



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



А.В. Семиров

14 апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

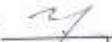
Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе овладения студентами системой теоретических и практических знаний, умений и навыков для реализации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- 5) Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования психолого-педагогических технологий;
- 6) Приобретение теоретических и практических основ реализации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий;
- 7) Овладение способами решения профессиональных задач на основе психолого-педагогических технологий;
- 8) Развитие рефлексивной компетентности обучающихся посредством применяемых психолого-педагогических технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Семьеведение

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в	<b>Знать:</b> принципы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

образовательными потребностями	соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных психологических свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<b>Уметь:</b> применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
--------------------------------	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)		
		4	5	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	136/36(18)	80/16	56/16	
В том числе:				
Лекции (Лек)/(Электр)	56/16	40/10	16/6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	88/16	40/6	48/10	
Практическая подготовка (ПП)	-	-	-	
<b>Консультации (Конс)</b>	4/4	2/1	1/1	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	41/220	34/38	7/182	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 80/18	Экзамен 54/9	Экзамен 26/9	
Контроль (КО)	20/16	10/8	10/8	
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	167/50	92/25	75/25	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	8/8	5/2	3/6	
	288/288	180/72	108/216	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности.</b>	

<p><b>Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория.</b></p>	<p>Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте. Гуманитарные технологии. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий.</p> <p>Современная интерпретация и взаимосвязь основных психолого-педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, психолого-педагогическая технология, образовательная технология.</p> <p>Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.</p>
<p><b>Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий.</b></p>	<p>Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.</p>
<p><b>Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения</b></p>	<p>Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.</p> <p>Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогических технологии. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.</p>
<p><b>Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы</b></p>	<p>Сущность понятия «технология». Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура социально-педагогической деятельности. Алгоритм социально-педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др.</p>
<p><b>Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий</b></p>	<p>Профессиональные качества дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления.</p> <p>Особые профессиональные навыки реализации психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

	<p>инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.          Анализ и рефлексия профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий</p>
<p><b>Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</b></p>	
<p><b>Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи</b></p>	<p>Индивидуальная помощь: её назначение, условия оказания.</p> <p>Защита прав ребенка как самостоятельное направление деятельности социального педагога. Право ребенка иметь семью. Случаи утраты несовершеннолетним родительского попечения. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Технология передачи ребенка под опеку. Усыновление. Институт приемной семьи. Государственные формы устройства детей на дальнейшее воспитание.</p> <p>Экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Социальный педагог как инициатор проведения различных экспертиз. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Разделение ПМПК по цели деятельности. Сущность психолого-педагогической диагностики: классификация методов диагностики и прогнозирование психолого-педагогического процесса.</p> <p>Образование как средство трансляции культуры, его составляющие: обучение, просвещение, стимулирование самообразования.</p> <p>Методика подготовки и проведения индивидуальных форм психолого-педагогической деятельности (индивидуальная консультация, беседа, обучающие занятия, развивающие игры, совместный поиск решения проблемы, рефлексия и др.).</p>
<p><b>Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи</b></p>	<p>Технологии реабилитации предметно-пространственной средой. Современная предметно-пространственная среда. Адаптация. Естественная дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция. Генерирование. Декомпенсация. Социальное программирование. Типовой алгоритм целевого социально-педагогического программирования.</p> <p>Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности (дискуссия, педагогическая мастерская, обучающий тренинг, психолого-педагогический консилиум, фокус-группа, круглый стол, рефлексия и др.). Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Школа – открытая социальная система. Модели школы как открытой социальной системы. Роль школы в процессе социализации личности. Программы развития воспитания в системе образования России. Понятие микросоциума. Воздействие объективных и субъективных характеристик микросоциума на стихийную социализацию его жителей. Многоуровневая система контактов. Многообразие содержания и форм жизнедеятельности.</p>

	<p>Специфика деятельности детских и молодежных сообществ в социуме. Детские и юношеские общественные организации, их функции, содержание деятельности. Неформальные объединения детей и подростков. Педагогический потенциал детско-молодежных объединений. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями организациями.</p> <p>Социализирующие воздействия религиозных организаций. Традиционная роль в социализации, ее изменение и новые тенденции в нашей стране. Функции религиозных организаций в процессе социализации. Взаимодействие и взаимоотношения религиозных организаций с другими институтами социализации. Общественные, государственные и частные организации.</p>
<p><b>Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей</b></p>	<p>Технологии примирения споров, возникающих при совместном проживании родителей, состоящих в официальном браке. Методики и техники работы с ребенком, перенёсшим жестокое обращение: физическое насилие, сексуальное насилие или разращение, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Вовлечение одним или обоими родителями несовершеннолетнего в преступную деятельность или поощрение его антиобщественного поведения. Технологии решения споров о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей. Методики и техники по разрешению споров о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.</p>
<p><b>Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи</b></p>	<p>Технологии уличной работы. Ненаблюдаемость и неорганизованность социокультурного пространства. Служба «Ребенок на улице»: задачи, принципы, содержание деятельности. Принципы работы с уличными детьми.</p> <p>Технологические особенности организации социально-педагогического комплекса. Среда. Микросреда. Требования к диагностике микросреды. Паспорт микрорайона. Карта-характеристика микрорайона. Карта-схема микрорайона. Социально-педагогической комплекс (СПК). Виды СПК, структура, задачи.</p> <p>Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Субъекты системы социального воспитания: понятие, виды, уровни и т.д. Система социально-педагогических учреждений, их взаимодействие. Современные институты социального воспитания. Государственные и общественные институты, создающие условия для разностороннего становления человека. Воздействие социальных институтов на конструирование образа социального мира. Понятие локальной воспитательной системы, параметры, этапы развития, критерии эффективности развития.</p> <p>Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности (работа в парах сменного состава, методика Ривина, деловая игра, психологическая акция, рефлексия и др.).</p>

	<p>Проектирование. Структура проектирования. Типы социального проектирования. Поисковое проектирование.</p> <p>Субкультура как совокупность специфических социально - психологических признаков, влияющих на процесс социализации. Субкультура как одна из ступеней автономизации личности. Функции субкультуры. Воздействие субкультуры на стиль жизни и мышление определенных групп людей. Особенности реализации психолого-педагогической технологии работы с молодежной субкультурой в процессе социализации.</p>
<b>Тема 5. Технология социального посредничества</b>	<p>Управление. Социальное управление. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Социально-педагогическое посредничество. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.</p> <p>Важная роль категории партнерства для осмысления образовательного процесса, ориентированного на поддержку ребенка и взрослого.</p> <p>Медиация как психолого-педагогическая технология по разрешению конфликтов.</p>
<b>Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий</b>	
<b>Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США</b>	<p>Социальная работа в США. Социальная работа в школе, с семьей. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Социально-опасные подростки: программы и социальные службы. Особенности социальной работы и социальной педагогики в Германии. Деятельность социальных служб. Социальная помощь, подросткам и их семьям. Социальная защита детей. Концепция воспитательной среды во Франции. Педагогическая анимация. Организация социальной работы в стране. Деятельность социальных служб в Великобритании. Социальная работа в школе. Социальная работа с инвалидами. Деятельность социальных служб. Подростковые клубы. Участие почтовой службы в социальной помощи населению.</p>
<b>Тема 2. Валеологические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога</b>	<p>Забота о здоровье как составляющая охранно-защитной функции социального педагога. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Основные направления профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья.</p> <p>Значимость социально-педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Направления валеологической деятельности социального педагога в образовательных учреждениях. Содержание деятельности социального педагога по охране здоровья подопечных. Специфика деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Функциональные обязанности социального педагога-валеолога. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов</p>

	психолого-педагогического взаимодействия.
<b>Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы</b>	<p>Особенности перевоспитания осужденных несовершеннолетних. Проблемы воспитательной работа пенитенциарных учреждений. Анализ понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач. Характеристика исправительного процесса осужденных. Направления воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных средств перевоспитания отбывающих наказание. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.</p>
<b>Тема 4. Технология социальной реабилитации</b>	<p>Ресоциализация. Этапы ресоциализации подростков. Коррекция. Функции коррекции. Реабилитация. Индивидуальная комплексная реабилитация как система. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности детей и подростков в социально-реабилитационном специализированном учреждении.</p> <p>Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Сущность, принципы педагогической поддержки и сопровождения. Основные тактики педагогической поддержки - защита, помощь, содействие и взаимодействие. Основные принципы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с лицами социально-негативного поведения. Социально-педагогические, психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками. СПД с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Взаимодействие социального педагога с персоналом социальных учреждений, проводящих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<b>Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора</b>	<p>Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по её функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Семьи «риска» - объект заботы социального педагога. Малообеспеченные семьи. Семьи безработных граждан. Многодетные семьи.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): цель и задачи социально-педагогической работы с детьми с особыми потребностями, роль семьи в формировании личности ребенка-инвалида, социальный педагог как посредник в деятельности трех министерств, обслуживающих детей особой категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Законодательная база социально-</p>



	<p>педагогической работы с данными категориями детей. Сущность социально-педагогической поддержки и помощи в работе с детьми-сиротами.</p> <p>Социальный патронаж. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Надзор. Виды надзора. Официальный надзор. Неофициальный надзор. Надзор за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения.</p> <p>Социально-педагогическое консультирование семьи: сущность, основные этапы и характеристики. Предметы социально-педагогического семейного консультирования: в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.</p>
--	---

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория</b>	4/2	6/2	-	2/14	Тест, тематический глоссарий.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12/18
2.	<b>Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий</b>	4/2	6/2	-	2/14	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12/18
3.	<b>Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения</b>	4/2	6/2	-	2/14	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12/18
4.	<b>Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы</b>	4/-	4/-	-	4/14	Контрольная работа	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12/14
5.	<b>Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических</b>	4/-	4/-	-	7/16	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2	15/16

	<b>технологий</b>						ИДК опк6.3	
	<b>ИТОГО (72 часа)</b>	20/6	26/6	-	17/72			63/84
6.	<b>Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи</b>	4/2	6/2	-	2/14	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/18
7.	<b>Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи</b>	4/2	6/2	-	2/14	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/18
8.	<b>Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей</b>	4/2	6/2	-	2/14	Кейс задание.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/18
9.	<b>Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи</b>	4/-	4/-	-	4/14	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/14
10.	<b>Тема 5. Технология социального посредничества</b>	4/-	4/-	-	7/16	Кейс задание.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	15/16
	<b>ИТОГО (72 часа)</b>	20/4	26/6	-	17/72			63/82
11.	<b>Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США</b>	4/2	6/2	-	2/14	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/18
12.	<b>Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога</b>	4/2	6/2	-	2/14	Устное и письменное сообщение - доклад.	ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3	12/18

13.	<b>Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы</b>	4/2	6/2	-	2/14	Кейс задание.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12/18
14.	<b>Тема 4. Технология социальной реабилитации</b>	2/-	4/-	-	4/14	Аннотационно-реферативное сообщение.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	10/14
15.	<b>Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора</b>	2/-	6/-	-	7/16	Кейс задание.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	15/16
	<b>ИТОГО (72 часа)</b>	16/6	28/6	-	17/72			61/84

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 328 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань". - Неогранич. доступ.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: « ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для учрежд. высш. проф. образований / ред. Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2013. - 271 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7695-8831-0.
5. Социальная психология для бакалавров [Электронный ресурс]:/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 178 с.- Режим доступа: "ЭЧЗ Лань". - Неогранич. доступ.
6. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. .- Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2.
7. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено**

---

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература**

1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: « ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.
2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 326 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. – всего 10 экз.
3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 104 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
5. Ушева, Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в

области социально-педагогической деятельности) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева ; рец.: И. В. Федосова, А. К. Левченко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2017. - 123 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 91-92. - ISBN 978-5-904740-67-2 : 98.00 р. ПИ анул № 2 (10 экз.)

6. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2.

#### **б) дополнительная литература**

1. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 75 экз
2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4
3. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
4. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - ISBN 978-5-222-27016-5 всего 15 экз.
5. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 74 экз.
6. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 76 экз.
7. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
7. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 73 экз.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".- Неогранич. доступ.
9. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

#### **в) список авторских методических разработок**

1.Ушева Т.Ф. Тренинг партнёрских отношений: рефлексивный аспект: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 115 с.

2.Ушева Т.Ф. Сингулярность рефлексивного взаимодействия в решении профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 124 с. (100 экз.)

3.Ушева Т.Ф. Особенности профессионального взаимодействия на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 120 с. (100 экз.)

4. Психолого-педагогический практикум: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С.И. Матафонова, Т.Ф. Ушева. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 148 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

5. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2 - всего 10 экз.

6. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

7. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие. / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **Нормативные документы**

1. Декларация прав ребенка, 20 ноября 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН.
2. Конвенция о правах ребенка, 20 ноября 1989 г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 30 сентября, 1990 г., Нью-Йорк.
4. Конституция РФ, 1993.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1995, ред от 17.12.2009.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ», 29 декабря 2012
7. Семейный кодекс РФ, 1995.
8. Трудовой кодекс РФ, 2001.
9. Федеральный закон о государственных пособиях гражданам, имеющим детей. 26 апреля 1995.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 21 июня 2007 г.)

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
 Образовательные технологии и общество  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
 Онлайн-словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
 РГБ <http://www.rsl.ru>  
 РНБ <http://www.nlr.ru>  
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
 Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
 Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок



	АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат А4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

#### **Технические средства обучения.**

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
--	--------	-------------	--	--------------

1	<b>Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности.</b>	Лекцион. занятие. Практич. занятие.	Технология дистанционного обучения Проектные методы обучения Рефлексивные методы обучения	56/12
2	<b>Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</b>	Лекцион. занятие. Практич. занятие.	Проектные методы обучения Информационно-коммуникационные технологии Рефлексивные методы обучения	56/10
3	<b>Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий</b>	Лекцион. занятие. Практич. занятие.	Информационно-коммуникационные технологии Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. Рефлексивные методы обучения	44/18

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, рефлексивный отчёт, кейс.

#### **Варианты тестовых заданий для входного контроля**

1. Факторы развития ребенка, относящиеся к внешним факторам развития человека, -
  - а) биологические;
  - б) наследственные;
  - в) социальные.
2. Социум как среда, в которой формируется личность, -
  - а) макросреда;
  - б) мезосреда;
  - в) микросреда.
3. Социализация личности – это:
  - а) интеграция ребенка в общество;
  - б) усвоение социальной роли;
  - в) социальная адаптация.
4. Процесс приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:
  - а) социальная реабилитация;

- б) социальная адаптация;
- в) социальная дезадаптация.

5. Процесс усвоения ребенком социального опыта:

- а) интеграция;
- б) социализация;
- в) индивидуализация.

6. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений

– это социальная:

- а) дезадаптация;
- б) реабилитация;
- в) адаптация.

7. Соотношение понятий «благотворительность» и «милосердие»:

- а) «благотворительность» и «милосердие» являются синонимами;
- б) «благотворительность» - форма проявления милосердия;
- в) «милосердие» - форма проявления благотворительности.

8. В литературе для детей с отклоняющимся поведением используют термин

«трудновоспитуемый», что относят к:

- а) психическим отклонениям;
- б) педагогическим отклонениям;
- в) социальным отклонениям.

9. Выдающийся педагог, который впервые сформулировал один из важнейших принципов педагогики – принцип природосообразности:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

10. Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», - это:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинский.

11. Выдающийся педагог, который впервые выдвинул в педагогике принцип культуросообразности как продолжение принципа природосообразности, - это:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) А. Дистервег;
- в) Л.Н. Толстой.

12. Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в социальной педагогике:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) наблюдение.

13. Соотношение понятий «метод» и «прием»:

- а) «метод» и «прием» - равнозначные понятия;
- б) «метод» - частное выражение приема;
- в) «прием» - частное выражение метода.

14. Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена, -

- а) моделирование;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) системный подход.

15. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели, -

- а) средство;

б) метод;

в) прием.

16. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе, -

а) требование;

б) лекция;

в) беседа.

17. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений, -

а) беседа;

б) диспут;

в) пример.

18. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка, -

а) переубеждение;

б) поощрение;

в) наказание.

20. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом – моя крепость», -

а) экономическая;

б) психотерапевтическая;

в) воспитательная.

21. Опека – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:

а) от 14 до 18 лет;

б) от рождения до 14 лет;

в) от рождения до 10 лет.

22. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;

б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;

в) сиротами, не достигшими 18 лет.

23. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

а) семьей социального риска;

б) неполной семьей;

в) асоциальной семьей.

24. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, относят к категории:

а) беспризорные дети;

б) социальные сироты;

в) безнадзорные дети.

25. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение, -

а) психологический фактор;

б) морально-этический фактор;

в) социально-педагогический фактор.

26. Определение алкоголизма с социальных позиций:

а) хроническое заболевание, характеризующееся непреодолимым влечением к спиртным напиткам;

- б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
- в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

27. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:

- а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
- б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
- в) формирование алкогольной зависимости.

28. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:

- а) 50-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 90-е годы.

29. Токсикомания – это:

- а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
- б) злоупотребление стимуляторами, не относящимися к наркотикам;
- в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторами, не относящимися к наркотикам.

30. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:

- а) 14-18 лет;
- б) 16-18 лет;
- в) 11-14 лет.

### **Демонстрационный вариант итогового теста**

#### **Образцы тестовых заданий по дисциплине (Раздел 1. Темы 1, 2, 3, 4, 5)**

1. Правильны ли следующие утверждения? (отметить правильные ответы):

- а) социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений;
- б) социальный педагог сориентирован на работу со всеми категориями населения;
- в) отличие деятельности социального работника и социального педагога состоит в преобладании ведущей педагогической (общественно-воспитательной) функции их деятельности в зависимости от личности клиента.

2. Актуальность (значимость) профессии «социальный педагог» обусловлена возрастающим количеством социальных проблем: (отметить правильные ответы)

- а) массовой безработицей;
- б) межэтническими конфликтами;
- в) социальным сиротством;
- г) подростковым алкоголизмом и наркоманией;
- д) семейным неблагополучием.

3. Обоснование новой профессии «социальный педагог» осуществлялось временным научно-исследовательским коллективом (ВНИК) под руководством ... :

- а) М.А. Галагузовой;
- б) В.Г. Бочаровой;
- в) Р.В. Овчарова;
- г) Е.И. Холостова.

4. В каком году коллегия Госкомитета СССР по народному образованию приняла решение «О введении института социальных педагогов»:

- а) 1990; б) 1991; в) 1998; г) 1989.

5. Система подготовки социального педагога развивается в соответствии с концепцией:

- а) модернизации образования;
- б) инновационного образования;
- в) непрерывного образования;
- г) преемственности в образовании.

6. Первая ступень профессиональной подготовки социальных педагогов в России:

- а) допрофессиональная подготовка профессиональное образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее профессиональное образование;
- г) начальное профессиональное образование.

7. Общее в деятельности социального педагога и социального работника: (отметить правильные ответы)

- а) формы работы;
- б) цель деятельности;
- в) объект деятельности;
- г) место работы.

8. Компоненты структуры профессиональной деятельности социального педагога (отметить правильные ответы):

- а) функции;
- б) средства;
- в) объект;
- г) субъект;
- д) цель, задачи.

9. Ведущий субъект социально-педагогической деятельности:

- а) учитель;
- б) социальный педагог;
- в) социальный работник;
- г) специалист социальной защиты;
- д) работник МВД.

10. Объектами деятельности социального педагога могут быть: (отметить правильные ответы)

- а) семья; б) группа; в) организация; г) человек.

11. Создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве это ..... профессиональной деятельности социального педагога.

12. Постановка «социального диагноза»; выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка; установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков; содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии – это характеристика функции:

- а) организационно-коммуникативная;
- б) прогностическая;
- в) социально-профилактическая;
- г) охранно-защитная;
- д) аналитико-диагностическая.

13. Посредническая функция социального педагога направлена на:

- а) оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознаний, самооценке и т.д.;
- б) осуществление связи в интересах ребенка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка;

- в) осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;
- г) организацию социально-значимой деятельности детей и подростков в открытой среде.

14. Средства профессиональной деятельности социального педагога: (отметить неправильные ответы)

- а) эмоционально-выразительная речь;
- б) метод убеждения;
- в) технология проектирования;
- г) комплексная форма взаимодействия;
- д) ручные и электронные средства труда.

15. Квалификационная характеристика социального педагога включает в себя: (отметить правильные ответы)

- а) должен знать;
- б) должен уметь;
- в) должностные обязанности
- г) квалификационные требования.

16. Качественная характеристика субъекта профессиональной деятельности социального педагога, отражающая уровень его профессиональной подготовки и готовность к реализации этой деятельности. Данное понятие выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм – это профессиональная .....

17. Качество личности, заключающееся в умении стать на позицию восприятия мира таким, каким его воспринимают другие люди, с целью поиска и компромиссного решения возникшей проблемы:

- а) социабельность;
- б) открытость;
- в) гуманизм;
- г) коммуникабельность;
- д) эмпатия.

18. Доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др. личностные качества, по мнению отечественных ученых (Н.А. Аминова, А.А. Морозова, Т.Д. Шевеленковой,) составляют группу:

- а) психологических качеств;
- б) гуманистических качеств;
- в) психолого-педагогических;
- г) психоаналитических качеств.

19. Сведения из социальной педагогики, социальной психологии, методики социально-педагогической и других общепрофессиональных и специальных дисциплин, составляющих суть профессии и определенных государственным стандартом соответствующего образования:

- а) профессиональные умения;
- б) профессиональные знания;
- в) профессиональная направленность личности;
- г) профессиональные качества личности.

20. Профессиональные умения: умение вступать в контакты с разными людьми; устанавливать профессиональные отношения; сотрудничать, вступать в деловые контакты; создавать атмосферу комфортности, доброжелательности; вызывать доверие у подопечных, соучаствовать в решении их проблем; соблюдать конфиденциальность в работе, быть тактичным и т.д.

- а) коммуникативные;
- б) прикладные;

- в) аналитические;
- г) организаторские;
- д) умения саморегуляции.

21. Методы изучения результатов деятельности социального педагога: (отметить неправильные ответы)

- а) анализ документации;
- б) изучение информационных листов;
- в) непосредственное (включенное) наблюдение;
- г) беседа с подопечными, их окружением;
- д) анкеты.

22. Результаты решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; степень включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; динамика изменений отношения детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям; уровень профессионального роста социального педагога как специалиста; качество ведения документации – это ...

- а) методы изучения результатов деятельности;
- б) факторы, влияющие на эффективность деятельности социального педагога;
- в) критерии оценки эффективности работы социального педагога;
- г) подходы к анализу эффективности деятельности социального педагога.

23. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога, документация учреждений-партнеров – состав ...:

- а) внутренней документации социального педагога;
- б) внешней документации социального педагога;
- в) общей документации социального педагога.

24. Владеет методами социальной диагностики - ... компетенция:

- а) общекультурная;
- б) профессиональная;
- в) специальная.

25. Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки - ... компетенция:

- а) общекультурная;
- б) профессиональная;
- в) специальная.

26. В СРЦ поступают дети в возрасте от ... до ... лет.

27. Реализация индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, восстановление утраченных контактов с семьёй, оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних и др. основные задачи профессиональной деятельности социального педагога ...

- а) детского дома;
- б) социально-реабилитационного центра;
- в) школы;
- г) исправительного учреждения;
- д) медицинского центра.

28. К учреждениям пенитенциарной системы относятся: (отметить правильные ответы)

- а) колонии поселения;
- б) тюрьмы особого режима;
- в) воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних;
- г) исправительные колонии строгого режима.

29. Цель деятельности специалистов социальной сферы системы здравоохранения: (отметить правильные ответы)



- а) социально-педагогическое сопровождение больных детей, находящихся на стационарном лечении;
- б) оказание социально-педагогической поддержки родителям больных детей;
- в) взаимодействие со специалистами других ведомств, служб для оказания комплексной помощи подопечным;
- г) организация досуговой деятельности для стационарных больных детей и подростков.

30. Формы работы социального педагога ДООУ: (отметить правильные ответы)

- а) анкетирование семей;
- б) родительские собрания;
- в) занятия по правам ребенка;
- г) экскурсии по ознакомлению с социумом;
- д) тренинговые занятия для педагогов ДООУ.

31. Задачи социального педагога ДООУ: (отметить правильные ответы)

- а) привлечение семей к сотрудничеству;
- б) создание благоприятных условий для развития и социализации личности;
- в) повышение коммуникативных способностей дошкольников;
- г) обогащение среды социального развития детей;
- д) оказание социально-правовой помощи подопечным.

32. Постановление об определении в сиротское учреждение, сведения о родителях, исполнительный лист на взыскание алиментов, свидетельство о смерти родителей, пенсионная книжка, справка о нахождении на полном гос. обеспечении и др. документы в профессиональной деятельности социального педагога ...

- а) школы;
- б) медицинского центра;
- в) детского дома;
- г) исправительной колонии.

33. Контингент детей и семей социального педагога школы: (отметить неправильные ответы)

- а) дети и семьи, состоящие на внутришкольном учете и на учете школьного наркопоста;
- б) дети и семьи, состоящие на учетах в ОДН РОВД;
- в) дети, находящиеся под опекой и попечительством по микрорайону школы;
- г) дети из неполных семей (одна мама, один папа);
- д) дети из многодетных семей.

34. Задачи школьного социального педагога: (отметить неправильные ответы)

а) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

б) ранее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

в) оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

в) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

35. Специализации социального педагога:

- а) семейный социальный педагог;
- б) социальный педагог по работе с детскими объединениями и организациями;
- в) социальный педагог по работе с молодежью;
- г) .....

36. Построение путей взаимодействия между подопечным и его семьёй, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семье, установление доверительных отношений внутри семьи и др. задачи деятельности:

- а) семейного социального педагога;
- б) социального педагога по работе с детскими объединениями и организациями;
- в) социального педагога по работе с молодежью.

37. Должность социального педагога официально установлена в учреждениях двух ведомств - ..... и комитетов по делам молодежи.

38. Учреждения, в которых могут работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный и ..... характер.

39. В соответствии со статьей 55 закона «Об образовании» ставка социального педагога составляет ... часов педагогической работы в неделю.

40. Исследователи в области социально-педагогической деятельности: (отметить правильные ответы)

- а) Басов Н.Ф.; б) Василькова Ю.В.; в) Овчарова Р.В.; г) Шишковец Т.А.; д) Шакурова М.В.

### Показатели и критерии, используемые при оценивании тестовых заданий по дисциплине

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Количество правильных ответов на вопросы	<p>Правильно выполнил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более 85% заданий теста – оценка «отлично»</li> <li>• от 65% до 85% заданий теста – оценка «хорошо»</li> <li>• от 45% до 65% заданий теста – оценка «удовлетворительно»</li> <li>• менее 45% заданий теста – оценка «неудовлетворительно»</li> </ul>

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Тема 2.</b>	Составление глоссария по теме «Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий»
<b>Раздел 1. Тема 3.</b>	Составление глоссария по теме «Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы»
<b>Раздел 2. Тема 1.</b>	Составление глоссария по теме «Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи»
<b>Раздел 3. Тема 3.</b>	Составление глоссария по теме «Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### Тематический глоссарий (общий по всем темам)

**Арттерапия** – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Бродяжничество** – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

**Девиянтное поведение** – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

**Дезадаптация** – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

**Делинквентное поведение** – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

**Деструктивное поведение** – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

**Детская организация** – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

**Детское объединение** – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

**Докладная записка** – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

**Досуг** – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Контроль социальный** – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализированные индивидом в процессе социализации.

**Конфликт** – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

**Криминальное поведение** – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного

дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

**Маргинальные группы населения** – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

**Медицинская диагностика** – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

**Методика работы социального педагога** – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

**Миграция населения** – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

**Неформальная группа** – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

**Неформальная группировка** – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребёнок** – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Педагогическая диагностика** – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

**Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система** (от [лат. poenitentia](#) «раскаяние») — система правоприменительных органов, государственный аппарат принуждения, ведающий исполнением [уголовных наказаний](#), наложенных на граждан в соответствии с [законом](#). Обеспечивает исполнение наказаний как связанных, так и не связанных с [лишением свободы](#), а также содержание подсудимых с момента [заключения под стражу](#) до [суда](#) (до изменения меры процессуального пресечения в виде заключения под стражу). Одним из важнейших направлений деятельности современной пенитенциарной системы по восстановлению социальной справедливости, наряду с карательной функцией, является [профилактика рецидива преступлений](#).

**Перфекционизм** – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

**Правоспособность** – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

**Превентивная социально-педагогическая деятельность** - профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Профессиональная (производственная) адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**Профессиональная ориентация** – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Психологическая диагностика** – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

**Семья** – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

**Сироты социальные** – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

**Скриботерапия** – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

**Социальная дезадаптация** – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

**Социальная диагностика** – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

**Социальная норма** – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

**Социальная поддержка** – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Социальная профилактика (превенция)** – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

**Социально-педагогическая диагностика** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

**Социально-педагогический мониторинг** – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

**Социальные отклонения** – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

**Социальные приюты для детей и подростков** – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

**Субкультура** (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, субкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

**Технология социально-педагогической работы** – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

**Факторы риска** – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

**Форма социально-педагогической работы** – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

**Фрустрация** – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

**Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей**, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

**Школьная дезадаптация** – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

**Экспертиза** – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

**Этика профессиональная** – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 5.	Аргументированное эссе по теме «Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий»
Раздел 2. Тема 3.	Аргументированное эссе по теме «Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей»
Раздел 2. Тема 5.	Аргументированное эссе по теме «Технология социального посредничества»
Раздел 1. Тема 5.	Аргументированное эссе по теме «Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей»

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

**Введение**



Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики

(уступка и момент согласия). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

#### Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки аргументированного эссе**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li><li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li><li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ ОТЧЁТОВ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 3.	Решение педагогических задач по теме «Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей»
Раздел 2. Тема 4.	Решение педагогических задач по теме «Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи»
Раздел 2. Тема 5.	Решение педагогических задач по теме «Технология социального посредничества»
Раздел 3. Тема 2.	Решение педагогических задач по теме «Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога»
Раздел 3. Тема 3.	Решение педагогических задач по теме «Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы»

Раздел 3. Тема 4.	Решение педагогических задач по теме «Технология социальной реабилитации»
-------------------	---

*Рекомендации для выполнения задания:*

Написать рефлексивный отчет по следующему плану:

- Описание педагогической ситуации
- Цель профессиональной деятельности
- Пошаговое решение ситуации
- Самоопределение в рабочей ситуации
- Сопоставление результатов с целью деятельности
- Список использованной литературы

Форма отчетности: рефлексивный отчет по итогам разрешения педагогической ситуации.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

### Критерии оценки рефлексивного отчёта

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	Студент в своих высказываниях используют местоимение «Я»			
2	Студент говорит о ситуации «со стороны». Удерживает метапозицию			
3	Студент, описывая деятельность, может четко обозначить цели, определить пошаговость ее достижений, выделить результат			
4	Студент говорит о ситуации объективно, без оценок. Проговаривает границы своей ответственности			
5	Студент может сформулировать, что он будет делать дальше сам			

### Рефлексия деятельности по результатам решения педагогической ситуации обучающимся

ФИО \_\_\_\_\_

Какова была ваша цель решения педагогической ситуации?

Какая часть решения ситуации вызвала у вас наибольшее затруднение?

Опишите, почему это произошло. \_\_\_\_\_

Какими имеющимися знаниями и умениями для решения педагогической ситуации вы воспользовались? \_\_\_\_\_  
 Какие новые умения у вас появились? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки рефлексивного отчёта

Чёткость описания ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена потребность в решении педагогической ситуации и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</li> <li>• Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</li> </ul>
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко сформулирована цель деятельности на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</li> <li>• Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</li> <li>• Прогнозируются последствия решения педагогической ситуации.</li> </ul>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</li> <li>• Полностью описываются и раскрываются идеи.</li> <li>• Анализируются необходимые психолого-педагогические ресурсы.</li> <li>• Определены промежуточные результаты.</li> <li>• Приводится достаточная система доказательств.</li> <li>• Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</li> <li>• Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</li> <li>• Делаются аргументированные выводы.</li> <li>• Присутствуют все этапы проекта.</li> </ul>
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</li> <li>• Присутствуют ссылки на все источники информации.</li> <li>• Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями.</li> <li>• Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ.</li> <li>• Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</li> <li>• Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</li> <li>• Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</li> </ul>
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</li> <li>• Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</li> </ul>

### Примеры кейсов

#### Ситуации для анализа по темам раздела 2

### Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности

*Задача 1.* Нина, ученица 7 класса, пригласила на день рождения всех ребят, кроме Коли. Когда он попытался выяснить причину этого, одна из девушек сказала ему, что он хороший парень, но пока еще маленький. И не всегда вписывается в их круг.

Как могло повлиять на Колю услышанное им?

*Задача 2.* Мама обратила внимание, что сын, говоривший высоким голосом, вдруг стал чередовать его с низким басом. А на его тонкой шее стало выделяться «адамово яблоко».

Определите примерный возраст сына.

С чем связаны такие изменения?

*Задача 3.* Подросток Петя выглядит так, словно его покинули последние силы. Он кажется вялым и в то же время беспокойным, быстро устает. Петя жалуется, что у него ночью болят мышцы и кости конечностей.

С чем это связано?

Как помочь Пете?

*Задача 4.* Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

*Задача 5.* Наблюдаются явные признаки раннего полового созревания у подростка.

О чем должны беспокоиться родители?

*Задача 6.* Подросток, который преждевременно созревает, выглядит старше, чем есть на самом деле.

Как родители должны строить свои отношения с ним?

*Задача 7.* Исследователи полагают, что преждевременное половое созревание наследственно. И если детство мужчин по обеим линиям в семье было связано с преждевременным половым созреванием, то родители должны рассказать об этом сыну.

Какую цель в этом случае преследуют родители?

Приведет ли это сына к преждевременной сексуальной активности?

*Задача 8.* Петя, подросток 15 лет, имеет замедленное половое созревание.

Отразится ли это на психическом развитии подростка?

Чем помочь подростку?

*Задача 9.* Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться снимать рубашку в присутствии мамы. А уроки физического воспитания по тем или иным причинам стал пропускать.

С чем связано такое поведение Миши?

Каким должно быть поведение мамы?

*Задача 10.* Миша (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался спортом.

В чем причина отказа тренера Мише в его просьбе?

*Задача 11.* «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулись чувства такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», - говорит мама.

«Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

С чем связаны такие изменения?

Как относиться к данной ситуации?

Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

*Задача 12.* Вася, 12 лет, периодически донимал маму расспросами о гигиенических пакетах: «Что такое, для чего предназначено?» и делал это с серьезной любознательностью.

Мать краснела, бледнела, покрывалась испариной. Она искренне считала, что он спрашивает, потому что не знает.

Могла ли мама считать, что он спрашивает потому, что не знает?

*Задача 13.* Один мужчина вспоминает: «Однажды совершенно неожиданно к нам на урок литературы вместо пожилой скучной учительницы пришла красивая молодая женщина и сказала: «Добрый день, теперь я буду вести у вас литературу». С этого момента все смешалось у нас, мальчишек, в голове. Было нам тогда 15 лет. Кто-то специально не учил уроков, кто-то, наоборот, вызубривал всё, но каждый старался выделиться. На какое-то время девчонки перестали для нас существовать...»

Дайте психологический анализ данной ситуации с точки зрения полового развития подростков.

### **Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей**

*Задача 1.* Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и «чувство взрослости».

Почему центральным новообразованием является «чувство взрослости»? В чем это проявляется?

*Задача 2.* Часто говорят о ярко выраженных тенденциях подросткового возраста.

Одинаково ли у всех подростков проявляется «чувство взрослости»?

*Задача 2.* По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор.

Дайте психологический анализ действия матери.

## Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи

*Задача 1.* Подросток должен знать границы, в которых он, получив свободу (доверие), может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся социальной жизни сына (дочери).

Какие это могут быть правила?

*Задача 2.* Классный руководитель поручил Саше посетить заболевшего ученика, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классному руководителю сказал, что поручение выполнил.

Каково должно быть поведение классного руководителя в данной ситуации?

*Задача 3.* Часто подросток враждебно настроен по отношению к окружающим людям.

С чем это может быть связано?

*Задача 4.* Мама обратила внимание на то, что ее сын-подросток стал стыдиться появляться вместе с ней.

Связано ли такое поведение подростка со стыдом, как считает мама?

*Задача 5.* У Пети (14 лет) вызывает восторг все, от чего воротит окружающих: матерные стишки, anomальное поведение. Часто разрушает созданное другими. А сам рисует лишь картины, вызывающие отвращение у других людей.

Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

*Задача 6.* Иногда взрослый воспринимает как личное оскорбление случаи протеста и неподчинения подростка.

Дайте психологическое обоснование этому явлению.

*Задача 7.* Подростку Саше (12 лет), когда он недостаточно хорошо справляется с заданием, становится неловко: он краснеет.

Обоснуйте предпочтительность поведения взрослого в этой ситуации.

*Задача 8.* Родительница пишет: «Мы с мужем любим поддержать компанию, друзей. Часто бываем в гостях, приглашаем и к себе просто посидеть за «вкусным» столом. Наша дочь, будучи маленькой, всегда была с нами. Но лет в 12 вдруг стала очень нервной, вспыльчивой. Все ее раздражает, все не нравится: друзья наши – глупые, разговоры – дурацкие. Когда ее что-то не устраивает, - плачет и молчит, но с таким лицом, что страшно делается. Особенно это проявляется, когда мы куда-нибудь собираемся или придет кто-нибудь. То у нее вдруг живот заболит, то голова. Нам уже, конечно, ни до чего, стараемся ей помочь, а в ответ: «Достали вы меня!»

С чем связано поведение дочери?

Дайте совет родительнице.



*Задача 9.* Миша (14 лет), обучаясь в начальной школе, все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

С чем связаны такие изменения?

*Задача 10.* Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9:00 был дома!», «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и др. Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?

*Задача 11.* На определенном этапе развития подросток испытывает, с одной стороны, влияние родителей, а с другой, – группы.

Чье мнение подросток ценит выше?

*Задача 12.* Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон.

Отец, охваченный гневом, досадой, страдая из-за обманутого доверия, накричал на сына. В заключение крикнул: «Ты такой неудачник!» Конфликт остался позади, но постепенно Женя стал все меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало, родители решили оставить, как есть. Но позже, через 3 недели, родители застали Женю принимающим наркотики.

Что побудило Женю к этому шагу?

### **Технология социальной реабилитации**

*Задача 1.* Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет ее желаний иметь такую одежду.

Предположите возраст Кати. Какова особенность ее развивающейся личности? Дайте обоснование своему ответу.

*Задача 2.* В подростковый период имеет место стремление к подражанию взрослым, их одежде, прическе, манере поведения (свидания, вечера отдыха и др.), подростки подражают поведению мужчин и женщин, по их мнению, «настоящих», их взрослым умениям и др.

Почему подросток копирует образцы поведения и внешний вид взрослого человека (иногда копируя и не лучшие образцы)?

*Задача 3.* С чем связана ранняя наркотизация детей и подростков?

Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем – через два года после первого употребления наркотика. Надо распознать раньше.

На какие моменты в поведении ребенка следует обращать внимание?

*Задача 4.* Что толкает подростков на самоубийство?

*Задача 5.* Часто мамы слышат и видят то, что им хочется услышать и увидеть, исходя из своих желаний. Одной маме нравится больше теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подросток, и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий усталый и капризный. Мама знала, что нужно быть терпеливой: она ждала сына возле корта, терпеливо сидела возле сына, когда он занимался музыкой.

Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел.

До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы отпустили его одного: ребята смеются.

Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону. И пристрастился к наркотикам.

Почему Ваня пристрастился к наркотикам?

Как должна была вести себя мама?

*Задача 6.* Родители всегда хотят, чтобы их дети не приобщались к наркотикам.

Почему необходимо устанавливать ясные и четкие правила, запрещающие употребление наркотиков?

*Задача 7.* Подмечено, что разные подростки по-разному переживают у себя отсутствие красоты, блестящего интеллекта, физической силы и др. и соответственно по-разному строят свое поведение.

С чем это связано?

*Задача 8.* Проводилось изучение причин курения и употребления спиртных напитков у подростков.

Выявлены наиболее распространенные мотивы:

подражание сверстникам;

чувство новизны, интереса;

желание казаться взрослым, самостоятельным.

Почему удовлетворение естественных возрастных потребностей приобрело у этих подростков негативную форму?

*Задача 9.* Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под влиянием алкоголя и наркотиков: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и др.

Допустима ли такая тактика запугивания?

*Задача 10.* Подросток Миша подолгу изучал себя перед зеркалом.

С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности?

*Задача 11.* У мастера трудового обучения были руки «золотые». И он это знал и при удобном случае показывал очередной прием работы кому-либо из подростков, подчеркивая при этом: «Вот, смотри, как надо!» При наблюдении со стороны за поведением такого мастера-умельца можно было обратить внимание на то, что он не пользовался особым авторитетом у подростков. Обучение шло медленно.

Дайте психологический анализ поведения мастера трудового обучения.  
Почему мастер трудового обучения не пользовался авторитетом у подростков?

*Задача 12.* Всякая работа состоит из простых операций, часть из них человеку нравится, другая – не нравится; часть удается легко, другая – с трудом.

Как должен мастер распределять учащихся по рабочим местам, не создавая конфликтной ситуации?

*Задача 13.* Воспитатель очень часто скоропалительно навешивает на подростка ярлыки: «безвольный», «слабохарактерный» и др.

Таков ли подросток на самом деле?

*Задача 14.* Подростку свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а афиширует свои недостатки. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть им.

При пониженной самооценке подросток уверен, что все обращают на него внимание, осуждают его, смеются над ним. Если так, думает он, то лучше я сам буду вызывать негодование всех. И начинает вызывать у окружающих отрицательные эмоции. Так он ограждает себя от психической травмы.

Что делать в данной ситуации?

*Задача 15.* Подросток отлынивает от выполнения рабочего задания. Из этого не обязательно следует, что он лодырь.

Какие могут быть причины этому?

*Задача 16.* «Смотрю иной раз, - говорит учитель технологии, - подросток трудится усердно, но задания выполняет все-таки плохо. И хуже того: работу свою считает безупречной».

Какие действия должен предпринять учитель?

### **Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы**

*Задача 1.* Подросток активно стремится найти свою группу, компанию и занять свое место среди сверстников. Происходит так называемая реакция «группирования» со сверстниками.

Почему подросток должен пройти через трудности новых контактов, через обиды, даже унижения?

*Задача 2.* Урок литературы. Подростки внимательно слушают. Коля в образовавшуюся паузу учительницы громко подает реплику: «Нина Ивановна, а правда, что поэт С. Есенин был хулиганом?» Учительница растерянно смотрит на него. Она недоумевает, но вопрос в какой-то мере закономерен. «А почему ты так решил?» - спросила она. «Я читал его стихотворение «Исповедь хулигана», - выпалил Коля.

Учительница спокойно рассказала всему классу об определенном периоде творчества С. Есенина.

Чем была вызвана реплика Коли?

Мог ли возникнуть конфликт?

*Задача 3.* Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принесших грязь, мать не выдержала... выдворила...

Правильно ли поступила мама?

*Задача 4.* «Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит».

С чем связана такая реакция подростка?

Каковы причины агрессивности?

Можно ли изменить поведение подростка?

*Задача 5.* Девочки-подростки 12-13 лет активно осваивают социальный опыт в русле эмоционального развития. Именно поэтому класс девочек кипит от выяснения отношений... Кто кому как сказал, кто первый заговорил, кто красивее, кто моднее, в класс пришла новенькая девочка – все это приобретает первостепенное значение...

Каковы же основные интересы в этот период у мальчиков-подростков?

*Задача 6.* Мама рассказывает, что ее Юля (14 лет) – очень впечатлительный подросток: обидит кто-нибудь – она несколько дней из дома не выходит. Потом успокаивается. Но в этот раз она перестала ходить в школу. Я уже и подружку спрашивала, та сказала: «Юля сама виновата, проговорила учительнице, что мы сами в поход собирались, ну ребята ей все и высказали».

Как помочь дочери?

С чем связана такая реакция?

*Задача 7.* В 5 классе Нина отказалась ходить в школу. Учителя говорят, что Нина стала тревожной. Получив «4», плакала. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, стала драться с ребятами, грубить. Родители не знали, как помочь дочери. Нина – дочь научных работников. Отношения были на взаимном уважении. Любила родителей. Нина пользовалась авторитетом в классе. Но общалась в классе, занимая позицию «свысока», могла сделать замечание, но в помощи не отказывала. Списывать не давала.

В классе появился новый ученик Андрей, которого ребята приняли с радостью. Андрей хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Андрея образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Ниной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Нина пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости. Путь – «погоня за отметкой». Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям. Спустя некоторое время Нина стала самоутверждаться в классе, применяя физическую силу и резкость в обращении со сверстниками. Но это ухудшило ее положение. От Нины отошли и бывшие подруги.

Что необходимо предпринять в данной ситуации?

*Задача 8.* Алена (12 лет) пишет: «Я в жизни очень одинока. Со мной никто не дружит, почти никто не разговаривает. Меня все бьют, особенно мальчики, все просто надо мной издеваются! А называют меня – Гадкий утенок. Мама говорит, что я хорошенькая. И еще она говорит, что гадкие утята всегда становятся прекрасными лебедями. Так ли это?»

Правы ли мама в своем обращении к дочери?

*Задача 9.* Был проведен эксперимент с 25 мальчиками (8-11 лет) и 25 подростками (14-17 лет).

Задание: оценить успехи в физических упражнениях своего отца и сверстника.

Все считали своего отца самым любимым уважаемым человеком.

Результаты: выше оценили мальчики своих отцов, а подростки – своих друзей.

Затем проверили в реальных соревнованиях, кто же прав. Оказалось: в обоих случаях отцы показали более высокие результаты, чем сверстники.

Почему подростки переоценивали успехи своих сверстников (друзей)?

*Задача 10.* Мама о своем Кирилле (13 лет) говорит, что он способный мальчик с хорошими качествами характера. Но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит. Он очень застенчив. И мама обычно его оправдывает: «Кирилл неважно себя чувствует или устал после выполненной работы». Когда Кирилл дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается.

Дайте совет о том, что должна делать мама по исправлению недостатка Кирилла.

*Задача 11.* Родительница говорит: «Мой сын связан с какими-то подростками. Они толкуются в подъезде. Курят точно, а уж еще что, не знаю. Ржут как лошади, на гитаре бренчат, а то и ругаются. Разогнала, конечно. Так Леша мой, если раньше все врал, то теперь вообще молчит».

Дайте совет родительнице.

*Задача 12.* «Я стала замечать, - говорит мама, - что у моей дочери, которой 15 лет, подружки, быстро появляясь, так же быстро и исчезают. Спросила как-то у Лены, а она говорит: да ну их, дуры все. На день рождения Лены мы накрыли стол на 10 человек, а пришла только одна соседка по подъезду. Всю ночь дочку успокаивала. Может, у них теперь и не принято дружить?»

Типичная ли это ситуация в подростковом возрасте?  
Права ли мама в своем беспокойстве?

*Задача 13.* Взрослый говорит подростку: «Посмотри, как ты стоишь, что у тебя за походка?!»

Говорит ли это о распущенности подростка?  
Дайте психологическую оценку действиям взрослого.

*Задача 14.* В 7-м классе подросток Коля в ответ на требование учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – у него на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). Когда он плакал, сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей не наказывать его.

В чем причина такого поведения?

*Задача 15.* Подросток Денис (13 лет) часто грубит, ведет себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

Какова должна быть тактика поведения взрослого?

*Задача 16.* Для подростков свойственна «реакция группирования».

Всех ли подростков принимает группа?  
Всегда ли подростки удовлетворяются той группой, которая его приняла?

*Задача 17.* Для развития личности подростка большое значение имеет общение и со сверстниками, и с родителями.

На какие ценности ориентируются подростки в общении со сверстниками и со взрослыми?

*Задача 18.* Существует неписаный кодекс правил, предписывающий подростку четкий стиль поведения со сверстниками.

Почему подросток может сам отступить от свода правил, но от друзей ожидает его неукоснительного выполнения?

*Задача 19.* Подростки тянутся друг к другу. Их общение настолько интенсивное, что говорят о типично подростковой «реакции группирования».

Все ли группы для подростка благоприятно желательны?

*Задача 20.* Подростки поспорили о том, что может дать им группа, если они там должны выполнять какие-нибудь поручения.

Разрешите их спор. Что получает подросток от группы, в которую он входит, что он может дать ей?

*Задача 21.* Дима (13 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Учительница М.И., зная Диму как примерного ученика, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которого он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес учительницы.

С чем связана такая непривычная для него реакция подростка, хотя он всегда был исполнительным?

*Задача 22.* Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремится иметь близкого, верного друга, но был Витя, стал Саша...

Что ищет Кирилл в друге?

В чем противоречивость дружбы подростка?

*Задача 23.* Алеша (12 лет) очень спокойный, а его друг Илья – «заводной».

Всегда ли друзья имеют общие установки, интересы и в общем сходные характеры?

*Задача 24.* С 10 лет мальчики и девочки стремятся везде ходить вдвоем.

Кроме обмена новостями и приобретения навыков общения, какие могут быть причины общения?

*Задача 25.* Почему родители очень беспокоятся о том, кто будет другом сына/дочери?

*Задача 26.* Учительница вошла в класс. Начала урок. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии еще пятерых учеников, и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла эта учительница?

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Качество выполнение заданий	<ul style="list-style-type: none"><li>• владение терминологией.</li><li>• понимание поставленной задачи</li><li>• анализ каждой из альтернативных точек зрения</li><li>• понимание причинно-следственных связей</li><li>• самостоятельность, оригинальность в представлении</li></ul>

	материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности • уделено внимание подведению итогов обсуждения
--	--

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 2. Тема 1.</b>	Устное выступление - доклад «Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи»
<b>Раздел 2. Тема 2.</b>	Устное выступление - доклад «Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи»
<b>Раздел 2. Тема 3.</b>	Устное выступление - доклад «Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей»
<b>Раздел 2. Тема 4.</b>	Устное выступление - доклад «Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи»
<b>Раздел 2. Тема 5.</b>	Устное выступление - доклад «Технология социального посредничества»
<b>Раздел 3. Тема 1.</b>	Устное выступление - доклад «Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США»
<b>Раздел 3. Тема 2 .</b>	Устное выступление - доклад «Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога»
<b>Раздел 3. Тема 3.</b>	Устное выступление - доклад «Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы»

### Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада**

Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
- Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.
- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
  - В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
  - Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
  - Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
  - Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
  - Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
  - Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
  - Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
  - Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
  - Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация развития общества и детства как предпосылок возникновения потребности в новой профессии. Анализ возможностей социально-педагогической работы в решении социальных проблем индивидов, социальных групп.
2. Введение профессии «социальный педагог» в России.
3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Современная модель обучения специалиста в области социальной педагогики в учебных заведениях зарубежных стран.
4. Теоретико-практическая деятельность работников социальной сферы в странах Европы, США (на выбор студента).
5. Соотношение личностного и профессионального в социальном педагоге. Мотивация специалистов социальной сферы и волонтеров в социально-педагогической работе.
6. Профессиональная компетентность социального педагога - единство теоретической и практической готовности специалиста.
7. Школа как одно из традиционных мест деятельности социальных педагогов. Задачи работы социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях.

8. Деятельность социального педагога в условиях микрорайона, детского сада.
9. Роль учреждений дополнительного образования (социально-образовательных комплексов) в успешной социализации личности ребенка. Возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры и спорта.
10. Особенности социально-педагогической деятельности в сфере учреждений коррекционно-компенсаторной направленности.
11. Функциональные обязанности социального педагога, работающего в детском доме, школе-интернате.
12. Круг обязанностей специалиста в социальном приюте. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста.
13. Центры социальной помощи семье и детям: структура, функции деятельности социального педагога.
14. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.
15. Специфика деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Функциональные обязанности социального педагога-валеолога.
16. Направления валеологической деятельности социального педагога в образовательных учреждениях.
17. Специализации социального педагога. Критерии для выделения специализаций в профессиональной подготовке социального педагога. Обусловленность специализаций регионально-этническими особенностями, потребностями конкретного социума, личностными и профессиональными возможностями специалиста.
18. Основные принципы деятельности семейного социального педагога. Направления профессиональной деятельности специалиста. Функции социального педагога в работе с семьей. Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей.
19. Общинный характер профессиональной деятельности социального педагога села. Объекты деятельности сельского социального педагога. Обязанности и права общинного социального педагога. Методика работы общинного социального педагога.
20. Профессиональная компетентность общинного социального педагога.
21. Социальный педагог-руководитель детских объединений и организаций. Профессиональное назначение специалиста. Квалификационные требования к социальному педагогу.
22. Специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью.
23. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
24. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
25. Развитие ребенка и среда.
26. Социум как объект изучения социальной педагогики.
27. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
28. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
29. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

30. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
31. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
32. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
33. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
34. Основные характеристики социального обучения.
35. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
36. Основные тактики педагогической поддержки - защита, помощь, содействие и взаимодействие.
37. Методы коррекции в работе социального педагога.
38. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
39. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия, и их влияние на социализацию ребенка.
40. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
41. Улица как сфера социального самоопределения ребенка
42. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
43. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
44. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
45. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
46. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
47. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами.
49. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
50. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
51. Соотношение понятий «технология» и «методика». Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
52. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
53. Методика диагностики личности и семьи.
54. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
55. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
56. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
57. Профилактика социальных отклонений.
58. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
59. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
60. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
61. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
62. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

63. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
64. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
65. Социально-педагогическая защита права ребенка на развитие способностей.
66. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
67. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
68. Методика социального патронажа и надзора.
69. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
70. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
71. Методика диагностики микросреды.
72. Методика организации благотворительных акций.
73. Методика организации волонтерской деятельности.
74. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
75. Технология организации групповой деятельности.
76. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
77. Технология уличной работы.
78. Технология социального посредничества.
79. Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности.
80. Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

### **Условия выставления итоговой оценки**

**При проведении промежуточного контроля** студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

### **Критерии выставления оценки по результатам экзамена**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной

деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Разработчик:** Ушева Т.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*