



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

3 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.25 Аксиологическая психология**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование готовности к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности на основе базовых личностных ценностей, в соответствие с нормами профессиональной этики.

Задачи:

- формирование представлений о ценностно-смысловой сфере личности и ценностно-смысловых контекстах самореализации человека;
- формирование умений проведения анализа и развития ценностно-смысловых механизмов деятельности личности;
- формирование умений разработки и реализации мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.25 «Аксиологическая психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Изучается на третьем курсе (пятый семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.14 «Педагогика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* базовое определение ценностей и ценностных ориентаций, педагогические приемы их развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.26 «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», прохождения отдельных видов практик: Б2.О.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и навыков», Б2.О.07(Пд) «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИК _{ОПК1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт).	<i>Знать:</i> ценностные правовые нормы в сфере образования. <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом ценности человеческого Я. <i>Владеть:</i> приемами реализации направлений профессиональной деятельности с опорой на ценность человеческого Я.
	ИК _{ОПК1.2} соблюдает нравственные и	<i>Знать:</i> нравственные и этические нормы психолого-педагогической

	этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	деятельности. <i>Уметь:</i> выстраивать психолого-педагогическую деятельность, поддерживая ценностную структуру личности. <i>Владеть:</i> приемами поддержки и развития ценности человеческого Я.
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>ИК_{ОПК4.1}</i> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	<i>Знать:</i> теоретическое содержание понятий ценностей, ценностных ориентаций, личностных смыслов. <i>Уметь:</i> осуществлять диагностику личностных ценностей обучающихся. <i>Владеть:</i> приемами оценки уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	<i>ИК_{ОПК4.2}</i> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>Знать:</i> возрастные аспекты развития ценностно-смысловой сферы личности. <i>Уметь:</i> использовать технологии формирования и развития нравственной позиции у обучающихся разных возрастов. <i>Владеть:</i> приемами формирования и развития у обучающихся ценностного отношения к другому человеку.
	<i>ИК_{ОПК4.3}</i> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать:</i> понятие «базовые национальные ценности», ценностных предпосылок возникновения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ ценностных предпосылок возникновения у обучающихся проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> приемами разработки просветительских мероприятий для развития базовых национальных ценностей и разрешения на этой основе проблемных ситуаций обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов:

в том числе 0,1 зачетная единица, 4 часа – на зачет по заочной форме обучения.

Из них 55 часов по очной форме обучения и 12 час по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очное		Курс, заочное		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации		
					Контактная работа преподавателя с обучающимися						КО			Самостоятельная работа	
					Лекции		Практические занятия		Консультации						
					очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное		очное	заочное
Раздел I			12	4	20	0	0	-	4	0	35	56	<i>Устный опрос. Решение психологических задач.</i>		
Тема 1.	5	4	2	2	4	-	-	-	4	-	7	10			
Тема 2.	5	4	2	-	4	-	-	-	-	-	7	10			
Тема 3.	5	4	2	-	4	-	-	-	-	-	7	12			
Тема 4.	5	4	2	-	4	-	-	-	-	-	7	12			
Тема 5.	5	4	4	2	4	-	-	-	-	-	7	12			
Раздел II			4	0	10	4	1	-	4	4	18	36	<i>Устный опрос. Защита самостоятельно выполненных заданий.</i>		
Тема 6.	5	4	2	-	4	2	-	-	2	2	9	18			
Тема 7.	5	4	2	-	6	2	1	-	2	2	9	18			
Итого часов			16	4	30	4	1	-	8	4	53	92	зачет 0 /4 ч.		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) оч./заоч		
<i>Раздел I. Основы аксиологической психологии</i>						
5	Тема 1. Общая характеристика аксиологической психологии.	Составление таблицы	1-2 недели	7/10	Сравнительная таблица	Ивин А.А. Аксиология. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 342 с.
5	Тема 2. Аксиологические основы поведения человека.	Ценностный анализ	3-4	7/10	Аналитическая справка	Ивин А.А. Аксиология. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 342 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) оч./заоч		
5	Тема 3. Психологическая природа личностных ценностей.	Ценностный (само)анализ	5-6 недели	7/12	Аналитическая справка	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с.
5	Тема 4. Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.	Информационный поиск	7-8 недели	7/12	Аналитическая справка	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с.
5	Тема 5. Смысловая реальность личности.	Просмотр фильма	9-10 недели	7/12	Аналитическая справка	Вакнин Е.Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 195 с.
Раздел II. Практические аспекты аксиологической психологии						
5	Тема 6. Методология и методы аксиологической психологии.	Информационный поиск	11-13 недели	9/18	Аналитическая справка	Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 113 с.
5	Тема 7. Аксиологическая психопедагогика и психопрофилактика.	Информационный поиск	14-16 недели	9/18	Аналитическая справка. Практическая демонстрация навыка	Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 113 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				53/92		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				53/108 92/108		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Основы аксиологической психологии

Тема 1. Общая характеристика аксиологической психологии.

Проблема ценностей в психологической науке. Ценности в философском учении. Аксиология. Предмет, цели и задачи аксиологической психологии. Теоретический и практический аспекты изучения ценностей. Определение и соотношение базовых понятий: ценности,

ценностные ориентации, смыслы, цели, потребности, установки, идеалы. Ценности, их виды и иерархия. Пирамида ценностей. Терминальные и инструментальные ценности.

Тема 2. Аксиологические основы поведения человека.

Ценностно-смысловая сфера личности. Система ценностных ориентаций и стратегические жизненные цели. Ценностные ориентации в понимании В.А. Ядова, Ш.А. Надирашвили, О.А. Тихомандрицкой и Е.М. Дубовской, Л.И. Анцыферовой и др. Когнитивный характер ценностей. Функции и свойства ценностей. Поведенческие проявления ценностных ориентаций (отношения, поступки).

Тема 3. Психологическая природа личностных ценностей.

Жизненные и личностные ценности. Психологическая природа личностных ценностей: ценности-убеждения, ценности-установки, ценности-мотивы. Место личностных ценностей во внутреннем мире личности (Д.А. Леонтьев). Различия между потребностями и личностными ценностями. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка. Ценностное переживание как высшее проявление личности. Ценностные приоритеты личности и ее субъективное благополучие.

Тема 4. Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.

Ценностно-смысловая сфера как компонент структуры личности. Критерии сформированности ценностных ориентаций личности (Л.В. Зубов). Ценности и нравственная позиция личности. Ценностная характеристика совести и долга. Социальные ценности. Феномен обесценивания. Социокультурный подход в разработке модели личностных ценностей.

Тема 5. Смысловая реальность личности.

Роль ценностей в определении жизненного пути и смысла жизни личности. Индивидуальные стили ценностно-ориентирующего поведения. Концепция смысла В. Франкла и А.Н. Леонтьева. Смысл как единица анализа личности. Механизмы порождения смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности Д. А. Леонтьева. Индивидуальные особенности смысловой регуляции. Нарушения смысловой регуляции.

Раздел II. Практические аспекты аксиологической психологии

Тема 6. Методология и методы аксиологической психологии.

Изучение ценностно-смысловой сферы. Методические требования к диагностическому инструментарию. Идеографический и экспериментальный подходы. Проективные методики изучения ценностей: ТАС (Нагибина, Афанасьева), Методика оценки субъективной значимости афористических высказываний А.Ю. Фомина, Е.В. Гавриловой, Методика изучения предельных смыслов Д.А. Леонтьева. Методики, основанные на методе ранжирования: Методика ценностных ориентаций М. Рокича, Методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)». Анкета «Смысл жизни» (В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев). Установленные особенности и взаимосвязи ценностных предпочтений личности.

Тема 7. Аксиологическая психопедагогика и психопрофилактика.

Аксиологическая психопрофилактика как вид психологической помощи. Нравственное здоровье личности. Формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения личности. Требования к программам формирования ценностных ориентаций детей. Приемы аксиологической психопедагогики: описание смыслового пространства личности, аксиологическое моделирование, целевое вопрошание. Аксиологическая коррекция.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) очн./заоч.	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------------------------

Раздел I	Основы аксиологической психологии	20/0		
Тема 1.	Общая характеристика аксиологической психологии.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Тема 2.	Аксиологические основы поведения человека.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Тема 3.	Психологическая природа личностных ценностей.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Тема 4.	Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Тема 5.	Смысловая реальность личности.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Раздел II	Практические аспекты аксиологической психологии	10/4		
Тема 1.	Методология и методы аксиологической психологии.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4
Тема 2.	Аксиологическая психопедагогика и психопрофилактика.	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-1 ОПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Общая характеристика аксиологической психологии.	Сравнительный анализ основных понятий аксиологической психологии (выбор критериев для анализа осуществляется самостоятельно). <i>Анализ представить в виде таблицы.</i>	ОПК-1	ИК _{ОПК 1.1-1.2.}
Тема 2. Аксиологические основы поведения человека.	Провести ценностный анализ личности и поведения героя литературного произведения (по выбору студента). Определить цель, задачи и направления практической психологической работы. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ОПК-4	ИК _{ОПК4.1 - 4.3}
Тема 3. Психологическая природа личностных ценностей.	Проведите ценностный анализ / самоанализ. На колесе жизненного баланса раскройте содержание восьми сфер жизни через их цен-	ОПК-4	ИК _{ОПК4.1 - 4.3}

	ностную структуру. Определите цель, задачи и направления для саморазвития. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>		
Тема 4. Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.	Сформировать блок упражнений, направленных на развитие аксиологических представлений молодежи. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ОПК-1 ОПК-4	ИК _{ОПК} 1.1-1.2. ИК _{ОПК} 4.1 - 4.3
Тема 5. Смысловая реальность личности.	Посмотреть документальный фильм «Совесть». Раскрыть механизмы нравственного развития личности, факторы его нарушающие. <i>Результат представить в виде ментальной карты (Bubble.us, XMind, Mindmeister).</i>	ОПК-4	ИК _{ОПК} 4.1 - 4.3
Тема 6. Методология и методы аксиологической психологии.	Сформировать пакет психодиагностических методик, направленных на изучение ценностно-смысловой сферы подростка (младшего школьника, юноши). <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ОПК-1 ОПК-4	ИК _{ОПК} 1.1-1.2. ИК _{ОПК} 4.1 - 4.3
Тема 7. Аксиологическая психопедагогика и психопрофилактика.	Предложить тематику внеклассных занятий (не менее трех тем), направленных на развитие ценностно-смысловой сферы подростка (младшего школьника, юноши). К каждой теме подобрать одно практическое упражнение, продемонстрировать его в группе. <i>Результат представить в виде аналитической справки и практической демонстрации навыка.</i>	ОПК-1 ОПК-4	ИК _{ОПК} 1.1-1.2. ИК _{ОПК} 4.1 - 4.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или

другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является вне-аудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это кон-

центрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Подготовка к демонстрации практического навыка. Профессиональная деятельность педагога-психолога требует развития у студентов специфических навыков, которые невозможно почерпнуть из чтения литературы, требуется их практическая отработка в реальном взаимодействии с людьми. В условиях учебного процесса студентам предлагается продемонстрировать свои навыки (в виде проведения подготовленных заранее упражнений) в реальном взаимодействии с группой.

Студенту стоит обратить внимание и отрабатывать следующие базовые практические навыки: взаимодействия, создание психологического контакта, эмпатического слушания, умения задавать вопросы и отвечать на вопросы аудитории и др. Для их отработки необходимо, как минимум, обращать на них внимание в обычных бытовых житейских ситуациях.

Эти навыки должны находиться в сфере внимания студентов и подлежать рефлексивному оцениванию.

Критерии оценивания психологических навыков в процессе учебных ситуаций:

- способность задавать психологические вопросы;
- способность реагировать и отвечать на вопросы аудитории;
- адекватность предлагаемых аудитории упражнений цели и задачам работы;
- развитость навыков рефлексивного анализа.

Ценностный анализ (самоанализ) является разновидностью рефлексивного анализа, или рефлексии – это анализ и осознание собственного и чужого психического состояния, мыслей. Рефлексивный анализ имеет два основных значения:

1) самопознание, анализ собственного поведения и своих личностных характеристик (ауторефлексия);

2) умение поставить себя на место другого человека, думать, размышлять с его позиций (т. е. как он, а не как вы на его месте) и на основе этого прогнозировать его поведение и развитие ситуации.

Для того чтобы научиться профессиональному общению, необходимо овладеть техникой рефлексии. Для этого надо знать, какие бывают виды рефлексии и как им пользоваться.

Виды рефлексивного анализа:

1. Ауторефлексия, или саморефлексия, – анализ собственной личности, собственного поведения. Здесь нарабатывается опыт самопознания и через него опыт познания других людей. Чем больше опыт познания себя, тем лучше человек разбирается в людях.

2. Проективная рефлексия – анализ ситуации, которая должна произойти с вашим участием. Анализ своих позиций и вариантов поведения, анализ позиций и возможных вариантов поведения других участников ситуации. На основе этого строится общая схема развития ситуации.

3. Ретроспективная рефлексия – анализ прошедшей ситуации. Проверка правильности линии своего поведения, совпадения или несовпадения развития ситуации с результатами проективной рефлексии. Выявление ошибок, их учет и поиск верных решений.

В рамках данного учебного курса студентам предлагается проводить ценностный рефлексивный анализ. Данную форму анализа стоит проводить, используя «Колесо жизненного баланса», тем самым, ценностный анализ можно осуществлять по основным жизненным сферам: работа, здоровье, отношения, развлечения и т.п.

Критерии оценивания навыков рефлексивного ценностного анализа в процессе учебных ситуаций:

- умение осуществлять все три вида рефлексивного анализа;
- ценностный анализ собственной личности;
- навыки проектирования различных ситуаций развития ценностной сферы личности.

Решение психологических задач (анализ ситуаций). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания готовности к практическому занятию:

1. Активность студента на практическом занятии.
2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания ответа студента на зачете представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (курсовых работ не предусмотрено)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Ивин А.А. Аксиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.А. Ивин. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 342 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513605> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 233 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 113 с. – Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 09.04.2023).

б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 346 с. (17 экз.)

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с. (26 экз.)

3. Вакнин Е.Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Е. Вакнин, Г.В. Почукаева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 195 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/519855> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 403 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512383> (дата обращения: 08.04.2023).

в) периодические издания:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedagogika-rao.ru> – «Педагогика»

<http://journals.tsu.ru/psychology/> – «Сибирский психологический журнал»

<http://tsennosti.instet.ru> – «Ценности и смыслы»

<http://orenport.ru/axiology/?doc=23> – «Аксиология и инноватика образования»

г) список авторских методических разработок:

Смык Ю.В. Психология личности. Теории личности. Часть 1. Зарубежные теории личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 160 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) 2,55 Мб.

Смык Ю.В. Психология личности. Отечественные теории личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Смык. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 192 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) 8 Мб.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Варежка», м/ф «Осторожно, обезьянки».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.
6. Анализ ситуаций.
7. Ролевая игра.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. – 1.7.	практическое	Групповая дискуссия Анализ ситуаций	30/4
Итого часов			30/4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. Условие, при котором человек становится личностью: а) активное взаимодействие с окружающим миром; б) пассивное взаимодействие с окружающим миром; в) любое взаимодействие с окружающим миром.

2. Алгоритм взаимодействия ценностей и социального поведения человека соответствует схеме: а) потребности – интересы – ценности; б) интересы – потребности – ценности в) ценность – интерес – потребность; г) потребность – ценность – интерес.

3. Название неосознаваемой потребности человека: а) влечение; б) интерес; в) ориентация; г) ценность.

4. Потребности высшего уровня согласно теории А. Маслоу: а) личное достоинство; б) самореализация; в) общение; г) самоактуализация.

5. Мотив – это ...

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения. *Максимальная оценка -10 баллов.*

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях на протяжении всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы и оценку участия студентов в активных формах обучения. При текущем контроле оценке подлежат знания и умения студентов по пройденной теме.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы контроля текущей успеваемости:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- решение психологических задач (анализ ситуаций).
- защита самостоятельно выполненных заданий.

Устный опрос.

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации по острым и психологически спорным вопросам лекционного материала (темы). Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов, научно аргументирующих их собственную точку зрения в отношении определенной психологической проблемы.

Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):

1. Наличие не менее трех тезисов по обозначенному вопросу.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

Максимальная оценка -10 баллов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Аргументация с учетом определенной теории личности.

4. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

5. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Защита самостоятельно выполненных заданий.

Самостоятельная работа является неотъемлемой формой организации учебного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины защита студентами самостоятельно выполненных заданий позволяет оценить их теоретическую подготовку и сформированность практических навыков для решения отдельных задач психолого-педагогической деятельности, в частности, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценивания самостоятельно выполненных заданий соответствуют типу задания. Критерии размещены в разделе 4.4. данной учебной программы.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Раздел 1. Основы аксиологической психологии

Тема 1. Общая характеристика аксиологической психологии.

Психологические задачи:

Задача 1. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, какие ценности в них могут быть реализованы: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

Задача 2. Определите, на актуализацию каких мотивов и ценностей (со стороны и инициатора, и реципиента) ориентированы следующие воздействия:

1. Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
2. Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
3. Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
4. Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
5. Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.
6. Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.
7. Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
8. Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
9. Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
10. Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

Тема 2. Аксиологические основы поведения человека.

а) Устный опрос: Проблемы гедонистической направленности личности.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Какие ценности актуализированы в следующих поговорках:

- На что и клад, коли в семье лад.
- Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.
- Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.
- Доброе сердце лучше пригожества.
- Не уставай делать добро.
- Кто скоро помог, тот дважды помог.
- За хорошим советом обращайся к родителю или к учителю.

- Всех слушай, а свой ум имей.

Задача 2. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Тема 3. Психологическая природа личностных ценностей.

Психологические задачи:

Задача 1. Представьте в виде схемы типологию личностных ценностей.

Задача 2. В какой из семей с большей вероятностью вырастут дети с высокой ценностью достижений:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Тема 4. Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.

Устный опрос: Проблемы трансляции ценностей в системе отношений «ребенок – взрослый».

Тема 5. Смысловая реальность личности.

Психологические задачи:

Задача 1. Какие ценности и смыслы транслируются психологом в этих рекомендациях?

1. Путешествуйте. О пользе путешествий известно давно. Часто расстояние при этом не имеет значения. Важны впечатления, которые вы получите, перемещаясь в пространстве!

2. Коллекционируйте елочные игрушки. Их созерцание и переключивание задолго до Нового года рождает чудесное настроение, позволяет увидеть свою жизнь в новом свете.

3. Храните семейный альбом. Не забывайте о старых фотографиях. Кроме ностальгических чувств, они помогут заново пережить вам и ваши жизненные достижения.

4. Дайте себе минуты спокойствия. Они необходимы каждому, научитесь находить их для себя и пользоваться ими, расслабляясь до конца. Удобно устроившись, проведя несколько минут наедине с собой, вы сможете привести ваши чувства в порядок, отдалите суетное и случайное от важного, существенного для вас.

5. Научитесь выражать свои чувства словами. Помните, что окружающие просто не обязаны разгадывать их, да к тому же они еще погружены и в свои собственные чувства.

Задача 2. Объясните важность поиска смысла жизни подростку. На какие ценностные ориентации вы будете опираться?

Раздел II. Практические аспекты аксиологической психологии

Тема 6. Методология и методы аксиологической психологии.

а) Устный опрос:

Ограничения и достоинства проективных методик изучения ценностей и методик, основанных на ранжировании.

б) Защита самостоятельно выполненных заданий (см. раздел 4.3.2).

Тема 7. Аксиологическая психопедагогика и психопрофилактика.

а) Устный опрос:

Специфика задач аксиологического психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

б) Защита самостоятельно выполненных заданий (см. раздел 4.3.2).

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет (собеседование, устный опрос).

Примерный перечень вопросов и заданий **к зачёту**:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Вопросы:

1. Предмет, цели и задачи аксиологической психологии. Теоретический и практический аспекты изучения ценностей.
2. Классификация ценностей.
3. Функции и свойства ценностей.
4. Ключевые концепции и теории аксиологической психологии.
5. Характеристика основных понятий: ценности, ценностные ориентации, смыслы, ценностное отношение.
6. Ценностный мир человека. Иерархическая система ценностей.
7. Динамика ценностной регуляции поведения.
8. Психологическая роль ценностей в организации социума и жизни отдельного человека.
9. Современный кризис ценностных систем. Обесценивание.
10. Механизмы формирования ценностно-смысловой сферы.
11. Ценности и нравственная позиция личности.
12. Ценностная характеристика совести и долга.
13. Индивидуальные стили ценностно-ориентирующего поведения.
14. Смысл как единица анализа личности. Механизмы порождения смысла (В. Франкл, А.Н. Леонтьев).
15. Нарушения смысловой регуляции личности.
16. Ценностный принцип в деятельности психолога.

Задания:

Задание 1. Проведите аксиологический анализ личности и социальной среды героя произведения (Толстой Л.Н. «Война и мир»). Выделите факторы, влияющие на процесс его аксиологического развития.

Задание 2. Выделяют несколько крупных социальных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества.

1. «Деятели» – охотники и рыболовы, воины и ремесленники, земледельцы и рабочие, инженеры и геологи, медики и педагоги, менеджеры и т.д.
 2. «Мыслители». Это люди, которые, по словам Пифагора, приходят в мир для того, чтобы смотреть и размышлять.
 3. «Люди чувств и эмоций» – это деятели литературы и искусства.
 4. «Гуманисты и подвижники» – предназначение в любви к людям и всему живому.
 5. «Цифровые управленцы», появившиеся в современной цифровой реальности ...
- Составьте вероятностные ценностные профили этих типов личностей.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>		

<p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность в соответствии с этическими нормами, с учетом аксиологического профиля личности.</p> <p>Моделирует индивидуальные и групповые программы психологической профилактики.</p> <p>Осуществляет аксиологический анализ личности и социальной ситуации развития.</p>	<p>Составляет аксиологический профиль личности. Соблюдает профессиональную этику.</p> <p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации.</p> <p>Верность, адекватность и полнота выводов по результатам анализа.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «незачтено» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вопросы:

1. Идеографический и экспериментальный подходы к изучению ценностей.
2. Проективные методики изучения ценностей и ценностного мира личности.
3. Методики изучения ценностей, основанные на методе ранжирования.
4. Характеристика ценностных предпочтений личности.
5. Аксиологическая психопрофилактика как вид психологической помощи.
6. Нравственные последствия разрушения ценностных ориентиров личности.
7. Аксиологическая безопасность и методы ее обеспечения.
8. Система психолого-педагогической трансляции социальных ценностей.
9. Требования к программам формирования ценностных ориентаций детей.
10. Приемы аксиологической психопедагогики.
11. Аксиологическая коррекция как прием психологической практики.
12. Нравственное здоровье личности.

Задания:

Задание 1. Предложите тематику лектория для реализации задач патриотического воспитания младшего школьника. На формирования какого аксиологического профиля личности вы ориентировались?

Задание 2. Психолог в ходе психодиагностической работы в школе выявил младших школьников, относящихся к группе риска по показателю агрессивного поведения со сверстниками. Какие приемы аксиологической психопедагогики вы можете использовать в этой ситуации?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>		
<p>Моделирует взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных и общественных ценностей.</p> <p>Осуществляет подбор психодиагностического инструментария для изучения ценностных характеристик личности.</p> <p>Осуществляет аксиологический анализ ситуаций и факторов развития личности.</p> <p>Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Аргументированность и адекватность выбора развивающих инструментов.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «незачтено» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.