



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25. Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

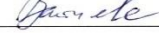
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психология и педагогика дошкольного образования в рамках сопровождения и педагогического типа профессиональной деятельности выпускников в области аксиологических основ психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания и понимание об аксиологии как об учении о ценностях, классификации ценностей, аксиологического подхода в образовании.
2. Развивать аксиологическое мышление бакалавров как компетентных специалистов в области психологии и педагогики дошкольного образования с целью дальнейшего формирования ценностей и ценностных установок и ориентаций у воспитанников.
3. Развивать умение участвовать в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности на основе сформированного аксиологического мышления.
4. Развивать умение участвовать в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития.
5. Развивать умения ориентироваться в современной стратегии образования, осуществлять мониторинг ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса ДОО.
6. Развивать умения применять аксиологический подход в изучении педагогических явлений и выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Психология образования и развития
- Практика по получению профессиональных умений и навыков
- Основы вожатской деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<p>Знать: понятие «ценность», классификацию ценностей, типы жизненных ценностей человека; содержание Профессионального стандарта педагога, нормы профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь: определять собственные лично-педагогические ценности; организовывать педагогическую деятельность с учетом норм профессиональной этики.</p>
	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<p>Знать: нормы нравственной и профессиональной этики педагога; понятие «Кодекс профессиональной этики педагога».</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс в ДОО в соответствии с содержанием Профессионального стандарта педагога и Кодексом профессиональной этики педагога.</p> <p>Владеть: нормами нравственной и профессиональной этики при решении любой задачи в образовательной деятельности.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{ОПК4.1} : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<p>Знать: методологию педагогического исследования, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ценностных и нравственного отношения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять роль и исследовательские возможности аксиологического подхода, в том числе при мониторинге уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного</p>

		<p>отношения детей к окружающей действительности.</p> <p>Владеть: навыками проведения педагогического исследования на основе аксиологического подхода, способами отбора диагностического инструментария для определения ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.</p>
	<p>ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: основные категории аксиологического подхода, аксиологические принципы.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое общение как средство реализации аксиологического подхода с целью формирования и развития у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды с учетом аксиологических основ психолого-педагогического образования.</p>
	<p>ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: понятие «ценность», классификацию ценностей, типы жизненных ценностей человека.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое общение как средство реализации аксиологического подхода.</p> <p>Владеет: способами решения возникающих у детей проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

становлении (традиционное общество, традиционное, современное), общие принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, безконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический (улыбка - бесплатно!). Нормы профессиональной этики современного педагога. Профессиональные деформации. Кодекс профессиональной этики современного педагога.

Раздел 2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Тема 1. Сущность аксиологического подхода.

Основные категории аксиологического подхода. Аксиологический подход как основа гуманизации образования. Аксиологические принципы. Роль и исследовательские возможности аксиологического подхода.

Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.

Основание новой методологии психологии и педагогики. Методология педагогического исследования. Методологический подход как аксиологическая основа проведения педагогических исследований. Мониторинг ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.

Педагогическое общение как средство реализации аксиологического подхода. Культура речи как принцип профессиональной этики. Общие этические принципы и характер делового общения. Основные принципы делового общения «по вертикали» и «горизонтали». Средства и способы повышения уровня этичности и профессиональной продуктивности в деловом общении. Виды делового общения: собрания, конференции, совещания, переговоры, встречи, презентации. Этика партнерских отношений в сфере дошкольного воспитания. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом аксиологических основ психолого-педагогического образования.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СРС, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
Раздел 1. Аксиология образования								
1.	Тема 1. Аксиология как учение о ценностях.	2	-		16	Глоссарий Творческие задания Доклад	ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК4.3}	18
2.	Тема 2. Современная	2	-		20	Эссе Опорный	ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК4.2}	22

	стратегия обновления и развития образования.					конспект	ИДК ОПК4.3	
3.	Тема 3. Педагогическая аксиология.	2	2		40	Глоссарий Доклад Эссе Кодекс профессиональной этики Обобщающая таблица	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК4.3	44
Раздел 2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений								
5.	Тема 1. Сущность аксиологического подхода.	2	-		10	Опорный конспект	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК4.2	12
6.	Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.	-	2		16	Творческие задания Методическая копилка Эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2	18
7.	Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	-	2		20	Глоссарий Методическая копилка Эссе Обобщающая таблица	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	22
	ИТОГО (в часах)	8	6		122	-	-	136

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СР предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу и аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Задания по самостоятельной работе:

- а) проведение самодиагностики (методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич));
- б) анализ «Система ценностей»
- в) реферат.

Диагностика ценностных ориентаций педагога

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Диагностическая цель: Изучение ценностных ориентации личности, посредством выбора терминальных и инструментальных ценностей.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Контингент: данная методика рассчитана на людей в возрасте от 14 лет и старше, без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам.

Инструкция для работы с карточками:

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Инструкция для работы с таблицами:

«Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности)

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	

– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	

– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Обработка и интерпретация

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Анализ «Система ценностей»

Задание: проанализируйте свою систему ценностей по Межкультурной шкале ценностей

Инструкция: Сделайте отметки на предлагаемой шкале ценностей, поставив X на каждой оси. Например, если Вы одинаково цените традиции и перемены, X нужно поставить на середине оси. После того, как все отметки будут сделаны, обсудите Вашу систему ценностей в группе. Обсуждая Вашу систему в группе, Вы лучше поймете ее происхождение, насколько важны для Вас различные ценности, и как это определяет Ваш стиль лидерства. Вы также узнаете много нового о других членах группы.

Ценю перемены	.....	Ценю традиции
Конкретность коммуникации	.....	Туманность коммуникации
Аналитический линейный способ решения проблем	.....	Интуитивный косвенный способ решения проблем
Акцент на личные достижения	.....	Акцент на общие достижения
В основном вербальный способ общения	.....	В основном невербальные способы общения
Акцент на поставленную	.....	Акцент на взаимоотношения

задачу и продукт		и процесс
Явная разница во взглядах	.....	Гармония
Скорее горизонтальная	.....	Скорее вертикальная
организация		организация
Неофициальный тон	.....	Официальный тон
Конкуренция	.....	Сотрудничество
Строгое соблюдение	.....	Гибкость временного
временного графика		графика

Реферат

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) управления инновационными процессами в ДОО раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятий. При этом студент в течение изучения данного курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он

предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Требования к структуре реферата

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение:
 - сформулировать суть исследуемой проблемы;
 - обосновать выбор темы и ее актуальность: важность изучения данной проблемы для современного общества, науки и практики. Степень актуальности может носить глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.);
 - дать краткую характеристику литературных источников: авторы, темы источников, обоснование их выбора;
 - сформулировать цель работы, методы разработки темы.
- Основная часть:
 - Отразить все существенные положения на основе классификации, обобщения, анализа или синтеза, сравнения содержания литературных источников.
- Заключение:
 - Выводы, сделанные автором; обобщения; резюме референта.
- Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата - не менее 20 страниц текста (компьютерный набор). Приложения не входят в его объем.

- Текст печатается на одной стороне листа формата А4; шрифт – 14; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,27; поля следующих размеров: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5; шрифт – Times New Roman.
- Текст набирается в режиме автоматического переноса.
- Сноски на используемую литературу даются в квадратных скобках в соответствии с нумерацией списка литературы и указанием цитируемой страницы.
- Каждый раздел работы (актуальность, основная часть, описание результата, список источников, приложения) начинаются с новой страницы. Название параграфов пишутся на отдельных строчках. Между предыдущим параграфом и названием нового остается пустая строка. Названия располагают посередине страницы.
- Нумерация страниц: верх, середина. Нумерация сквозная и начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не проставляется.
- Приложения должны быть пронумерованы (нумерация приложений соответствует последовательности их упоминания в основном тексте исследования).

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок в правом верхнем углу страницы с указанием слова «Приложение» и его номер.
- Титульный лист оформляется по образцу.
- Список литературы оформляется по требованиям стандарта. Количество источников – не менее 20.

Критерии оценки реферата

- Соответствие плана и содержания реферата его теме и цели.
- Умения систематизировать и структурировать материал.
- Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
- Соответствие стиля изложения научному стилю.
- Оформление текста (ссылки, цитаты, технические параметры текста, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме.

Примерная тематика рефератов:

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в педагогическом коллективе.
10. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
11. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
12. Этика экологическая и этика педагогическая: точки соприкосновения.
13. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
15. Гуманность как основа педагогической деятельности.
16. Морально-этические проблемы информационного прогресса в педагогике.
17. Общение: искусство или наука?
18. Общение как ценность.
19. Творчество в общении и общение в творчестве.
20. Проблема понимания в общении.
21. Трагедия непонимания в общении.
22. Одиночество - альтернатива общения.
23. Симпатия и антипатия в общении.
24. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
25. Человек - цель или средство общения?
26. «Барьеры» общения и их преодоление.
27. Общение и юмор.
28. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
29. Духовность и душевность в общении.
30. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
31. «Секреты» общения в семье.
32. Отцы и дети: парадоксы общения.

33. Дружба как высшая нравственная ценность.
34. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
35. Современный речевой этикет.
36. Проблема профессионального выгорания педагога.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471467>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382>
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652>
6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В.В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441434>
7. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433774>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471467>
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология насилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652>
 3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под общей редакцией А.П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432918>
 4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434230>
 5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

б) дополнительная литература

1. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л.В. Вершинина. - Самара: СГПУ, 2003. - 148 с.
2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118>
3. Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
4. Гуревич П.С. Этика : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426125>
5. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471533>
6. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472086>
7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-

- 534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434379>
8. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. / А.В. Кирьякова. - Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. - 188 с.
 9. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>
 10. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: Становление и развитие: монография – М. МПГУ, 2002 – 256 с.
 11. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433216>
 12. Острогорский А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А.Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437090>
 13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) / Консультант плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
 14. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П.И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425162>
 15. Скворцов А.А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428704>
 16. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476333>
 17. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471354>
 18. Этика: словарь афоризмов и изречений: пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1994. – 336 с.
 19. Этика : учебник для академического бакалавриата / А.А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431774>
 20. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

в) периодические издания

1. Амонашвили Ш. А., Загвязинский В. И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика, 2000. № 2. – С. 11-16
2. Ахвердиев К. Н. Основные методологические подходы в педагогике // Молодой ученый. - 2010. - № 6. - С. 308-310. - URL <https://moluch.ru/archive/17/1674/>
3. Бичева И. Б., Филатова, О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-professionalnoy-podgotovki-pedagogov-aksiologicheskiiy-podhod>
4. Бичева, И. Б., Хижная, А. В., Десятова, С. В. Акмеологические основания профессионального развития педагогов дошкольного образования // ПНиО. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-osnovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya>
5. Везетиу, Е. В. Аксиологическая основа профессиональной подготовки будущих педагогов в высшем образовании // МНКО. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskaya-osnova-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-v-vysshem-obrazovanii>
6. Вязникова, Л. Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Педагогика. - 2002. - № 4. - С. 43-56.
7. Горбунова Наталья Владимировна Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-aksiologicheskogo-podhoda-v-professionalnom-pedagogicheskom-obrazovanii>
8. Деминская Л.А. Анализ основных положений аксиологической науки в философском и педагогическом аспекте // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2011 - № 11 с. 41-44 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-polozheniy-aksiologicheskoy-nauki-v-filosofskom-i-pedagogicheskom-aspekte>
9. Ершов, В. Л. Философские основы аксиологического подхода в образовании. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 3. С. 107 - 111.
10. Жуйкова Т. П. Аксиологический подход к формированию профессиональной направленности студентов педагогических специальностей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 3-6. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2285/>
11. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Инновационные проекты и программы в образовании, 2013. - №2. - С. 3-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-orientiry-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-puti-ih-realizatsii-1>
12. Кулиева Ш.Х. Аксиологический подход в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя // Казанский педагогический журнал. - 2010. - № 4. - С. 48-52.
13. Омельченко, Е. А., Чеснокова, Г. С., Агавелян, Р. О. Самовыражение в системе ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования // Вестник НГПУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samovyrazhenie-v-sisteme-tsennostnyh-orientatsiy-buduschih-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya>
14. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Концепция исследования: аксиологический аспект) / З.И. Равкин // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 87-90.

15. Скрипова Н.Е. Аксиологический потенциал личности как педагогический феномен // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2013, № 3-4 (16-17), с. 13-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-potentsial-lichnosti-kak-pedagogicheskiiy-fenomen>
16. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. – 2014. - №9 (13). – С.127-131.
17. Шиманчик, М. С. Аксиологизация содержания профессиональной подготовки будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologizatsiya-soderzhaniya-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov>
18. Ямбург Е.А. Воспитание человека с позиции культурно-исторической педагогики // Классный руководитель, 2002. № 5. С. 25-30.
19. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник ЮУрГУ. - 2012. - № 4. - С. 26-29 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/realizatsiya-aksiologicheskogo-podhoda-v-pedagogicheskom-issledovanii>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Вероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Аксиологические основы психолого-педагогического образования» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Аксиологические основы психолого-педагогического образования» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-проблематизация, лекция с элементами дискуссии, синквейн, круглый стол, креативные техники: мозговой штурм (письменный пул), кроссенс, технология «Педагогическая студия» (Щуркова Н.Е.), проектная технология, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, а также развитие аксиологического мышления.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Тема 1. Аксиология как учение о ценностях.	Лекция	Лекция-проблематизация	2
2	Раздел 1. Тема 2. Современная стратегия обновления и развития образования.	Лекция	Лекция с элементами дискуссии, синквейн	2
3	Раздел 1. Тема 3. Педагогическая аксиология.	Практическое занятие	Круглый стол	2
4	Раздел 2. Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.	Практическое занятие	Креативные техники: мозговой штурм (письменный пул), кроссенс	2
	Раздел 2. Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	Практическое занятие	Деловая игра	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тематический глоссарий, творческие, практические и иные задания, эссе, реферат, стендовый доклад, методическая копилка, Кодекс профессиональной этики педагога, обобщающая таблица.

Тематический глоссарий

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

5. Терминологический словарь оформляется по следующей схеме: понятие (термин) – определение – автор.

Максимальная оценка за глоссарий – 15 баллов.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.	Максимально 5 баллов
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам	Максимально 5 баллов
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения	Максимально 5 баллов

Рекомендованные темы для составления глоссария

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Аксиология как учение о ценностях. Тема 3. Педагогическая аксиология. Раздел 2. Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	Терминологический словарь (глоссарий) по основным понятиям: «аксиология», «ценности», «педагогические ценности», «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «педагогическое общение», «профессионально-педагогическое общение», «профессиональное выгорание», «позиция», «педагогическая позиция», «стиль», «коммуникативный стиль», «стиль педагогического общения», «индивидуальный стиль», «конфликт», «педагогический конфликт».

Творческие задания

Задания:

- 1) Подготовьте кроссворд по основным понятиям (20 слов).
- 2) Выпишите 15 афоризмов о педагогической деятельности.
- 3) Опишите, отобразите символом, нарисуйте понятия: «мораль», «добро», «зло», «свобода».
- 4) Подберите пословицы и поговорки, в которых утверждаются принципы трудовой морали (5 штук).
- 5) Порассуждайте и ответьте письменно на вопрос: какова сущность и условия становления гуманистического мировоззрения воспитателя?

Критерии оценки «Творческие задания»

Критерии оценки	Оценка
Все задания выполнены на высоком уровне: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), творческий подход. Выполнены задания в количестве 5.	5
Все задания выполнены на среднем уровне (с незначительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 3-4.	4
Все задания выполнены на среднем уровне (со значительными погрешностями):	3

полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 2.	
Все задания выполнены на низком уровне (с ошибками): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 0-1.	2

Рекомендованные темы для выполнения творческих заданий

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Аксиология как учение о ценностях. Раздел 2. Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.	Творческие задания: создание кроссворда, составление перечня афоризмов о педагогической деятельности, отображение понятий в творческой форме, составление перечня пословиц и поговорок о принципах трудовой морали, ответ на вопрос.

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются

Три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерии оценки	Оценка
Демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация (использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.	5
Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	4
Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость	3

конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	
не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	2

Тематика опорных конспектов

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Современная стратегия обновления и развития образования.	Опорный конспект по теме «Современная стратегия обновления и развития образования».
Раздел 2. Тема 1. Сущность аксиологического подхода.	Опорный конспект по теме «Сущность аксиологического подхода».

Методическая копилка

Создайте методическую копилку из следующих разделов:

- 1) Опросник для анализа педагогом особенностей индивидуального стиля своей профессионально-коммуникативной деятельности (А.К. Маркова);
- 2) Опросник выявления коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);
- 3) Правила эффективной обратной связи и приемов улучшения общения;
- 4) Правила умений задавать вопросы.

Критерии оценки «Методической копилки»

Критерии оценки	Оценка
Все задания выполнены на высоком уровне: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), творческий подход. Выполнены все задания.	5
Все задания выполнены на среднем уровне (с незначительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены все задания.	4
Все задания выполнены на среднем уровне (со значительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены не все задания (2 любых).	3
Все задания выполнены на низком уровне (с ошибками): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 0-1.	2

Рекомендованные темы для составления методической копилки

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.	Методическая копилка в рамках проблемы мониторинга ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.
Раздел 2. Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	Методическая копилка в рамках проблемы реализации аксиологического подхода в организации образовательного процесса в ДОО.

Стендовый доклад

Задание: создайте стендовый доклад на тему «Категории этики и их связь с профессиями»:

а) ознакомьтесь с материалом по основным категориям этики: добро и зло, моральный долг, стыд, совесть, справедливость, моральная свобода и ответственность, правда и ложь, честность, достоинство, честь, счастье, любовь.

б) выберите категорию и составьте стендовый доклад, куда необходимо включить:

- эмблема категории
- сущность и содержание категории,
- связь с профессией педагога,
- примеры такой связи,
- свое отношение к данной категории.

Введение: задача этики – быть «практической философией» – реализуется нормативной этикой, которая «помогает» морали в выработке наиболее общих понятий (категорий), в обосновании и оценке моральных ценностей, в установлении их субординации. Нормативная этика выступает своеобразной формой связи теоретической этики и практической морали. Категория – это основное понятие, используемое той или иной наукой при изучении своего предмета. Этические категории – это основные понятия научного аппарата этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы нравственности. Длительная история развития этики, многообразие явлений, которые она изучает, а также глубина теоретических разработок – все это способствовало возникновению и развитию богатого категориального аппарата.

Особенностью категорий этики является то, что многие из них являются словами быденного языка, например, «добро», «счастье», «свобода» и др. Это происходит потому, что предмет этики непосредственно связан с жизнедеятельностью людей, с теми смыслами и ориентирами, которыми они руководствуются в повседневной жизни.

Добро и зло

Очень многие мыслители во все времена придавали большое значение раскрытию понятия добра. В. С. Соловьёв отмечал, что необходимо иметь представление о понятии добра, и это поможет обрести силы «для исполнения добра». Ложное понимание добра может привести к несправедливым действиям, к ужасным поступкам. Возможность таких действий содержится и в любой профессиональной деятельности. Более того, идея добра, по меткому замечанию Л. А. Попова, упорядочивает, объединяет всю духовную жизнь человека. Во всех формах деятельности всегда содержится основание для вопроса: добро ли то, что я делаю? Проявления добра настолько многогранны в реальной человеческой жизни, что, опираясь только на этот опыт, невозможно дать всеобъемлющее определение добра.

Мир разделён в моральном сознании на добрый и злой. Добро и зло – это фундаментальные характеристики морального сознания. Добро и зло – это понятия

высокой степени абстрактности. Добро и зло являются диаметрально противоположными понятиями, выражающими важнейшие установки морального сознания. Поэтому в первом приближении очень трудно определить эти понятия. То есть добро – это добро, мы стремимся к нему, а зло – это зло, и мы его не хотим.

Если определять добро как отсутствие зла и наоборот, то при таком определении также нельзя продвинуться далеко. Поэтому обоснование добра и его определение является важнейшей проблемой на всём протяжении развития теоретической этической мысли. В истории этики были попытки определить добро с различных позиций. Исторический процесс формирования этого понятия был и процессом становления и развития самой морали.

Хотя, как уже отмечалось, во все исторические эпохи существовали скептические утверждения о невозможности дать определение понятию «добро», параллельно с ними возникали различные подходы в трактовке этого понятия. Гедонистические и эвдемонистические учения понятия добра связывали его с наслаждением и счастьем (Гедонизм (др.-греч. ἡδονή — «наслаждение», «удовольствие») — этическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и целью жизни; Эвдемонизм (греч. εὐδαιμονία — процветание, блаженство, счастье) — этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья). Добро в этих учениях – это получение различных удовольствий и достижение счастья (Эпикур, Аристотель). В воззрениях утилитаризма добром является то, что приводит к счастью большое число людей, и поэтому может быть действительно полезным (утилитаризм (от лат. utilitas — польза, выгода) — направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью).

Религиозные мыслители утверждают, что Бог является воплощением добра. Отсюда только те действия являются добрыми, которые соответствуют воле Бога. В религиозных учениях добро рассматривается в онтологическом смысле: Бог есть Благо (онтология (новолат. ontologia от др.-греч. ὄν, род. п. ὄντος — сущее, то, что существует + λόγος — учение, наука) — учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, его принципы, структуры и закономерности). Люди не должны измышлять свои представления о добре, а считать добро как «объективно существующее», и тогда они обязательно придут к Богу. Бог есть добро.

Существуют также иные определения добра:

- добро – это всё то, что способствует сохранению и развитию жизни. Зло – то, что уничтожает жизнь или препятствует её развитию;
- добро – то, что стремится к идеалу. Зло – то, что отдаляется от идеала;
- добро – важное и значимое для жизни человека и общества;
- добро – то, что позволяет человеку и обществу жить, развиваться, благоденствовать, достигать гармонии и совершенства

Несмотря на различие этих подходов, добро, с точки зрения различных мыслителей, выражает установку, нацеленность человеческого поведения на идеал, на реализацию гуманистических ценностей. Зло – то, что отдаляется от идеала. Понятие добра соотносимо с понятиями доброты и добродетели. Добрым называют отзывчивого человека, который делает добро другим людям. Доброта свойственна целостной, неэгоистичной личности и находит выражение не только в мыслях, но и практической жизни.

Понятие «добродетель» выражает положительные нравственные качества, нравственное совершенство. В различные исторические эпохи, в разных культурах культивировались различные добродетели (долг, гордость, смирение, мужество, счастье и т. д.). Добродетель одной системы могла быть пороком в другой.

Основными христианскими добродетелями являются:

- смирение (подчинение воле Божьей, принятие бед и испытаний, того места в мире, которое дано Богом);
- вера в Бога;
- надежда на милосердие Божье;
- любовь к Богу и ко всем людям, для которой характерны бескорыстие, милосердие и равное отношение ко всем людям.

Нельзя отождествлять понятия добра и пользы. Согласно этике утилитаристов и прагматистов, добро есть всё то, что полезно и, следовательно, служит удовлетворению человеческой потребности. Сведение добра к пользе отдельного человека может размыть критерии между добром и злом. (Богатство и власть могут для отдельного человека быть полезны, но можно ли считать их добром?)

Говоря о пользе, мы всегда спрашиваем «для кого?» и «для чего?». В реальной жизни для конкретного человека они могут и совпадать. Однако эгоистические интересы не могут являться моральным добром. Зло – это то, что разрушает жизнь и благополучие человека. Зло – это уничтожение, подавление, унижение.

Зло, существующее в мире, можно подразделить на три вида:

Физическое, природное зло (землетрясения, наводнения, вулканы, болезни, эпидемии и т. д.). В современном мире многие проявления природного зла связаны с деятельностью человека. Это прежде всего связано с экологическими проблемами.

Другой вид зла – это зло в социальных процессах. Будучи нравственным человеком, можно оказаться в эпицентре социального зла, когда человек втягивается в противостояние интересов.

Третий вид зла – собственно нравственное зло. Нравственным злом называют то зло, которое совершается по осознанному решению самого человека. Современные исследователи выделяют два вида морального зла: враждебность и распущенность.

Враждебность – это насилие, ненависть, гнев, стремление к подавлению других. Это сознательное стремление нанести другим вред, страдание.

В XX в. многие философы и психологи исследовали проблему истоков зла. Фрейд считал, что наряду с инстинктом жизни (Эрос) в человеке также существует инстинкт смерти (Танатос). Инстинкт смерти заставляет человека стремиться к разрушению. Если эта энергия не направлена на других, то она разрушает самого человека.

В теории «фрустрации-агрессии» утверждается, что поведение человека обуславливается также блокированием, невозможностью осуществления какой-либо цели. Помеха, ставшая на пути удовлетворения потребности, осуществления цели, приводит не только к состоянию подавленности, но и к различным формам агрессии.

Э. Фромм считает, что «злокачественная агрессия» это страсть к разрушению, явившаяся следствием неправильно проживаемой жизни, когда не реализуются сущностные силы человека. Человек не понимает, как продуктивно жить, как выйти из скуки, как научиться получать удовольствие от жизни, становится носителем «злокачественной агрессии».

Распущенность – это общее название человеческих пороков: трусости, лени, неумения управлять своими желаниями и страстями. Распущенные люди не гнушаются никакими аморальными поступков.

По вопросу о происхождении зла существуют различные теории. Т. Гоббс и И. Кант считали, что человек является эгоистичным и злым по своей природе, так как ему приходится конкурировать с другими людьми. Для Ф. Ницше жестокость, агрессивность, безжалостность – нормальное проявление «воли к власти», следовать христианскому милосердию – значит идти по пути вырождения. По Марксу, преодоление морального и социального зла возможно лишь с преодолением частной собственности.

Диалектика добра и зла

1. Добро и зло наделяются различными смыслами в разных культурах:

– На Западе стремление человека к индивидуальности высоко оценивается с моральной точки зрения. Быть неповторимым человеком – это добродетель, достойная подражания. На Востоке, наоборот, нравственно одобряемым является качество человека, благодаря которому человек является членом коллектива.

– На Западе вторжение человека в природу, её преобразование оцениваются как добро. На Востоке субъективное вмешательство в природу рассматривается как зло. Представление о добром и злом различается по эпохам. В прошлом действовал двойной стандарт для оценки поведения. Женщинам вменялось послушание и терпение. В современном мире, хотя не без споров, но одобряется женская активность.

2. основополагающее требование морали – не убей, в конкретной жизни изменяется до неузнаваемости: в освободительной войне убийство возможно.

Конечно, это не отрицает правильности принципа: убивать – это всегда плохо. Поэтому, если можно не убить, то следует не убивать.

3. Одно и то же явление, с одной стороны, может выступать как добро, а с другой – как зло. Например, наука является великим благом, так как позволяет создавать новую технику, находящуюся на службе человека. Однако с помощью науки создаётся оружие массового уничтожения.

Несмотря на наличие диалектики добра и зла, добро обладает самоценным характером. Добро в «чистом виде» – нравственная установка, по замечанию И.Л. Зеленковой, стратегический ориентир личности, нравственный идеал.

Моральный долг

Моральные ценности носят императивный характер и обязательны к исполнению. Императивность морали находит выражение в понятии «долг».

Моральный долг как понятие этики обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам. Моральный долг требует не принуждения, а самопринуждения. Долг осознаётся как внутреннее побуждение, как необходимость совершать какие-либо действия. Долг является проявлением необходимости, поэтому выполнение долга ставит человека перед необходимостью отказаться от собственного выбора. Долг несёт в себе нравственное начало только в том случае, когда его выполнение является добровольным делом. Нравственный долг – сознательное и свободное подчинение требованиям морального поведения. Следуя долгу, мы осознаём приоритетность более высокого начала, чем наши собственные интересы.

Долг человека подразделяют на два вида: эмпирический и собственно моральный. Эмпирический долг: долг родительский, дружеский, перед родиной, профессиональный и т. п. Нравственный долг (общечеловеческий) – это бескорыстное неизбирательное благоговение ко всем живым существам. Эмпирический долг может вступать в противоречие с общечеловеческим долгом. (Например, между корпоративностью принципов профессиональной морали и общечеловеческой моралью.)

Исторически содержание морального долга менялось. В доклассовом обществе существовало «талионное право» (возмездие, по силе равное преступлению). Оно гласило: «око за око, зуб за зуб». Талион действовал только применительно к другой общине. Он не предполагал индивидуального долга и индивидуальной ответственности (талион (от лат. talio, родительный падеж talionis — возмездие, равное по силе преступлению), принцип наказания-возмездия "равным за равное", возникший в родовом обществе и воспринятый древними рабовладельческими системами права).

В раннеклассовом обществе талион сменился «золотым правилом нравственности»: (не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе. Средневековая христианская этика рассматривает золотое правило нравственности в контексте Нагорной проповеди: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки». Долг, диктуемый в этом случае, это уже нравственный закон. Л. Н. Толстой рассматривал

золотое правило нравственности как этический вариант, присущий всем религиям, наиболее последовательно сформулированный в учении Иисуса Христа.

И. Кант развил идею золотого правила. Категорический императив вменяет человеку поступать так, чтобы максима (краткое изречение нравственного, этического характера; правило поведения, которым человек руководствуется в своих поступках) его воли могла послужить основой всеобщего законодательства. Это означает, что нравственным является такое поведение, которое обеспечит гармонию между людьми.

Человек, исполняя долг:

- выполняет его требования без внешнего принуждения;
- относится к требованиям долга таким образом, как будто он сам их установил;
- убеждён в правильности требований;
- выполняет долг бескорыстно.

Моральный долг человека предполагает:

- содействовать благу других людей;
- противостоять злу;
- добродетельность;
- не допускать в себе порочности.

Моральный долг – это осознание необходимости того, что предписывается моральным идеалом. Как пишут А. А. Гусейнов и Р. Г. Апресян, неправильно понимать долг как форму общественного контроля за индивидуальным поведением.

Мораль представляет собой систему взаимных обязанностей. Моральным долгом в отношениях с другими людьми является такое отношение, при котором человек является только целью и никогда средством. Это утверждение является одной из формулировок категорического императива И. Канта. Моральный долг выражается в бескорыстном, доброжелательном отношении друг к другу. Категорический императив должен действовать при любых условиях. Он основан на чистой воле, не затронутой чувствами. Долг суров и требует от человека спокойного и последовательного служения.

Моральный долг перед самим собой состоит в том, чтобы никогда не становиться средством в чужих руках, не соглашаться на кабальные отношения, попытаться быть счастливым. Человек не должен забывать о своём счастье, это позволит лучше выполнять нравственный долг перед другими людьми.

Стыд

Стыд является переживанием своего несоответствия моральным требованиям перед лицом других людей. Стыд характеризует зависимость человека от мнений окружающих людей. Человек может испытывать стыд даже в тех случаях, когда убеждён в своей нравственной правоте. Проявляя свои негативные качества, человек подвергается осуждению со стороны других людей, сердится на себя самого. К. Маркс, характеризуя такое состояние человека, писал: стыд – это гнев, обращенный внутрь.

В стыде мы понимаем важность связи с другими людьми, переживаем, как трудно быть не принятыми. Стыд – это наши реальные действия, которые предстают перед глазами других людей. Человек испытывает стыд в следующих ситуациях:

- когда осознаёт своё несоответствие ценностям, господствующим в обществе (ценности успешности, морального достатка, культуры, образованности и т. п.);
- будучи не в состоянии воспроизвести существующие в обществе стандарты поведения: ничего не понимать в Интернете и т. п.;
- в случае вмешательства других людей во внутреннюю, интимную жизнь;
- когда не способен проявить качества (смелость, честность и т. п.), необходимые в конкретной ситуации.

Ложный стыд возникает, когда человек чувствует своё несоответствие перед лицом аморальных требований (например, человек стыдится неумения проявлять агрессивность).

Совесьть

Совесьть – особый морально-психологический механизм, который действует изнутри нашей собственной души, придирчиво проверяя, выполняется ли долг.

Совесьть напоминает человеку о моральных обязанностях, об ответственности, которую человек несёт перед другими и перед самим собой. Совестьливый человек – это человек с чувством морального долга.

В отличие от стыда совесть не зависит от мнения других людей, а зависит только от долга, являясь внутренним контролёром. Совесть – это ответственность человека перед самим собой, выступающим носителем высших, универсальных ценностей. Совесть требует быть честным даже в тех случаях, когда никто не может проконтролировать твои действия. Совесть включается только тогда, когда человек знает нравственные нормы. Чтобы переживать по поводу отступления от ценностей, надо о них знать и разделять. В этом смысле совесть связана с разумом. Бессовестный человек по сути дела – безнравственный человек, которого сдерживает только внешний контроль.

Существуют разные точки зрения о природе совести:

- совесть является голосом Бога в человеке;
- совесть формируется в процессе социализации, воспитания.

В обыденной речи употребляется выражение «чистая совесть».

Существует два подхода в оценке «чистой совести». А. Швейцер придерживался позиции, что чистая совесть не возможна. Её существование означало бы то, что человек предъявляет к себе недостаточные требования. Ввиду несовершенства человеку необходимо предъявлять всё большие требования к самому себе. А чистая совесть – это уклонение от долга, иллюзия, самообман (бессовестность).

Другая позиция заключается в признании того, что правомерно использовать понятие «чистая совесть»:

- это осознание того, что в общих чертах человек справляется со своими моральными обязанностями;
- это своего рода награда за те усилия, которые связаны с выполнением долга;
- это претензия на духовное совершенство человека.

Справедливость

Справедливость – это понятие, обозначающее основную добродетель общественных институтов, а также людей под углом зрения взаимодействия интересов, обязанностей. О. Г. Дробницкий, сравнивая между собой понятия «идеал» и «справедливость», отмечал, что справедливость является основанием философского порядка для общественного идеала, так как содержит мысль о том, как устроен мир.

Дж. Ролз, один из наиболее интересных современных авторов по проблеме справедливости, отмечает, что справедливость является «первой добродетелью» общественных институтов. В этой связи уместно заметить, что все общественные институты придают значение этой добродетели.

Если западные мыслители XX в. придают важное значение феномену справедливости, то для отечественных мыслителей во все времена идея справедливости была центральной. Г. Флоровский отмечал, характеризуя романтические притязания русских мыслителей (А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, В. С. Соловьёва), что они проистекали из языческой устремлённости народного сознания, выразившегося в выборе и отстаивании нравственно-религиозного идеала, которому были чужды зло и социальная несправедливость. Постоянные обращения русских мыслителей к романтическим идеалам справедливости, поиски праведного царя или праведного общества возникали из глубин национального самосознания.

В. С. Соловьёв одним из первых русских мыслителей обосновывал неразрывную связь идеала государственного и нравственного. С его точки зрения, мораль и государственная власть не должны противоречить друг другу в том случае, когда добрые

чувства отдельного человека не ограничиваются субъективной сферой его личной жизни. Когда они выходят за её пределы, сливаются с жизнью собирательного человека, создавая общественную нравственность, которая объективно осуществляется в той или иной мере через учреждения, законы и публичную деятельность лиц и групп. Соловьёв считал возможным установление такого государственного устройства, когда бы законы общества предписывали человеку делать только добро, что обеспечило бы прогресс общества. Таким образом, в русском самосознании справедливость рассматривалась как общезначимая ценность, претендующая на абсолют.

Что понимать под справедливостью? Воспользуемся подходом А. Бербешкиной. При определении содержания этого понятия автор выделяет три элемента: мера воздаяния, мера требования и правомерность оценки. Иными словами, справедливость может трактоваться в трёх смыслах.

Справедливость (как мера воздаяния) – это такой порядок человеческой жизни, когда существует соответствие между деянием и воздаянием. Опыт деятельности социальных институтов изобилует примерами, в которых эквивалентное воздаяние является непременным условием стабильности общества. Воздаяние как элемент справедливости затрагивает реальное положение личности в обществе.

С другой стороны, реализация справедливости предполагает меру моральной требовательности к людям со стороны других людей, общества. Только с учётом этого обстоятельства справедливость может быть фактором моральной регуляции взаимоотношений в обществе. Понятие «справедливость» в этом смысле оборачивается ещё одной своей гранью. Справедливость, выступая мерой воздаяния и требовательности, выражает также правильность этой меры. Справедливость в этом смысле – это предъявление одних и тех же требований к фактам действительности, их единая моральная оценка. В этом аспекте справедливость понимается как индивидуальная добродетель, справедливая личность. В этом смысле принцип справедливости можно выразить требованиями:

- не вреди другому человеку;
- не нарушай прав другого человека;
- уважай достоинство другого человека.

Справедливая личность выполняет нравственные обязанности независимо от личного интереса, пристрастий и склонностей.

Моральная свобода и ответственность

Моральная свобода – это характеристика действия, совершаемого:

- не по принуждению, а по собственному желанию;
- со знанием и пониманием объективных ограничений;
- на основании правильного (должного) выбора добра и отклонения от зла.

Свобода человека обнаруживает себя, начиная со свободы выбора. Проблема свободы выбора была поставлена Аристотелем. Он различал действия на произвольные и произвольные. Непроизвольные действия – это те, которые совершаются по неведению, принуждению.

Аристотель считал, что произвольные действия бывают двух типов: преднамеренные и непреднамеренные. Преднамеренные действия совершаются по выбору, сознательно. Сознательными действиями являются только те, которые исходят из желания, но осуществляются при этом с учётом направленности на высшие моральные ценности и адекватные им методы и средства. Только такого рода действия связаны с реализацией моральной свободы. Непреднамеренные действия, хотя и основываются на желании человека, но совершаются по незнанию того, какие результаты принесёт действие, какие средства потребуются (с моральной точки зрения) для его свершения.

Свобода человека предполагает (наряду со свободой воли) также ограничение собственного своеволия, признания прав других людей, соблюдения справедливости по

отношению к ним, содействия их благу. Другими словами, в морали свобода одного человека всегда ограничена свободой другого. Свобода человека как правильная, должная несёт в себе действительную нравственную ценность, определяющую, какие решения принимаются и какие действия совершаются. Моральная свобода – свобода позитивная, не позволяющая предаваться искушениям, не грешить (в христианском понимании), утверждающая возможность развития личности, способность делать выбор на основе различения добра и зла.

Свобода предполагает наличие ответственности человека. Вести себя ответственно – это значит быть способным активно действовать со своего места, поступать согласно логике событий. Ответственность – это отношение зависимости человека от чего-либо (кого-либо) в принятии решений, в выборе средств деятельности. Ответственность сопровождается чувством ответственности. Важными условиями формирования моральной ответственности являются:

- наличие ответственность за те действия, которые совершаются по его свободной воле;
- наличие вменяемости человека, осознания происходящего (невменяемыми признаются психически больные люди);
- влияние внешних обстоятельств на результат действия (при тоталитарном режиме возможности для моральной ответственности личности становятся минимальными, так как государство берёт на себя ответственность за жизнь общества и его членов).

Перед кем ответственен человек?

1. Перед другими людьми. Мы живём среди людей, и потому держим перед ними ответ: перед родственниками и друзьями, коллегами и соотечественниками, перед человеческим родом.

2. Перед Богом, собственной совестью. В христианстве образом Иисуса Христа был задан универсальный масштаб ответственности: ответственный образ жизни – это и упование на божественное милосердие.

Другой важный вопрос: за что ответственен человек?

1. Религиозная мысль придерживается идеи, что люди должны отвечать за состояние своей души, то есть за мысли и чувства.

2. Юридическая ответственность предполагает отвечать за поступки.

3. Моральная ответственность шире, чем юридическая. Она исходит из целостности личности, единства его душевной и поведенческой сторон. Отвечает ли человек за последствия своих действий? Этот вопрос в настоящее время занимает одно из самых значимых мест в профессиональной этике. Ответственны ли, в частности, наука и учёные за негативные социальные и человеческие последствия научно-технического прогресса? Если ответственны, то в какой мере? Начиная с Нюрнбергского процесса (1947), вопрос о моральной ответственности учёных регламентируется жёсткими ограничениями по проведению медицинских экспериментов на человеке, по поддержанию и укреплению доверия к науке.

Правда и ложь

Правда является одной из высших нравственных ценностей. Под правдой понимают:

- образцовый порядок общественных отношений, которому надо следовать, чтобы между людьми воцарилась гармония. В этом значении правда совпадает с понятием справедливости. («Надо жить по правде», «правда восторжествует».) Жить по правде – значит руководствоваться моральными принципами, жить по совести;
- соответствие наших представлений объективному положению дел. В этом значении правда и истина совпадают. Тот, кто следует правде – не лжёт и не обманывает, а является правдивым человеком. Только честное, правдивое отношение к другим людям укрепляет межличностное общение. В общении между людьми правда

выражается в открытости, честности, доверии, способствует взаимопомощи, отзывчивости;

– выражение достоинства человека. Тот, кто уважает самого себя, не бывает низким лжецом. Вот почему обвинение во лжи воспринимается как посягательство на честь.

В определённых границах у каждого правда своя (основана на практическом интересе, потребностях человека), это отличает её от истины. Частной правде противостоит правда других людей. Правда соединяет людей, делает их способными к коммуникации. Однако для этого необходимо принять «общую правду». Это достигается путём признания ценностей других людей, их прав, мнений, готовности к согласию, компромиссу.

Правде противостоит ложь (обман). Она используется для достижения неморальными средствами:

- профессионального и иного успеха;
- практической выгоды (материальных благ);
- для оправдания безответственности.

Обман – это намеренное искажение действительности, выдаваемое за правду, а также провозглашение обещаний, которые не выполняются.

Существуют различные виды лжи:

- клевета – это рассмотрение другого человека как препятствия на пути достижения собственных, эгоистических целей и стремление устранить его;
- ханжество и лицемерие, являющиеся своего рода «масками» добродетельности и доброжелательности. Ханжа предаётся тайным порокам, прилюдно осуждая их. Лицемер притворно сочувствует, выражает радушие, а на самом деле злорадствует, раздражается, имеет злые намерения;
- невыполнение обещаний.

Важной этической проблемой является «добродетельная ложь» – ложь во имя спасения. В различных сферах жизнедеятельности человека возникают ситуации, в которых обман является, возможно, единственным выходом:

- сокрытие информации больному с тем, чтобы не нанести вреда его здоровью и т. п.;
- сохранение информации в сфере политики (внутренней и внешней), бизнеса, права и т. п.

Однако существует иной взгляд в трактовке «добродетельной лжи»: И. Кант считал, что любой обман не может рассматриваться допустимым с точки зрения морали.

Честность

Честность является одной из практических добродетелей человека. Честным называют совестливого, правдивого, добросовестного и верного человека. Честность также не совместима с воровством, мошенничеством. Честный человек, допустивший какую-либо ошибку, не прибегнет к оправданиям, разного рода хитростям, чтобы снять с себя ответственность. Честный человек – это ответственный человек.

Слово «честность» используется также как синоним справедливости. Честный человек лишён субъективизма в оценке других людей, а также адекватно оценивает самого себя.

Итак, честность – это интегральная характеристика человеческих добродетелей, характеризующая нравственную составляющую во взаимоотношениях человека с другими людьми. Она проявляет себя во всех видах человеческой жизнедеятельности, в том числе и профессиональной. Честность предполагает адекватную самооценку, не преувеличивающую своих профессиональных достоинств. Она является источником дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования.

Психологи утверждают, что важную роль в формировании честности (как правдивости) играет воспитание, благодаря которому у человека формируется так называемое базисное доверие к окружающим людям. Оно позволяет не только не

испытывать недоверия к окружающим людям, а также самому быть открытым, правдивым человеком. Если с детства человек получает опыт злостного обмана, то его уделом может стать недоверие, одно из самых тяжёлых нравственных состояний.

Достоинство

В этической литературе начало рассмотрения проблемы достоинства связывают с И. Кантом. Достоинство человека, считает Кант, это то, что «поднимает» его над природой, которая подчиняется только законам природы. Человек же наделён разумом и свободой и должен на этом основании испытывать самоуважение. С точки зрения Канта, люди не могут различаться на «более значимых» и «менее значимых». Они принадлежат к единому человеческому роду, поэтому достоинство – их общее родовое качество. Человек как разумное существо, обладающее свободой воли, никогда не может выступать средством, а всегда является лишь целью.

Итак, каждый человек обладает достоинством, являющимся его безусловной ценностью. Эта же мысль утверждается Всеобщей декларацией прав человека, где записано, что «все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах». Поэтому люди имеют право на достойную человека жизнь, которая предполагает реализацию права на получение работы, свободы выбора работы, получения достойной человека заработной платы, позволяющей жить и оказывать поддержку членам семьи. Право на медицинское обслуживание и на образование, жилище и хорошее питание – это также составляющие жизни человека, не унижающие его человеческого достоинства. Реализация этого принципа связана с необходимостью осмысления содержания этого понятия.

Какой смысл несёт в себе «достоинство» как этическое понятие? В религиозной и философско-религиозной традициях достоинство человека связывается с его богоподобностью. Человек как духовное существо обладает бессмертной душой, свободой творчества. В других концепциях достоинство определяется как совокупность свойств личности, характеризующих её высокие моральные качества. Достойным человеком называют человека доброго, справедливого, честного и т. д. Достойный человек поступает только достойно, он уважает своё достоинство и не унижает достоинства других людей.

Итак, достоинство человека в объективном смысле является характеристикой его внутренней ценности и представляет собою совокупность моральных, положительных качеств.

Уважительное отношение к другим людям проявляется только в том случае, если испытывает почтительное отношение к клиентам, коллегам и др., признавая их личностное достоинство.

Исходя из этого определения, неявно просматривается мысль о том, что не всякая личность обладает положительно значимыми качествами и, следовательно, не может быть достойна уважения. Это обстоятельство обуславливает в некоторых случаях возникновение затруднений в реализации этого принципа. В частности, это касается тех людей, которые своими действиями, опытом жизни показали, что были «далеки от моральных поступков». Однако в этой ситуации более «продуктивным» с точки зрения морали будет желание увидеть в нём человека, способного либо на раскаяние, либо человека, потенциально способного на добрые дела и т. п.

В отношениях с людьми в профессиональной сфере, учёбе каждый человек должен признавать профессиональную подготовку, методы работы, наличие собственного мнения и т. д. Сотрудничество с людьми возможно только в случае признания правомерности наличия у них собственного мнения. Однако не всегда это признание «даётся» легко, потому что признание достоинства других людей тесно увязано с позицией о значимости своего мнения, своих методов работы и т. д. Рассмотрение достоинства как совокупности положительных моральных качеств не исчерпывает содержание этого понятия.

Можно говорить о достоинстве не только в объективном значении, но и в субъективном. Во втором аспекте достоинство – это чувство самоуважения, понимание собственной значимости. Представляется, что признание достоинства других людей не отделимо от оценки своей значимости. В этом значении понятие «достоинство» близко понятию гордость. Оно может быть определено как моральное чувство, выражающее высокую оценку своих достижений, самодостаточность и независимость личности. В этом смысле можно говорить о различных разновидностях достоинства (гордости).

Применимо это понятие и к профессиональной гордости, специалиста по связям с общественностью, отождествляющего свою профессиональную деятельность с профессией, имеющей высокую ценность в обществе. Это связано с осознанием такого факта, что Я, как специалист, являюсь частью этой профессии и, следовательно, причастен к тем достижениям, которые для неё характерны.

Самоуважение играет большую роль во всех видах деятельности, оно сохраняет у человека ощущение своей значимости. Однако необходимо адекватно оценивать собственную значимость, с тем, чтобы избежать иллюзии самомнения. Только умение реалистически оценивать себя позволяет признать профессиональную подготовку коллег, важность их мнения и т. п.

Хотя перед нами не стоит задача категориального анализа этических категорий, тесно связанных с понятием «достоинство», но сложность практической реализации принципа, характеризуемого в этой главе, заставляет нас обратиться также к понятию «скромность».

Дело в том, что с самоуважением тесно связано понятие «скромность». Скромным, как известно, называют сдержанного в обнаружении своих достоинств человека. Скромность – моральное качество человека; если оно проявляется в отношениях с другими людьми, то заключается в отказе от особых собственных претензий, подчёркивающих его внутренние достоинства. Скромность позволяет не только рассматривать свои достоинства чем-то естественным, но и увидеть достоинства других людей.

Отсутствие скромности может привести к высокомерному, презрительнонадменному отношению к другим людям. Такие люди (высокомерные, чванливые, тщеславные) вряд ли способны уважать достоинство других людей. Итак, отметив роль самоуважения в жизни человека, необходимо:

- утверждать собственное достоинство по результатам своей деятельности, в самооценке собственной значимости учитывать мнение других людей;
- способствовать развитию чувства самоуважения у других людей в тех случаях, когда у них налицо неуверенность в собственной значимости;
- поддерживать чувство собственного достоинства людей, одобряя их успешные действия.

Роль самоуважения в жизни каждого человека велика. Жить с самоуважением – значит уметь противостоять своим низменным, с точки зрения морали, влечениям, побуждениям. Жить с самоуважением – это умение стойко переносить житейские невзгоды, выпадающие на твою долю. Встретить такие испытания с достоинством – значит пытаться найти их эффективное решение. Человек, обладающий внутренним достоинством, испытывает ответственность перед самим собой и другими людьми за свои чувства и мысли.

Честь

Понятие «честь» отражает признание достоинства человека другими людьми. А такие высказывания как «честь имею», «для меня большая честь» характеризуют принятие человеком этого признания.

В понятии «честь» утверждаются:

- наличие норм, требований, которые предъявляются данным сообществом к человеку;

- наличие поступков, позволяющих судить о степени соответствия этим требованиям;
- зависимость человека от мнения сообщества, страх перед ним, заставляющие «умножать собственные силы».

Исторически формирование понятия «честь» было связано с сословными представлениями о достойном. Честь приписывалась только определённым (высшим) сословиям. Задавались жёсткие стандарты поведения, так называемые кодексы чести. Таковым, например, в средневековой Европе являлся рыцарский кодекс чести. Он включал в себя следующие добродетели: смелость, постоянную готовность к смерти, верность, щедрость. В эпоху Нового времени понятие «честь» связывается с правилами и обязанностями граждан в государстве.

Особое место принадлежит категории чести в протестантской этике, где она закрепляется за теми категориями людей, которые успешны, преуспевают в делах.

Счастье

Счастье является одной из глобальных, бесспорных для любого человека нравственных ценностей. В истории философии (как и в житейской практике) можно найти множество толкований счастья. Еще в древнегреческой этике возникло учение о стремлении человека к счастью – эвдемонизм. Древнегреческий философ Демокрит понимал счастье как особое благодное состояние души, заключающееся в уравновешенности, гармонии, размеренности, невозмутимости, бесстрастии.

В более поздней этике киников встречается подобное понимание: быть счастливым – значит не знать страстей, быть безразличным ко всем ценностям, «жить по природе», сохранять независимость и спокойствие. Для Эпикура счастье – в наслаждении (особом состоянии души, благородном спокойствии, безмятежности, невозмутимости духа).

В христианском вероучении понятие счастья обретает сугубо духовный смысл, связанный с Божественным откровением и не имеющий отношения к радостям земного бытия. В эпоху Возрождения законным нравственным принципом поведения вновь провозглашается стремление к земному счастью. Но особенно большое значение принцип эвдемонизма приобретает в этике французских материалистов XVIII в. Счастье человека они объявляют конечной целью всякого общества и всякой полезной деятельности людей. Стремление к счастью трактовалось ими как данное человеку от природы, а достижение счастья – как осуществление подлинного назначения человека. Таким образом, чаще всего встречается модель, в рамках которой счастье соотносится с неким благом, с его обладанием или созиданием.

Существует и другое мнение: чтобы человек был счастлив, он должен не иметь, а быть (Э. Фромм) – быть нравственной, самодостаточной личностью, отличающейся определенными моральными качествами. Поэтому счастливый человек никогда не будет совершать заведомо злых поступков, иначе он утратит ощущение счастья. Еще Аристотель говорил, что добро – это путь к счастью и одновременно его составной элемент.

Русское слово «счастье» можно понять как «соучастие», т.е. причастность данного индивида высшей мироуправляющей силе, как божественное участие в его судьбе. Счастье – это благоприятное течение человеческой жизни и глубокое субъективное удовлетворение этим течением.

Поскольку счастье характеризует качество и отношение к жизни в целом, то его можно определить как сложную гамму чувств, в которой положительные переживания каким-то образом преобладают над отрицательными. Отдельными элементами этой сложной гаммы будут удовольствия. Удовольствие, или наслаждение, – это элементарное психическое переживание, в котором осуществляется непосредственная положительная оценка какого-либо действия, явления или ситуации.

Но совершать действия исключительно ради удовольствия способны и животные. В человеческой же психике над переживаниями удовольствия надстраиваются более

сложные системы. Ближайшей из них является чувство радости. Радость можно определить как душевное состояние, промежуточное между удовольствием и счастьем. Существует несколько отличий радости от удовольствия. Во-первых, они различаются по длительности переживания. Радость обычно более продолжительна, чем удовольствие, так как она является положительной оценкой не только актуального воздействия, которое происходит в настоящем, но также сохранением прошлых и предвосхищением будущих положительных воздействий. Во-вторых, радость отличается от удовольствия степенью вовлеченности сознания или, шире, души. Поле человеческого сознания обладает известной шириной, и то, что находится в его центре, может быть по качеству противоположным находящемуся на периферии и блокировать эту противоположность. Например, можно сохранять радостное состояние души, испытывая одновременно какое-то незначительное неудовольствие, например, легкую боль от царапины. В-третьих, радость возвышается над удовольствием степенью активности субъекта. Удовольствие является чисто пассивным переживанием, даже если оно возникает как результат активной деятельности человека. Состояние радости не может исключить определенной активности субъекта, потому что оно не является мгновенным точечным переживанием, а затрагивает прошлое и будущее, распространяется на многие участки сознания.

Итак, радость, в отличие от удовольствия, предполагает образование в сознании человека более сложной и совершенной оценочной системы, а именно, отнесения к ценностям. Жизненными ценностями называются те внутренние и внешние стороны человеческой активности, наличие которых дает чувство радости. К основным жизненным ценностям традиционно относят: здоровье, имущественный достаток (богатство), свободу, социальный престиж (уважение окружающих). Эти жизненные ценности принято называть привативными. Под этим имеется в виду, что их значимость осознается скорее через их отсутствие, чем присутствие.

Чтобы картина была более полной, к этому перечню следует добавить непривативные ценности: любовь, творчество, благоговение.

Счастье – это состояние, возникающее в процессе обретения непривативных ценностей и сохранения привативных жизненных ценностей.

Рассуждение о счастье – это попытка нарисовать идеал наилучшего состояния человека. Счастье – это интегральный результат нравственной жизни. Оно базируется на признании приоритета как общественных, так и личных интересов. Поэтому счастье становится доступным тому, кто занят полезной деятельностью, ведет добродетельную жизнь.

Необходимо отметить, что счастье не статично, а динамично, оно не столько в достигнутых рубежах, сколько в самом движении к цели, в борьбе с трудностями, встречающимися на пути (К. Маркс утверждал, что «счастье – это борьба»). Отсутствие проблем вызывает скуку, пресыщенность. Однако для достижения счастья немаловажно умение человека довольствоваться тем, чего он достиг на текущий момент. Поэтому справедливы и слова К. Пруткина: «Хочешь быть счастливым – будь им».

Счастье – не где-то за горизонтом, оно внутри человека: в его отношении к миру, к своей способности воспринимать и переживать действительность. Можно сделать себя счастливым. Для этого надо научиться радоваться чужой радости и смягчать чужую боль.

Любовь как высшая ценность

Самой притягательной нравственной силой на протяжении всей истории была любовь. Ее могущество заключается в том, что она радикально преобразует человека, побуждает его всеми силами души стремиться к совершенству. Любовь в широком смысле – это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче. Построить иерархию нравственной ценности видов любви достаточно сложно. Можно выделить: 1) общую установку на любовь, т.е. открытость миру, потребность в близости,

способность к заботе, жалости, состраданию, нравственная ценность которой – в возвышении личности; 2) любовь к объектам высшего порядка – Родине, своему народу, которая в соединении с чувством долга, чести, ответственности образует основу нравственного мировоззрения; 3) индивидуальную любовь к родителям, детям, мужчине или женщине, придающую особый смысл жизни конкретному человеку; 4) любовь к предметам и процессам, имеющая опосредованную нравственную ценность.

Индивидуальная половая любовь – межличностное единство с другим человеком. Но любовь – это не любое единство, а связь, предполагающая сохранение целостности человеческой личности; сила, позволяющая преодолеть отчуждение между людьми. Любить в нравственном смысле означает прежде всего давать, а не получать. Но, делясь своей жизнью, человек духовно обогащает другого. Способность любить, отдавая, зависит от развития личности. Это предполагает, что человек должен выработать в себе установку на плодотворную деятельность, преодолев склонность к самолюбованию, бессмысленному времяпрепровождению, накопительству и насилию над другими. Таким образом, в моральном смысле ценность половой любви в том, насколько она облагораживает человека, и в том, каково соотношение обладания и дарения в процессе любви.

Любовь так же многообразна по своим формам и содержанию. Нравственная ценность любви в том, что она мобилизует все силы личности. Например, страстная любовь – причина подвигов и гениальных произведений, придает смысл жизни и уничтожает страх смерти. Но ее особенность – в динамичности и недолговечности, в ее обязательной связи с физическим влечением, в ее способности лишить личность рационального контроля за своим сознанием и поведением. Общественное сознание признает силу и значение страстной любви, но относится к ней настороженно, поскольку именно страстная любовь чаще других видов любви приводит личность к внутреннему конфликту между долгом и любовью, между влечением и совестью.

Существует любовь-дружба, которая соединяет в себе признаки любви и дружбы, требует взаимопонимания и поддержки. Любовь-дружба возникает как развитие страстной любви или независимо от нее. Сила и ценность любви-дружбы – в ее постоянстве и долговечности, соединения рационального и эмоционального основания, в меньшей опасности разрушительного влияния на личность.

Можно назвать и любовь-заботу: материнская и отцовская любовь, братская любовь и т.д., означающие глубокое чувство ответственности, заботу, уважение, знание другого человека, желание помочь ему в жизни.

В истории развития нравственного сознания человеческого общества у каждого вида любви свое место. С древних времен существуют нравственные требования любить свою родину, свой народ, во всех культурах существует почитание своих родителей, позже нравственной ценностью оказывается любовь к детям. Противоречивым было и осмысление индивидуальной половой любви в морали и искусстве.

Древнее общество не знало любви в нашем понимании этого слова: любви-привязанности одного человека к другому, мужчины и женщины. Семья как общественная группа выполняла задачи экономического обеспечения, обеспечения безопасности ее членов и воспроизводства населения. Мы можем предполагать, что в культуре этого общества не было такой ценности, как индивидуальная любовь, будь то любовь родительская, братская или эротическая. И далее в течение длительной человеческой истории семейная жизнь и любовные переживания существуют отдельно, знаменуя собой либо разные возрастные этапы, либо разные сферы частной жизни человека. Отражение именно такого положения вещей можно увидеть в произведениях искусства любой эпохи: супружеская любовь представляется как привычка или притворство, скрывающие пресыщение, скуку и конфликт. Любовь как ценность и условие брака утверждается в общественном мировоззрении, культуре и обыденном сознании к концу XIX в. Можно утверждать, что в XX в. в Европе, Америке и России стало считаться безнравственным

заключать браки без любви. В России такие властители дум, как Толстой, Тургенев, Чехов пытались доказать пошлость и аморальность брака, построенного на расчете и необходимости.

Критерии оценивания стендового доклада

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Содержательность (эмблема категории, сущность и содержание категории, связь с профессией педагога, примеры такой связи, свое отношение к данной категории)	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания стендового доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
Итого		0-24

Соотношение баллов и оценки:

Оценка «отлично»: 20-24

Оценка «хорошо»: 15-19

Оценка «удовлетворительно»: 8-14

Оценка «неудовлетворительно»: 0-7

Рекомендованные темы для стендового доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Аксиология как учение о ценностях. Раздел 1. Тема 3. Педагогическая аксиология.	Стендовый доклад по темам «Аксиология как учение о ценностях», «Педагогическая аксиология».

Эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> • логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
	Итого	0-4 баллов

Тематика аналитических эссе по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая аксиология. Раздел 2. Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	Эссе на тему: «Ценности и смысл моей будущей педагогической деятельности», «Индивидуальный стиль в педагогической деятельности» (по выбору).
Раздел 1. Тема 2. Современная стратегия	Проанализируйте проблемы в современном мире (социологический опрос студентов), выделите ключевые

<p>обновления и развития образования.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.</p>	<p>проблемы в современном мире на Ваш взгляд, порассуждайте (напишите эссе): в чем причина таких проблем, как это соотносится с понятием аксиология, какими Вы видите решения данных проблем?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные проблемы: - Упадок и возможность выбора в религии; - Упадок семейных ценностей, разрушение семьи. - Человек не находит времени, чтобы подумать о главном. - Потеря страха перед высшими силами, перед тем, что придется отвечать за свои поступки. - Свобода. - Гуманность. - Неверное понимание смысла жизни. - Подмена ценностей (люди ценят материальные ценности больше, чем доброту, любовь и т.д.) - Проблема добра и зла. - Недостаток добра среди одиноких людей в больших городах. - Зло как внутреннее отношение людей в обществе. - Восхваление аморального образа жизни. - Отсутствие идеологии. - Пренебрежение традициями. - Отсутствие самосознания Российской нации; потеря осознания единства нации, солидарности, патриотизма. - Люди перестали бояться. - Воспитание в дошкольном возрасте. - Безработица. - Стремление к получению выгоды («по головам других»), лучшего для себя, забота только о себе любимом, «я» - на первом месте. - Безразличие, равнодушие, эгоизм, грубость, безнравственность, бесчеловечность, отсутствие моральных ценностей у других, жестокость, нет сочувствия. - Лживость (все друг друга обманывают для собственной выгоды, для унижения). - Отсутствие взаимопонимания (люди хамят, обманывают и не доверяют друг другу, становятся замкнутыми и эгоистичными). - Отношение к животным, к власти. - Прелюбодеяние, низкий уровень саморегулирования индивида; лень к познанию мира. - Интернет, новые технологии. - Вредные вещества (сигареты, наркотики, алкоголь).
--	--

«Кодекс профессиональной этики»

Задание: ознакомьтесь с понятием «Кодекс профессиональной этики», составьте кодекс профессиональной этики воспитателя, включающий в себя следующие компоненты:

1. Цель.
2. Методологическая основа (подходы и принципы).

3. Компетенции, компетентности, качества личности.

4. Организация взаимоотношений:

а) с воспитанниками

б) с родителями

в) с коллегами/педагогическим сообществом

г) с обществом и государством.

5. Противопоказания для работы педагога.

Форма представления – творческая (модель, схема, таблица, презентация и др.)

Общие положения кодекса профессиональной этики

Нормы, которых должны придерживаться члены профессий, определены в их кодексах профессиональной этики. Подразумевается, что кодексы профессиональной этики регулируют профессиональную деятельность всех членов профессии, как практикующих самостоятельно, так и работающих по найму.

Считается, что кодексы профессиональной этики должны формулировать строгие нормы поведения членов профессий. Однако, на самом деле эти кодексы призваны решать самые разные задачи. Некоторые кодексы просто используются для того, чтобы продемонстрировать, что такая-то группа является профессией. Некоторые кодексы провозглашают свод идеалов (чаще недостижимых), к достижению которых члены профессии должны стремиться и которыми они должны руководствоваться в своей практике. Другие кодексы или их разделы носят дисциплинарный характер, определяя минимум условий, которые должен соблюдать член профессии. Если же член профессии не соблюдает этот минимум, он подвергается наказаниям, наиболее серьезное из которых — это исключение из состава профессии. Есть кодексы, которые формулируют этикет данной профессии. Существуют единые кодексы, включающие и свод идеалов, и перечень дисциплинарных правил, и нормы профессионального поведения.

Если профессиональный кодекс призван служить основой, позволяющей данной профессии претендовать на автономию от непрофессионального общественного контроля (например, врачи и юристы), которому подвержены другие группы, такой кодекс должен обладать следующими свойствами.

1. Кодекс должен быть регулятивным, целенаправленным. Включение в него идеалов не возбраняется. Но в нем следует точно определить, какие его положения представляют собой идеалы, а какие носят дисциплинарный, карательный характер. Если кодекс фактически не регулирует поведение членов профессии, она фактически не располагает публичной декларацией, служащей для общества основанием для признания ее профессией. Общество признает автономию профессии при условии, что она обязывает своих членов придерживаться более высоких норм по ведению, чем соблюдают члены других групп, а поэтому профессиональные нормы должны быть известны населению, их должны воспринимать как более высокие, чем другие нормы.

2. Кодекс призван защищать общественные интересы и интересы тех, кого профессия обслуживает. Если общество не извлекает выгоды от предоставления профессии автономии, оно должно лишить ее этой привилегии. Кодекс не должен являться средством самообслуживания профессии. Кодексы могут быть использованы для служения интересам профессии за счет общества. Некоторые правила (например, правила, касающиеся установления размеров гонораров или ограничения рекламы) защищают профессию и противоречат интересам общества. Положения кодексов, препятствующие конкуренции внутри профессии, обычно не в интересах общества; они направлены на подчеркивание негативных, монополистических свойств профессии.

3. Кодексы должны быть точно сформулированными и честными. Кодекс, который просто утверждает, что члены профессии не должны лгать, красть или обманывать, не требует ничего сверх того, что требуется от всех других людей. Когда кодекс составлен честно, в нем отражены аспекты профессии, характеризующие конкретные специфические

искушения, которые могут испытывать члены профессии. Автономия предоставляется профессии потому, что ей известны возможные специфические ошибки, недостатки данной профессии — ее темные стороны, ее неэтичные, хотя и не совсем противозаконные методы. Если такие методы в кодексе точно не определены, профессия фактически не контролирует свою деятельность.

4. Кодекс должен быть и контролируемым, и контролирующим. Если кодекс не содержит положений о предъявлении обвинений и о применении наказаний, он представляет собой не более чем декларацию об идеалах. Если профессия не может всей своей деятельностью доказать, что она контролирует своих членов, у общества нет основания верить, что она это делает. В подобных случаях нет оснований для предоставления профессии особых привилегий. Соответственно, общество должно принимать законы, касающиеся деятельности членов данной профессии и устанавливающие контроль за их деятельностью, точно так же, как оно контролирует представителей других родов занятий.

Хотя профессии и могут добиваться выполнения правил своих кодексов, они все же не являются судебными инстанциями. Нарушение профессионального кодекса влечет за собой лишь ограниченные дисциплинарные меры. Самым жестоким наказанием, как уже было сказано выше, может служить исключение из состава профессии наряду с преданием публичной огласке проступка. Наиболее часто практикуется вынесение порицания.

Профессиональные кодексы обычно игнорируют такие проблемы, с которыми сталкиваются по крайней мере некоторые члены профессии. В профессиональных кодексах часто уточняются обязанности по отношению к клиенту или пациенту, к предпринимателю (если член профессии работает по найму), к населению и к самой профессии. Что приходится делать члену профессии, когда эти обязанности вступают друг с другом в противоречие? Например, как должен поступить работающий в компании врач, когда ему велят не разглашать информацию о росте показателей связанных с работой заболеваний среди рабочих завода? Являются ли его обязанности по отношению к обществу и по отношению к пациентам (рабочим) выше, чем обязанности по отношению к предпринимателю?

Кроме того, профессиональные кодексы не содержат и указаний на то, какие должны последовать меры, когда сама профессия действует неподобающим образом.

Критерии оценки «Кодекса профессиональной этики»

Критерии оценки	Оценка
Все задания выполнены на высоком уровне: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), творческий подход.	5
Все задания выполнены на среднем уровне (с незначительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая).	4
Все задания выполнены на среднем уровне (со значительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3
Все задания выполнены на низком уровне (с ошибками): полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая).	2

Рекомендованные темы для создания «Кодекса профессиональной этики»

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая аксиология.	«Кодекс профессиональной этики педагога».

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Задание 1: заполните таблицу «Уровни педагогических ценностей»

Уровни педагогических ценностей	Характеристика уровня, пример
<i>Социально-педагогические ценности</i>	
<i>Групповые педагогические ценности</i>	
<i>Личностно-педагогические ценности</i>	

Задание 2: ознакомьтесь с принципами деловой межличностной коммуникации и заполните следующую таблицу:

Принцип общения	Общая характеристика	Правила общения
<i>Общение «сверху-вниз»</i>		1. 2. 3....
<i>Общение «снизу-вверх»</i>		
<i>Общение «по горизонтали»</i>		

Критерии оценки Обобщающая таблица

Критерии оценки	Оценка
В таблице на высоком уровне присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), приведены примеры по каждой категории (по таблице 1).	5
В таблице на среднем уровне (с незначительными погрешностями) присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), приведены два примера (по таблице 1).	4
В таблице на среднем уровне (со значительными погрешностями) присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), приведен один пример (по таблице 1).	3
В таблице на низком уровне (с ошибками): присутствует полнота	2

использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), приведен один пример или не приведен вообще (по таблице 1).	
---	--

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая аксиология.	Подготовка обобщающей таблицы «Уровни педагогических ценностей».
Раздел 2. Тема 3. Аксиологический подход в организации образовательного процесса в ДОО.	Подготовка обобщающей таблицы «Принципы деловой межличностной коммуникации».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету:

Вопросы к зачету

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Понятие «ценности».
3. Проблема ценностей в истории философии.
4. Классификация ценностей.
5. Проблема понимания. Ценности в научном познании.
6. Ценности и история. Ценности и природа человека. Ценности и логика. Принципы морали.
7. Ценности современной эпохи.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Проблемы и перспективы развития современного образования.
10. Личностные ценностные результаты образования.
11. Личностно-педагогические ценности.
12. Профессионализм как нравственная черта личности.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Понятие о педагогических ценностях.
15. Профессиональная этика: сущность, виды и типы.
16. Общие и частные принципы профессиональной этики.
17. Ценности профессиональной этики в историческом становлении.
18. Нормы профессиональной этики современного педагога.
19. Профессиональные деформации.
20. Кодекс профессиональной этики современного педагога.
21. Основные категории аксиологического подхода.
22. Специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
23. Аксиологические принципы. Роль и исследовательские возможности аксиологического подхода.
24. Основание новой методологии психологии и педагогики.
25. Методология педагогического исследования.
26. Мониторинг ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.
27. Педагогическое общение.
28. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения учащихся.
29. Культура речи как принцип профессиональной этики.

30. Общие этические принципы и характер делового общения.
31. Средства и способы повышения уровня этичности и профессиональной продуктивности в деловом общении.
32. Виды делового общения: собрания, конференции, совещания, переговоры, встречи, презентации.
33. Этика партнерских отношений в сфере дошкольного воспитания.
34. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом аксиологических основ психолого-педагогического образования.

Задания к зачету

- 1) Порассуждайте: почему образование - общечеловеческая ценность?
- 2) Проанализируйте себя и ответьте на вопрос: насколько развита у Вас интерпретационная компетентность (стремление выяснить, что происходит; способность видеть ситуацию из «разных горизонтов», адекватное истолкование себя, своих возможностей и ограничений)?
- 3) Ответьте на вопрос: какой воспитатель нужен современной дошкольной образовательной организации?
- 4) Поясните нижепредставленную мысль с точки зрения аксиологии. Согласны ли Вы с ней или нет. Почему? «Стратегическим вопросом развития образования должна быть работа с уникальным жизненным пространством каждого ребенка, а сверхзадача образования – сделать так, чтобы вся гамма чувств, переживаний, размышлений каждого ребенка оказалась вплетена в учебный процесс»; «Формирование образа мира и является сущностью детства»; «Жизненные принципы, образ жизни, поступки, отношения определяются в той или иной мере не только и не столько сегодняшним днем, сколько сложившимся в детстве образом мира»; «Проблема сохранения самобытности внутреннего мира ребенка становится ключевым вопросом»».
- 5) Постройте свою иерархию ценностей. Поясните каждый пункт.
- 6) Постройте иерархию ценностей, которые можно рассматривать в качестве ориентиров практической педагогической деятельности.
- 7) Ответьте на вопрос: какие типы общения по Э. Берну присутствуют в педагогическом общении? Объясните почему.
- 8) Справедливо ли утверждение выдающегося педагога В.А. Сухомлинского? Разверните, конкретизируйте мысль В.А. Сухомлинского, если вы согласны с его точкой зрения, или приведите свои аргументы, если не согласны. В.А. Сухомлинский писал: «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, а не готовым человеком».
- 9) Приведите примеры ценностей к каждому блоку ценностей:
 - a) Ценности, выработанные в культурах мира и конкретного общества.
 - b) Ценности, свойственные субъектам образования как представителями разных поколений и субкультур;
 - c) Индивидуальные ценности конкретных участников образовательного процесса.
- 10) Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие - нравственные нормы? По каким критериям вы их разделяете?
 - a) Не кради.
 - b) Женить надо вначале старшего сына.
 - c) Не лги.
 - d) Око за око, зуб за зуб.

- e) Родителей мужа надо называть отцом и матерью.
- f) Старших надо уважать.
- g) Не убивай.
- h) Не пожелай ничего, что принадлежит твоему ближнему.

11) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

А. Добро и зло:

1. Дайте определение добра.
2. Можно ли быть «добрым в душе», но жестоким в поступках человеком?
3. Может ли доброта быть «эгоистичной»?
4. В моральном сознании истинное добро является добром для всех (для человечества и индивида), но такое добро очень абстрактно, так как в мире всегда сталкиваются различные потребности, желания, мнения. В чём смысл этой идеи, если реально она невыполнима?
5. Существуют ли неутилитарные моральные ценности?
6. Как связаны добро и польза?
7. Чем отличаются религиозная и нерелигиозная трактовки добра и зла?
8. Можете ли вы согласиться с мнением, что всякий человек, испытывающий в некоторых ситуациях враждебность, бывает распушенным?
9. Какова природа морального зла? Можно ли его преодолеть?
10. Какие проявления морального зла возможны?

12) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Долг

1. Является ли чувство долга результатом воздействия идеологии, воспитания? Ответ аргументируйте.
2. Можно ли долг рассматривать как результат самодисциплины?
3. Санкции морального долга носят идеальный характер, обращены к сознательной, свободной личности. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Почему этику Канта называют этикой долга?

13) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Стыд

1. Страх быть отвергнутым может ли принимать форму ложного стыда?
2. Может ли человек испытывать стыд от неспособности следовать стандартам моды?
3. В чём нравственное значение стыда?

14) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Совесь

1. Является ли содержание совести исторически изменчивым?
2. Как различаются понятия «стыд» и «совесь»?
3. Дайте анализ следующих высказываний:
 - Совесь – это память общества, усвоенная отдельным лицом (Л. Н. Толстой).
 - Самое приятное свойство совести то, что она всегда на твоей стороне. Она не потревожит тебя, пока тебе хорошо (Р. Орбен).
 - Голос совести никогда не выступает в хоре (К. Сломинский).
 - У человека с чистой совесью, вероятно, слабая память (М. Паньоль).
 - Хорошие друзья, хорошие книги и спящая совесь – это идеальная жизнь (М. Твен).

15) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Справедливость

1. Каково значение термина «справедливость» как понятия этической науки?

2. Как соотносится понятие «справедливость» со следующими высказываниями: «надо жить по правде», «правда восторжествует»?
3. Как вы считаете, применима ли оценка «справедливый» к обществу, человеку?
4. Проанализируйте высказывания:
 - Обычаю надо следовать потому, что он обычай, а вовсе не из-за его разумности. Между тем народ соблюдает обычай, твёрдо веря, что он справедлив (Блез Паскаль).
 - Какою мерою мерите, такую же отмерится и вам (Евангелие от Луки, 6,37).

16) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Моральная свобода и ответственность

1. В социальном взаимодействии другой человек может вкладывать в ваши слова и поступки другой смысл, чем вы полагаете. Несёт ли человек за это личную ответственность?
2. Верны ли следующие утверждения?
 - Человек отвечает за ближайшие последствия своего поведения, а не «отвечает за всё».
 - Никто не отвечает за всё, достаточно отвечать за то, на что ты можешь повлиять.
 - Нельзя отвечать за других, так как это превращает их в «оловянных солдатиков».
3. Э. Фромм утверждал, что многие люди пытаются уклониться от ответственности. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Можно ли согласиться с тем, что человек ответственен, в первую очередь, перед самим собой?

17) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Правда и ложь

1. Проанализируйте высказывания:
 - Правду всегда трудно сказать, ложь всегда легко слушать (С. Броан).
 - Две ненавидящие друг друга правды способны родить тысячи видов лжи (В. Гжегорчик).
2. Можно ли с помощью хитрости достичь благих целей?
3. Принимаете ли вы «добродетельную ложь»?
4. В профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью допустим ли обман?
5. Что вы понимаете под хитростью? Можно ли хитрость оценивать как форму лживости?

18) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Честность

1. На ваш взгляд, в каком случае в раннем возрасте развивается «базисное доверие» и «базисное недоверие»? Каких ошибок необходимо избегать родителям?
2. Если ребёнок сталкивается с ложью и коварством, то возможно ли у него сохранение позитивного мироощущения?
3. Что понимается под профессиональной честностью специалиста по связям с общественностью?
4. Какие смысловые аспекты можно выявить в понятии «честность»?

19) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Достоинство

1. Почему достоинство является не только оценочным, но и императивным понятием?
2. Можно ли человека, не имеющего достоинства (в субъективном смысле), назвать жалким, а человека, не желающего иметь достоинство, – презренным?
3. Определяется ли достоинство происхождением, богатством?
4. Связано ли достоинство с социальным статусом личности?

20) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующие вопросы:

Честь

1. Как связаны понятия «честь» и «ответственность»?
2. Применимо ли понятие «честь» в профессиональном сообществе?
3. Как связаны понятия «честь» и «слава»?
4. Проанализируйте высказывания:
 - Как не может человек сам поднять себя, так и возвеличить себя (Л. Н. Толстой).
 - Человек прав, если верит тому, что нет на свете ни одного человека выше его; но он очень ошибается, если думает, что есть на свете хоть один человек, который хуже его (Л. Н. Толстой).

21) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующий вопрос:

Счастье

1. Что, по-Вашему, важнее для счастья – стремление к чему-либо или достижение этого?

22) Порассуждайте над следующей категорией и ответьте на следующий вопрос:

Любовь

1. Как Вы прокомментируете слова Л. Фейербаха: «Чтобы понимать человека, нужно его любить»?

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), выполнил от 3 до 5 практических заданий верно. Студент демонстрирует знания об аксиологии как об учении о ценностях, классификации ценностей, аксиологического подхода в образовании; умеет ориентироваться в современной стратегии образования, осуществлять мониторинг ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса ДОО. Студент применяет аксиологический подход в изучении педагогических явлений и выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

«Незачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), не выполнил или выполнил менее 3 практических заданий. Студент не демонстрирует знания об аксиологии как об учении о ценностях, классификации ценностей, аксиологического подхода в образовании; не умеет ориентироваться в современной стратегии образования, осуществлять мониторинг ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса ДОО. Студент не применяет аксиологический подход в изучении педагогических явлений и не выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

На зачете при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим тезаурусом, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.