

I. Цели дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о методиках и технологиях, методах диагностирования школьников по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формировать у студентов представление о диагностической деятельности в образовательном процессе.
2. Формировать способность осуществлять выбор и использовать технологии и методики оценки образовательных результатов школьников в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.
3. Обеспечить становление у студентов профессиональных умений разрабатывать диагностический инструментарий оценки планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми в ФГОС НОО, интерпретировать полученные результаты и использовать для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ*
 - Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства*
 - Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)*

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ (9 семестр)*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: требования к оценке достижений обучающихся, определенные в нормативных документах начального общего образования; Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с правовыми нормами в сфере образования; Владеть: способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в соответствии с правовыми

	<p>ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>нормами в сфере образования; Знать: нравственные, этические, профессиональные нормы оценивания достижений обучающихся, определенные в нормативных документах начального общего образования; Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами; Владеть: способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: педагогические закономерности организации контроля и объективной оценки учебных достижений обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; Уметь: проектировать пути организации контроля и объективной оценки учебных достижений обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; Владеть: методами объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями;</p>
	<p>ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы контроля и объективной оценки учебных достижений обучающихся в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: отбирать содержание, формы, методы и приемы контроля и объективной оценки учебных достижений обучающихся в образовательном процессе в соответствии с требованиями</p>

	образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: способами организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов;
	ИДК ОПК 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: - способы использования результатов диагностики для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения; Уметь: - анализировать результаты методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями; - использовать результаты процесса оценки и контроля обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями; Владеть: - способами перестройки образовательной среды, технологий в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: - современные методики, методы диагностирования достижений обучающихся; - специфику применения технологий оценивания в начальном образовании; Уметь: - проектировать инструментарий для диагностики и оценивания уровня достижения образовательных результатов; - оценивать достижения обучающихся в соответствии с образовательными задачами; Владеть: - способами проведения

		диагностики, обработки и интерпретации результатов, полученных с помощью качественных и количественных методов для оценки результатов образовательной деятельности.
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к процессу диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в современном образовании; - основные методики педагогической диагностики уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отбирать содержание, методы, методики, приемы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выбирать и применять формы, методы и современные технологии диагностики, оценивания качества достижения образовательных результатов обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			

Контактная работа (всего)*	24	24			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования обучающихся	
Тема 1. Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся.	<p>Контроль и оценка результатов образования обучающихся. Цель, задачи, принципы организации контроля и оценки. Понятие диагностики, функции. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательной организации. Объект и субъекты диагностики.</p> <p>Контроль и оценка как элемент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС. Обеспечение качества образования посредством системы диагностики. Образовательная система и образовательная среда как объекты диагностики для оценки качества образования.</p>
Тема 2. Технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся.	<p>Компоненты диагностической работы учителя.</p> <p>Содержание, методы, методики, формы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Диагностический инструментарий для оценивания уровня достижения образовательных результатов.</p> <p>Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).</p>
Тема 3. Современные подходы к проведению оценивания образовательных результатов школьников.	<p>Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта и необходимый элемент педагогической диагностики. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Документы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Подходы к оценке достижения планируемых результатов школьников в соответствии с ФГОС. Проведение процедур оценки качества образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка состояния системы образования). Содержательная и критериальная основа оценки. Критерии оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).</p>
Тема 4. Система мониторинга планируемых результатов в школе.	<p>Содержание и условия результативности мониторинга планируемых результатов. Программа мониторинга. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Система показателей и измерителей мониторинга в образовании (количественные и качественные).</p> <p>Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований: 1) подготовительный, аналитико-диагностический,</p>

	<p>диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый этапы; 2) нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический.</p>
<p>Раздел 2. Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога.</p>	
<p>Тема 1. Диагностика и оценка образовательных результатов.</p>	<p>Объекты контроля. Критерии контроля. Критерии процесса и критерии результата. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов. Диагностический инструментарий; использование различных видов, методов и форм контроля. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в школе.</p>
<p>Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.</p>	<p>Компоненты системы оценки. Виды оценивания в начальной школе (стартовая диагностика, текущее, итоговое, тематическое оценивание). Формирующее оценивание.</p>
<p>Тема 3. Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Групповой проект как объект оценки планируемых результатов школьников.</p>
<p>Тема 4. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности школьников.</p>
<p>Тема 5. Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.</p>	<p>Интерпретация результатов методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Выявление проблем учебной деятельности школьников. Использование результатов диагностики для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения. Организация коррекционной работы.</p>

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<i>Раздел 1. Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования</i>	0,5	1		10	11,5

	<i>обучающихся.</i> Тема 1. Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся.					
2.	Тема 2. Технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся.	1	1		10	12
3.	Тема 3. Современные подходы к проведению оценивания образовательных результатов школьников.	0,5	1		15	16,5
4.	Тема 4. Система мониторинга планируемых результатов в школе.		1		15	16
5.	Раздел 2. Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога. Тема 1. Диагностика и оценка образовательных результатов.	0,5	1		15	16,5
6.	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.	0,5	1		15	16,5
7.	Тема 3. Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	0,5	1		15	16,5
8.	Тема 4. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.				15	15
9.	Тема 5. Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.	0,5	1		13	14,5

4.4.. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-9916-3603-2.

2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

3. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

б) дополнительная литература

1. Иванов Д. А. Управление качеством образовательного процесса [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов. - Электрон. текстовые дан., 1,41 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.).
2. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Текст] : монография / Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2009. - 208 с. - (Уроки для педагогов). - ISBN 978-5-9925-0437-8 (2 экземпляра).
3. Логанина В. И. Системы качества : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Логанина, А. А. Федосеев. - Издательство «КДУ», 2008. – 359 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-98227-463-2.
4. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с. - ISBN 978-5-91447-012-5 (1 экземпляр).
5. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект [Текст] / Московская высшая школа социальных и экономических наук ; ред.: А. Литтл, Э. Фулф. - М. : Просвещение, 2007. - 366 с. - (Образование: мировой бестселлер). - ISBN 5-09-014926-7 (6 экземпляров).
6. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода [Текст] : метод. пособие / ред. Н. В. Калинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2013. - 144 с. - (Начальная школа). - ISBN 978-5-89415-809-9 (1 экземпляр).
7. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 134 с. - ISBN 978-5-91447-007-1 (2 экземпляра).
8. Третьяков П. И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст] / П. И. Третьяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Перспектива, 2009. - 491 с. - ISBN 978-5-98594 (12 экземпляров).
9. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентированная монография и метод. пособие / ред. : М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 442 с. - ISBN 5-93134-079-3 (5 экземпляров).

в) периодические издания

журнал «Начальная школа»

журнал «Начальная школа плюс до и после»

журнал «Воспитание школьников»

журнал «Управление начальной школой»

газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»

журнал «Учитель»

г) список авторских методических разработок:

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с.

Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-

справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

– ЭКБСОН

– УИС РОССИЯ

– справочно-правовая система «ГАРАНТ»

– справочно-правовая система «Консультант Плюс»

– Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Технические средства обучения.

Предусмотрены презентации по разделам курса.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. **windows 7**
2. **Антивирус Kaspersky**
3. **MSOffice2007**
4. **Mozilla Firefox**
5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)
6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-диалог; участие в дискуссии; подготовка вопросов лектору; аналитический семинар; занятие - практикум с использованием моделирования; анализ конкретных ситуаций; семинар-практикум; практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности; практическое занятие по проектированию;

«мозговой штурм»); практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; экспресс-опрос; проектирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Составление глоссария по отдельной теме.

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:
рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио.

2. Виды контроля и оценки в школе.

Определить специфику оценивания: выделить цели и функции, периодичность, методы проверки и оценки, формы оценки, фиксируемые результаты разных видов промежуточного оценивания. Результаты занести в таблицу.

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование
Стартовая					
Текущая					
Рубежная: – тематическая – четвертная – полугодовая					
Итоговая – промежуточная – за год					

3. Типовые задания.

Разработать типовые задания для текущей оценки сформированности планируемых результатов по основным предметам начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1. Проанализировать основные компоненты учебного задания, направленного на оценку планируемого результата.

Основные компоненты учебного задания

- характеристика задания (указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного ПР, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания (если есть);

- мотивационная часть задания (обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией).

Эта часть задания выполняет ту же функцию, что и учебная ситуация, «включая» школьника в учебную деятельность.

- содержание задания (обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);

- образец ответа или примерное описание ответа;

- критерии оценки достижения ПР;

- время выполнения задания;
- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты /или их часть.

2. В соответствии с основными компонентами учебного задания, направленного на оценку планируемого результата, разработать примеры заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

4. Комплексное задание.

Составить комплексное задание для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1) Выполнить анализ готовых работ для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2) Проанализировать готовые схемы анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

3) Разработать комплексное задание для итоговой оценки планируемых результатов.

5. Творческий проект.

Методические комментарии по выполнению задания:

Портфолио – целенаправленная коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

В работе над портфолио очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Индивидуальная папка личных достижений ученика начальной школы должна представлять собой интегрированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ, документов). Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Педагогическая философия портфолио предполагает

- смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает, умеет по данной теме, разделу, предмету,

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку,

- интеграцию количественной и качественной оценки.

При формировании портфолио обучающегося начальной школы необходимо учитывать показатели – комплексность и отражение динамики развития. Структура и наполнение портфолио должны позволить обучающимся, учителям, родителям и внешним экспертам сделать вывод о:

1. сформированности у обучающихся метапредметных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2. сформированности у школьников основ умения учиться, наличия способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. индивидуальном прогрессе ребенка в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и регулятивной.

Задание по разработке и презентации проекта.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Система оценки достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Портфолио достижений ученика начальной школы.

«Портфолио» - оценка личностного развития младших школьников.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Памятка по разработке проекта

1. Определите и обоснуйте тему (обоснование актуальности).
2. Определите вид проекта (учебный, научно-исследовательский, социальный, бизнес).
3. Цель проекта (должна быть: реальной, измеримой и достижимой).
4. Задачи (шаги по достижению поставленной цели).
5. Целевая группа (кому предназначен проект или его продукт).
6. Оборудование
7. Критерии эффективности проекта
8. Информирование о результатах проекта

Пояснительная записка:

При подготовке проекта важно выполнить все требования в том числе: проанализировать имеющиеся проекты по теме, учесть возможные риски и продумать мероприятия по их профилактике.

Планирование деятельности по разработке портфолио в начальных классах

1. Знакомство с положением о портфолио или разработка положения.
2. Постановка целей использования портфолио на период обучения в начальной школе, на учебный год.

Учитывая роль портфолио в современной системе оценки, учитель может поставить перед собой следующие цели:

- организация деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников (1-4 класс);
- документирование и оценивание достижений учащихся, усилий и прогресса обучения (1-4 класс);
- создание условий для представления учеником успешной, презентабельной или любимой работы учащегося (1 класс);
- оказание учащимся помощи в оценивании собственных достижений (1-4 класс);
- предоставление отчета об ученических достижениях, усилиях и прогрессе в обучении: учащемуся, родителям (1-4 класс), школе (4 класс);
- контроль динамики наполнения портфолио;
- развитие у ребенка способности создавать тексты самоанализа;
- другие цели, которые учитель определяет исходя из особенностей класса.

3. Определение структуры и содержания накопительной папки.

Портфолио должно быть организовано так, чтобы ученик мог продемонстрировать свои достижения по всем учебным предметам, а также во внеурочной деятельности. По структуре является комплексным, т.е. объединяет в себе портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

4. Описание требований к оформлению портфолио, отбору документов в итоговое портфолио.
5. Определение процедуры презентации портфолио.
6. Определение места хранения, права владения и доступа к портфолио.
7. Включение портфолио в систему оценки.

6. Программа мониторинга.

Разработать программу мониторинга оценки учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе и имеет своей целью предоставление актуальной для управленцев и педагогов информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Цель мониторинга – определение динамики изменений показателей предоставления актуальной информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Предусмотреть решение следующих задач:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать мониторинг на диагностику духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Примерный план мониторинга.

№	Мероприятие	Ответственный	Исполнители	Срок	Планируемый результат	Метод оценки достигнутого результата

7. Методическая копилка.

Составить методическую копилку заданий для мониторинга достижения планируемых результатов младших школьников (банк тестовых и творческих заданий для диагностики усвоения учебного материала, для мониторинга индивидуального продвижения учащегося).

8. решение кейсов.

1 задание: Выполнить анализ работ.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.
 2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.
 3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.
 4. Контроль метапредметных результатов обучения.
- 2 задание: Разработать схему анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

9. Классификация.

Предложите классификацию проблем учебной деятельности ученика. Определите критерии (основания) для классификации, способы установления затруднений (методики, средства и пр.). Предложите пути решения проблем. Представьте выполнение задания в виде блок-схемы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету.

1. Цели, задачи, принципы организации контроля и оценки в школе.
2. Виды, методы и формы контроля. Критерии контроля.
3. Особенности организации и проведения тестового контроля в школе. Тестовые задания разных типов и видов, оценка их качества.
4. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности, их достоинства и недостатки.
5. Диагностический инструментарий для разных видов оценивания в школе (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание).
6. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.
7. Компоненты диагностической работы учителя, объекты и субъекты диагностики.
8. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов.
9. Нормативно-правовая база организации оценки достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.
10. Характеристика подходов к оценке достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
11. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки. Задания для разных критериев оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).
12. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
13. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки.
14. Понятие мониторинга в образовании, функции мониторинга в образовании. Системы мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.
15. Виды, типы мониторинга. Объект и субъекты мониторинга. Цель, задачи, принципы организации мониторинга качества достижения планируемых результатов в школе.
16. Программа мониторинга планируемых результатов на уровне образовательного учреждения.

17. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований.
18. Метапредметные результаты и их оценка.
19. Личностные результаты и их оценка.
20. Оценка предметных результатов на примере разных учебных предметов: технология сбора, хранения, обработки результатов мониторинга предметных достижений обучающихся.
21. Технология разработки контрольно-диагностических материалов.
22. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Критерии для оценки планируемых результатов школьников в ходе организации группового проекта.
23. Текущее оценивание планируемых результатов.
24. Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.
25. Итоговое оценивание планируемых результатов.
26. Портфолио как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
27. Проект как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.