



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова
27 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.24 Педагогическая антропология**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК института филологии,
и иностранных языков и медиакоммуникации
Протокол № 6 от 27 февраля 2025 г.

Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол № 5 от «25» января 2025 г.

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова.

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	21
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
	а)	перечень литературы	32
	б)	периодические издания	32
	в)	список авторских методических разработок	32
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	32
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	34
	6.2.	Программное обеспечение	34
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	34
VII.		Образовательные технологии	34
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	36

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины «Педагогическая антропология» заключается в творческом становлении компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и использованию теоретических и практических педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, владеющего механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогического сопровождения образовательного процесса на основе понимания значения культуры как формы человеческого существования.

Задачи:

- систематизировать и интегрировать естественно-научные, философские, психологические и педагогические знания о человеке, его развитии и воспитании;
- осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в системе образования на основе антропологического подхода;
- приобретение опыта анализа и разработки профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его хода и оценки качества результатов;
- становление и развитие у студентов умений педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в целостном педагогическом процессе;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач на основе готовности к толерантного восприятия социальных и культурных различий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России, Всеобщая история), Педагогика, Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Русский язык и культура речи, Педагогика, Основы теории межкультурной коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владеет: способами соотнесения адресной

		помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет: способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знает: сущность основных базовых национальных ценностей Умеет: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: подходы к определению целей, задач и функций контроля Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет: алгоритмами разработки контрольных мероприятий
	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся Умеет: выявлять и прогнозировать у

		обучающихся трудности в обучении Владеет: способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику социализации детей особыми образовательными потребностями Умеет: выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями Владеет: способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися Умеет: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет: способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
	ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе Умеет: выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся Владеет: способами применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеет: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Умеет: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеет: навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	Знает: структуру научно-педагогического исследования Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области Умеет: организовать педагогическую ситуацию с использованием знаний из предметной области Владеет: способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из предметной области.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)
		8
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	14	14
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	14
Консультации (Конс)	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		Зач
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	36	36
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	72	72
	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ	
Тема 1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.	Возникновение и становление педагогической антропологии как науки. Актуальность педагогической антропологии как научной дисциплины в современных условиях реформирования образования. История развития понятий «антропология» и «педагогическая антропология». Объект, предмет, цель, задачи, методы педагогической антропологии. Понятийно-категориальное пространство педагогической антропологии. Антропологический подход, его сущность. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Антропологический императив образования.
Тема 2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.	Методология педагогической антропологии как науки, ее функции и уровни организации. Уровни методологического знания и их специфика. Методологические подходы, реализуемые в педагогической антропологии. Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени методологической культуры педагога.
Тема 3. Методы и логика	Методология педагогической антропологии. Научно-педагогическое исследование. Методологическая основа

педагогического исследования.	педагогических исследований. Уровни педагогических исследований. Сущность основных компонентов научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Основные виды педагогических экспериментов. Педагогическое тестирование. Анкетирование. Социометрический метод. Моделирование.
Тема 4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.	Проблема воспитания личности в античной культуре. Система ценностей и воспитание с позиций раннего христианства. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения. Педагогика с позиций антропологического подхода в Новое время. Проблема воспитания нравственной личности в английской культуре и системе образования XV-XVIII вв. Д. Локк, Д.Дефо, Д. Свифт, Д.Юм, Д.Беркли. Проблемы мироздания и развития человека в культуре и системе образования Франции XVII-XVIII. Философия образования в Германии в XIX Германские университеты как «живое зеркало вселенной» (Гегель). Учение К.Д. Ушинского как целостная система образования на гуманистической основе. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Основные положения развивающего и воспитывающего обучения в трудах К.Д. Ушинского. Отражение антропологических проблем педагогики в трудах Л.Н. Толстого. Основные идеи Л.С. Выготского
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ	
Тема 1. Специфика развития человека	Единство общего, особенного и отдельного в человеке. Сущность феномена «целостность человека». Духовная и материальная природа человека. Социальные факторы становления человека. Врожденные и приобретенные особенности человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
Тема 2. Базовые концепции развития личности	Личность с позиции классического бихевиоризма Д. Б. Уотсона. Бихевиористская концепция Э. Ч. Толмена. Личность с позиций необихевиоризма Б. Ф. Скиннера. Теория личности в психоанализе З. Фрейда. Теория личности в аналитической психологии К. Г. Юнга. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Личность и личностный рост в концепции К. Р. Роджерса. Самоактуализация личности в концепции А. Маслоу
Тема 3. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение	Сущность понятий «творческий процесс» и «творческое самовыражение». Признаки и критерии деятельности как творческого самовыражения. Педагогические условия развития креативности человека. Личностные качества, способствующие развитию креативности. Модели обучения, развивающие креативность
Тема 4. Антропологические основания этнического и	Этническое и национальное в культуре. Проблема национального характера. Методы исследования национального характера. Основные проблемы, связанные с исследованием национального характера. Попытки определения русского

культурного разнообразия людей	характера. Понятие этнической, национальной, региональной, общей, коллективной идентичности. Взаимодействие этнических культур. Соотношение глобальности и локальности в современном мире. Понятие “локальности” в современной гуманитарной мысли – “за” и “против”. Локальные социальные движения (особенности формирования и развития). Значение локальности для культуры. Опасности преувеличения значимости локальности в современном развитии. Взаимодействие культур: структура и уровни взаимодействия. Основные современные формы взаимодействия культур.
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	
Тема1. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.	Педагогический процесс: сущность и основные характеристики. Движущие силы педагогического процесса. Противоречия, лежащие в основе педагогического процесса. Проблемы целостности педагогического процесса. Двусторонний и личностный характер педагогического процесса. Единство преподавания и учения. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Сущность и источники содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Инклюзивные образовательные программы
Тема2. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.	Проектирование образовательных антропопрактик. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Академичность образования. Традиционные формы занятий. Интеллектуальные практики. Нейродидактика.
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С СОЦИУМОМ, ПРОСТРАНСТВОМ И ВРЕМЕНЕМ ЕГО БЫТИЯ	
Тема 1. Воспитание как антропологический процесс.	Основы воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Воспитание личностных качеств. Воспитание в семье. Измерение результатов воспитания. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Примерная программа воспитания РАО.
Тема 2. Современные воспитательные системы в России и зарубежом.	Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.

4.3.1. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля). Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию				1			1
	Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика	1	1		2	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.	ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4
	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы		1		2	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	3

						пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	
	Методы и логика педагогического исследования		1		4	Реферат	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	5
	История развития педагогической антропологии за в России рубежом	1	1		4	Написание кейса Тест	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
2.	Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии				2			2
2.1.	Специфика развития человека	2	1		1	Тестовые задания	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	4

	Базовые концепции развития личности	2	1		2	Тестовые задания, презентация	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	5
	Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение	1	1		2	Решение ситуативных задач	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	4
	Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей	1	2		5	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую	8

						антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.	деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
3	Раздел 3. Образование как антропологический процесс.				1			1
	Педагогическая антропология – базис педагогического процесса	2	2		5	Эссе	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	9
	Технологии проектирования образовательной деятельности в	2	1			Ситуационные задачи	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария	3

	рамках антропологического подхода						информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
4	Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия				1			1
	Воспитание как антропологический процесс	1	1		2	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л.	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации,	4

						Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.)	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Современные воспитательные системы в России и зарубежом	1	1		2	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.)	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	4
....	ИТОГО (в часах)	14	14		36			64

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. 20 экз.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : хрестоматия по учеб. дисцип. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Оттиск, 2018. - 104 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 978-5-6042109-1-8 : – 11 экз.
3. Современные воспитательные системы: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л.Федотова, А.С. Серёдкина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 108 с. – ISBN 978-5-6051047-4-2– 20 экз.
4. Федотова Е.Л., Никитина Е.А. Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Федотова, Е.А. Никитина. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 105 с.

б) дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 30 экз.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Неогранич. доступ.
5. Педагогика: учеб.пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – М.:Юрайт, 2013. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 25 экз.
6. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения). – 10 экз.

7. Подлиняев, О.Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2016. – 160 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб.пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2010. 200 с. – 30 экз.
9. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с. – 5 экз.
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 25.03.2025).

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – 20 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Технические средства обучения

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильма «К.Д. Ушинский».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризуйте различные подходы к оформлению современной антропологии.
2. Раскройте особенности педагогической антропологии как объективной необходимости для развития педагогики.
3. Раскройте сущность аксиом педагогической антропологии.

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте проблемы педагогической антропологии
2. Сущность и характеристика педагогической антропологии как науки.
3. Место педагогической антропологии в системе наук.

Демонстрационный вариант теста №1

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильный ответ

Педагогическая антропология – это:

- а) учение о личности учителя;
- б) учение о человеке, становление которого проходит в сфере образования;
- в) учение о человеке как биологическом виде;
- г) учение о личности ученика и учителя.

2. Выберите правильный ответ

Понятие «педагогическая антропология» ввел в науку:

- а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) Л.С. Выготский; г) А.Н. Леонтьев.

3. Выберите правильный ответ

Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя вида Homo sapiens:

- а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

4. Выберите правильный ответ

О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) легкость обучения;
- в) глубина овладения деятельностью;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильные ответы

Процесс развития ребенка:

- А. дискретен
- Б. непрерывен
- В. фронтален
- Г. хаотичен
- Д. жестко детерминирован обстоятельствами

6. Выберите правильный ответ

Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- А. содержание жизни каждого человека
- Б. нечто, противоположное природе
- В. специфическая сфера деятельности человека

ТЕСТ 2.

1. Выберите правильный ответ

Властность лидера, директивность и единоначалие в принятии решений характеризуют стиль руководства:

- а) либеральный; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский.

2. Выберите правильный ответ

Эффективность овладения ребенком культурой зависит прежде всего:

- А. богатство культуры
- Б. активности ребенка
- В. активности воспитателя

3. Выберите правильный ответ

По мнению Л.С. Выготского, обучение (воспитание) должно ориентироваться:

- а) на уровень «актуального развития» ребенка;
- б) на «зону ближайшего развития» ребенка;
- в) на «зону дальнего развития» ребенка.

4. Выберите правильный ответ

Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

- А. готовит детей к жизни
- Б. «спасает человеческую сущность общества»
- В. выполняет «социальный заказ»

Темы рефератов и др.

1. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Антропологические идеи И.Канта и О.Больнова.
4. Отечественная педология в истории педагогической антропологии.
5. Значение наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Роль учения Л.С. Выготского в развитии идей педагогической антропологии.
7. Теоцентричность концепции человека эпохи средних веков.
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Становление человека в контексте ценностей «творчество» и «свобода».
10. Д.Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного.
11. Концепция человека эпохи Просвещения.
12. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции.
13. Теория самоосуществления личности.
14. Человекоцентрированный подход к образованию.
15. Образовательные модели человека.
16. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
17. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
18. Технология поддержки ребенка.
19. Функции самообразования (экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, психологическая).

Вопросы к зачету

1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.
2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.
3. Методы и логика педагогического исследования.
4. История развития педагогической антропологии за рубежом.
5. История развития педагогической антропологии в России.
6. Специфика развития человека.
7. Базовые концепции развития личности.
8. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.
9. Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.
10. Гуманистический характер педагогической деятельности.

11. Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.
12. Социализация как антропологический процесс.
13. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.
14. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
15. Методологические основы образовательного процесса.
16. Антропологический подход к построению обучения.
17. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Современные воспитательные системы в России и за рубежом.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
Хорошо	оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Разработчик:



к.п.н., доцент Е.А. Никитина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики «25» января 2025г. протокол № 5



Зав. кафедрой

М.Г. Голубчикова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.