



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.25 Теоретические основы английского языка.**
Б1.О.25.04 Лексикология английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста, владеющего научным представлением о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных возможностях лексики;
- теоретически осветить основы лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- показать системный характер лексики;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного запаса посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа - компонентного, дистрибутивного, сопоставительного, методом анализа дефиниций и др;
- подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы, блок Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.0.05 Иностранный язык, Б1.О.22.01 Теоретическая фонетика, Б1.О.23.01 Практическая фонетика, Б1.О.23.02 Практическая грамматика, Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык), Б1.О.30 Общенаучные методы познания (история языка).
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25.01 Литература стран изучаемого языка (английский язык), Б1.О.25.02 Общее языкознание, Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы (страноведение и лингвострановедение), Б1.В.ДВ.01.01 Корпусная лингвистика, Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Б2.О.05(П) Педагогическая практика, Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика, Б2.В.01(П) Педагогическая практика (языковая).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для изучения лексикологии.</p> <p>Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> |
| | <p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения оставленных задач</p> | <p>Знать: сущность, основные черты и принципы системного подхода к изучению разделов лексикологии.</p> <p>Уметь: применять системный подход к изучению разделов лексикологии.</p> <p>Владеть: методом системного подхода к изучению лексикологии.</p> |
| <p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: принципы и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| | <p>ИДК_{опк2.2}: разрабатывает отдельные компоненты</p> | <p>Знать: содержание отдельных компонентов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | основных и дополнительных образовательных программ | основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. |
| | ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их | Знать: психофизиологические особенности обучающихся в соответствии с их возрастными |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> | <p>закономерностями. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Владеть: методикой проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> |
| | <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>ИДК опкз.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методикой соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Знать: цели и задачи лексикологии и разных разделов лексикологии: семасиологии, парадигматики, синтагматики; основные методы анализа эмпирического материала; закономерности и тенденции развития словарного состава; основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов; морфологическую структуру слова и основные способы словообразования; основные типы и аспекты значений слова; причины, природу и результаты семантических изменений в слове; типы полисемии, виды отношений между значениями полисемантического слова; источники омонимии, классификацию омонимов; исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; основные подсистемы словарного состава: тематические группы, семантические поля, лексико семантические группировки, синонимы, антонимы;</p> <p>Уметь: применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; использовать знания об основных особенностях лексических единиц иностранного языка для понимания природы некоторых типов ошибок в речи обучаемых, пользоваться словарями в теоретических и практических целях. Владеть: понятийным аппаратом лексикологии; методами и процедурами лингвистического анализа</p> |
| | <p>ИДК опк8.3: владеет методами педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Знать: методами научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |
| | <p>ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> | <p>Знать: возрастную анатомию, физиологию и принципы школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: методикой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | преподавания на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач | Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в лексикологии; основы лексикологии в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач. Уметь: анализировать содержание, сущность языковых явлений, закономерности, принципы развития и пополнения словарного состава, семантические. Прагматические особенности лексических единиц иностранного языка для понимания природы некоторых типов ошибок в речи обучаемых, анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа. Владеть: методами и процедурами лингвистического анализа. |
| | ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов | Знать: базовые предметные научно-теоретические основы лексикологии, закономерности, принципы развития и особенности словарного состава. Уметь: использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях |

| | | |
|--|--|---|
| | | изучаемых языковых явлений и процессов. Владеть: понятийным аппаратом лексикологии. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестр(-ы) | | | |
|----------------------------|--|-------------|-----|-----|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 106 | 64 | 42 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 46 | 32 | 14 | | |
| Практические занятия | 60 | 32 | 28 | | |
| Консультации | 3 | 2 | 1 | | |
| Самостоятельная работа | 17 | 6 | 11 | | |
| КО | 10 | | 10 | | |
| Контроль (экзамен) | 44 | | 44 | | |
| | | | экз | | |
| Контактная работа (всего) | 119 | 66 | 53 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 72 | 108 | |
| | зачетные единицы | 5 | 2 | 3 | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Лексикология – наука о словарном составе языка

Тема 1. Слово как предмет лексикологии

Цели и задачи лексикологии. Определение лексикологии как раздела языкознания. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Виды лексикологии. Разделы лексикологии (семасиология, лексикография, фразеология). Основные проблемы лексикологии. Основные характеристики слова. Внешняя и внутренняя структуры слова. Семантическое и формальное единство слова. Синтагматический и парадигматический уровни изучения слова. Синхронический и диахронический подходы к изучению слова.

Раздел 2. Лексикография

Тема 1. Лексикография – наука о составлении словарей.

Понятие лексикографии. Классификации словарей английского языка. Основные типы словарей английского языка. Основные проблемы лексикографии. Историческое развитие Британской и Американской лексикографии. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Структура словаря. Структура словарной статьи.

Тема 2. Лингвистические словари.

Типы лингвистических словарей. Фразеологические словари. Словари новых слов. Словари сленга и ненормированной лексики. Словари частотности употребления слов. Словари произношения. Этимологические словари. Идеографические словари. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman и др.

Тема 3. Современные тенденции в лексикографии

Значение корпусной лингвистики для лексикографии. Компьютерная лингвистика и лексикография. Электронные словари. On-line словари и CD-ROM словари.

Раздел 3. Словообразование

Тема 1. Аффиксация.

Определение аффиксации. Виды аффиксов. Заимствованные и незаимствованные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов.

Тема 2. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке.

Определение конверсии. Функциональный подход к конверсии. Продуктивные модели конверсии. Семантические ассоциации внутри модели “verbs are made from nouns”.

Тема 3. Словосложение в современном английском языке.

Определение словосложения. Структурный и семантический аспекты словообразования. Структурная классификация сложных слов. Нейтральные, морфологические и синтаксические типы сложных слов. Определение нейтральных сложных слов. Типы нейтральных сложных слов (простые, деривационные, сокращенные). Морфологический тип сложных слов. Синтаксические сложные слова. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний.

Тема 4. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке.

Определение сокращения. Классификация сокращений. Типы и особенности аббревиатур. Акронимы. Телескопия.

Тема 5. Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке.

Понятие реверсии. Определение и виды редупликации. Звукоподражание.

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема 1. Значение слова

Понятие семы. Значение слова. Семантический треугольник и место значения в нем. Различные подходы к определению значения слова (референтный, концептуальный, функциональный). Типы и аспекты значения. Грамматическое значение. Лексическое значение. Семантический, прагматический и синтаксический аспекты лексического значения. Денотативный и коннотативный аспекты лексического значения. Стилистическая, эмоциональная, экспрессивная и оценочная коннотации. Компонентный анализ слова. История развития компонентного анализа слова. Преимущества и недостатки компонентного анализа слова. Значение слова и контекст. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений. Природа семантических изменений. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).

Тема 2. Типы ассоциативных отношений

Метафора как механизм формирования нового значения. Когнитивный подход к метафоре. Теория метафоры Дж. Лакоффа. Теория метафоры Дж.Серля. Виды метафор. Метонимия. Виды метонимии.

Тема 3. Полисемия

Определение полисемии. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Понятие ЛСВ. Типы ЛСВ. Синтагматический и парадигматический подходы к исследованию ЛСВ. Уровни анализа в исследовании семантической структуры слова. Классификации значений многозначного слова (синхронно-парадигматическая, диахроническая и стилистическая). Типы многозначных слов. Типы отношений между значениями многозначного слова.

Тема 4. Омонимия

Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия). Классификации омонимов. Омографы, омофоны, собственно омонимы. Классификация омонимов проф. А.И.Смирницкого (полные: лексические; частичные: простые лексико-грамматические, сложные лексико-грамматические, лексические).

Тема 5. Синонимия

Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости). Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Синонимические ряды. Типы коннотаций. Статус и признаки доминанты синонимического ряда. Источники синонимии. Эвфемизмы (определение, виды).

Тема 6. Антонимия

Определение антонимии. Антонимы и части речи. Семантическая и структурная классификации антонимов. Лингвистические подходы к изучению антонимов. Причины употребления антонимов.

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка

Тема 1. Основные варианты английского языка

О понятие “Standard English”. Особенности шотландского варианта английского языка. Особенности ирландского варианта английского языка. Особенности канадского варианта английского языка. Особенности австралийского варианта английского языка. Особенности южно-африканского варианта английского языка. Особенности индийского варианта английского языка. Особенности новозеландского варианта английского языка.

Тема 2. Лексические особенности американского варианта английского языка

Понятие американизма. Классификация американизмов (исторические американизмы, собственно американизмы). Классификация собственно американизмов. Заимствования среди американизмов. Отличительные черты американизмов от британских слов. Особенности словообразования в американском варианте английского языка. Особенности идиоматики в американском варианте английского языка. Американские идиомы в разговорной речи.

Тема 3. Диалекты английского языка

Основные группы диалектов английского языка. Лексические особенности южных, северных диалектов. Особенности диалекта Cockney. Особенности эстуарного диалекта. Особенности Йоркширского диалекта.

Раздел 6. Этимологический аспект лексики в современном английском языке

Тема 1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка.

Германский элемент. Европейский элемент. Исконно английский элемент.

Тема 2. Заимствования в английском языке. Латинские заимствования в английском языке. Скандинавские заимствования и слова кельтского происхождения. Французские заимствования в английском языке. Интернациональные слова и этимологические дублеты.

Тема 3. Процесс ассимиляции заимствований в английском языке. Типы ассимиляции. Этапы ассимиляции.

Раздел 7. Фразеология

Тема 1. Фразеологическая единица – предмет изучения фразеологии.

Тема 2. Принципы классификации фразеологических единиц. Тематический принцип классификации фразеологических единиц. Семантический принцип классификации фразеологических единиц. Структурный принцип классификации фразеологических единиц. Классификация фразеологических единиц А.В.Кунина.

Тема 3. Фразеологическая семантика. Аспекты фразеологического значения.

Тема 4. Когнитивный аспект фразеологических единиц. Фразеологические единицы как средства концептуализации и категоризации окружающего мира.

Тема 5. Дискурсивные особенности фразеологических единиц. Фразеологические единицы в масс медийном, политическом, рекламном дискурсах, в дискурсе бытового разговора.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего часов |
|----------|--|---|----------------------------|--------------|--|--|--|-------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лаб. занятия | СРС(в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| 1 | Лексикология – наука о словарном составе языка 1.1 Слово как предмет лексикологии. | 2 2 | | | 2 | Диктант «Основные понятия лексикологии» | ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ПК1.3} | 4 |
| 2 | Лексикография 2.1.Лексикография – наука о составлении словарей. 2.2Лингвистические словари. 2.3Современные тенденции в лексикографии | 4 2 2 | 4 2 2 | | 2 2 | Диктант “Peculiarities of Oxford, Webster, Longman Dictionaries” | ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК3.4} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ПК1.3} | 10 |
| 3 | Словообразование 3.1. Аффиксация 3.2. Конверсия как высоко | 10 | 14 | | | Тест “Word - building in English. Affixation. | ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.3} | 24 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|----------|---|--|-----------|
| | <p>продуктивный способ словообразования в современном английском языке.</p> <p>3.3. Словосложение в современном английском языке.</p> <p>3.4.Сокращение как способ словообразования в современном английском языке.</p> <p>3.5 Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке.</p> | 2 2 2 2 2 | 2 4 4 2 2 | | | Conversion”. Контрольная работа:“Composition. Shortening”. | ИДК опк3.4 ИДКопк8.2 ИДК опк8.3 ИДК пк1.3 | |
| 4 | <p>Семасиология – наука о значении слова</p> <p>4.1. Значение слова</p> <p>4.2. Типы ассоциативных отношений</p> <p>4.3 Полисемия</p> <p>4.4. Омонимия</p> <p>4.5. Синонимия</p> <p>4.6. Антонимы</p> | 12 2 2 2 2 2 | 10 2 2 2 2 | | | Тесты: 1.“Metaphor. Metonymy”, 2. “Semantic Changes in the English Language”; 3."Synonyms. Euphemisms". 4. “Homonymy”. Контрольные работы: 1."Homonymy"; 2.“Synonymy”, 3. "Antonyms". | ИДКук1.1 ИДКук1.2 ИДК опк2.3 ИДК опк3.4 ИДКопк8.2 ИДК опк8.3 ИДК пк1.3 | 22 |
| 5 | Варианты и диалекты английского языка | 4 | 4 | | 2 | 1.Контрольная работа | ИДКук1.1 ИДКук1.2 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|--|----------|---|--|-----------|
| | <p>5.1 Основные варианты английского языка</p> <p>5.2 Лексические особенности американского варианта английского языка</p> <p>5.3 Диалекты английского языка</p> | 2 | 2 | | 2 | <p>“Americanisms”.</p> <p>2.Проекты на темы:</p> <p>1.Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.</p> <p>2.Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.</p> <p>3.Основные группы диалектов английского языка.</p> <p>4.Лексические особенности южных, северных диалектов.</p> <p>5.Особенности диалекта Cockney.</p> <p>6.Особенности эстуарного диалекта.</p> <p>7.Особенности Йоркширского диалекта.</p> | <p>ИДК ОПК2.1</p> <p>ИДК_{ОПК2.2}</p> <p>ИДК_{ОПК2.3}</p> <p>ИДК_{ОПК8.2}</p> <p>ИДК_{ОПК8.3}</p> <p>ИДК_{ПК1.3}</p> | |
| 6 | <p>Этимологический аспект лексики в современном английском языке</p> <p>6.1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка</p> <p>6.2. Заимствования в английском</p> | 4 | 10 | | 5 | <p>Контрольные работы: 1.“The Native Element in the English Language”;</p> <p>2.“Latin Borrowings</p> | <p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>ОПК2.1:</p> <p>ИДК_{ОПК2.2}:</p> <p>ИДК_{ОПК2.3}:</p> | 19 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>языке 6.3. Процесс ассимиляции заимствований в английском языке</p> | 2 | 2 | | 3 | <p>in the English Vocabulary”; 3.“French Borrowings in the English Vocabulary”. Test “Etymological Structure of the English Vocabulary” Проекты на темы: 1.Итальянские заимствования в дискурсе англоязычных СМИ. 2.Причины и пути испанских заимствований в английском языке. 3.Лингвокультуроло гический аспект русских заимствований в английском языке. 4.Основные периоды немецких заимствований в английском языке. Коллоквиум на тему: «Процесс ассимиляции заимствований в</p> | <p>ИДКОпк8.2: ИДКОпк8.3:</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|--|--|------------|
| | | | | | | английском языке». | | |
| 7 | Фразеология 7.1. Фразеологическая единица – предмет изучения фразеологии 7.2. Принципы классификации фразеологических единиц 7.3. Фразеологическая семантика фразеологических единиц 7.4. Когнитивный аспект фразеологических единиц 7.5. Дискурсивные особенности фразеологических единиц | 10 2 2 2 2 2 | 18 6 6 6 | | 6 6 | Контрольная работа “Phraseology: Principles of Classification”. | ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК3.4} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} | 34 |
| Итого(в часах) | | 46 | 60 | | 17 | | | 123 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Студенты выполняют задания и прикрепляют на страницу дисциплины на образовательном портале educa.isu.ru

| Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--|------------------------------------|--|---|------------------|
| 1. Лексикология – наука о словарном составе языка | Выполнение упражнений | Выполнить упр.-я 1-12 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 – 131 с. | Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - С.3-8. | 2 |
| 2. Лексикография | Лексикографический анализ словарей | Выполнить лексикографический анализ словарей: 1.The Penguin Dictionary of Language; 2. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics; 3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable 4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English; 5. The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower; 6.Oxford English Reference Dictionary; 7. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles; 8. Oxford Russian Dictionary. | 1.Crystal, David. The Penguin Dictionary of Language : научное издание / Crystal D. - 2th. ed. . - London : Penguin Books, 1999. - 392 p. ; 2. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics : словарь / R. L. Trask. - London : Arnold, 2003. - 247 p. ; 3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable : словарь / Ed. E. Knowles. - 2th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2005. - 805 p. 4.Oxford Advanced Learner's | 2 |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Dictionary of Current English : словарь / Ed. S. Wehmeier. - 7th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2006. - 779,119 p.</p> <p>5.The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower Guide : словарь / Ed. C. Soanes . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2002. - 1542 p. ;</p> <p>Oxford English Reference Dictionary : словарь / Ed. J. Pearsall, ed. B. Trumble. - 2th. ed. . - London : Oxford Univ. Press, 2006. - 1765 p. ,</p> <p>7.Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles. - 5th. ed. . - Oxford; New York : Oxford Univ. Press, 2002 -</p> <p>8.Oxford Russian Dictionary : словарь / Ed. M. Wheeler, ed. B. Unbegaum, ed. P. Falla. - 4th. ed. . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2007. – 1322 p.</p> | |
| 5. Варианты и диалекты английского языка | Подготовка презентаций | Подготовьте презентации на темы: 1.Особенности австралийского и новозеландского вариантов | 1.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>английского языка. 2.Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка. 3.Основные группы диалектов английского языка. 4.Лексические особенности южных, северных диалектов. 5.Особенности диалекта Cockney. 6.Особенности эстуарного диалекта. 7.Особенности Йоркширского диалекта.</p> | <p>М.: Академия, 2007. - 219 с. 2.Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 191 с. 3.Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для интов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed., revised and enlarged. - М. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p</p> | |
| <p>6.Этимологический аспект лексики в современном английском языке</p> <p>6.1 Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка</p> | <p>Выполнение письменных упражнений</p> | <p>Выполнить упражнения упр.2-10 стр.57-60. по учебнику Г.Б.Антрушиной “Лексикология английского языка”</p> | <p>1.Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.</p> | 2 |
| <p>6.2 Заемствования в английском языке</p> | <p>Подготовка презентаций</p> | <p>Подготовить презентации на темы: 1.Испанские заимствования в английском языке;</p> | <p>1.Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б.</p> | 3 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | <p>2.Русские заимствования в английском языке</p> <p>3.Немецкие заимствования в английском языке</p> | <p>Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.</p> <p>2.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с.</p> <p>3. Амосова, Н. Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Амосова. - М. : Изд-во Лит-ры на ин-х яз-х, 1956. - 218 с. - 6.15 р.</p> | |
| Фразеологическая единица – предмет изучения фразеологии | Выполнение письменных упражнений | Выполнить упр.-я 2-14 по учебнику Г.Б.Антрушиной «Лексикология английского языка» стр. 237-241 | Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с | 3 |
| Принципы классификации фразеологических единиц | Выполнение письменных упражнений | Выполнить упр.-я 1-11 по учебнику Г.Б.Антрушиной «Лексикология английского языка» стр.251-258 | Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с. | 3 |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Федюк А.В. A Coursebook on Modern English Lexicology [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Федорюк. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 206 с. – 21 экз.
2. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 - 2012 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2012.
3. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2011.
4. Федорюк А.В. Практический курс лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2015. - 248 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Федорюк, А. В. Американские идиомы в современном употреблении [Текст]: учеб. пособие / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 86 с. (13 экз.).
6. Федорюк А.В. Stylistic and etymological aspects of english words [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.

б) дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с. (12 экз.)
2. Артемова А. Ф. Английская фразеология. Спецкурс [Текст] :учеб. пособие / А. Ф. Артемова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2009. - 208 с. (6 экз.)
3. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. (20 экз.)
4. Кульгавова Л. В. Учебно-практические материалы по дисциплине "Лексикология английского языка" / Л. В. Кульгавова. - 2-е изд., перераб. - Иркутск : ИГЛУ, 2005. – 587 с. (20 экз.).
5. Федорюк А. В. Американские идиомы в современном употреблении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. Электронный читальный зал «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>
4. «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Электронное издательство Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>
7. ЭБ «Библиотека Сбербанка» <http://sberbanklib.ru/>
8. ЭБ «ЛитРес» <https://biblio.litres.ru/>

электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
2. www.dictionary.com <http://www.webster.com>
3. <http://dictionary.cambridge.org>
4. www.macmillandictionary.com

5. <http://www.vocabulary.com>
6. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/ www.columbia.com
7. <http://www.onelook.com>
8. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britannica // <http://100.1911encyclopedia.org>
9. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование.

112 ауд.: Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЦ) – 1

206 ауд.: Экран Classic Solution– 1, мультимедиа проектор Benq-1, Ноутбук Lenovo B 570 (переносной), аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 – 1 (переносной).

310 ауд.: Аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 – 1 (переносной), колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570 (переносной).

106 ауд.: Телевизор Lg 21S10E Yolden Eye – 1, переносной мультимедиа проектор Acer XD 1270D, Ноутбук Asus X58Le.

109 ауд.: Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron.

111 ауд.: Переносной мультимедиа проектор Benq MP611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

201 ауд. Мультимедиа проектор Benq, экран GFJ Diqis – 1 , Ноутбук Asus (переносной).

203 ауд. Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL – 1, экран GFJ Diqis – 1, ноутбук Lenovo B570 (переносной).

202 ауд.: Мультимедиа проектор View Sonic 458 DPL, экран GFJ Diqis – 1, ноутбук Lenovo B570 (переносной).

208 ауд.: Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL – 1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 (переносной).

209 ауд.: Мультимедиа проектор Benq-1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук Acer (переносной).

309, 311 ауд.: Мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук Asus X58Le (переносной)

Технические средства обучения.

.CD – средства:

- Britannica [Multimedia]: Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Greenall, Simon. Reward InterNative [Electronic resource]: Full Pack / S. Greenall, 1999. - 8 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Longman Dictionary of Contemporary English: the Living Dictionary. - 7-е изд. - Harlow : Pearson Education Limited, 2003 (Printed in China). - 1950 p. + 1 эл. опт. диск(CD-ROM).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015.
2. Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056).
3. MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238) 7-zip (GNU LGPL)VLC (L-GPL-2.1+).
4. Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL).
5. Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf).
6. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|----------------------|--|--------------|
| 1 | Слово как предмет лексикологии. | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 2 | Лексикография – наука о составлении словарей. | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 3 | Лингвистические словари | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 4 | Лингвистические словари | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 5 | Современные тенденции в лексикографии | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 6 | Аффиксация | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 7 | Аффиксация | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|
| | | занятие | | |
| | Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке. | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 8 | Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке. | практическое занятие | технология развития критического мышления | 4 |
| 9 | Словосложение в современном английском языке. | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 10 | Словосложение в современном английском языке. | практическое занятие | технология развития критического мышления | 4 |
| 11 | Сокращение как способ словообразования в современном английском языке | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 12 | Сокращение как способ словообразования в современном английском языке | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 13 | Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке. | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 14 | Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке. | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 15 | Значение слова | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 16 | Типы ассоциативных отношений | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 17 | Типы ассоциативных отношений | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 18 | Полисемия | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |

| | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|
| 19 | Полисемия | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 20 | Омонимия | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 21 | Омонимия | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 22 | Синонимия | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 23 | Синонимия | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 24 | Антонимы | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 25 | Антонимы | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 26 | Основные варианты английского языка | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 27 | Лексические особенности американского варианта английского языка | практическое занятие | технология «Дебаты» | 2 |
| 28 | Диалекты английского языка | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 29 | Диалекты английского языка | практическое занятие | технология проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности) | 2 |
| 30 | Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 31 | Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 32 | Заимствования в английском языке | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 33 | Заимствования в английском языке | практическое занятие | технология проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности) | 6 |

| | | | | |
|-------------|---|----------------------|--|-----|
| 34 | Процесс ассимиляции заимствований в английском языке | практическое занятие | технология развития критического мышления | 2 |
| 35 | Фразеологическая единица – предмет изучения фразеологии | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 36 | Принципы классификации фразеологических единиц | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 37 | Принципы классификации фразеологических единиц | практическое занятие | технология «Дебаты» | 6 |
| 38 | Фразеологическая семантика фразеологических единиц | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 39 | .Когнитивный аспект фразеологических единиц | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 40 | .Когнитивный аспект фразеологических единиц | практическое занятие | технология «Дебаты» | 6 |
| 41 | Дискурсивные особенности фразеологических единиц | лекция | технология обучения с использованием метода кейсов | 2 |
| 42 | Дискурсивные особенности фразеологических единиц | практическое занятие | технология «Дебаты» | 6 |
| Итого часов | | | | 106 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Слово как предмет лексикологии.

Диктант « Основные понятия лексикологии».

Тема 2.2 Лингвистические словарию

Диктант “Peculiarities of Oxford, Webster, Longman Dictionaries”

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|--|
| Дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям | 0-не дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям |
| | 1- 20 дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям |
| Дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям | 0-не дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям |

| | |
|--|---|
| | 1-20 дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям |
|--|---|

Диктанты оцениваются по 40-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 40-38 правильных ответов | «отлично» |
| 37-34 правильных ответа | «хорошо» |
| 33-27 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 27 правильных ответов | «неудовлетворительно» |

Тема 3.1 Аффиксация. Тема 3.2. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке.

Test “Word - building in English. Affixation. Conversion”

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |

Тест оценивается по 40-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 40-36 правильных ответов | «отлично» |
| 35-29 правильных ответов | «хорошо» |
| 28-21 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 20 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема: 3.3 Словосложение в современном английском языке. Тема 3.4. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке.

Контрольная работа “Composition. Shortening”.

Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 55-50 правильных ответов | «отлично» |
| 49-39 правильных ответов | «хорошо» |
| 38-28 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 28 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 4.1. Значение слова

Тест "Semantic changes in the English Language".

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | 1 – 7 верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |

Тест оценивается по 7-балльной шкале.

| | |
|----------------------------|------------------------|
| 7- правильных ответов | «отлично» |
| 6-5 правильных ответов | «хорошо» |
| 4 правильных ответа | «удовлетворительно» |
| менее 4 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 4.2. Типы ассоциативных отношений

Тест "Metaphor. Metonymy"

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | 1 – 15 верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |

Тест оценивается по 15-балльной шкале.

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| 15-14 правильных ответов | «отлично» |
| 13-11 правильных ответов | «хорошо» |
| 10-8 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 8 правильных ответов | «неудовлетворительно» |

Тема 4.4. Омонимия

Контрольная работа "Homonymy". Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 55-50 правильных ответов | «отлично» |
| 49-39 правильных ответов | «хорошо» |
| 38-28 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 28 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тест "Homonymy".

| Критерии | Шкала оценивания |
|-------------------------------|---|
| Осуществляет выбор объекта из | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |

| | |
|--|---|
| предложенных вариантов | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |

Тест оценивается по 24-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 24-22 правильных ответа | «отлично» |
| 21-17 правильных ответов | «хорошо» |
| 16-13 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 13 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 4.5. Синонимия

Контрольная работа "Synonyms". Контрольная работа оценивается по 87-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 87-79 правильных ответов | «отлично» |
| 78-62 правильных ответов | «хорошо» |
| 61-45 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 45 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Контрольная работа "Euphemisms". Контрольная работа оценивается по 40-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 40-36 правильных ответов | «отлично» |
| 35-28 правильных ответов | «хорошо» |
| 27-20 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 20 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Test "Synonyms. Euphemisms".

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |

| | |
|--|---|
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |

Тест оценивается по 45-балльной шкале.

| | |
|-------------------------|------------------------|
| 45-41 правильных ответа | «отлично» |
| 40-32 правильных ответа | «хорошо» |
| 31-23 правильных ответа | «удовлетворительно» |
| менее 23 | «неудовлетворительно». |

Тема 4.6 Антонимы

Контрольная работа "Antonums". Контрольная работа оценивается по 57-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 57-52 правильных ответов | «отлично» |
| 51- 40 правильных ответов | «хорошо» |
| 39-29 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 29 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 5.1 Основные варианты английского языка

Темы проектов

1. Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
2. Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.
3. Основные группы диалектов английского языка.
4. Лексические особенности южных, северных диалектов.
5. Особенности диалекта Cockney.
6. Особенности эстуарного диалекта.
7. Особенности Йоркширского диалекта.

| Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|
| Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта | 0-не определена цель деятельности |
| | 1-приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта |
| | 2- приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |

| | |
|---|---|
| <p>Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие достижение цели</p> | <p>0- не определены задачи исследования</p> |
| | <p>1- задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности</p> |
| | <p>2- определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p> |
| <p>Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p> | <p>0- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p> |
| | <p>1- проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p> |
| | <p>2- проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p> |
| <p>Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p> | <p>0- не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p> |
| | <p>1- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p> |
| | <p>2- Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p> |
| <p>Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p> | <p>0- не создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p> |
| | <p>1- создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов</p> |
| | <p>2- создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p> |
| <p>Соблюдает требования, предъявляемые к оформлению презентации</p> | <p>0- не реализовал большую часть требований</p> |
| | <p>1- реализовал большую часть требований</p> |

| | |
|---|--|
| | 2-реализовал все требования, предъявляемые к оформлению презентации |
| Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0-нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | 1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | 2- соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| Соблюдает авторские права | 0-не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | 1-представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | 2-представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта | 0- стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | 1- стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | 2- стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты проекта, в полном объеме отражающий ее содержание | 0-нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | 1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложении материала |
| | 2-соблюдена логическая последовательность в изложении материала |
| Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0- не отвечает на вопросы в процессе защиты проекта |
| | 1- аргументированно отвечает на отдельные вопросы в процессе защиты проекта |
| | 2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы в процессе защиты проекта |

Презентация (проект) оценивается по 22-балльной шкале.

22-20 баллов

«отлично»

19-16 баллов

«хорошо»

15-11 баллов

«удовлетворительно»

менее 11баллов

«неудовлетворительно».

Тема 5.2 Лексические особенности американского варианта английского языка

Контрольная работа “Americanisms”. Контрольная работа оценивается по 56-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 56-51 правильных ответа | «отлично» |
| 50- 40 правильных ответов | «хорошо» |
| 39-29 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 29 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 6.1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка

Контрольная работа по теме “The Native Element in the English Language”.

з

Контрольная работа оценивается по 50-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 50-45 правильных ответов | «отлично» |
| 44- 36 правильных ответов | «хорошо» |
| 35-25 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 25 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Тема 6.2. Заимствования в английском языке

Контрольная работа по теме “Latin Borrowings in the English Vocabulary”.

Контрольная работа оценивается по 70-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 70-65 правильных ответов | «отлично» |
| 64- 49 правильных ответов | «хорошо» |
| 48-35 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 35 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Контрольная работа по теме “French Borrowings in the English Vocabulary”.

Контрольная работа оценивается по 40-балльной шкале.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| 40-36 правильных ответов | «отлично» |
| 35- 28 правильных ответов | «хорошо» |
| 27-20 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| менее 20 правильных ответов | «неудовлетворительно». |

Test “Etymological Structure of the English Vocabulary”.

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - неверно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |
| | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватное заданным требованиям |

Тест оценивается по 40-балльной шкале.

| | |
|--------------------------|-----------|
| 40-36 правильных ответов | «отлично» |
| 35-29 правильных ответов | «хорошо» |

28-21 правильных ответов «удовлетворительно»
 менее 20 правильных ответов «неудовлетворительно».

Темы презентаций (проектов)

1. Итальянские заимствования в дискурсе англоязычных СМИ.
2. Причины и пути испанских заимствований в английском языке.
3. Лингвокультурологический аспект русских заимствований в английском языке.
4. Основные периоды немецких заимствований в английском языке.

Критерии оценивания

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|--|
| Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта | 0- не определена цель деятельности |
| | 1- приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта |
| | 2- приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |
| Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие достижение цели | 0- не определены задачи исследования |
| | 1- задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности |
| | 2- определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели |
| Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов | 0- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | 1- проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | 2- проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов | 0- не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов |
| | 1- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов |

| | |
|--|---|
| | 2- Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов |
| Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов | 0- не создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов |
| | 1-создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов |
| | 2- создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов |
| Соблюдает требования, предъявляемые к оформлению презентации | 0-не реализовал большую часть требований |
| | 1- реализовал большую часть требований |
| | 2-реализовал все требования, предъявляемые к оформлению презентации |
| Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0-нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | 1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | 2- соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| Соблюдает авторские права | 0-не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | 1-представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | 2-представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта | 0- стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | 1- стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | 2- стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| Соблюдает логическую последовательность в | 0-нарушена логическая последовательность в изложении материала |

| | |
|---|--|
| изложении материала в процессе защиты проекта, в полном объеме отражающий ее содержание | 1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложении материала |
| | 2-соблюдена логическая последовательность в изложении материала |
| Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0- не отвечает на вопросы в процессе защиты проекта |
| | 1- аргументированно отвечает на отдельные вопросы в процессе защиты проекта |
| | 2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы в процессе защиты проекта |

Презентация (проект) оценивается по 22-балльной шкале.

| | |
|----------------|------------------------|
| 22-20 баллов | «отлично» |
| 19-16 баллов | «хорошо» |
| 15-11 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 11баллов | «неудовлетворительно». |

Тема 6.3. Процесс ассимиляции заимствований в английском языке

Коллоквиум «Процесс ассимиляции заимствований в английском языке».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Определение понятия «Ассимиляция».
2. Виды ассимиляции заимствований.
3. Этапы ассимиляции заимствований.

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|--|
| Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 0-не воспроизводит большую часть материала |
| | 1-воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки |
| | 2- корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| Выявляет ошибки и недочеты, допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума | 0- не выявляет ошибки и недочеты, допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума либо не констатирует верность ответа при отсутствии таковых |
| | 1- Выявляет большую часть ошибок и недочетов, допущенных обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума |
| | 2- Выявляет все ошибки и недочеты, допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума либо констатирует верность ответа при отсутствии таковых |
| Дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы | 0- не дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты |
| | 1- частично дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты |

| | |
|---|---|
| коллоквиума в случае их неполноты | 2- полностью дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты |
| Грамотно формулирует вопросы, конкретизирующие и уточняющие сообщения обучающихся | 0- не формулирует вопросы, конкретизирующие и уточняющие сообщения обучающихся или формулирует некорректные вопросы |
| | 1- формулирует вопросы, конкретизирующие и уточняющие сообщения обучающихся или формулирует некорректные вопросы |
| | 2- грамотно формулирует вопросы, конкретизирующие и уточняющие сообщения обучающихся или формулирует некорректные вопросы |
| Подводит итог дискуссии по отдельным вопросам коллоквиума | 0- не может подвести итог дискуссии |
| | 1- подводит итог дискуссии по отдельным вопросам коллоквиума, но не обосновывает свою точку зрения |
| | 2- подводит итог дискуссии по отдельным вопросам коллоквиума |

Работа в коллоквиуме оценивается по 10-балльной шкале.

| | |
|----------------|------------------------|
| 9-10 баллов | «отлично» |
| 8-7 баллов | «хорошо» |
| 6-5 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 5 баллов | «неудовлетворительно». |

Тема 7.2. Принципы классификации фразеологических единиц

Контрольная работа “Phraseology: Principles of Classification”.

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Основные принципы классификации фразеологических единиц.
2. Тематический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация Л.Смита.
3. Семантический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация В.В.Виноградова.
4. Структурный принцип классификации фразеологических единиц.
5. Структурно- семантический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация А.И.Смирницкого.
6. Коммуникативный принцип классификации фразеологических единиц. Классификация А.В.Кунина.

7. Дискурсивные особенности фразеологических единиц.

Контрольная работа оценивается по 94-балльной шкале.

| | |
|-----------------|------------------------|
| 94-85 баллов | «отлично» |
| 84-66 баллов | «хорошо» |
| 65-47 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 47 баллов | «неудовлетворительно». |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр)

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ).

1. Предмет лексикологии. Цели и задачи лексикологии. Основные разделы лексикологии.
2. Основные типы словарей.
3. Лингвистические словари.
4. Словообразование. Классификации сложных слов.
5. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний.
6. Аффиксация. Классификация аффиксов (этимологическая, семантическая, по продуктивности).
7. Сокращение как способ словообразования. Виды сокращений.
8. Конверсия. Продуктивные модели конверсии.
9. Малопродуктивные способы словообразования (реверсия, редупликация, оноματοпея).
10. Основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, словообразование, сокращение).
11. Значение слова. Значение слова и контекст. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений.
12. Экстра- лингвистические и лингвистические причины изменения значения слова.
13. Метафора как механизм формирования нового значения.
14. Метонимия. Виды метонимии.
15. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).
16. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
17. Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия).
18. Понятие омонимии. Классификации омонимов.
19. Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости).
20. Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные).
21. Синонимические ряды. Синонимическая доминанта.
22. Эвфемизмы (определение, виды).
23. Понятие антонимии. Семантическая и структурная классификации антонимов.
24. Лексические особенности американского варианта английского языка.

25. Основные варианты английского языка.
26. Основные группы диалектов английского языка.
27. Особенности диалекта Cockney.
28. Особенности эстуарного диалекта.
29. Особенности Йоркширского диалекта.
30. Этимологическая структура словарного состава английского языка. Незаимствованный элемент в английском языке (индоевропейский, германский и исконно английский элементы).
31. Этимологическая структура словарного состава английского языка. Заимствованный элемент в английском языке. Причины и способы заимствований.
32. Ассимиляция заимствований. Степени и виды ассимиляции.
33. Латинские и французские заимствования.
34. Кельтские и скандинавские заимствования.
35. Основные принципы классификации фразеологических единиц.
36. Тематический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация Л.Смита.
37. Семантический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация В.В.Виноградова.
38. Структурный принцип классификации фразеологических единиц.
39. Структурно-семантический принцип классификации фразеологических единиц. Классификация А.И.Смирницкого.
40. Коммуникативный принцип классификации фразеологических единиц. Классификация А.В.Кунина.
41. Дискурсивные особенности фразеологических единиц.

**Примерный перечень практических заданий для проверки уровня обученности
УМЕТЬ (вопрос 2 в экзаменационном билете)**

Дайте определения базовым лексикологическим терминам: lexicology, lexicography, word-building, phraseology, semasiology, synchronic approach, diachronic approach, a word, a word-group, syntagmatic, paradigmatic, internal structure, external structure, a linguistic dictionary, composition, a compound, affixation, a derived word, shortening, abbreviation, a blend, conversion, sound imitation, reduplication, reversion, meaning, metaphor, metonymy, narrowing of meaning, generalization of meaning, elevation of meaning, degradation of meaning, polysemy, polysemantic word, homonym proper, homophone, homograph, split polysemy, synonym, absolute synonym, ideographic synonym, stylistic synonym, synonymic dominant, euphemism, political correctness, antonym, contronym, semantic structure, denotative meaning, connotative component, emotive charge, americanism, variant of the language, dialect, colloquial word, borrowing, the native element, the Germanic element, the Indo-European element.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (вопрос 3 в экзаменационном билете)

1. Определите внутреннюю и внешнюю структуры слова.
2. Дайте лексикографический анализ словаря.
3. Найдите в тексте сложные слова и определите их вид согласно структурной и семантической классификациям.
4. Определите значения суффиксов в выделенных словах.
5. Определите этимологию и продуктивность суффиксов в выделенных словах.

6. Определите вид образования выделенных слов.
7. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите модель, по которой они образованы.
8. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите вид семантических корреляций.
9. Найдите в тексте сокращения и назовите их вид.
10. Определите природу семантических изменений в выделенных словах.
11. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно традиционной классификации.
12. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно классификации А.И. Смирницкого.
Определите источник возникновения омонимов.
13. Дополните синонимический ряд и определите синонимическую доминанту.
14. Назовите эвфемизмы для выделенных слов и определите их вид.
15. Найдите в тексте синонимы для следующих слов.
16. Найдите в тексте антонимы для следующих слов и определите их вид согласно семантической классификации.
17. Найдите в тексте американизмы-реалии и определите их вид согласно тематической классификации.
18. Найдите в тексте американизмы и определите их вид.
19. Найдите в тексте латинские заимствования и определите период заимствований
20. Найдите в тексте скандинавские заимствования.
21. Найдите в тексте французские заимствования и определите их диалект.
22. Определите вид и стадию ассимиляции заимствований.

| Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|
| Проводит лексикологический анализ текста(т.е. выполняет пять заданий) | 0-не провел анализ текста |
| | 1 - верно выполнил одно задание из пяти предложенных |
| | 2- верно выполнил два задания из пяти предложенных |
| | 3- верно выполнил три задания из пяти предложенных |
| | 4- верно выполнили четыре задания из пяти предложенных |
| | 5-верно выполнил все задания |
| Дает определения базовым лексикологическим терминам | 0 - не дает определения базовым лексикологическим терминам |
| | 1- дает определение одному из пяти предложенных терминов |
| | 2- дает определения двум из пяти предложенных терминов |
| | 3- дает определения трем из пяти предложенных терминов |
| | 4- дает определения четырем из пяти предложенных терминов |
| | 5- дает определения всем предложенным |

| | |
|--|--|
| | терминам |
| Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в рамках теоретического вопроса | 0 – не воспроизводит большую часть материала |
| | 1-воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки |
| | 2- корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| Соблюдает логическую последовательность в изложении контролируемого материала | 0-нарушена логическая последовательность в изложении контролируемого материала |
| | 1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного контролируемого материала |
| | 2- соблюдена логическая последовательность при изложении контролируемого материала в полном объеме |
| Аргументированно отвечает на вопросы экзаменатора | 0-не отвечает на поставленные вопросы |
| | 1-аргументированно отвечает на отдельные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки |
| | 2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки |
| | 3- аргументированно и грамотно отвечает на все поставленные вопросы |

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 17-16 баллов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал 15-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 11-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал менее 9

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Федорюк Анжелика Викторовна, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

