



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: сформировать компетенции, позволяющие специалисту стать участником индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Задачи:

1. Закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Психология образования и развития», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения».
2. Формирование знаний и умений по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями разных в возрастных группах и их семьям.
3. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Работа психолога с детьми со сложными нарушениями

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б2.О.06 (П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: основные направления, содержание, специальные методы и приемы организации индивидуального сопровождения детей с ООП; Умеет: применять базовые знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся; Владеет: методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП</p>
	<p>ИДК <small>опк3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: основы консультирования, особенности индивидуального консультирования родителей и педагогов по вопросам учебной и воспитательной деятельности в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: учитывать в процессе консультирования родителей и педагогов возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные психолого-педагогического технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП Умеет: дифференцировать и отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы и приемы для взаимодействия с участниками образовательных отношений; Умеет: применять методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы и приемы консультативной работы с педагогами и родителями Умеет: Применять техники индивидуального консультирования в работе с участниками образовательных отношений (педагогами и родителями).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	219	96	123
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	4	9
Контактная работа (всего)	42	18	24
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	252/7	108/3 144/4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Тема 2. Структура, содержание индивидуальной программы и принципы сопровождения обучающихся с ООП в условиях освоения основной образовательной программы

Тема 3. Психолого-педагогического технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП

Тема 4. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг динамики развития обучающегося при сопровождении в рамках работы ПМПк образовательной организации.

Раздел 2. Индивидуальное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Психолого-педагогическая помощь детям с ООП при проявлениям дезадаптации

Тема 6. Индивидуальная комплексная программа развития младшего школьника при взаимодействии специалистов ПМПк в условиях освоения основной образовательной программы.

Тема 7. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии. Общие и специальные условия обучения. Индивидуально-ориентированные условия обучения.

Раздел 3. Индивидуальное сопровождение подростков с особыми образовательными потребностями

Тема 8. Проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено и психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП по проявлениям дезадаптации

Тема 9. Индивидуальная комплексная программа развития подростка при взаимодействии специалистов ПМПк в условиях освоения основной образовательной программы.

Тема 10. Профориентационная работа с подростками с ООП

Раздел 4. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Понятие и структура консультирования. Интервью как основной метод в технологии психологического консультирования педагогов и семьи при сопровождении обучающихся с ООП.

Тема 11. Методологические и этические принципы консультирования семей и педагогов обучающихся с ООП. Подготовка к проведению консультирования. Требования к личности консультанта.

Тема 12. Технологии консультирования в рамках современных направлений.

Тема 13. Психотехники активного слушания при консультировании педагогов и родителей обучающихся с ООП.

Тема 14. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ООП и технологии ее изучения в процессе консультирования

Раздел 5. Консультирование при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Тема 15. Этапы консультирования семьи, воспитывающей детей и подростков с ООП.

Тема 16. Профессиональное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Эмоциональное выгорание как проблема педагогов, работающих с детьми с ООП.

Раздел 6. Психолого-педагогическое обследование детей с ООП в структуре консультирования

Раздел 7. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся

Тема 17. Консультирование семьи ребенка с ООП на разных возрастных этапах.

Тема 18. Консультирование семьи подростка с ООП Правила психологической безопасности в работе с подростком. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении подростка.

Тема 19. Личностное консультирование родителей, воспитывающих обучающихся с ООП.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	-	32	34
2.	Раздел 2. Индивидуальное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями	2	2	30	34
3.	Раздел 3. Индивидуальное сопровождение подростков с особыми образовательными потребностями	2	2	30	34
4.	Раздел 4. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	30	34
5.	Раздел 5. Консультирование при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	-	2	32	34
6.	Раздел 6. Психолого-педагогическое обследование детей с ООП в структуре консультирования	-	2	32	34
7.	Раздел 7. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся	-	2	33	35
	зачет, экзамен				13
		8	12	219	252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Среди них: студент составляет конспекты занятий для индивидуального сопровождения обучающихся с ООП (младшего школьника, подростка), список диагностических методик (для выявления проблем адаптации, для профориентации и др.), рекомендации для педагогов и родителей (для успешного перехода подростков в среднее звено), рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающихся с одним видом нарушения развития. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

В 8 семестре проводится экзамен. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

4. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 176 с. (5 экз.)
5. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с. (4 экз.)
6. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции [Текст] : игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 339 с. (2 экз.)
7. Моница, Г. Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с. (2 экз.)
8. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция [Текст] / авт.-сост.: Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 144 с. (1 экз.)

9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] : [Учеб. пособие] / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. – 256 с. (31 экз.).

11. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления [Текст] / В. В. Сорокина. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2007. - 191 с. (1 экз.)

12. Строганова, Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Строганова. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 100 с. (2 экз.)

13. Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2006. - 312 с. (3 экз.)

14. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками [Текст] / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. - М. : Сфера, 2005. - 128 с. (1 экз.).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах».

Практикумы, конспекты занятий, аннотации диагностических методик, устный опрос, аннотирование статей, составление рекомендаций.

1. Практикумы.

1. Консультирование семьи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Профессиональное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
3. Личностное консультирование родителей, воспитывающих обучающихся с ООП.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные направления организации индивидуального сопровождения детей с ООП.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной и средней школе.
3. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
4. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
5. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
6. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
7. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
8. Выделение детей группы риска при нарушении эмоционально-волевой сферы и поведения и подходы к коррекции этих нарушений в условиях начальной и средней школы.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.

10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Формы интеграции, возможные для реализации в условиях начальной и средней школы.
13. Возможности применения функционально-уровневого подхода для диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ООП.
14. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной школе.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в средней школе.
3. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
4. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
5. Технология предметно-практической деятельности при индивидуальном сопровождении обучающихся с ООП.
6. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
7. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
8. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.
10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.
13. Понятие «Психологическое консультирование»: цели, задачи, предмет, связь консультирования с другими областями психологии и психотерапии.
14. Интервью как основной метод психологического консультирования ближайшего окружения ребенка с ООП.
15. Подготовка к проведению консультирования.
16. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
17. Этапы консультативного процесса, их содержание.
18. Гуманистическое направление в консультировании (ключевые понятия).
19. Гуманистическое направление в консультировании (консультативные техники и процедуры).
20. Клиент-центрированный подход в консультировании.
21. Общие принципы психологического консультирования.
22. Правила начинающего консультанта.
23. Семейное консультирование (основные правила и принципы, поводы обращения, этапы и их содержание).
24. Профессиональное консультирование лиц с ООП и их семей.
25. Возрастно-психологическое консультирование (понятие, принципы, этапы).
26. Навыки поддержания консультативного контакта при консультировании ближайшего окружения ребенка с ООП.
27. Приемы активного слушания.
28. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

29. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка раннего возраста.
30. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка дошкольного возраста.
31. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка младшего школьника.
32. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам подростка (задачи, содержание).
33. Методы и методики диагностики в консультировании семьи ребенка с ООП.
34. Консультирование семьи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
35. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования.
36. Психодиагностика родительско-детских отношений в консультировании семьи ребенка с ООП (методы и методики).
37. Приемы, используемые в интервью, в консультировании педагогов и родителей, воспитывающих ребенка с ООП.
38. Эмоциональное выгорание как проблема педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии (диагностика, проявление, профилактика).
39. Консультирование педагогов по проблеме эмоционального выгорания.
40. Навыки, необходимы консультанту, работающему с педагогами и родителями обучающихся с ООП.
41. Основные ошибки консультанта в работе с педагогами и родителями обучающихся с ООП.
42. «Внимающий» и «влияющий» стили консультирования (их характеристика, «плюсы» и «минусы», возможные ситуации, приемлемые для «внимающего» и «влияющего» стилей консультирования).
43. Аутентичная и неаутентичная обратная связь. Понятие «конгруэнтность консультанта».
44. Психодиагностика в профессиональном консультировании лиц с ООП и их семей.
45. Активизирующие профориентационные методики (положительные стороны, направленность, примеры).
46. Специфика возрастно-психологического консультирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы – Н.В. Заиграева, Л.А. Самойлюк.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.