



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Теория и методика воспитания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**
(заочная)

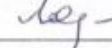
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является формирование, становление и развитие общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять и реализовывать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в профессиональной воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины, подготовить выпускника к:

- 1) осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**);
- 2) организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**);
- 3) взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогическое взаимодействие (с практикумом)», «Основы вожатской деятельности», «Образовательные технологии в воспитательном процессе», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (воспитательная работа)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», «Технологии формирования гражданской идентичности», «Преддипломная практика», «Экспертиза воспитывающей образовательной среды», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
(ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<p>Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
(ОПК-3) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>

		стями обучающихся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной	Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
(ОПК-7) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеет: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Умеет: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр (-ы)			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	50	8	18	12	12
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	18	4	6	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	4	12	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2	-	1	-	1
Самостоятельная работа (СР)	222	56	36	88	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	26	4 Зач.	9 Экз.	4 Зач.	9 Экз.
Контроль (КО)	24	4	8	4	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	76	16	22	16	22
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	4		5	
	324	72	72	108	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание дидактических единиц
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Тема 1.1. Теория воспитания	<ul style="list-style-type: none">- Теоретико-методологические подходы к современному воспитанию и воспитательной работе.- Предмет и методы, основные категории теории и методики воспитательной деятельности.- Сущность воспитания, логика воспитательного процесса.- Системный подход в воспитании. Воспитательная система образовательной организации.- Закономерности, принципы, движущие силы, противоречия воспитания.- Цель и целеполагание в воспитательной деятельности.
Тема 1.2. Теории и программы воспитания	<ul style="list-style-type: none">- Основные идеи воспитания Научной школы академика Л.И. Новиковой.- Примерная программа воспитания.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Тема 2.1. Формы воспитательной	<ul style="list-style-type: none">- Понятие о формах воспитательной работы.- Система форм воспитания их классификация.

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Методика организации современного классного часа как универсальной формы воспитательной деятельности в образовательной организации. - Методика организации современного родительского собрания.
Тема 2.2. Методы и приёмы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о методах и приёмах воспитательной работы. - Система методов воспитания. - Классификация методов воспитания.
Тема 2.3. Виды и модули воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о видах воспитательной работы. - Коллективное Творческое Дело: методика разработки. - Воспитательный проект: методика разработки. - Воспитание на уроке.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	РАЗДЕЛ 1. Теория воспитательной работы. Тема 1. Теория воспитания. Тема 2. Теории и программы воспитания.	4/6	4/12	-	72/58	Тест. Создание словаря терминологического аппарата.	(ОПК-1) ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2	80/76
	ИТОГО 5-6 семестр (в часах)	10	16	-	130			156
2.	Раздел 2. Методика воспитательной деятельности. Тема 1. Формы воспитательной деятельности. Тема 2. Методы и приёмы воспитания. Тема 3. Виды и модули воспитательной деятельности.	4/4	8/8	-	104/64	Разработка образовательного продукта в формате методики КТД, проекта, классного часа, родительского собрания. Технологическая карта. Презентация. Имитационный методический тренажёр.	(ОПК-3) ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 (ОПК-7) ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК7.2	116/76
	ИТОГО 7-8 семестр (в часах)	8	16	-	168			192

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Рекомендуемая литература
Раздел 1. Теория воспитательной работы			
1	Тема 1. Теория воспитания.	Работа с источниками: монографии, диссертации, книги, учебные пособия, методические пособия, статьи, сайты. Образовательный продукт: мета-план «Отечественная теория и методика воспитания»	1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование).URL: https://urait.ru/bcode/471107https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3+
2	Тема 2. Теории и программы воспитания.	Работа с терминологией: воспитание, примерная программа воспитания, воспитательная работа, воспитательная деятельность, методика воспитательной работы, методы воспитания, приёмы воспитания, формы воспитания, образовательная организация, инновации в воспитании, диагностика воспитания, проблемная ситуация, анализ, системный подход, стратегия действий, организация, руководство, команда, командная стратегия, достижение поставленной цели, образовательная среда, цели воспитания, личностные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогическая поддержка, обучающийся, образовательная деятельность, социально-личностное развитие, профессиональное развитие. Образовательный продукт: ментальная карта по терминологическому аппарату дисциплины.	2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/542155/p.2 (дата обращения: 28.03.2024).+ 3. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс] : - / А. С. Макаренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513219 , https://urait.ru/book/cover/902BF56C-59D4-44DF-B732-86ADD88269F3 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08066-7 : 819.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/513219 (дата обращения: 07.04.2023). + 4. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492869 ,

			<p>https://urait.ru/book/cover/B3ABAА3A-0DDC-4646-9C99-3107A2E29351. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06464-3 : URL: https://urait.ru/bcode/492869 (дата обращения: 12.04.2022). +</p> <p>5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.+</p> <p>6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.+</p> <p>7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ.+</p> <p>8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime ". - Неогранич. доступ. +</p> <p>9. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭБС " Book on lime ". - Неогранич. доступ. +</p> <p>10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим до-</p>
--	--	--	---

			<p>стуга: https://urait.ru/bcode/472237, https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 p.URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 22.10.2021).+</p> <p>базы данных: Автор: Шишарина Наталья Викторовна (RU) Название базы данных: Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы». http://www1.fips.ru/fips_serv1/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024620281&TypeFile=html</p>
Раздел 2. Методика воспитательной работы			
3	Тема 1. Формы воспитательной деятельности	<p>Работа по отработке алгоритмов (технологических карт) разработки и реализации различных форм участников образовательного взаимодействия: педагогический тренажёр, имитационные занятия, игровые форматы, интерактивные семинары.</p> <p>Образовательный продукт: технологические карты форм воспитательной работы: классный час, КТД, воспитательный командный проект, родительское собрание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование).URL: https://urait.ru/bcode/471107https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3+ 2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/542155/p.2 (дата обращения: 28.03.2024).+ 3. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс] : - / А. С. Макаренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513219, https://urait.ru/book/cover/902BF56C-59D4-44DF-B732-86ADD88269F3. -

			<p>ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08066-7 : 819.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/513219 (дата обращения: 07.04.2023). +</p> <p>4. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492869, https://urait.ru/book/cover/B3ABAА3A-0DDC-4646-9C99-3107A2E29351. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06464-3 : URL: https://urait.ru/bcode/492869 (дата обращения: 12.04.2022). +</p> <p>5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.+</p> <p>6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.+</p> <p>7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ.+</p> <p>8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – ЭБК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime ". - Неогранич. доступ. +</p> <p>9. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и ме-</p>
--	--	--	--

			<p>тодика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭБС " Book on lime ". - Неогранич. доступ. +</p> <p>10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237, https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 22.10.2021).+</p> <p>базы данных: Автор: Шишарина Наталья Викторовна (RU) Название базы данных: Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы». http://www1.fips.ru/fips_serv1/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024620281&TypeFile=html</p>
--	--	--	---

Компьютерные презентации по темам программы:

1. Закон об Образовании в РФ.
2. Научная школа академика Л.И. Новиковой.
3. Примерная программа воспитания.
4. Профессиональный стандарт педагога воспитателя.
5. Технологическая карта разработки инновационного проекта в воспитании
6. Технологическая карта разработки классного часа.
7. Технологическая карта разработки КТД.
8. Технологическая карта разработки проекта.
9. Технологическая карта разработки родительского собрания.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

перечень литературы

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/471107><https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26>

- 4853-9С70-83ВВВЕ15А9FC. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3+
2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/542155/p.2> (дата обращения: 28.03.2024).+
 3. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс] : - / А. С. Макаренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513219>, <https://urait.ru/book/cover/902BF56C-59D4-44DF-B732-86ADD88269F3>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08066-7 : 819.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 07.04.2023). +
 4. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492869>, <https://urait.ru/book/cover/B3ABAА3A-0DDC-4646-9C99-3107A2E29351>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06464-3 : URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 12.04.2022). +
 5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Восст.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.+
 6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.+
 7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ.+
 8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime ". - Неогранич. доступ. +
 9. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭБС " Book on lime ". - Неогранич. доступ. +
 10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 22.10.2021).+

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автор: **Шишарина Наталья Викторовна (RU)**

Название базы данных: Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы».

http://www1.fips.ru/fips_servl/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024620281&TypeFile=html

К 100-летию юбилею со дня рождения выдающегося ученого – основателя научной школы о воспитании Людмилы Ивановны Новиковой, сотрудники центра стратегии и теории воспитания личности подготовили к публикации избранные статьи Людмилы Ивановны о воспитании, о воспитательной системе, о воспитательном пространстве. Ознакомиться с трудами научной школы по ссылке: АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ С ОБЛОЖКАМИ (pdf). Посмотреть по ссылке: НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ [HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENRY/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA-LICHNOSTI](http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsenry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti)

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Текст : электронный — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
 2. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – 200 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/uchebnoe-posobie-el.pdf>
 3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 4. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. - Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 5. Шишарина Н.В. Воспитательная деятельность: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 132 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
- Гигиеническая оценка в образовании [Текст] : науч. изд. / Н. В. Шишарина [и др.] ; под общ. ред.: Т. А. Ромм, Н. В. Шишариной ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 159 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
- Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2015). Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://library.isu.ru/ru>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: активная онлайн конференц-лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.
7. Технология методического тренажёра.
8. Технологии Искусственного интеллекта.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теория воспитательной работы	Лекция	Интерактивная онлайн конференц-лекция	12
2.	Методика воспитательной работы.	Семинар	Технология модерации	12
3.	Формы воспитательной деятельности.	Семинар	Технология методического тренажёра	12
4.	Примерная программа воспитания.	Семинар	Технология модерации	14
Итого часов				50

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный тест (зачёт/экзамен).

1. Из приведенного ниже списка выберите познавательные формы воспитательной работы:

- 1) митинги
- 2) собрания
- 3) фестивали

4) экскурсии

5) утренники

2. Распределите по группам методы воспитания:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

3. приучение

4. соревнование

5. упражнение

✓ беседа

✓ игра

✓ рассказ

3. Какой закон предполагает связь компонентов процесса воспитания?

Выберите один правильный ответ

1) закон единства воспитания и общения

2) закон единства целей, содержания, методов воспитания

3) закон воспитания в деятельности

4) закон единства обучения, воспитания и развития личности

4. Какая функция самоуправления помогает определить реальные перспективы на основе диагностики и рефлексии?

Выберите один правильный ответ

1) интегративная функция

2) прогностическая функция

3) адаптационная функция

4) функция освоения управленческой культуры

5. Как называется метод воспитания, представляющий собой воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему?

Выберите один правильный ответ

1) приучение

2) поощрение

3) внушение

4) поручение

6. Что из нижеперечисленного НЕ относится к фундаментальным ценностям XXI века, согласно «Декларации тысячелетия», принятой Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один правильный ответ

1) уважение к природе

2) терпимость

3) солидарность

4) доход

7. Какой из перечисленных ниже критериев относится к категории критериев нормативного обеспечения работы ученического самоуправления?

Выберите один правильный ответ

1) отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления

2) наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления

3) стиль руководства директора, завуча по воспитательной работе

4) уровень взаимоотношений педагогов и детей

8. Как называются критерии, которые отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии?

Выберите один правильный ответ

- 1) критерии деятельности
- 2) критерии активности
- 3) критерии результативности

9. Из приведенного ниже списка выберите аналитико-прогностические функции классного руководителя:

Выберите один или несколько вариантов

- 1) взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения
- 2) изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития
- 3) организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
- 4) определение состояния и перспектив развития коллектива класса
- 5) содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса

10. Как называется метод воспитания, который выражается в многократном повторении и совершенствовании способов действий как устойчивой основы поведения?

Выберите один правильный ответ

- 1) упражнение
- 2) соревнование
- 3) педагогическое требование
- 4) поручение

11. Каким понятием обозначается специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей?

Ответ: _____

12. Концепция какой парадигмы состоит в том, чтобы воспитать человека с использованием внешней системы принуждения, кнутом и пряником?

Выберите один правильный ответ

- 1) акмеологической парадигмы
- 2) андрологической парадигмы
- 3) коммуникативной парадигмы
- 4) педагогической парадигмы

13. Каким понятием обозначается процесс усвоения общественно значимого социального опыта?

Выберите один правильный ответ

- 1) воспитание
- 2) формирование
- 3) обучение
- 4) развитие

14. Каким понятием обозначается социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения?

Ответ: _____

15. Соотнесите принципы воспитания с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- 1) социопсихологические принципы
- 2) педагогические принципы
- 3) содержательно-целевые принципы

- ✓ определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным
- ✓ определяют требования в основном к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему
- ✓ определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы

16. Распределите формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

- 1) лекции
- 2) конференции
- 3) встречи
- ✓ музеи
- ✓ витрины
- ✓ выставки

17. Какой метод диагностики состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников?

Выберите один правильный ответ

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) беседа
- 4) эксперимент

18. Какой принцип означает, что всякое явление, изменение объекта, процесса обусловлено наличием какой-либо причины?

Выберите один правильный ответ

- 1) принцип проблемности
- 2) принцип нигилизма
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип детерминизма

19. Какое количество времени отводится на проведение родительского собрания?

Выберите один правильный ответ

- 1) 10—15 минут
- 2) 1—1,5 часа
- 3) 2—2,5 часа
- 4) 30—40 минут

20. Какие задачи решаются на организационно-методическом уровне взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления?

Выберите один или несколько вариантов

- 1) разработка документов, устанавливающих принципы сотрудничества детей и взрослых на основе взаимной ответственности и взаимной отчетности, позволяющих органам самоуправления реализовать свои функции, определяющих роль взрослых как гарантов реализации прав детей
- 2) установление атмосферы конструктивного диалога педагогов и учащихся, позволяющей наиболее эффективно решать поставленные задачи
- 3) совместная работа детей и педагогов в органах самоуправления, включение детей в решение проблемных управленческих ситуаций
- 4) выработка перспектив и общей программы действий, согласование отдельных ее элементов с акцентом на целях, выбранных самими детьми

21. Как называется метод воспитания, который предполагает обязательное столкновение противоположных мнений?

Выберите один правильный ответ

- 1) рассказ
- 2) диспут
- 3) беседа
- 4) анкетирование

22. На каком этапе формирования воспитательной системы реализуется создание воспитательного коллектива школы?

Выберите один правильный ответ

- 1) на этапе становления
- 2) на этапе обновления и совершенствования
- 3) на этапе отработки содержания деятельности и структуры
- 4) на завершающем этапе

23. Кто из ученых отмечал, что «в воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»?

Выберите один правильный ответ

- 1) А. Дистервег
- 2) И. Кант
- 3) Дж. Локк
- 4) Я. А. Коменский

24. Какая функция заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах?

Выберите один правильный ответ

- 1) формирующая
- 2) ориентирующая
- 3) просветительская
- 4) направляющая

25. Распределите формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

- 1) устные газеты
- 2) стенные газеты
- 3) стенды
- ✓ радиожурналы
- ✓ олимпиады
- ✓ субботники

26. Какой метод диагностики используют для выявления межличностных отношений в группе и для обнаружения личностных качеств?

Выберите один правильный ответ

- 1) анкетирование
- 2) тестирование
- 3) беседу
- 4) социометрию

Сообщить об ошибке

27. Какая форма педагогического просвещения родителей направлена на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию старших подростков, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, своеобразную тренировку педагогического мышления родителей-воспитателей?

Выберите один правильный ответ

- 1) лекция
- 2) конференция
- 3) практикум
- 4) открытый урок

28. На каком этапе формирования воспитательной системы инициативная группа в школе формирует свое видение настоящего и будущего состояния школы, ее воспитательной системы?

Выберите один правильный ответ

- 1) на этапе обновления и совершенствования
- 2) на этапе отработки содержания деятельности и структуры
- 3) на этапе становления
- 4) на завершающем этапе

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен), вопросы для подготовки к экзамену в формате тестирования.

1. Структура воспитательной деятельности.
2. Обзор основного терминологического аппарата дисциплины: образование, воспитание, воспитательная деятельность, формы, методы и приёмы воспитания, методика воспитательной работы.
3. Осмысление феномена воспитательной деятельности в науке.
4. Воспитание как объект научных исследований.
5. Понятийный аппарат исследования структуры воспитательной деятельности.
6. Опыт воспитательной деятельности В. Н. Сороки-Росинского.
7. Опыт воспитательной деятельности А. С. Макаренко.
8. Опыт воспитательной деятельности В. А. Сухомлинского.
9. Опыт воспитательной деятельности В. А. Караковского.
10. Опыт воспитательной деятельности педагогов современных образовательных организаций.
11. Мотивы и цели воспитательной деятельности.
12. Основные педагогические действия в структуре воспитательной деятельности.
13. Методы воспитания как структурные элементы воспитательной деятельности.
14. Алгоритм организации воспитательной деятельности.
15. Апробация модели воспитательной деятельности.
16. Примерная программа воспитания школьников: структура, цели, задачи, особенности, модули, самоанализ.
17. Понятие о формах воспитательной работы.
18. Презентация индивидуального воспитательного проекта (воспитание в детско-взрослой общности).
19. Система форм воспитания их классификация.
20. Теория и методика организации современного родительского собрания.
21. Теория и методика организации современного классного часа как универсальной формы воспитательной работы в образовательной организации.
22. Понятие о методах воспитательной работы. Система методов воспитания.
23. Классификация методов воспитания.
24. Коллективное творческое дело: теория и методика разработки.
25. Теоретические и практические основы научной школы о воспитании Академика Л.И. Новиковой.
26. Приём, метод, средство, форма воспитательной работы: сущность.
27. Воспитательный проект: теория и методика.
28. Воспитательная работа, воспитательная деятельность, воспитательный процесс: сущность, общее и особенное.
29. Теория и методика воспитательной работы: сущность и содержание.
30. Методика постановки цели и задач в воспитательной работе.

Показатели и критерии оценивания

Оценка:

- «Отлично»;
- «Хорошо»;
- «Удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики педагогического процесса

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (к зачёту/экзамену)
Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр-имитатор
(примеры)

Технологическая карта разработки и проведения классного часа

Разработчик приложения: Шишарина Н.В.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

№	КОМПОНЕНТ:	СОДЕРЖАНИЕ:
1.	Образовательная организация:	
2.	Класс:	
3.	Классный руководитель:	
4.	Дата:	
5.	Время:	
6.	Место и оборудование:	
7.	Тема:	
8.	Форма:	

9.	Цель:	
10.	Задачи:	1. 2. 3.
11.	Участники классного часа:	
12.	Гости:	
13.	Предполагаемый продукт классного часа:	
14.	Ход классного часа (сценарий):	1. Вступительная часть: 2. Основная часть: 3. Заключительная часть:
15.	Рефлексия:	– Какие чувства вы испытывали? – Что узнали друг о друге нового? – Что запомнилось больше всего? – Что было интересным?

Технологическая карта разработки и проведения родительского собрания

Разработчик: Шишарина Н.В.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

№	КОМПОНЕНТ:	СОДЕРЖАНИЕ:
1.	Образовательная организация:	
2.	Класс:	
3.	Классный руководитель:	
4.	Председатель родительского комитета:	
5.	Дата:	
6.	Время:	
7.	Место и оборудование:	
8.	Тема:	
9.	Вид:	
10.	Тип:	
11.	Форма:	
12.	Цель:	
13.	Задачи:	1. 2. 3.
14.	Ход родительского собрания (сценарий):	1. Начало: 2. Основная часть: 3. Заключительная часть:
15.	Решение родительского	

	собрания:	
16.	Рефлексия:	<ul style="list-style-type: none"> – На мой взгляд, организация родительского собрания была... – Интересным и полезным для меня было... – Я смогу применить в практике семейного воспитания... – Больше всего мне запомнилось.... – Эмоциональная атмосфера родительского собрания была... – Я считаю, что можно было изменить...

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.