



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.25 Теоретические основы английского языка.
Б1.О.25.03 Теоретическая грамматика английского языка**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
(китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка на систематической основе, освоение наиболее сложных и достаточно спорных вопросов, связанных с функционированием языковых единиц – морфема – слово – словосочетание – текст, их взаимосвязи в языковой иерархии.

Организация учебного материала курса определяется особенностями современного состояния науки о языке, отражающим стремление ученых-лингвистов предложить и использовать новые подходы и технологии изучения языковой системы. Особое внимание уделяется рассмотрению соотношения морфемы и слова, грамматической категории, проблеме частей речи, членам предложения, словосочетанию, предложению и тексту.

Задачи:

- ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области теоретической грамматики;
- продемонстрировать связь теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами;
- на основании полученной информации сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе современного английского языка;
- научить студентов осмысливать грамматический строй современного английского языка с теоретической точки зрения;
- научить студентов видеть взаимодействие морфологии и синтаксиса;
- выработать у студентов умение творчески анализировать наиболее важные и спорные проблемы грамматики;
- научить студентов пользоваться основными методиками грамматического анализа;
- научить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- подготовить студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе – подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.25.03 Теоретическая грамматика английского языка является частью модуля Б1.О.25 Теоретические основы английского языка и относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.05 Иностранный язык, Б1.О.24.02 Практическая грамматика английского языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык), Б1.О.25.04 Лексикология английского языка, Б1.О.25.05 Литература стран изучаемого языка, Б1.О.27 Общее языкознание.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: структуру грамматики английского языка. Уметь: осуществлять поиск и синтез информации по теоретической грамматике английского языка. Владеть: навыками поиска и синтеза информации.
	ИДК _{УК1.2}	Знать: структуру и подходы к

	Применяет системный подход для решения поставленных задач	изучению грамматики английского языка. Уметь: применять системный подход к исследованию теоретической грамматики английского языка. Владеть: владеть навыками анализа грамматических явлений.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе теоретических знаний Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации с учётом знаний грамматики английского языка. Владеть: теоретическими знаниями о грамматике английского языка.
	ИДК _{ОПК8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: морфологические и синтаксические особенности английского языка. Уметь: использовать полученные теоретические знания в педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения морфологического и синтаксического анализа.
	ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в области теоретической грамматики. Уметь: применять знания по грамматике в педагогической деятельности. Владеть: грамматическими навыками английского языка.
	ИДК _{ОПК8.4} :осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: Морфологические и синтаксические особенности английского языка. Уметь: использовать полученные теоретические знания в педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения морфологического и синтаксического анализа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК1.1} : анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для	Знать: базовые понятия теоретической грамматики английского языка. Уметь: осуществлять обоснованный выбор средств обучения на уроках английского языка. Владеть: методическими навыками применения полученных теоретических знаний на практике.

	решения педагогических и методических задач	
	ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)
		7
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	60	60
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	16
Контроль (КО)	10	10
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	22	22
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	26	26
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
часы	108	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Морфология

1.1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова

Сегментальные и суперсегментальные единицы языка. Уровни языка и их иерархия. Теоретическая грамматика, предмет ее исследования, цели и задачи. Методы исследования теоретической грамматики. Морфологические уровни языка. Понятие морфемы, типы морфем. Морфема и слово. Лексема. Явление синкретизма. Теория вариантов-инвариантов лингвистических единиц. Морфемная структура слова. Анализ морфемной структуры слова. Понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Грамматическая оппозиция. Явление оппозиционной нейтрализации.

1.2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке
Основной принцип классификации. Традиционная классификация частей речи. Классификация частей речи Аристотеля, Г. Свита. Классификация Ч. Фриза. Значимые и служебные части речи. Критерии, применяемые при классификации значимых частей речи. Краткая характеристика служебных частей речи. Местоимение как особая часть речи. Классификации местоимений. Оппозиция категории рода в английском языке.

1.3. Место и функции артикля в современном английском языке
Артикль как служебная часть речи. Определение артикля, его семантическая цель и функции. Парадигма артикля. Артикль в свете оппозиционной теории. Употребление артикля с существительными различных подклассов. Артикль как вспомогательный грамматический элемент в сочетании «артикль + существительное».

1.4. Члены предложения и их классификация
Традиционная классификация членов предложения. Классификация членов предложения, основанная на сочетаемости единиц, входящих в состав предложения. Понятие о предикативном единстве. Грамматическая характеристика подлежащего, сказуемого, дополнения и его подвидов, определения. Слова с добавочным значением. Единицы языка, выполняющие соединительную функцию. Спецификаторы. Усилители. Вводные элементы.

1.5. Значимые части речи и их категории
Существительное и его категории. Общая характеристика существительного. Категория числа. Продуктивные и непродуктивные способы образования оппозиций числа. Выражение категории числа для существительных, заимствованных из других языков. Лексикализации форм множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Два подкласса неисчисляемых существительных: *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*, их характеристика. Существительные с собирательным значением и существительные множества. Категория падежа существительных. Теория аналитических падежей (синтаксический подход). Теория позиционных падежей (морфологический подход). Двухпадежная система категории падежа в английском языке. Значения принадлежности, передаваемые притяжательным падежом. Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Проблема прилагательных с приставкой *a-*. Качественные и относительные прилагательные. Категория степени сравнения прилагательного. Способы выражения превосходной степени прилагательных и элатив. Супплетивность и проблема стативов. Субстантивация прилагательных. Наречие как часть речи. Три типа наречий. Степени сравнения наречий. Формы наречий и наречные словосочетания. Качественные наречия и количественные наречия, степени их сравнения. Обстоятельственные наречия. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые, производные и сложные числительные. Числительные, обозначающие дроби. Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Категории английского глагола: времени, вида, залога и наклонения. Способы выражения времени посредством глагола. Видовое значение английских глаголов. Категория развития и различные этапы ее интерпретации. Категория ретроспекции и стадии ее интерпретации. Природа категории залога. Количество залогов в современном английском языке. Проблема среднего залога. Наклонение и модальность. Изъявительное наклонение, Повелительное наклонение, количество их форм. Косвенное наклонение, их количество, синтетические и аналитические формы.

Раздел 2. Синтаксис

2.1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы
Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Словосочетания простые и производные. Словосочетания с подчинительной и координационной связью.

2.2. Предложение как синтаксическая единица
Предложение как единица синтаксиса. Определение предложения. Классификация предложений. Актуальное членение предложений.

2.3. Простое предложение и связанные с ним проблемы

Конституенты простого предложения. Презентация структуры простого предложения. Классификация простого предложения.

2.4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы

Общая концепция сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение и их классификация.

2.5. Предложения смешанного типа

Предложения с однородными членами. Понятие вторичной предикации. Полусложносочиненные и полусложноподчиненные предложения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СРС, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
	Раздел 1. Морфология	16	8	-	10		34	
	Тема 1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова	3	1	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.3} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4} ПК-1. ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
	Тема 2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке	3	2	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		7
	Тема 3. Место и функции артикля в современном английском языке	3	2	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		7
	Тема 4. Члены предложения и их классификация	3	1	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		6
	Тема 5. Значимые части речи и их категории	4	2	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		8
	Раздел 2. Синтаксис	16	8	-	12			36
	Тема 1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы	3	2	-	3	Устный опрос, выполнение упражнений		ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.3} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
	Тема 2. Предложение как синтаксическая единица	3	1	-	2	Устный опрос, выполнение	6	

						упражнений	ПК-1. ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	
	Тема 3. Простое предложение и связанные с ним проблемы	3	2	-	3	Устный опрос, выполнение упражнений		8
	Тема 4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы	3	1	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		6
	Тема 5. Предложения смешанного типа	4	2	-	2	Устный опрос, выполнение упражнений		8
	ИТОГО (в часах)	32	16	-	22			70

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом, составление вокабуляра, подготовка сообщений, презентаций, выполнение проектов.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии.

При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Харченко М.С., Гурин В.В. *A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с.*

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>;
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – Изд. 3-е, стер. – М.: Высш. шк., 2010. – 471 с. (10 экз.)
2. Гурин В.В., Попова М.С. *Theoretical Grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.В. Гурин, М.С. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Репроцентр А1», 2017. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".*
3. Харченко М.С., Гурин В.В. *A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".*
4. Блох, Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. - Изд. 6-е, стер. - М. :Высш. шк., 2008. - ISBN 978-5-06-005960-1 : (8 экз.)

5. Харченко, Марина Сергеевна. Theoretical Grammar in USE [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. С. Харченко. - ЭВК. - Иркутск :Аспринг, 2021. - 82 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6047363-9-5

б) список авторских методических разработок

1. Гурин В.В., Попова М.С. Theoretical Grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.В. Гурин, М.С. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Репроцентр А1», 2017. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

2. Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Аспринг, 2021. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Харченко М.С., Гурин В.В. Theoretical grammar in use: учебно-методическое пособие / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Электрон. Текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринг», 2018. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROteaXMultivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЦ) – 1

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1B08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNUGPL)

XnViewMP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

AcrobatReaderDC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Морфология			8
Тема 1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии	1
Тема 2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке	Практ.	технологии проектного обучения	2
Тема 3. Место и функции артикля в современном английском языке	Практ.	технологии проектного обучения	2
Тема 4. Члены предложения и их классификация	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения	1
Тема 5. Значимые части речи и их категории	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения	2
Раздел 2. Синтаксис			8
Тема 1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы	Практ.	технологии проектного обучения	2
Тема 2. Предложение как синтаксическая единица	Практ.	информационно-коммуникационные технологии; технологии проектного обучения	1
Тема 3. Простое предложение и связанные с ним проблемы	Практ.	технологии проектного обучения	2
Тема 4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы	Практ.	технологии проектного обучения	1
Тема 5. Предложения смешанного типа	Практ.	технологии проектного обучения	2
Итого часов			16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для устного опроса

Раздел 1 (морфология)

Тема 1.

1. How is the word "level" translated into your mother tongue? 2. Why do we have to stratify language and speech? 3. What is the difference between primary and secondary levels? 4. Do all the linguists share the same opinion on the stratification of language? 5. How many basic or primary levels

are there in language and speech? 6. What's the difference between language levels and speech levels? 7. Are there special terms for language and speech levels? 8. What does phonetical - phonological level study? 9. What does morphological level study? 10. What does lexicological level study? 11. What does syntax - minor study?

Тема 2.

1. What do you understand by "grammatical structure of a language"? 2. What is the difference between synthetic and analytical languages? 3. What are the basic grammatical means of the English language? 4. Describe all the grammatical means of English. 5. Compare the grammatical structure of English with the grammatical structure of your native language? 6. What is the difference between lexical and grammatical meanings?

Тема 3.

1. What operation is called "morphemic analysis?" 2. What are the procedures for revealing morphemes suggested by Z. Harris and Ch. Hockett? 3. What is a morpheme? 4. What is a morph? 5. What is an allomorph? 6. What are the criteria to classify morphemes? 7. What morphemes do you know according to the functional classification? 8. What types of morphemes are distinguished according to the criterion of number correlation between form and content?

Тема 4.

1. Why do we categorize the grammatical meanings? 2. Is there one conception of grammatical categories that is shared by all the scientists or are there many approaches? 3. Whose conceptions on grammatical category do you know? 4. What are the main requirements for the grammatical category? 5. Comment the grammatical categories of case of nouns; voice, aspect, order of verbs. 6. What types of grammatical categories do you know?

Тема 5.

1. What peculiar features of nouns do you know? 2. How many grammatical categories of nouns do you know? 3. Compare the gender meanings in English and your native language? 4. What are the most important characteristic features of adjectives? 5. What are the most important features of verbs? 6. Why do some scientists say that verbs are "System of systems"? 7. Why do they say that verbs are morphologically most developed part of speech? 8. What are the main features of adverbs? 9. Why the term "adverb" chosen to name this group of words? 10. What sub-types of adverbs do you know?

Раздел 2 (синтаксис)

Тема 1.

1. What types of linguistic relations between words do you know? 2. What relation is called paradigmatic? 3. What relation is called syntagmatic? 4. What is agreement? 5. What is government? 6. What is collocation? 7. Are there agreement, government and collocation in your native language? 8. What relation between words are called syntactic? 9. What relation is called predicative?

Тема 2.

1. What is phrase (word - combination)? 2. What is the difference between a word and a phrase? 3. What is the difference between a word and a phrase and a sentence? 4. What conceptions on phrase (word-combination) do you know? 5. What are the criteria to distinguish the types of phrases? 6. What types of phrases do you know according to the syntactic relations between the constituents of phrases? 7. What types of phrases do you know according to the word-groups constituting phrases?

Тема 3.

1. What linguistic unit is called a sentence? 2. What are the main features of sentences? 3. What theories on sentence do you know? 4. What is the difference between primary and secondary predication? 5. What criteria are used to classify sentences? 6. What do you understand by structural classification of sentences? 7. What do you understand by the classification of sentences according to the aim of the speaker? 8. What do you understand by the classification of sentences according to the existence of the parts of the sentence? 9. What is the difference between one- and two-member sentences? 10. What sentences are called elliptical? 11. What is “syntagmatically restored” and “paradigmatically restored” elliptical sentences?

Тема 4.

1. What does the term “composite” mean? 2. What types of composite sentences do you know? 3. Specify the compound, complex and mixed type of composite sentences. 4. What are the problems connected with compound sentences? 5. How are the complex sentences are classified? 6. What does H. Sweet mean by “co-complex” and “sub-complex”? 7. What is the structural approach to the problem of composite sentences?

Тема 5.

1. What are mixed types of sentences in English? What principles are used for their classification? 2. What are the features of sentences with homogeneous members? 3. What principles are used for classifying semi-complex sentences? 4. What principles are used for classifying semi-compound sentences?

Критерии показателей оценки

Критерии и показатели	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание ...	всесторонне и глубоко все темы программного материала	недостаточно системно и развернуто раскрывает основные элементы содержания,	раскрывает лишь некоторые элементы содержания	не раскрывает основные элементы содержания
Умение ...	свободно оперирует понятийным аппаратом	усматривает лишь некоторые связи между ними	не выявляет связи между ними	не выявляет связей между ними
Владение ...	взаимосвязью основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.	необходимой терминологией, но опирается на недостаточный круг источников, недостаточно аргументирует свою позицию по данной проблеме;	не владеет необходимой терминологией, неадекватно аргументирует свою позицию по данной проблеме;	не владеет необходимой терминологией, не имеет собственной научной позиции.

Оценочные средства для письменных заданий (выполнение упражнений)

Раздел 1 (морфология)

Тема 1.

1. List the types of morphemes and support them with the examples of your own.
2. Determine the number of morphemes in each word:

Boxes (), children (), sheep (), theory (), cupboard (), indifferent (), newcomers (), good-humouredly (), disinterestedness (), retribalization ().

3. Point out types of morphemes which the following words include:

Is coming, handful, tree, has taken, clocks, is read, have stated, were speaking, smaller, choosing, oxen.

4. Identify the part of speech of the underlined words:

- 1) *I have no say in the matter.*
- 2) *She is such a dear.*
- 3) *He liked to know the ins and outs.*
- 4) *Soap does not lather in hard water.*
- 5) *I shan't go into whys and wherefores.*
- 6) *She reads only glossies and comics.*
- 7) *I don't want to be a bad third.*
- 8) *He was familiar with ups and downs of life.*

Tema 2.

In the passage below, identify the class each word belongs to:

- notional words – a noun, a lexical verb, an adjective, an adverb, a pronoun or a numeral;
- function words – a preposition, a conjunction etc.;
- words outside the sentence structure/ inserts, e.g. parenthetical elements.

A: *Um can you get me a screw driver?*

B: *Where?*

A: *Uh well just bring my tool box.*

B: *Oh okay. Wow. Be careful. We're gonna have to take off the light fixture... Do circuits run back there?*

A: *Yep.*

B: *Okay. Move this. You want me to take off this? Ouch!*

A: *you okay?*

B: *Yeah. I guess I should put on shoes.*

Tema 3.

Translate the following sentences. Explain the functions of the articles:

1. *Someone came into the room and told a boy that the police were outside, while the boy was talking to a pretty girl.*

2. *While a boy was talking to a pretty girl, someone came into the room and told the boy that the police were outside.*

3. *Someone came into the room and told the boy that the police were outside, while a boy was talking to a pretty girl.*

4. *While the boy was talking to a pretty girl, someone came into the room and told a boy that the police were outside.*

Tema 4.

The following passage contains several nonsense words, which are underlined. Identify the word class and syntactical function of each made-up word. Briefly state what evidence you used.

Other reports have remanstroted an even chranger positive bitegration with plasma charestarob, which is the main cholesterol-carrying wisotrotein.

Tema 5.

1. Parse (define the Class, Gender, Number, Case) and identify the syntactical function of the nouns in the following sentences:

1. *The teacher pointed out several mistakes in the tests to the students.*
2. *His remarks lack point.*
3. *Oil and water will not mix.*
4. *He was arrested on the suspicion of murder.*
5. *An aircraft has to overcome the resistance of the air.*
6. *The effect of his speech on the audience was quite unexpected.*
7. *There is a hair in my soup.*
8. *I had a stone in my shoe.*
9. *There were hundreds of birds' nests in the trees.*
10. *Bees carry pollen from one plant to another.*

11. Pictures can help students learn the meaning of new words.

12. The doctor told me to stay in bed for a few days.

2. A. Make sentences like the one in the example:

Ex.: *He drives fast, he gets nervous. – The faster he drives, the more nervous he gets; and the more nervous he gets, the faster he drives.*

1. *He eats ice-cream; he gets fast.*

2. *He reads; he forgets.*

3. *She ignores him; he loves her.*

4. *She buys shoes; she wants shoes.*

5. *We spend money; we have friends.*

6. *I sleep; I'm tired.*

B. Make your own sentences.

3. Define the categorial features of verbs in the following sentences (type, voice, mood, tense, aspect, number, person):

1. *My future is settled. I am seeing my lawyer tomorrow as it is necessary that I should make some provision for Mervyn if I should pre-decease him which is, of course, the natural course of events.*

2. *"Yes, it was old Mrs. Carraway. She's always swallowing things.*

3. *"Wouldn't you like something? Some tea or some coffee perhaps?..." "No, no, not even that. We shan't be stopping very much longer."*

4. *"Oh! It's lovely. It's too good for me, though. You'll be wanting it your self-"*

5. *"Somebody was being poisoned last time we were here, I remember," said Tuppence.*

6. *A lot of signposts are broken, you know, and the council don't repair them as they should.*

Раздел 2 (синтаксис)

Тема 1.

Construct phrases with these words and use them in sentences:

to build, to stop, to fight, to sleep, to cough, to sneer, to smile, to dance, to sit, to move, to write, to read, to see, to hear, to listen, to walk, to buy, to sell, to give, to send, to watch, to blame, to bless, to cry, to go, to set, to put, to stare, to find, to learn, to study, to believe.

Тема 2.

Read the extract carefully. Define all the sentences used here from the point of view of their communicative value.

Something in his face and attitude touched young Jolyon. He knew what suffering was like, and this man looked as if he were suffering.

He got up and touched his arm.

Bosinney started, but exhibited no sign of embarrassment on seeing who it was.

Young Jolyon sat down.

"I haven't seen you for a long time," he said. "How are you getting on with my cousin's house?"

"It'll be finished in about a week."

"I congratulate you!"

"Thanks - I don't know that it's much of a subject for congratulation."

"No?" queried young Jolyon; "I should have thought you'd be glad to get a long job like that off your hands; but I suppose you feel it much as I do when I part with a picture - a sort of child?"

He looked kindly at Bosinney.

"Yes," said the latter more cordially, "it goes out from you and there's an end of it. I didn't know you painted."

"Only water-colours; I can't say I believe in my work."

Тема 3.

State the structural type of the sentences.

MODEL: "Who is poor in love? No one."

The first sentence is an **unexpanded complete two-member sentence**, the second sentence is **unexpanded elliptical one-member sentence**.

1. *If you wish to destroy yourself, pray do so. Don't expect me to sit by and watch you doing so.*

2. *"Don't they look nice?" she said. "One from last year and one from this, they just do. Save you buying a pair."*

3. *She intended to come on Sunday. But never did.*

4. "They came as valentines," she replied, still not subjugated. "When, to-day?" "The pearl earrings today – the amethyst brooch last year."
5. Waves. Small sounds as of soft complaint. Cedars. Deep-blue sky. He was suddenly aware of a faint but all-penetrating sense of loss.
6. Scene I. A room in Harley Street furnished as the Superintendent's office in a Nursing Home.
7. "How on earth did she do a thing like that?" "Does it for fun. Always doing it."
8. "Don't get rattles, Peter."

Тема 4.

Define the relations between the clauses of the compound sentences.

1. One's mode of life might be high and scrupulous, but there was always an undercurrent of greediness, a hankering, and sense of waste.
2. She was outlined against the sky, carrying a basket, and you could see that sky through the crook of her arm.
3. You see my dilemma. Either I must find the man or else the examination must be postponed until fresh papers are prepared, and since this cannot be done without explanation there will ensue a hideous scandal, which will throw a cloud not only on the college, but on the university.
4. It was Saturday, so they were early home from school: quick, shy, dark little rascals of seven and six, soon talkative, for Ashurst had a way with children.

Тема 5.

Point out the homogeneous parts in the following sentences. State their syntactical function.

1. The ascent was long and tiring.
2. Your objection is interesting, but not convincing.
3. They can, and get their small supplies from Calcutta.
4. The man looked worldly, and elegant, and confident of himself.
5. Poor Dicky had no word of cheer either from his stepmother, or from his stepsister, or from the nurse.
6. Both the coach and the boys will be delighted to see you in our team again.
7. He felt neither defeated, nor discouraged in any way.
8. Have a sandwich and a cup of tea with jam and biscuit and join us down in the hall.

Критерии и показатели оценки

Упражнения оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема упражнений.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема упражнений.

Знает: теоретический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических и методических целях.

Владет: навыками грамматическим навыком английского языка.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ)

1. Grammar in the systematic conception of language
2. Morphemic structure of the word
3. Categorical structure of the word
4. Grammatical classes of words
5. The parts of a sentence
6. Noun and its categories
7. Adjective as a part of speech
8. Verb and its categories

9. The category of tense
10. The category of aspect
11. The category of voice
12. The category of mood
13. Phrase and its peculiarities
14. Classification of phrases in English
15. Sentence as a syntactical unit
16. Classification of sentences in English
17. Simple sentence and its problems
18. Composite sentence and its problems
19. Complex sentences and their classification
20. Compound sentences and their classification
21. Mixed types of sentences

Перечень заданий к экзамену (для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)

Раздел 1. Морфология:

1. *The founder of the systemic approach in linguistics is:*
 - A. Ferdinand de Saussure
 - B. N. Chomsky
 - C. L. Hjelmslev
2. *Language in the narrow sense of the term ('langue') is:*
 - A. an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units
 - B. an underlying language system; the system of special lingual units
3. *Arrange the following lingual phenomena in two lists –*
 - A. segmental lingual units;
 - B. supra-segmental lingual units:

Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence

 - A. _____
 - B. _____
4. *What two lingual levels are the most important ones?*
 - A. the level of phonemes
 - B. the level of morphemes
 - C. the level of words
 - D. the level of word-combinations
 - E. the levels of sentences
 - F. the level of text (supra-sentential constructions)
5. *Which of the segmental levels of the system of language is optional?*
 - A. the level of phonemes
 - B. the level of morphemes
 - C. the level of words
 - D. the level of word-combinations
 - E. the levels of sentences
 - F. the level of text (supra-sentential constructions)
6. *Which type of relations between lingual units did Ferdinand de Saussure call "associative relations"?*
 - A. syntagmatic relations
 - B. paradigmatic relations
7. *When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it's a case of:*
 - A. homonymy
 - B. synonymy
8. *The prevalent type of opposition in English grammar is:*
 - A. equipotent
 - B. gradual
 - C. privative
9. *The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:*
 - A. a strong (positive) member of the opposition
 - B. a weak (negative) member of the opposition

10. *Semantically the weak member of the opposition is:*
 A. more general and more abstract, used in a wider range of contexts
 B. more particular and concrete, used in a narrower range of contexts
11. *The parts of speech classification by Ch. Fries is based on:*
 A. semantic criterion B. changeability/unchangeability of words
 C. syntactico-distributional criterion
12. *Which supra-class do pronouns and numerals belong to, according to Prof. Blokh's classification:*
 A. notional parts of speech B. functional parts of speech
 C. substitutional parts of speech
13. *Noun is the only notional part of speech which can be combined with:*
 A. adverbs B. prepositions C. postpositional particles
14. *Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?*
 A. subject B. predicate C. attribute D. object
15. *Which of the following statements is true?*
 A. the situational rules of the articles use comply with their generalized semantics
 B. the situational rules of the articles use do not comply with their generalized semantics
 C. some situational rules of the articles use do not comply with their generalized semantics.
16. *The verb to have in English cannot function as:*
 A. a notional verb B. a semi-functional link verb
 C. a semi-functional modal verb
17. *The verbals cannot function as:*
 A. an adverbial modifier B. a predicate C. an object
 D. a subject E. a parenthesis
18. *Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in:*
 A. the infinitive B. the gerund C. participles I and II
19. *Tense forms in English render:*
 A. only the absolute time semantics B. only the relative time semantics
 C. both the absolute time and the relative time semantics
20. *Modal shade of meaning is inherent for the verbal forms of:*
 A. the past tense B. the present tense C. the future tense
21. *The category of voice in English includes:*
 A. two voice forms (active and passive)
 B. three voice forms (active, passive and medial)
 C. four voice forms (active, passive, medial and reflexive)
22. *Define the type of the Subjunctive mood in the following sentences (according to Prof. Blokh's classification - Subjunctive I, Subjunctive II, Subjunctive III, Subjunctive IV):*
 A. It is essential that the teacher respect his students.
 B. You might have asked me about it.
 C. If I had known about your arrival, I would have hurried.
 D. If I had known about your arrival, I would have hurried
23. *The adjectives and the adverbs can form the degrees of comparison when they are used in:*
 A. the evaluative semantic function
 B. the specificative semantic function
24. *The adverbs that belong to the following group can form the degrees of comparison:*
 A. qualitative B. quantitative C. circumstantial

Раздел 2. Синтаксис:

1. *The major lingual unit of syntax is:*
 A. the phrase B. the sentence C. the supra-sentential construction
2. *The sentence is:*
 A. a nominative lingual unit B. a predicative lingual unit
 C. a nominative-predicative lingual unit
3. *The sentence as a lingual unit in the broad sense is:*
 A. a unit of speech B. a unit of language (as a system)
 C. a unit of language and speech at the same time

4. What types of syntactic constructions can be characterized as “pseudosentences” (“quasi-sentences”)?
- vocative sentences: John!
 - nominative sentences: Marvelous!
 - meta-communicative sentences: Hello!
 - infinitive sentences: To say a thing like this!
 - emphatic sentences: What a day!
5. The traditional classification of the notional parts of the sentence correlates with what in N. Chomsky’s transformational grammar theory is called:
- the deep (conceptual) structure of the sentence
 - the surface structure of the sentence
6. Define the semantic role of the subject in the following sentences:
- Jenny wrote that letter..a) Locative
 - That letter was written by Jenny. b) Agent
 - The pen tore the paper. c) Patient
 - Moscow hosted the summit. d) Instrument
7. Define the degree of completeness in the following sentence: How nice!
- complete (two-axes) sentence
 - incomplete (one-axis) sentence with free ellipsis
 - incomplete (one-axis) sentence with fixed ellipsis
8. L. Teniere suggested the following terms to denote the participants of the situation:
- actants
 - circumstants
9. The theory of semantic cases (semantic roles) was first developed by:
- Ch. Fillmore
 - N. Chomsky
 - linguists of the Prague linguistic school
10. What kind of ellipsis did L. Barkhudarov define as “paradigmatically restored”?
- fixed ellipsis
 - free (contextual) ellipsis
11. Define the communicative type of the following sentence:
Could you show me your book?
- formally: a) interrogative; b) imperative; c) declarative
 - semantically: a) interrogative; b) imperative; c) declarative
 - a) a purely interrogative sentence; b) a rhetorical question; c) a polite request
12. What type of the sentence is not included into the list of communicative types?
- declarative sentences
 - interrogative sentences
 - exclamatory sentences
 - Imperative sentences
13. The theory of speech acts (pragmatic utterance types) was developed by:
- Ch. Fillmore
 - N. Chomsky
 - the linguists of the Prague linguistic school
 - J.L. Austin and J.R. Searle
14. What type of speech acts do the following utterances belong to:
I surrender; I name this ship Queen Elizabeth; I pronounce you husband and wife; etc.?
- the constatives (representatives)
 - the directives
 - the performatives
 - others
 - the promissives
 - the expressives
15. Define the type of the following sentences:
- He loves his job and works a lot.
 - He works a lot, because he loves his job.
 - Loving his job, he works a lot.
 - He loves his job, so he works a lot.
- a complex sentence
 - a compound sentence
 - a semi-composite sentence
 - a simple sentence
16. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore
- copulative relations (unmarked coordination) _____
 - adversative relations _____
 - disjunctive relations _____
 - causal-consequential relations _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

- Speak on the problem: Grammar in the systematic conception of language.

2. Speak on the problem: Phrase and its peculiarities.
 3. Do the task:
 1) *The founder of the systemic approach in linguistics is:*
 A. Ferdinand de Saussure
 B. N. Chomsky
 C. L. Hjelmslev
 2) *Language in the narrow sense of the term ('langue') is:*
 A. an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units
 B. an underlying language system; the system of special lingual units
 3) *Arrange the following lingual phenomena in two lists –*
 A. segmental lingual units;
 B. supra-segmental lingual units:
 Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence
 A. _____
 B. _____

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

Критерии и показатели	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	всесторонне и глубоко все темы программного материала	недостаточно системно и развернуто раскрывает основные элементы содержания	раскрывает лишь некоторые элементы содержания	не раскрывает основные элементы содержания
Умение	свободно оперирует понятийным аппаратом, корректно выполнил 100 – 90 % заданий	усматривает лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 89 – 79 % заданий	выявляет лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не выявляет связей между ними, корректно выполнил 64 % и менее заданий
Владение	взаимосвязью основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, корректно выполнил 100 – 90 % заданий	необходимой терминологией, но опирается на недостаточный круг источников, недостаточно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 100 – 90 % заданий	не владеет необходимой терминологией, неадекватно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не владеет необходимой терминологией, не имеет собственной научной позиции; корректно выполнил 64 % и менее заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко Марина Сергеевна.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.