



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.25. Педагогика дополнительного образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство - Дополнительное образование, Музыка - Дополнительное образование, Технология - Дополнительное образование, Математика - Дополнительное образование, Дошкольное образование - Дополнительное образование, Начальное образование - Дополнительное образование.

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7  
от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Федотова

Иркутск 2020 г.

## Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

### Задачи:

- содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;
- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования*  
(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Менеджмент в дополнительном образовании, Социальное партнерство в дополнительном образовании, Педагогическая практика (дополнительное образование)*  
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<b>ИДК ОПК 1.1</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности в дополнительном образовании <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в дополнительном образовании <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	<b>ИДК ОПК 1.2</b> соблюдает нравственные и	<b>Знает:</b> структуру и содержание профессиональной деятельности в

	этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	сфере дополнительного образования: <b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики педагога дополнительного образования <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</i>	<b>ИДК ОПК 2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	<b>Знает:</b> структуру и содержание деятельности педагога дополнительного образования по проектированию дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов дополнительных образовательных программ <b>Владеет</b> способами использования информационно- коммуникационных технологий при участии в разработке дополнительных образовательных программ
	<b>ИДК ОПК 2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> структуру и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ в дополнительном образовании <b>Владеет</b> способами корректировки дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
	<b>ИДК ОПК 2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно- коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных	<b>Знает</b> назначение и особенности использования информационно- коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ <b>Умеет</b> осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ

	образовательных программ	<b>Владеет</b> способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<b>ИДК ОПК 8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>Знает:</b> основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации в дополнительном образовании <b>Умеет:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности в дополнительном образовании <b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	<b>ИДК ОПК 8.2</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знает:</b> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>Умеет:</b> организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>Владеет:</b> навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	<b>ИДК ОПК 8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знает:</b> структуру научно-педагогического исследования <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области <b>Владеет:</b> методами научно-педагогического исследования
	<b>ИДК ОПК 8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> особенности анализа педагогической ситуации с позиции педагога дополнительного образования <b>Умеет:</b> организовать педагогическую ситуацию с учетом особенностей системы дополнительного образования <b>Владеет:</b> способами интегрирования педагогического анализа ситуации

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Контактная работа (всего)</b>	58	58			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### **Раздел 1. Система дополнительного образования детей и ее модернизация**

- 1.1. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей.
- 1.2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 1.3. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования.
- 1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
- 1.5. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов

###### **Раздел 2. Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей**

- 2.1. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- 2.2. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- 2.3. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- 2.4. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
- 2.5. Современные воспитательные технологии.

###### **Раздел 3. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС**

- 3.1. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- 3.2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.
- 3.3. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».
- 3.4. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.5. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.

#### **Раздел 4. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.**

- 4.1. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность и вариативность образовательных программ.
- 4.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
- 4.3. Экспертиза программ.
- 4.4. Авторские программы педагогов дополнительного образования.

#### **4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Система дополнительного образования детей и ее модернизация</b>	1.1. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей	2				2
		1.2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.	2				2
		1.3. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и	2	2		10	14

		индивидуализация системы дополнительного образования.					
		1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2				2
		1.5. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов		2		16	18
2.	<b>Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей</b>	2.1. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2	2		6	10
		2.2. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по	2				2

		дополнительным общеразвивающим программам)					
		2.3. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	2				2
		2.4. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей	2	2		10	14
		2.5. Современные воспитательные технологии	2	2		10	14
3.	<b>Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС</b>	3.1. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.		2		6	8
		3.2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.	2				2
		3.3. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно- воспитательного процесса».	2				2
		3.4. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы	2			16	18

		оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ					
		3.5.Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности	2	2		6	10
4.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.	4.1.Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность и вариативность образовательных программ	2				2
		4.2.Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС	2				2
		4.3.Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования	2	2		16	20
<b>ИТОГО:</b>			32	16		96	144

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭЛИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В.

Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 413 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 15 доступов. - ISBN 978-5-534-00409-0

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Золотарева А.В. Отв. ред. 2е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 353 с. (Университеты России). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. 2е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 399с. (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

4. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06403-2

#### **б) дополнительная литература**

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — М.:Флинта, 2016. — 196 с. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

4. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - всего 50.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

6. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. Москва: Флинта, 2014. 173с. : ил. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок:** материалы, размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО) уна портале Едука <https://educa.isu.ru>

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

3. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

5. Российский общеобразовательный портал

- <http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
  7. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
  8. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

#### **Технические средства обучения.**

Презентации, фрагменты фильмов, использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия
2	Практические занятия	Практическое занятие с элементами групповой дискуссии; тренинг; деловая игра; обучение в парах, Case-study (ситуационный анализ), мозговой штурм - брейнсторминг (групповая генерация идей)
3	Семинары	Семинар - пресс-конференция; семинар - круглый стол, семинар - аукцион идей
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию). Технологии разработки схем ориентировки. Технологии организации деятельности студентов.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины).

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка фрагментов занятий;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- подготовка схем ориентировки для проведения собственного исследования;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- . разработка кластера.

#### **Темы докладов**

Интеграция дополнительного и общего образования.  
 Расширение вариативности образовательных программ  
 Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Интеграция дополнительного и общего образования.
4. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
6. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов
7. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.
8. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ
10. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
11. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
12. Современные воспитательные технологии.
13. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
14. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
15. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях
16. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда».
17. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения».
18. Сущность и характеристики понятия «качество учебно-воспитательного процесса».
19. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей.
20. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
21. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.
22. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД.
23. Модульность и вариативность образовательных программ.
24. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
25. Авторские программы педагогов дополнительного образования.
26. Экспертиза программ.

Автор программы: доцент кафедры педагогики М.Г. Голубчикова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**