



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.24 «Введение в профессиональную деятельность» является направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки будущих специалистов по физической культуре и овладение студентами универсальными, общепрофессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование компетентности будущего специалиста, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и способности направленного использования средств данной дисциплины для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач обучения в сфере будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на предметной основе в будущей профессиональной деятельности в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение реализовывать современные методы обучения в будущей профессиональной деятельности при реализации содержания учебных программ базовых и элективных курсов в области физической культуры и спорта в системе общего образования;
- сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в будущей профессиональной деятельности, умение использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе;
- дать общую характеристику специальности;
- ознакомить с требованиями к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС по специальности;
- изучить общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС; методологические основы педагогической деятельности; виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и

спорту; организацию и обеспечение образовательного процесса, методологические основы педагогической деятельности; виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; организацию и обеспечение образовательного процесса.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.08«Физическая культура и спорт»;

«Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.В.01Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.20 «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)»

Б1.О.22 «Решение профессиональных задач (практикум)».

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ компетентность педагога

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.25 Общенаучные методы познания

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Б2.О.05(П)Педагогическая практика

Б2.О.06(П)Научно-исследовательская работа

Б2.О.07(Пд)Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Способен осуществлять критический анализ возникающих проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе своей профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{УК1.2} Анализирует задачу выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИДК_{УК1.3} Анализирует проблемы / задачи выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области физической культуры и спорта, применения системного подхода для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области физической культуры и спорта, применения системного подхода для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1} Знает структуру и содержание программ по физической культуре в образовательных учреждениях различных типов</p> <p>ИДК_{ОПК2.2} Владеет компьютерными информационными технологиями в сфере физического воспитания</p>	<p>Знать: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИДК ОПК5.1</i> Оценивает результаты уровня физического развития и физической подготовленности <i>ИДК ОПК5.2</i> Контролирует процесс физической подготовки обучающихся	Знать: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.1</i> Осуществляет процесс физического воспитания обучающихся <i>ИДК ОПК8.2</i> Выявляет актуальные проблемы в физическом воспитании на основе научных знаний в области теории и методики физической культуры	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания. Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)		
Контактная работа, всего (Конт.раб)	21	21
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	
Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования	Основные законы в области физической культуры и спорта. Содержание и нормативная база обучения. Характеристика системы общего и высшего образования. Характеристика системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Приказы министерства образования РФ: Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в ФКГОС РФ от 05.03.2004 № 1089» Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986 Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен	Физическая культура как социокультурный феномен, обусловленность возникновения и развития физической культуры в современном обществе. Ценности физической культуры. Формирование физической культуры личности. Основная цель и задачи физкультурного образования, отправные идейные принципы, научно-прикладная концепция и ее основания, программное содержание и нормативные основы, определяющие методические черты физической культуры Ценности физической культуры: интеллектуальные, двигательного характера, педагогических технологий, мобилизационные, интенционные. Структура физической культуры как социокультурного феномена. Классификация проявлений физической культуры. Уровни рассмотрения физической культуры
Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования	Цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры. Физкультурно-спортивная работа в ДОУ. Физкультурно-спортивная работа в школе. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования. Деление обучающихся на медицинские группы. Содержание документов планирования в школе. Оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.
Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение	Определение содержания понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры
Тема 1.5. Функции физической культуры в системе общего образования	Функции физической культуры. Основные функции физической культуры. Функции частного характера: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). Формы физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Профессионально – прикладная физическая культура. Рекреативная физическая культура. Оздоровительная

	физическая культура. Производственная физическая культура.
Тема 1.6. Цели и задачи физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма; достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка); создание условий для целесообразной двигательной активности детей; формирование жизненно необходимых видов двигательных действий; формирований широкого круга игровых действий; развитие физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств; содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия; формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах; воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней. Цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания подростков. Цель и задачи физического воспитания юношей и девушек. Образовательные задачи: формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; необходимых знаний в области физической культуры и спорта. Оздоровительные задачи: обеспечение оптимального для каждого возраста и пола гармонического развития физических качеств и способностей; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных мышц тела, содействие развитию основных функциональных систем организма; повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды; повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков. Воспитательные задачи: воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных, волевых и т.д.), содействие развитию психических процессов. Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса
Тема 1.7. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	Основы спортивной тренировки. Сущность спортивной тренировки. Суммарный эффект спортивной тренировки. Тренированность. Средства спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Подготовленность. Непрерывность тренировочного процесса. Цикличность тренировочного процесса. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Стороны спортивной тренировки. Компоненты цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.
Тема 1.8. Урок-основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Урок – основная форма физического воспитания школьников. Значение и характерные черты урока физической культуры. Задачи урока физической культуры. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. Подготовка учителя к уроку. Организационные требования к урокам физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на

	уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры и характеристика его частей. Организация и основы проведения урока физической культуры. Компоненты урока. Структура урока. Классификация типов уроков: вводный урок; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; урок применения полученных знаний на практике; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный, или комбинированный, урок. Требования к современному уроку.
Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков)	Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации. Педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.
Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности	Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности. Ознакомление с ФГТ по избранному виду спорта. Цели работы тренера. Функции тренера. Управленческая функция. Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы. Виды контроля: поэтапный, текущий, оперативный. Формирующая функция. Гностическая функция. Регулирующая функция. Воспитательная функция направлена на выработку морально-волевых качеств, нравственных черт характера, самосознания. Профессиональные аспекты работы тренера
Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. Психолого – педагогическая литература. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. Документы текущего планирования учебно-тренировочного процесса: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена. Документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.
Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере	Педагогическая деятельность. Профессиональный стандарт педагога. Задачи педагогической деятельности: образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта;

физической культуры	воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; проектирование урочной и внеурочной деятельности, планирование результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; административно-хозяйственное управление деятельности спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания.
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. Направления в работе педагога по физической культуре. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание. Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание. Другие виды воспитания (нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и пр.).
Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре	Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. Физкультурно – спортивная деятельность. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Обучающая деятельность. Воспитательная и обучающая деятельность. Спортивная деятельность. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности
Тема 2.4. Личностный физкультурноспортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.	Личностная физкультурно- спортивная деятельность как предметная основа работы педагога по физической культуре. Особенности реализации содержания программ по физической культуре. Личный пример. Показ. Особенности занятий видом спорта или системой физических упражнений. Разделы школьной программы и необходимость овладения практическими и методическими умениями и навыками в контексте их содержания. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.
Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства	Профессионализм педагога. Объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом; процессуальные критерии: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде; результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся. Уровни профессионализма педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля; уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта

		своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учебного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания. Результативность выполнения видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной, самообразовательной и др.); полноценное гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса (с учащимися, с коллегами – педагогами, с администрацией); зрелость личности педагога, характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.
Тема	2.6	Условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. Постановка целей обучения и воспитания средствами физической культуры, определение педагогом предполагаемых результатов своей работы и критериев их оценки. Отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. Определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. Планирование контроля за формированием двигательных умений и навыков и развитием двигательных и личностных качеств. Планирование приобретения и использования оборудования, инвентаря, технических средств обучения.
Тема	2.7.	Профессиональная педагогическая компетентность. Структура профессиональной педагогической компетентности. Компетентность в педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции; профессионально важные качества личности: педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическая наблюдательность, зоркость (как понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам); педагогический оптимизм (как подход к учащимся с оптимистической гипотезой, с верой в их возможности); педагогическое прогнозирование (как умение предвосхищать поведение учащихся, предусматривать их и свои затруднения). Компетентность в педагогическом общении (коммуникативная компетентность). Профессионально важные качества личности: педагогический такт; педагогическая чувствительность; эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность. Педагогическая рефлексия.
Тема	2.8	Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства: курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТкомпетентности учителя; выступления, участие в научно-практических конференциях; участие в профессиональных конкурсах; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; проектная деятельность и презентация результатов урочной и

	<p>внеурочной деятельности; мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; участие в сетевых сообществах педагогов; самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.</p> <p>Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: организация методических объединений в школах, курсы повышения квалификации.</p> <p>Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:</p> <p>самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков; освоение лучших образцов физкультурно – спортивной деятельности, их творческий анализ; создание собственных технологий, их проверка, изобретение новых форм педагогической деятельности (новаторство); вовлечение единомышленников, создание собственной концепции и методики воспитания, утверждение своего стиля работы.</p>
--	--

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Формируемые компетенции и (индикаторы)	Всего (часов)
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Оценочные средства		
1	Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	4	4	72	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование Терминологический диктант	УК-1; ОПК - 2; ОПК-5; ОПК-8	76
2	Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>опк2.1</i> <i>ИДК</i> <i>опк8.2</i> <i>ИДК</i> <i>опк2.1</i>	8
3	Тема1.2. Физическая культура как социокультурный феномен			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> _{УК1.3} <i>ИДК</i> <i>опк8.1</i> <i>ИДК</i> <i>опк8.2</i>	8

4	Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования			6	Ответ на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.3} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}	6
5	Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение			6	Терминологический диктант	ИДК _{УК1.2}	6
6	Тема 1.5. Функции физической культуры			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК8.2}	6
7	Тема 1.6. Цели физического воспитания и обучения			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК8.2}	6
9	Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесс в системе дополнительного образования	2		6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.1}	8
10	Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе	2		6	Аннотация Собеседование	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.1}	8
11	Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков) по физическому воспитанию			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.1}	8
10	Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.1}	6
11	Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}	6
12	Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в	4		64	Ответы на вопросы для	УК-1; ОПК - 2; ОПК-5; ОПК-8	68

	области физической культуры и спорта				самоконтроля Собеседование		
13	Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	2		8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК5.2</i> <i>ИДК ОПК5.1</i>	10
14	Тема2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта		2	8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	10
15	Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	8
16	Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК5.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	8
17	Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	10
18	Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	8
19	Тема2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры	2		8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.1</i> <i>ИДК ОПК5.2</i>	8
20	Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства			8	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК5.2</i>	8
	Итого:						

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	
Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Основные нормативно – правовые акты в области физической культуры и спорта. Основные законы в области физической культуры и спорта. 2. Содержание обучения в сфере физического воспитания в системе образования. 3. Характеристика системы общего и высшего образования. 4. Характеристика системы физического воспитания. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите основные нормативно – правовые акты в области физической культуры и спорта. 2. Характеризуйте содержание обучения в сфере физического воспитания в системе образования. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru

<p>Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Возникновение и развитие физической культуры. 2. Великие педагоги об физической культуре. 3. Развитие физической культуры в России.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Как вы думаете, что послужило основой для возникновения физической культуры? 2. Вспомните и перечислите основные теории возникновения физического воспитания, выдвинутые российскими и зарубежными учеными. 3. Перечислите фамилии выдающихся русских ученых, внесших значительный вклад в теорию и практику физкультурного образования.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в ДОУ. 2. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в МОУ. 3. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в системе дополнительного образования. 4. Значение физической культуры в жизни ребенка, школьника, подростка.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Назовите основные задачи физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 3. Объясните, в чём заключается значение физической культуры в жизни ребёнка.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Основные термины и понятия теории физической культуры: физические способности; физические качества; физическая подготовка; физические (двигательные качества) 2. Термины физической культуры и спорта: игровая и соревновательная деятельность; прием игры; техника игры; техническая подготовка; тактическое действие; тактика игры; тактическая подготовка; тактическая комбинация; система игры; стиль игры; психологическая подготовка; теоретическая подготовка; интегральная подготовка; система подготовки; тренировка; тренировочная деятельность; структура тренировки; тренировочная нагрузка; спортивные соревнования; соревновательная деятельность; соревновательная нагрузка.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Воспроизведите (дайте собственное определение) значение всех понятий, начинающихся со слова «физическая» (физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физические качества)</p> <p>3. Используемая форма контроля: терминологический диктант.</p>

<p>Тема 1.5. Функции физической культуры</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Функции физической культуры. 2. Основные функции физической культуры. 3. Функции частного характера. 4. Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Назовите функции физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 2. Раскройте содержание функций физической культуры частного характера (образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные) 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.6. Цели физического воспитания и обучения</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Особенности занятий физической культурой в МОУ. 3. Особенности занятий физической культурой в системе дополнительного образования. 5. Значение физической культуры в жизни ребенка, школьника, подростка. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Назовите основные задачи физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 3. Объясните, в чем заключается значение физической культуры в жизни ребёнка. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Основы спортивной тренировки в системе дополнительного образования. 2. Сущность спортивной тренировки. 3. Средства спортивной тренировки. 4. Принципы спортивной тренировки. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, что является основой спортивной тренировки? 2. Назовите средства спортивной тренировки обучающихся в группах начальной подготовки. 3. Объясните, на чем основаны принципы спортивной тренировки 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

<p>Тема 1.8. Урок-основная форма работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Организационные требования к урокам физической культуры. 2. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. 3. Классификация и содержание уроков физической культуры. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Плотность урока.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются современные требования к уроку физического воспитания в школе. 2. Назовите практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе 3. Объясните, в чём заключается подготовка учителя физической культуры к уроку.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков) по физическому воспитанию</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; 2. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни; 3. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. 4. Принципы сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности; индивидуализации. 5. Единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Выберите пять любых принципов из вышеизложенных и дайте их развёрнутую характеристику.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. 2. Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. 3. Основы тренерской деятельности. 4. Цели работы и функции тренера.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Дайте развёрнутую характеристику спорту и его направлениям. 2. Дайте характеристику федеральных государственных требований (ФГТ) по избранному виду спорта. 3. Назовите цели работы и функции тренера.</p>

	3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. 3. Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. 4. Психолого – педагогическая литература. 5. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Составьте перечень литературных и электронных источников (не менее 30) по профессиональной деятельности учителя или тренера (по выбору) 3. Используемая форма контроля: проверка в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта и ее характерные особенности 1. Задачи педагогической деятельности. 3. Профессиональный стандарт педагога 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются особенности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта 2. Назовите основные задачи педагогической деятельности, дайте им подробную характеристику. 3. Раскройте содержание профессионального стандарта педагога 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. 2. Направления в работе педагога по физической культуре. 3. Физкультурное воспитание и его составляющие. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите требования, предъявляемые к учителю. 2. Назовите структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. 3. Объясните, что входит в понятие физкультурное воспитание, назовите его составляющие. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.3. Структура и требования к профессиональ	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

<p>ной деятельности педагога по физической культуре</p>	<p>1. Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 3. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (обучающая деятельность; воспитательная деятельность; спортивная деятельность; оздоровительно-коррекционная деятельность). 4. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите, в чем заключаются основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Назовите особенности организации физкультурно-спортивной деятельности среди различных возрастных групп населения 3. Объясните, в чём заключаются особенности работы специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Особенности личностной физкультурно- спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре 2. Особенности личностной физкультурно- спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре 3. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики».</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите, в чем заключаются особенности личностной физкультурно-спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре. 2. Подумайте, в чем заключаются особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». 3. Проведите самооценку владения практическим и теоретическим материалом по каждому разделу школьной программы.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Профессионализм педагога и его составляющие. 2. Объективные критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); 3. Субъективные критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в</p>

	<p>профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключается проблема оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства. 2. Дайте самооценку своего уровня профессионализма и педагогического мастерства, приведите критерии. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. 2. Постановка целей обучения и воспитания средствами физической культуры, определение педагогом предполагаемых результатов своей работы и критериев их оценки. 3. Отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. 4. Определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключаются условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. 2. Назовите каким образом осуществляется отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. 3. Объясните, на чём основывается определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная педагогическая компетентность. 2. Структура педагогической компетенции 3. Педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции; профессионально важные качества личности. 4. Проявления компетентности в деятельности педагога по физической культуре. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключается, на ваш взгляд, профессиональная педагогическая компетентность? 2. Назовите структуру педагогической компетенции 3. Объясните, в чём заключаются особенности проявления компетентности в деятельности педагога по физической культуре. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.8 Педагогическо</p>	<p>Виды и формы СРС:</p>

<p>е мастерство. Формы повышения профессиональ ного мастерства</p>	<p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>2. Особенности повышения уровня профессионального мастерства педагогов по физической культуре:</p> <p>3. Самообразование как форма повышения квалификации</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Перечислите основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>2. Расскажите, какие из вышеперечисленных форм вы используете.</p> <p>3. Расскажите, в чем заключается ваша самообразование в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

V/ Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(а) основная

литература:

1. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник/Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 479 с. Имеются экземпляры: 10

2. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 526 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 521. Имеются экземпляры: 10

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учеб. для студ. образоват. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. "Физ. культура" / ред. Ю. М. Макаров. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 271 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-4468-1440-4 : 460.28 р. Режим доступа ЭБ «Академия»

4. Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 518 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). Имеются экземпляры: 20

Дополнительная

1. Виленский М.Я., Зайцев С.Н. Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя: Учеб. пособие. -М.: Прометей, 1993. 117 с.

2. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Основы профессиональной направленности физического воспитания студентов педагогических институтов: Учеб.-метод. пособие. М., 1998. - 104 с.

33. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. -М.: Высш. шк., 1989. 164 с.

Периодические издания:

Спорт в школе [Текст] : методический журнал для учителей физкультуры и тренеров. - М. : Первое сентября, 1992 - . - В каждом номере журнала CD-диск с

материалами к уроку. - Со второго полугодия 2011 года предметно-методические газеты ИД "Первое сентября" становятся журналами.

Теория и практика физической культуры [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал. - М. : Российский Государственный Университет физической культуры, спорта и туризма.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2	Электронная библиотека	URL:http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
5	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL:http// www.fessl.ru
6	Научная библиотека МГУ	URL:http// www.lib.msu.su
7	Справочная система	URL:http// www.d-inter.ru/telia
8	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/Баскетбол

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель:ООО»Библиотех	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Неограниченный доступ к сети Интернет.

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (спортивный зал), текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория укомплектована специализированным оборудованием и инвентарём для проведения занятий семинарского типа соответствующие рабочей программе дисциплины:

Специальные помещения:

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Спортивный зал. Мультимедийное оборудование, акустическая система, моноблок, видеомэгаифон. Гимнастические палки, скакалки, фитболы, обручи, мячи, гимнастические маты, коврики, серсо, кегли. Баскетбольные щиты, в том числе и дополнительные, мячи для баскетбола и мини – баскетбола, табло, комплекты спортивной формы. Стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, фитболы, комплекты волейбольной формы. Футбольные ворота, мячи для футбола и футзала, фитболы, комплекты футбольной формы, макеты игрового поля, плакаты. Теннисные столы, ракетки, табло

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/_galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесс в системе дополнительного образования	Лекция визуализация	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки)	2
2	Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Лекция визуализация	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки)	2
3	Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования; технологии проблемного обучения	2
4	Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования; технологии проблемного обучения	2
			Итого часов	8

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная); - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Практическое занятие	- методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судебская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	- диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных ситуаций		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	

		задач, возникающих в не стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
			1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
	2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
			3 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
4 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими			

	ию в заданном контексте	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	Делает вывод		0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
			0 – не определена цель деятельности

Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
	1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования		
	Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
Обоснована теоретическая		0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	

	<i>только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	(научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
			2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
Способен создавать новый личноно или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов		0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
			0- не реализовал большую часть требований

	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	1 - реализовал большую часть требований	
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
	2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			
			Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
				1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
				2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала				
2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала				
			Для презентации результатов	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы

		работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос

<p>разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.</p>		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
			1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
			2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
	<p>Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических</p>	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи	
				1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
				2 - реализовал все этапы решения задачи
		Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки	
			1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки	
			2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи	
Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований			
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований		
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями		

	положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		
--	--	--	--

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого	

	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
		1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника	
		1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям	
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
			1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
			1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей
			2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
		1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
		2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника	
	1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника		
	Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям	
1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ			
Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям 1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия 1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
			Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования					
Тема 1.1. Нормативно–правовая база физкультурного образования	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области нормативной базы физкультурного	Основные законы в области физической культуры и спорта. Содержание и нормативная база обучения. Характеристика системы общего и высшего образования. Характеристика	1. Раскрыто содержание основных законов в области физической культуры и спорта. 2. Названы основные законы в области физической культуры и спорта 3. Дана	Проверка СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

	образования физической культуры и спорта	системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Приказы министерства образования РФ: Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России	характеристика системы физического воспитания.		
Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в области физического воспитания. ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области физической культуры и спорта.	Обусловленность возникновения и развития физической культуры в современном обществе. Ценности физической культуры. Формирование физической культуры личности. Основная цель и задачи физкультурного образования. отправные идейные принципы, научно-прикладная концепция и ее основания, программное содержание и нормативные основы, определяющие методические черты физической культуры Ценности физической культуры: интеллектуальные, двигательного характера, педагогических технологий, мобилизационные, интенционные. Структура физической культуры как социокультурного феномена. Классификация проявлений физической культуры. Уровни рассмотрения физической	1. Раскрыто педагогическое значение физической культуры. 2. Названы основные ценности физической культуры. 3. Показана структура физической культуры как социокультурного феномена. 4. Приведена классификация проявлений физической культуры.	Проверка СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

		культуры			
Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку уровня физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры. Физкультурно-спортивная работа в ДОУ. Физкультурно-спортивная работа в школе. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования. Деление обучающихся на медицинские группы. Содержание документов планирования в школе. Оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.</p>	<p>1. Названы и правильно сформулированы цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры.</p> <p>2. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в ДОУ.</p> <p>3. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в школе.</p> <p>4. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Показаны принципы деления обучающихся на медицинские группы.</p> <p>6. Раскрыто содержание документов планирования в школе.</p> <p>7. Осуществлена оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.</p>	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема 1.4.	УК-1; Способен	Определение содержания	Дано адекватное определение	Проверка	Зачет с

<p>Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез терминов и понятий физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры</p>	<p>содержания понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры</p>	<p>содержания СРС в ЭОС Educa Терминологический диктант</p>	<p>оценкой</p>
<p>Тема 1.5. Функции физической культуры</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический функциональный анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания.</p>	<p>Функции физической культуры. Основные функции физической культуры. Функции частного характера: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные. Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). Формы физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Профессионально – прикладная физическая культура. Рекреативная физическая культура. Оздоровительная физическая культура. Производственная физическая культура.</p>	<p>1.Перечисляет основные функции физической культуры. 2.Различает формы физической культуры. 3.Дает определение и раскрывает содержание адаптивной физической культуры. 4.Дает определение и раскрывает содержание лечебной физической культуры. 5.Дает определение и раскрывает содержание профессионально – прикладной физической культуры. 6.Дает определение и раскрывает содержание рекреативно- оздоровит 7.Дает определение и раскрывает содержание производственной</p>	<p>Проверк а содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

			физической культуры.		
<p>Тема 1.6.</p> <p>Цели физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, определять цель и задачи физического воспитания, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма; достижение полноценного физического развития. Цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания подростков. Цель и задачи физического воспитания юношей и девушек.</p>	<p>1. Раскрывает цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. Раскрывает цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Раскрывает цель и задачи физического воспитания подростков.</p> <p>4. Раскрывает цель и задачи физического воспитания юношей и девушек.</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p>Тема 1.7.</p> <p>Тренировка как основная форма организации образовательно</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта,</p>	<p>Основы спортивной тренировки. Сущность спортивной тренировки. Суммарный эффект спортивной тренировки. Тренированность. Средства спортивной тренировки.</p>	<p>1. Раскрывает основы спортивной тренировки.</p> <p>2. Озвучивает сущность спортивной тренировки.</p> <p>3. Определяет средства спортивной тренировки и ее</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>го процесса в системе дополнительно го образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательно го процесс в системе дополнительно го образования</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов физкультурного образования обучающихся ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую физкультурно – спортивную деятельность на основе специальных научных знаний в системе дополнительного образования.</p>	<p>Принципы спортивной тренировки. Подготовленность. Непрерывность тренировочного процесса. Цикличность тренировочного процесса. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Стороны спортивной тренировки. Компоненты цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.</p>	<p>принципы. 4. Определяет компоненты и цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.</p>	<p>Educa</p>	
<p>Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания школьников. ОПК-5; Способен осуществлять контроль</p>	<p>Урок – основная форма физического воспитания школьников. Значение и характерные черты урока физической культуры. Задачи урока физической культуры. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. Подготовка учителя к уроку. Организационные требования к</p>	<p>. 2. 3. Раскрывает 4. Реализует 5. Осуществляет 6. 1. Определяет урок как основную форма физического воспитания школьников. 2. Раскрывает значение и характерные черты урока физической культуры, задачи урока физической культуры. 3. Показывает современные требования к уроку физического воспитания в школе.</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области школьной физической культуры.	урокам физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры и характеристика его частей. Организация и основы проведения урока физической культуры. Компоненты урока. Структура урока. Классификация типов уроков: вводный урок; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; урок применения полученных знаний на практике; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный, или комбинированный, урок. Требования к современному уроку.	Педагогические требования к уроку. 4. Озвучивает практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. 5. Показывает особенности подготовки учителя к уроку. 6. Озвучивает организационные требования к урокам физической культуры.		
Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков) по физическому	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области основных принципов физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач физического воспитания.	Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности,	1. Раскрывает значение и дает характеристику принципам физического воспитания (всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

воспитанию	<p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом принципов физического воспитания.</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе принципов физического воспитания</p>	<p>систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.</p>	<p>физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации.</p> <p>2. Определяет педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.</p>		
<p>Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области основных принципов физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом принципов физического воспитания.</p>	<p>Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский.</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности. Ознакомление с ФГТ по избранному виду спорта. Цели работы тренера. Функции тренера. Управленческая функция. Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы. Виды контроля: поэтапный, текущий, оперативный. Формирующая</p>	<p>1. Определяет значение понятия спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский.</p> <p>2. Раскрывает содержание Федеральных государственных требований (ФГТ) по видам спорта.</p> <p>3. Озвучивает основы тренерской деятельности.</p> <p>4. Определяет содержание физкультурно-оздоровительной работы и ее разновидности.</p> <p>5. Показывает структуру ФГТ по избранному виду спорта.</p>		

	ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе принципов физического воспитания	функция. Гностическая функция. Регулирующая функция. Воспитательная функция направлена на выработку морально-волевых качеств, нравственных черт характера, самосознания. Профессиональные аспекты работы тренера	6. Реализует функции тренера		
Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе нормативных документов</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. Психолого – педагогическая литература. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. Документы текущего планирования учебно-тренировочного процесса: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена. Документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса:</p>	<p>1. Определяет содержание Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>2. Показывает умение осуществлять поиск учебной и учебно – методической литературы по физической культуре, работать с периодическими изданиями и Интернет источниками.</p> <p>3. Раскрывает содержание документов перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.</p>		

		рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.			
Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта					
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в педагогической деятельности. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, на основе знаний особенностей педагогической деятельности. трудности в обучении;	Педагогическая деятельность. Профессиональный стандарт педагога. Задачи педагогической деятельности: образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта; воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; проектирование урочной и внеурочной деятельности, планирование результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; административно-хозяйственное управление деятельности спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания.	1. Определяет понятие педагогическая деятельность. 2. Раскрывает содержание профессионального стандарта педагога. 3. Озвучивает задачи педагогической деятельности: - образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта; - воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; - проектирования урочной и внеурочной деятельности, планирования результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; - административно-хозяйственного управления деятельностью спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

			процесса воспитания	физического		
	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять</p>	<p>Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера.</p> <p>Направления в работе педагога по физической культуре.</p> <p>Физкультурное воспитание.</p> <p>Валеологическое воспитание.</p> <p>Олимпийское воспитание.</p> <p>Спортизированное физическое воспитание. Другие виды воспитания (нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и пр.).</p>	<p>1. Определяет.</p> <p>2. Озвучивает</p> <p>3. Раскрывает</p> <p>4. Реализует</p> <p>5. Осуществляет</p> <p>6. Показывает</p>		<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ</p> <p>Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5; Способен осуществлять основные виды деятельности педагога по физической культуре ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе содержания профессиональной деятельности	Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. Физкультурно – спортивная деятельность. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Обучающая деятельность. Воспитательная и обучающая деятельность. Спортивная деятельность. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности	1. Распределяет основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Осуществляет организацию и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 3. Осуществляет организацию физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, обучающую и воспитательную деятельность. 4. Показывает содержание спортивной, оздоровительно-коррекционной деятельности 5. Раскрывает особенности работы специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области	Профессионализм педагога. Объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей,	1. Определяет содержание понятия «профессионализм педагога». 2. Озвучивает объективные и	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ	Зачет с оценкой

<p>деятельности педагога по физической культуре</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования и самообразования, уровня профессионализма и уровня овладения профессией; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по проблеме профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); субъективные критерии. Уровни профессионализма педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля; уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учетного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания. Результативность выполнения видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной,</p>	<p>субъективные критерии эффективности педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной. 3. Демонстрирует понимание ценностных ориентаций профессии педагога, формирует позитивное отношение к себе как профессионалу. 4. Показывает способность определять уровни профессионализма педагога, степень овладения профессией; 5. Осуществляет саморазвитие средствами профессии, сознательно усиливает свои позитивные качества, педагога, характеризующиеся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности.</p>	<p>Educa</p>	
---	--	---	---	---------------------	--

		<p>диагностической, коррекционной, самообразовательной и др.); полноценное гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса (с учащимися, с коллегами – педагогами, с администрацией); зрелость личности педагога, характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.</p>			
<p>Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для формирования личностного опыта физкультурно – спортивной деятельности. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>Личностная физкультурно-спортивная деятельность как предметная основа работы педагога по физической культуре. Особенности реализации содержания программ по физической культуре. Личный пример. Показ. Особенности занятий видом спорта или системой физических упражнений. Разделы школьной программы и необходимость овладения практическими и методическими умениями и навыками в контексте их содержания. Особенности овладения педагогом</p>	<p>1. Планирует личностную физкультурно-спортивную деятельность как предметную основу работы педагога по физической культуре. 2. Раскрывает особенности реализации содержания программ по физической культуре на основе личного примера. 3. Определяет особенности занятий видом спорта или системой физических упражнений. 4. Овладевает практическими и методическими умениями и</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе личностного опыта физкультурно – спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе личностного опыта физкультурно – спортивной деятельности;</p>	<p>практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.</p>	<p>навыками в контексте их содержания на предметной основе разделов школьной программы. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.</p>		
<p>Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства</p>	<p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов уровня профессионализма и педагогического мастерства</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Профессионализм педагога. Объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.);</p>	<p>1. Определяет критерии профессионализма педагога. 2. Озвучивает объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности 3. Раскрывает понимание ценностных ориентаций профессии педагога, 4. Реализует результативные критерии: достижение в педагогическом труде</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	знаний в области педагогической диагностики.	субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом; процессуальные критерии педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя	результатов, востребованных обществом.		
Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности	ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей и специфики деятельности.		1.Планирует 1.Определяет. 2.Озвучивает 3. Раскрывает 4. Реализует 5.Осуществляет 6.Показывает Распределяет 4.Методически грамотно проводит	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры	ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Профессиональная педагогическая компетентность. Структура профессиональной педагогической компетентности. Компетентность в педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессиональные	1.Показывает структуру профессиональной педагогической компетентности. 2.Озвучивает профессионально важные качества личности:	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

	<p>трудности в обучении как проявления профессиональной компетентности; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, направленных на повышение компетентности.</p>	<p>педагогические позиции; профессионально важные качества личности: педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическая наблюдательность, зоркость (как понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам); педагогический оптимизм (как подход к учащимся с оптимистической гипотезой, с верой в их возможности); педагогическое прогнозирование (как умение предвосхищать поведение учащихся, предусматривать их и свои затруднения). Компетентность в педагогическом общении (коммуникативная компетентность). Профессионально важные качества личности: педагогический такт; педагогическая чувствительность; эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность. Педагогическая рефлексия.</p>	<p>педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; чувствительность; эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность.</p> <p>3. Демонстрирует понимание и содержание педагогической рефлексии.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач повышения профессионального мастерства. ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, направленных на повышение педагогического мастерства.</p>	<p>Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства: курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя; выступления, участие в научно-практических конференциях; участие в профессиональных конкурсах; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности; мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; участие в сетевых сообществах педагогов; самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.</p>	<p>1. Планирует основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>1. Определяет средства повышения профессионального мастерства.</p> <p>2. Озвучивает приемы самообразования</p> <p>3. Раскрывает содержание форм повышения квалификации</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--	---	--	------------------------

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Шкала оценивания:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он заработал более 90% от максимального количества баллов
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов
- оценка " не удовлетворительно " выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

Вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно – правовая база физкультурного образования
 2. Физическая культура как социокультурный феномен
 3. Физическая культура в системе общего образования
 4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение
 5. Функции физической культуры в системе общего образования
 6. Цели и задачи физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов
 7. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
 8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе
 9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков)
 10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности
 11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
 12. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры
 13. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта
 13. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре
 14. Личностный физкультурноспортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.
 15. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства
 16. Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности
 17. Профессиональная компетентность педагога физической культуры
 - 18 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства
- Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

Промежуточный контроль

Форма итогового контроля – зачет с оценкой на 2 курсе

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и

спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой, пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий термины и понятия дисциплины, оперирующий ими, выполнивший основные требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой.

Разработчик:

Кузкевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121(зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика
