
5. Системный подход в географии.

Критерии оценивания:

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

Географическая номенклатура

Критерии оценивания изученности географической номенклатуры

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент показывает 90-100% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, правильно произносит.
хорошо	Студент показывает 70-90% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, правильно произносит.
удовлетворительно	Студент показывает 50-70% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, имеются ошибки в произношении.
неудовлетворительно	Студент показывает менее 50% знания географических объектов, не может показать показывает их на картах разного масштаба, неправильно произносит.

11.3 Промежуточный контроль – экзамены

Вопросы для экзамена:

Вопросы к экзамену по физической географии материков (5 семестр):

1. Основные черты структуры и рельефа Южной Америки
2. Климат Южной Америки.
3. Внутренние воды Южной Америки.
4. Почвенно-растительный покров Южной Америки.
5. Особенности животного мира Южной Америки.
6. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
7. Основные черты структуры и рельефа Африки.
8. Климат Африки.
9. Внутренние воды Африки.
10. Почвы и растительность Африки.
11. Животный мир Африки.
12. Особенности природы Австралии.
13. Микронезия.
14. Полинезия.
15. Антарктида

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Особенности географического положения Евразии. Уникальные размеры материка.
2. Океаны у берегов Евразии.
3. Основные этапы формирования природы Евразии.
4. Геология и рельеф Евразии.
5. Основные особенности климата Евразии.
6. Особенности циркуляции Евразии. Основные пути движения циклонов.
7. Осадки, их количество и режим их выпадения по сезонам годам.
8. Климаты Евразии.
9. Особенности распределения стока по Евразии.
10. Наиболее крупные реки Евразии.
11. Происхождение, размеры и водный режим озер Евразии.
12. Современные почвенно-растительные условия Евразии.
13. Распределение современной дикой фауны по территории Евразии.
14. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии.

15. Исландия.
16. Северная Европа.
17. Фенноскандия.
18. Британские острова.
19. Среднеевропейская равнина.
20. Горы и равнины средней Европы.
21. Альпы.
22. Карпаты.
23. Средиземноморье.
24. Пиренейский полуостров.
25. Апеннинский полуостров.
26. Балканский полуостров.
27. Малоазиатское нагорье.
28. Иранское нагорье.
29. Юго-Западная Азия.
30. Центральная Азия.
31. Тибетское нагорье.
32. Восточная Азия.
33. Южная Азия.
34. Гималаи.
35. Полуостров Индостан.
36. Полуостров Индокитай.
37. Особенности географического положения Северной Америки. Размеры материка.
38. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
39. Геология и рельеф Северной Америки.
40. Общая схема циркуляции атмосферы над Северной Америкой. Осадки.
41. Распределение температуры зимой и летом над Северной Америкой.
42. Водный баланс Северной Америки.
43. Реки и озера Северной Америки.
44. Зональные типы растительности Северной Америки.
45. Структура и построение образовательной программы и ее отдельные компоненты.
46. Методы оценки освоения образовательной программы.
47. Формирование результатов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, участие в коллективном обсуждении проблемы.	Разделы 1-4.	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2.	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, участие в коллективном обсуждении проблемы.	Разделы 2, 4.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, написание рефератов, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, участие в коллективном обсуждении проблемы.	Разделы 3.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
4	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, участие в коллективном обсуждении проблемы.	Разделы 5 и 6.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик:

Тюменцева Е.М. к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ.