



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«21» мая 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины** Б1.О.25 Теория и технология обучения в общем образовании

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Физическая культура - Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол № 8

От «23» апреля 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2020г.

## I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения в общем образовании» является развитие профессионально-педагогической компетенции будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- создать позитивное отношение к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса в практической педагогической деятельности

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Теория и технология обучения в общем образовании» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология образования и развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Учебная практика по безопасности жизнедеятельности, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	Знать: правовые нормы в сфере образования Уметь: пользоваться правовыми, нравственными и этическими

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>нормами в своей профессиональной деятельности Владеть: методами применения и соблюдения правовых, нравственных и этических норм</p>
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы <b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по ОБЖ Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу по ОБЖ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <b>ИДК опк3.2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ИДК опк3.3</b> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>ИДК опк3.4</b> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: методы организации деятельности обучающихся, требования Государственного стандарта Уметь: организовывать деятельность обучающихся Владеть: приемами воспитательной деятельности обучающихся организации</p>
<p>ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p><b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся Уметь: применять методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся</p>

обучении	<p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	Владеть: навыками применения методов диагностики и коррекции результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности
----------	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры				
		5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	278	48	64	48	80	36
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции	108	16	32	16	32	12
Практические занятия (ПЗ)	168	32	32	32	48	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	192	24	8	60	64	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой экзамен)	72	36 экз	зао	зач	зао	36 экз
<b>Контактная работа (всего)*</b>	297	52	65	54	86	40
Общая трудоемкость	часы	108	72	108	144	108
	зачетные единицы	15	3	2	3	4

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности**

Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека. Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы. Основные особенности (положения) безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности. Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов).

Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности

Концепция образовательной области ОБЖ, основанная на формировании личности безопасного типа (Л.И. Шершнева и др.). Концепция развития образовательной области Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова. Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по ОБЖ с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек-среда обитания». Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЖ на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности (В.Н. Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).

Учитель-организатор безопасности жизнедеятельности: профессиональные компетенции и личностные качества. Специальные компетенции учителя ОБЖ. Качества личности безопасного типа. Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Квалификационная характеристика учителя безопасности жизнедеятельности. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Статус преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

### **Тема 2 . Процесс обучения ОБЖ как система**

*Сущность процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, его задачи и внутренняя структура*

Обучение по основам безопасности жизнедеятельности как целенаправленный педагогический процесс. Основные педагогические требования и задачи обучения по ОБЖ. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в процессе целеполагания обучения безопасности жизнедеятельности. Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося.

Внутренняя структура обучения по ОБЖ как процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонента обучения по ОБЖ. Формирование у учащихся потребностно-мотивационного компонента обучения по ОБЖ. Регулирование и контроль учебно-познавательной деятельности учащихся по ОБЖ.

### **Тема 3. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности**

Особенности планирования курса ОБЖ. Место ОБЖ в Федеральном базисном учебном плане, региональном базисном учебном плане и учебном плане образовательного учреждения. Планирование работы по ОБЖ в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части. Тематическое планирование школьного курса ОБЖ, его структура и содержание. Поурочное планирование школьного курса ОБЖ, его структура и содержание. Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по ОБЖ; тематического и поурочных планов по ОБЖ.

### **Тема 4. Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, педагогические основы его обновления и совершенствования**

Система научных педагогических требований к содержанию образования по ОБЖ, его обновлению и совершенствованию. Цели изучения, минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности в Государственном стандарте начального общего образования по окружающему миру. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности структуры и содержания ОБЖ на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования.

Образовательные блоки, самостоятельные и тематические образовательные линии в минимуме содержания образовательных программ Госстандарта общего образования по ОБЖ (инвариантная часть базисного учебного плана).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

*Содержание курса ОБЖ для различных категорий учащихся*

*Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности*

Обще дидактические требования к построению учебных программ по ОБЖ и их функции. Типы существующих учебных программ по ОБЖ в зависимости от способа структурирования элементов содержания изучаемого материала, предполагаемой технологии процесса освоения, инновационного потенциала. Сравнительная характеристика существующих учебных программ по ОБЖ.

*Познавательные проблемы как компонент содержания образования в учебно-методических комплектах по основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие об учебно-методическом комплекте (УМК). Пути формирования УМК на единой дидактической основе. Основные источники и функции познавательных проблем в учебниках и учебно-методических пособиях. Характеристика основных учебно-методических комплектов по ОБЖ в системы общего образования и критерии их выбора. Сравнительная характеристика школьных учебников по ОБЖ, входящих в Федеральный перечень учебной литературы, с учетом их функций, источников и путей повышения качества образования

*Межпредметные связи и интеграция ОБЖ с учебными предметами*

Учебные предметы федерального компонента Государственного стандарта общего образования, имеющие межпредметные связи с ОБЖ. Концептуальные аспекты интеграции знаний и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как самостоятельных модулей в учебных предметах федерального компонента

Государственного стандарта общего образования. Определение объема содержания самостоятельных модулей образования в области безопасности жизнедеятельности в учебных предметах федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

*Дидактические закономерности и педагогические принципы обучения по основам безопасности жизнедеятельности*

Система педагогических принципов обучения по ОБЖ. Общие дидактические принципы организации обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Методические принципы, учитывающие психолого-педагогические закономерности обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Организационно - педагогические принципы, отражающие закономерную связь организации учебного процесса и результатов обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Применение правил (требований) детализации и понимания общих дидактических, методических и организационно-педагогических принципов обучения по ОБЖ при организации образовательного процесса.

### **Тема 5. Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности**

Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.

Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности:

- по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения;

- по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и не проблемные уроки, их особенности.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 6 . Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе**

*Формы учебной работы по ОБЖ в школе и их характеристика.* Урок безопасности жизнедеятельности. Типы уроков по ОБЖ: смешанные или комбинированные; изложения (объяснения) нового материала; закрепления изучаемого материала; повторения, систематизации и обобщения пройденного материала; проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; их дидактические основы. Другие формы организации обучения по ОБЖ: учебные экскурсии; факультативные занятия; различные формы внеклассной учебной работы. Особенности проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на второй и третьей ступени общего образования.

Разработка опорных схем уроков по ОБЖ различных типов. Особенности организации проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на второй и третьей ступени общего образования.

*Средства обучения по основам безопасности жизнедеятельности и дидактические требования по их применению в учебном процессе*

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по ОБЖ: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения. Обзор учебно-методического оборудования для обучения по ОБЖ. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности

учащихся и повышения эффективности усвоения знаний. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках ОБЖ. Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по ОБЖ.

*Алгоритмы безопасного поведения как средство формирования личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Понятие об алгоритме безопасного поведения. Основные цели, задачи и функции алгоритмов по расширению образовательного пространства. Пути формирования алгоритмов безопасного поведения на единой дидактической основе, их структурные и информационные компоненты. Методика разработки на единой дидактической основе алгоритмов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности*

Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ. Назначение кабинета ОБЖ. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни и варианты оснащения кабинетов ОБЖ. Размещение мебели и средств оснащения.

## **РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 1 Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности**

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи, дидактические функции и возможности использования аудиовизуальных средств в управлении познавательной деятельности учащихся. Примерный комплект аудиовизуальных средств обучения на уроках ОБЖ: проекционная аппаратура; видеоаппаратура с видеокассетами; персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами. Технологии применения аудиовизуальных средств обучения на занятиях по ОБЖ. Методика применения аудиовизуальных технологий в образовательном процессе на примере использования Многофункционального Автоматизированного Комплекса (МАК), обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

*Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности*

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения на занятиях по ОБЖ. Банк данных и обзор предлагаемых аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов по ОБЖ. Электронные учебники по ОБЖ, методика их применения в учебно-воспитательном процессе. Примерный перечень компьютерных пособий и обучающих программ по ОБЖ. Примерный перечень CD, DVD и видеофильмов по ОБЖ.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности*

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся и реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении по основам безопасности жизнедеятельности.

*Компьютерные презентации уроков по основам безопасности жизнедеятельности*

Использование возможностей программы PowerPoint для разработки демонстрационных материалов на уроках ОБЖ. Цели и задачи компьютерных презентаций, их структура и содержание. Методика подбора содержания и структурирования учебного материала для разработки компьютерных презентаций по наиболее актуальным тематическим линиям курса ОБЖ.



*Применение информационных и коммуникационных технологий в контроле и оценке качества обучения учащихся*

Контролирующие системы и подсистемы автоматизированного контроля и их дидактические возможности. Функциональная схема контролирующей системы. Компьютерные программы контроля и оценки качества обучения, их цели, задачи и возможности. Особенности оценивания качества обучения по ОБЖ с применением компьютерных программ. Методика применения аудиовизуальных технологий по контролю и оценке качества знаний учащихся на примере использования автоматизированного экзаменационного комплекса МАК, обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

*Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках ОБЖ*

Методические рекомендации по внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс по ОБЖ. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий обучения. Методические рекомендации по использованию компьютерных средств обучения в учебном процессе. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.

Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).**

Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании

**Тема 3. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности**

Базы данных по безопасности жизнедеятельности. <http://window.edu.ru/> Единое окно образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ журнал МЧС России

**Тема 4. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения**

Правила обращения с электронной техникой. Размещение электронной техники в рабочей зоне: доступность для управления и коммутации, охлаждение. Техника пожарной, личной и коллективной безопасности. Пожарная опасность при использовании аудиовизуальных средств обучения в учебной аудитории. Первичные средства тушения пожара. Действия учителя при возникновении пожара в классе. Электрическая, термическая, механическая, химическая, радиационная и оптическая опасность при работе с аудиовизуальными средствами обучения. Меры коллективной и личной защиты от действия опасных факторов.

**РАЗДЕЛ 3. Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности**

**Тема 1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.**

Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности

для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

## **Тема 2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.**

Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 3. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности**

Методика обучения как педагогическая наука. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе и методике обучения. Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

### *Основные группы методов*

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Выбор методов обучения по ОБЖ.

## **Тема 4. Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие активных методов обучения, их основные признаки. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого – педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса ОБЖ. Выбор и практическое применение на уроках ОБЖ активных методов обучения.

*Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ

## **Тема 5. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности**

Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения

## **Тема 6. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности**

Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и

недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося

#### **Тема 7. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности**

Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Научные и практические, учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций. Педагогическая и психологическая проблемная ситуация. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий». Основные подходы к определению понятия «задача». Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности**

История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. Типология учебных проектов: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные или прикладные); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); по характеру координации (с открытой координацией, со скрытой координацией); по характеру контактов (региональные, международные); по количеству участников (личностные, парные, групповые); по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Этапы проектного обучения. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

#### **Тема 9. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.**

Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 10. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ**

Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. Основное содержание и способы применения тренинговых занятий в школьном курсе ОБЖ.

#### **Тема 11. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера**

Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в населенном пункте (городе,

поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте.

#### **Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.

*Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера*

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.

#### **Тема 13 Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаро - и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.

#### **Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

#### **Тема 15. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках

по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

#### *Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни*

Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

Здоровьесберегающие технологии по формированию здорового образа жизни. Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Методика организации здоровой предметной среды в школе. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.

#### **Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

#### **Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы**

Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части*

Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

#### **Тема 18. Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности**

Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости. Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по ОБЖ.

## **Тема 19. Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности**

Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации

## **РАЗДЕЛ 4. Организация внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 1. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе**

Понятие о внеклассной работе. Роль внеклассной работы по ОБЖ в формировании культуры личной безопасности школьников. Наиболее распространенные формы и методы внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты. Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т.п. по ОБЖ.

### **Тема 2. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**

Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

### **Тема 3. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся**

Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии. Военно-патриотический клуб. Дежурство на посту № 1. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

### **Тема 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях**

Общие положения. Цели и задачи. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей». Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий.

Методика подведения итогов.

### **Тема 5. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»**

Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации и его социально - педагогические аспекты. Цели и задачи движения. Программа деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Цели и задачи школьных соревнований «Школа безопасности»,

содержание этапов и специальных заданий. Планирование, организация и методика проведения школьных соревнований «Школа безопасности». Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов соревнований.

**Тема 6. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.**

Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления деятельности учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Общие теоретические вопросы обучения основам безопасности жизнедеятельности</b>	Тема 1.. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	16	32	24	72
		Тема 2. Процесс обучения ОБЖ как система				
		Тема 3 Планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.				
		Тема 4. . Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, педагогические основы его обновления и совершенствования				
		Тема 5. . Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности				
		Тема 6 . Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.				
2.	<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении</b>	Тема 1. Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	8	16	24	48
		Тема 2. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).				
		Тема 3. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности				
		Тема 4. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения				
3.	<b>Раздел 3. Методы</b>	<b>Тема 1.</b> Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	40	62	44	146

	<b>ческие основы обучения безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Тема 2.</b> Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.				
		<b>Тема 3.</b> Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности				
		<b>Тема 4.</b> Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.				
		<b>Тема 5.</b> Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности				
		<b>Тема 6.</b> Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.				
		<b>Тема 7.</b> Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.				
		<b>Тема 8.</b> Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности				
		<b>Тема 9.</b> Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.				
		<b>Тема 10.</b> Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ				
		<b>Тема 11</b> Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера				
		<b>Тема 12.</b> Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.				
		<b>Тема 13</b> Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.				
		<b>Тема 14.</b> Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера				
		<b>Тема 15.</b> Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.				
		<b>Тема 16.</b> Методика обучения учащихся по гражданской обороне				
		<b>Тема 17.</b> Методика проведения занятий по основам военной службы				
		<b>Тема 18.</b> Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности				
		<b>Тема 19.</b> Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности				
		.				
4	<b>Раздел 4. Организация внеклассной</b>	<b>Тема 1.</b> Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе.	12	24	36	72
		<b>Тема 2.</b> Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности				
		<b>Тема 3.</b> Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся				



<b>работы по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Тема 4.</b> Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях				
	<b>Тема 5.</b> Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»				
	<b>Тема 6.</b> Работа с родителями				

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом выполнение курсовых проектов не предусмотрено.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с. – 36 экз.
2. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с. – 17 экз.
3. Погодаева М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. - Иркутск: институт географии им. Сочавы, 2017.-126с.-20экз.
4. Молокова, О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании: коллективная монография. [Электронный ресурс] / О.А. Молокова, М.В. Погодаева, Т.Ф. Ушева. — Электрон. дан. — Иркутск : ЕаЛИ МГЛУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70671> — Загл. с экрана.

### **б) дополнительная литература**

1. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Зязина Т. В., Григорьев А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Изд. «Академия». – 288 с.
5. Байбородова Л. В. Методика обучения ОБЖ : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС, 2004.
6. Безопасность жизнедеятельности : сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / сост. В. Н. Латчук и др. – М. : ДИК; АСТ, 1998.
7. Крючек, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н. А. Крючек, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М. : Дрофа, 2005. – 75 с.
8. Латчук, В. Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением / В. Н. Латчук, Н. А. Крючек, С. К. Миронов ; под ред. Г. Н. Кириллова. – М. : изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
9. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. : дидактические материалы / В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. П. Фролов. – М. : Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.
10. Мардерфельд, В. Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. Л. Мардерфельд. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.
11. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
12. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2005. – 80 с.
13. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения : 5–6 классы : пособие для учителя / Л. А. Михайлов, А. В. Старостенко. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000.

15. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для обще-образовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000.
- Абрамова С. В. 32 18. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.
20. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
21. Смирнов, А. Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : кн. для учителя / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.
22. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Э. М. Киселева и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
23. Топоров, И. К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2000.
- 24.

#### **в) периодические издания**

Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

#### **г) список авторских методических разработок:**

Погодаева М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. - Иркутск: институт географии им. Сочавы, 2017.-126с.-20экз.

Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Рекомендации по проведению педагогической практики по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 66 с. ISBN 978-5-94797-336-5

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Дискуссия на уроке ОБЖ/Гафнер В.В. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Технология проблемного обучения/Гафнер В.В. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Конспекты лекций <http://belca.isu.ru> ресурс 546

.Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники,...).

<http://bobyuch.ru/ege/obg9/> Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты

ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса.

. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> Электронные книги.

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.

. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

. <http://www.zavuch.info> / Разработки уроков поурочные планы рекомендации

. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля учебные аудитории для промежуточной аттестации</p> <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGA BENQ PB, экран настенный DA-LAIT MODEL B, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методика обучения географии»</p> <p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 20 рабочих мест</p> <p>Аудитория оборудована: Специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В0816110301472137044 4)</p>
---	--	--

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция обратной связи (с элементами дискуссии), лекция визуализация, проблемная лекция, лекция с использованием case-study (анализ кейсов).
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, , разбор конкретных ситуаций, практическая работа - технология критического мышления, технология «Дебаты», тестовый опрос, собеседование
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая

	занятий	
--	---------	--

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

Оценивание происходит по формуле:

О итоговая =  $0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных	повышенный	отлично	8-10

исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания по теме: Педагогическая технология «Модульное обучение».

1. Педагогическая технология «Модульное обучение» была создана:  
(выберите 1 правильный ответ)  
А) международной организацией труда  
Б) ООН  
В) Госдумой
2. Теоретической основой системного подхода в организации процесса по МО является:  
(выберите 1 правильный ответ)  
А) общая теория систем  
Б) теория полярностей  
В) теория Дарвина
3. «Система» по Людвигу фон Бертапанфи – это:  
(выберите 1 правильный ответ)  
А) совокупность элементов, связанных между друг с другом и взаимодействующих между собой  
Б) совокупность методов, связанных между друг с другом и взаимодействующих  
В) Совокупность способов, связанных между друг с другом и взаимодействующих
4. Понятие «Модуль» с т.з. психологии:  
(вариантов ответа может быть несколько)  
А) средство системного отображения мира  
Б) доза или способ саморазвития человека  
В) способ подачи знаний
5. Этимологическое понятие «Модуль» - это:  
(вариантов ответа может быть несколько)  
А) блок  
Б) узел информации  
В) пакет  
Г) алгоритм  
Д) схема  
Е) программа действий  
Ж) программа передач
6. Что происходит с учебным материалом, если используется МО:  
(выберите 1 правильный ответ)  
А) расширение до 150%  
Б) сжатие на 50%  
В) ничего не происходит
7. К принципам МО относятся:  
(вставьте пропущенное слово или словосочетание)  
А) весь учебный материал разделен на .....  
Б) информация «.....» в опорную схему  
В) учебный материал дается на высоком, но доступном уровне.....  
Г) ведущая роль отводится..... знаниям  
Д) центр тяжести учебного процесса переносится на ..... обучение  
Е) обеспечение каждого ученика .....

- Ж) установление в учебном процессе ..... отношений  
 З) варьирование функции учителя от.....до.....  
 И) широкое использование форм .....  
 К) методы обучения делятся на ..... и.....  
 Л) возможность реализации учеником права ..... усвоения материала

8.Свойства технологии «МО»:

(вариантов ответа может быть несколько)

- А) динамичность  
 Б) паритетность  
 В) перспективность  
 Г) гибкость  
 Д) пластичность

9.Эффективность модульного обучения зависит от условий:

(вариантов ответа может быть несколько)

- А) качества МП и модулей  
 Б) грамотной организации обучения  
 В) удачного подбора методов обучения  
 Г) наличие учительского стажа  
 Д) разрешения директора проводить уроки по этой технологии

10. Расшифруйте аббревиатуру:

- А) ЧДЦ.....  
 Б) УЭ R.....  
 В) КДЦ.....  
 Г) УЭ К.....  
 Д) ИДЦ.....  
 Е) УЭ.....  
 Ж) УЭО.....

11. Проранжируйте алгоритмическую последовательность построения программы

МО:

- А) ЧДЦ.....-  
 Б) УЭ R.....-  
 В) КДЦ.....-  
 Г) УЭ К.....-  
 Д) ИДЦ.....-  
 Е) УЭ.....-  
 Ж) УЭО.....-

**Критерии оценивания:**

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

**Решение практических задач (примеры):**

**1. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения»

от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

**2. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

**3. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

**4. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

**5. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

**6. Практическая задача:**

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

**Критерии оценки:**

«зачтено»: если на вопросы даны правильные и полные ответы, раскрывающие суть рассматриваемой проблемы, ее основных факторов, теоретические положения и пути решения; допускается: ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

**Вопросы и задания к зачету:**

1. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?

2. Дайте определение основным критериям компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

3. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.



4. Дайте определение теоретической модели личности безопасного типа поведения.
5. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
6. Раскройте структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Дайте определение минимума содержания образовательного компонента «Окружающий мир».
8. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.
9. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего (полного) общего образования.
10. Что является методом обучения?
11. Каково соотношение субъективного и объективного в методах обучения?
12. По каким принципам можно классифицировать методы обучения?
13. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).
14. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
15. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
16. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
17. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.
18. Как соотносятся методы и методические приемы?
19. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
20. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ?
21. Каковы причины комплексного использования методов обучения?
22. Перечислите известные вам типы обучения, раскройте их суть.
23. Можно ли назвать сообщающее обучение развивающим? Аргументируйте вашу точку зрения.
24. В чем вы видите преимущества продуктивных систем обучения?
25. В чем заключается различие понятий «обучение по программе» и «программированное обучение»?
26. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
27. Попробуйте дать определение системы обучения конкретного учителя. Относится ли тип обучения данного учителя к определенной системе, или он содержит элементы нескольких систем?
28. В чем заключается методическая сущность понятий?
29. Назовите особенности межпредметных связей многоуровневого образования безопасности жизнедеятельности.
30. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ.
31. Расскажите об основных видах межпредметных связей по ОБЖ в начальной школе.
32. Расскажите о возможностях использования межпредметных связей по ОБЖ в общей школе.
33. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ в средней полной школе.
34. Расскажите о межпредметных связях по ОБЖ в вузе.
35. Каковы общие черты всех организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности?
36. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.

37. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них?
38. Почему в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности необходимо проводить различные типы уроков?
39. В чем заключается сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности такая форма работы необходима?
40. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого вида.
41. В чем заключается сущность и функции внеклассной работы?
42. Разработайте методику проведения одного из мероприятий внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
43. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?
44. Назовите основные задачи работы педагогов школ с родителями.
45. Что необходимо для успешного взаимодействия школы и семьи?
46. Назовите основные направления развития и взаимодействия семьи и школы.
47. Какова общая цель пропаганды безопасности жизнедеятельности?
48. Каково современное состояние проблемы использования технических и аудиовизуальных средств в образовательном процессе?
49. В чем заключается специфика преподавания курса ОБЖ?
50. Какие особенности необходимо учитывать при обучении безопасности жизнедеятельности с помощью мультимедийных средств?

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.

22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.

53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

### **Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на зачете, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**