

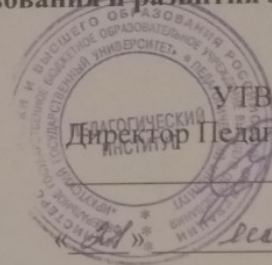


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

_____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О25 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к участию в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;
- формирование готовности к выстраиванию (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на четвертом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.19 «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», Б1.О.22 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по общей психологии».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки и психологических закономерностях возрастного развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.28 «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)», Б1.О.29 «Семьеведение», Б1.В.ДВ.06.01 «Психология здоровья», Б1.В.ДВ.06.02 «Психология стресса», для выполнения заданий, предусмотренных программой Б2.О.06(П) Педагогической практики, Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. Владеть: приемами и технологиями проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными.
	ИДК опк3.2 использует педагогически	Знать: требования федеральных государственных образовательных

	<p>обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: оценивать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Знать: теоретические основы ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: приемами диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к</p>

	<p><i>ИДК ОПК4.2</i> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>окружающей действительности.</p> <p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p><i>ИДК ОПК4.3</i> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основные подходы к пониманию базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: разрешать возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: средствами разрешения проблемных ситуаций обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

	<i>ИДК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК ОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: основные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: выбирать адекватные ситуации формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: способами отбора форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.
	<i>ИДК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы реализации образовательных программ. Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единицы, **180** часов, в том числе **0,25** зачетных единиц, **9** часов, на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости.
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя-	

темы	р	Лекции	Практические занятия	Консультации	тельная работа	Форма промежуточной аттестации
Раздел I	6	2	4	-		
Тема 1.	6	2	2	-	38	-
Тема 2.		-	2	-	38	устный опрос
Раздел II	6	4	6	-		
Тема 1.	6	2	2	-	38	устный опрос
Тема 2.	6	2	4	-	41	защита выполненных заданий
Итого часов		6	10	-	155	экзамен 9 час.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се мес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	1.1. Теоретические основы психологии безопасности.	Информационный поиск	1-4 недели	38	Литературные источники/ перечень факторов	<p>1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст]: учеб. пособие / Т.К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	1.2. Моделирование психологической безопасности.	Информационный поиск	5-8 недели	38	Литературные источники/ перечень факторов	<p>3. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>4. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст]: учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	2.1. Технологическая модель создания психологической безопасности личности.	Информационный поиск	9-12 недели	38	Литературные источники/ перечень факторов	<p>5. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>6. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст]: учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	2.2. Диагностические показатели психологической безопасности.	Информационный поиск	13-16 недели	41	Аналитическая справка	7. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. 8. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст]: учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				155		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				155		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности

Психологическая безопасность в образовании как вид социальной безопасности. Специфика психологии безопасности в образовании: цели, направления, средства. Обеспечение психологической безопасности через работу с участниками образовательного процесса. Методы психологии безопасности. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности. Методы работы специалиста по психологии безопасности личности. Теоретические и практико-ориентированные задачи психологии безопасности личности.

Тема 2. Моделирование психологической безопасности

Психологическая безопасность как состояние, свободное от проявлений психологического насилия. Ситуации психологического насилия в образовании. Основные характеристики и показатели психологической безопасности образовательной среды. Модели психологической безопасности в образовательной организации. Условия психологической безопасности образо-

вательного процесса. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовании. Общая характеристика угроз: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды. Социально-психологические условия, в которых реализуются угрозы

Раздел 2. МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Технологическая модель создания психологической безопасности личности

Критерии и показатели психологической безопасности: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья.

Тема 2. Диагностические показатели психологической безопасности

Отношение к образовательной среде – позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумуляции напряжения). Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Специфика психологии безопасности в образовании: цели, направления, средства	2	Вопросы по теме	ОПК-3 ОПК-4
Тема 1.2.	Общая характеристика угроз: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК-6
Тема 2.1.	Критерии и показатели психологической безопасности	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
Тема 2.2.	Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 ОПК-7

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Теоретические основы психологии безопасности	Проанализировать наиболее часто встречающиеся в образовании психологические угрозы	ОПК-3 ОПК-4	ИДК ОПК3.1- ОПК3.4 ИДК ОПК4.1- ОПК4.3
Тема 1.2. Моделирование психологической безопас-	Составить программу психологической деятельности по обеспече-	ОПК-3 ОПК-6	ИДК ОПК3.1- ОПК3.4

ности	нию психологической безопасности участников образовательных отношений		ИДК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 2.1. Технологическая модель создания психологической безопасности личности	Описать критерии и показатели к ним для оценки любой психологической угрозы, действующей в образовательной организации	ОПК-6 ОПК-7	ИДК ОПК6.1-ОПК6.3 ИДК ОПК7.1-ОПК7.2
Тема 2.2. Диагностические показатели психологической безопасности	Описать схему психолого-педагогической диагностики безопасности в образовательной организации любого уровня	ОПК-4 ОПК-7	ИДК ОПК3.1-ОПК3.4 ИДК ОПК7.1-ОПК7.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с дру-

гими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Методическая разработка учебного (развивающего) занятия позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

- 1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Донцов, А.И. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата /А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

2. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст]: учеб. пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - 166 с.; - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Неогранич. доступ.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> 20 доступов

б) дополнительная литература

1. Донцов, А.И. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета, магистратуры /А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

2. Суворов, Г.М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /Г.М. Суворова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

3. Тигунцева, Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

4. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430,

1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

Автоматизированная программа «Text» (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.

6.3. Технические и электронные средства:

Использование и анализ презентаций, фрагментов фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. Теоретические основы психологии безопасности	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 1.2. Моделирование психологической безопасности	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 2.1. Технологическая модель создания психологической безопасности личности	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 2.2. Диагностические показатели психологической безопасности	практическое	Групповая дискуссия	2
Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется в виде собеседования:

Дайте определение понятиям:

- 1) Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности – это...
- 2) Психологическая безопасность и защищенность – это...
- 3) Психологическая безопасность и социальная среда – это...

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры оценочных средств для текущего контроля (кейс-задания).

Примерная тематика кейсов:

Ситуация 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

-Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь

уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

Ситуация 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок рисования.

-Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

-Чудесные рисунки, - поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человечек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

-Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1. Тема 2.1.	ОПК-3
2.	Текущий	Темы 1.1. – 2.2.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 2.2.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Вопросы и задания к экзамену

Примерный вариант кейс-задания

Кейс-задание 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок химии, 9-й класс; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней.

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Кейс-задание 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти его к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.</p> <p><u>Методическая рекомендация:</u> При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Задание. О каких психологических угрозах личности идет речь?</p> <p>А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: "...Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества - ведь они зависят и от его труда... Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе". ...Каждый имел или искал (и находил) точку опоры не только в самом себе, но и еще в каком-то деле или интересе. Главным делом для большинства была борьба с фашистами, защита Ленинграда - это держало прежде всего. (А. М. Адамович, Д. А. Гранин)</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задание. Укажите те особенности поведения, которые обуславливают возможное возникновение психологической угрозы. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:</p> <p>а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;</p> <p>б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;</p> <p>в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Ситуация: <i>«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.</i></p> <p><i>Спрашиваю:</i></p> <p>– Как же так?</p> <p>– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?</p> <p>– Да ничего особенного, – отвечает классный руководи-</p>

	<p><i>тель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором нестраят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив»?</i></p> <p>Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).</p>
--	---

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		

<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических концепций нравственного развития.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения

компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<p>Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения

компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.