



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.24. Современные направления развития науки
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности - География
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических и практических основ современных направлений развития науки, которые рассматриваются на примере экономической и социальной географии России, в частности понимания закономерностей в территориальной организации отраслевых комплексов и воздействия суммы факторов на это развитие.

Задачи:

- приобретение общеучебных и специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.
- усвоение студентами системы знаний о закономерностях развития и размещения хозяйства России;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Решение профессиональных задач (практикум)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Экономическая география Зарубежных стран, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<i>ИДК УК1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять системный комплексный подход для решения поставленных задач Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК2.2}</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК2.3}</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК- 8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.1}</i>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины; основные закономерности развития хозяйства России; системы географических, социальных и экономических понятий; конкретику экономической и социальной географии России, в частности номенклатуру по курсу.</p>

	<p>ИДК <small>ОПК8.2</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК <small>ОПК8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК <small>ОПК8.4</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Уметь определять: роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны; влияние географического положения на особенности хозяйства и характеристики населения России; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;</p> <p>изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства, основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях социально-экономического развития;</p> <p>причины изменения хозяйственных комплексов регионов.</p> <p>Владеть умением определять: изменение социально-экономических объектов под воздействием различных факторов; изменения демографических характеристик населения, развитие системы расселения; экономикогеографическое положение страны и отдельных административно-территориальных единиц; различные параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	176	96	80
Лекции	80	48	32
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа (всего)	175	93	82
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.	Экз.
Контактная работа (всего)	176	96	80
Общая трудоемкость	часы	432	216
	зачетные единицы	12	6

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. (см таблицу 4.3)

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Введение. Предмет, содержание, научные школы и персоналия. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и экологогеографическое положение РФ.	8	10	-	6	24
Раздел 1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.	8	18	-	28	54

Раздел 2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.	8	10	-	20	38
Раздел 3. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.	8	10	-	26	44
Раздел 4. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.	10	10	-	24	44
Раздел 5. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.	8	10	-	24	42
Раздел 6. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.	30	28	-	47	105
Итого	80	96	-	175	351

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные направления развития науки» направлены на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Их выполнение служит подготовкой к курсовым и дипломным работам, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются на IV курсе совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.

2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.
5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.
6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

Работа со статистическими материалами

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

Типовой план характеристики отрасли.

1. Определение отрасли. Отраслевой состав и производимая продукция.
2. Техничко-экономические особенности функционирования отрасли.
3. Значение отрасли в экономике страны.
4. Исторические особенности развития отрасли.
5. Характеристика сырьевой базы.
6. Особенности и ведущие факторы размещения предприятий отрасли.
7. Проблемы и перспективы развития.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

Основные правила работы с контурной картой:

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.
3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесматштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».
6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

Критерии оценки работы с контурными картами:

«Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двухтрёх объектов.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Общие требования к оформлению самостоятельных работ

Для выполнения самостоятельной работы необходимо приобрести отдельную тетрадь. Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204>
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1 : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. — М.: издательский центр «Академия». 2013. — 368 с. — 12 экз.
3. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть / Сост. Н.В. Роговская. — Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. — 60 с.
4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 480 с.

б) дополнительная литература

1. Экономическая география России: учебное пособие / ред. : Т. Г. Морозова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — 479 с. — 5 экз.
2. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья [Текст]: учебное пособие / ред.: В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2005. — 550 с. -5 экз
3. Экономическая география России [Текст]: учебник / ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. — Изд. Перераб. И доп. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 566 с. — 6 экз.
4. Экономическая география России [Текст]: учебник / ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. — Изд. Перераб. И доп. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 566 с. — 9 экз.
5. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник / А. И. Алексеев, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич; ред. А. Т. Хрущев. — М.: Дрофа, 2001. — 670 с.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть /Сост. Н.В. Роговская. — Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. — 60 с.
2. Роговская Н.В. Агропромышленный комплекс России: география сельского хозяйства: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. — 67 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru> www.gks.ru — Официальный сайт Госкомстата РФ.
<http://demography.narod.ru> — Демографический сайт Б. П. Денисова.

www.demoscope.ru — Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Технические средства обучения.

Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH, интерактивная доска Smart Board, презентации лекций и практических занятий, тематические настенные карты, тематические атласы России.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия,
2.	Практическое занятие	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, обсуждение, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору. Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов, работа со словарями и справочниками, разработка опорного конспекта к информационным материалам.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля соответствуют разделу 4.2 и 4.3. Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

Демонстрационный вариант теста:

1 вариант

1. Опишите типы сухопутных границ России.
2. Дайте определение: «Природные условия – это...»
3. Продолжите фразу: «По природной классификации природные ресурсы делятся на:...»
4. Выберите три первых по значимости района добычи природного газа на территории России: Якутия, Западная Сибирь, Северный Кавказ, Нижнее Поволжье, республика Коми, Урал, Забайкалье, Сахалин.
5. Выберите три крупнейших по численности народа России: таджики, украинцы, узбеки, белорусы, русские, казахи, татары, буряты, коми.
6. Дайте определение: «Рождаемость – это»
7. Дайте определение: «Агломерация – это...». Назовите крупнейшие агломерации в РФ
8. Дополните фразу: "грузовой транспорт относится к отраслям сферы экономики".
9. Дополните фразу: " Из отраслей производственной сферы ведущей в структуре хозяйства России является _____".
10. Почему высокая доля добывающей промышленности в хозяйстве России является неблагоприятной? Выберите правильный ответ:
 - 1) Добывающая промышленность сильно зависит от природных ресурсов
 - 2) Многие виды ресурсов ограничены и невозобновимы
 - 3) Добывающая промышленность требует дорогостоящего оборудования
 - 4) По всем указанным выше причинам.
11. Дайте определение следующим терминам: кооперирование; комбинирование; промышленный узел.

Критерии оценивания выполнении теста:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых задании
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых задании
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых задании
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых задании

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1 вариант

1. Опишите типы сухопутных границ России.
2. Природные условия – это....
3. По природной классификации природные ресурсы делятся на: ...
4. Выберите три крупнейших по численности народа России: таджики, украинцы, узбеки, белорусы, русские, казахи, татары, буряты, коми.
5. Какой из экономических районов России имеет наибольшую плотность населения: Северо-Кавказский, Центральный, Центрально-Черноземный, Северный, ВосточноСибирский, Уральский, Северо-Западный.
6. Рождаемость – это

Выделите факторы, влияющие на географическую дифференциацию процесса рождаемости в РФ.

Критерии оценивания выполнения теста:

Отлично	Выполнение более 90% заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Итоговая оценка за экзамен формируется на основании итоговых оценок: за выполненные практические и самостоятельные работы, контрольные работы, тесты и ответ на экзамене на основе среднего арифметического.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Предмет, методы и задачи экономической и социальной географии России.
2. Особенности экономико-географического положения России
3. Геополитическое положение России, его изменения после 1991 года.
4. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.
5. География и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
6. География и экономическая оценка металлических полезных ископаемых России.
7. География и экономическая оценка неметаллических полезных ископаемых России.
8. Численность и особенности воспроизводства населения России. Геодемографические процессы. Половозрастная структура населения России.
9. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Миграции населения.
10. Национальный и конфессиональный состав населения России.
11. Трудовые ресурсы, рынок труда и образовательный уровень населения.
12. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Диспропорции в отраслевой и территориальной структуре хозяйства России
13. Отраслевая структура и основные черты географии промышленности России.
14. Общая характеристика ТЭК. Особенности развития топливной промышленности России. Топливо-энергетический баланс.

15. Электроэнергетика. Основные виды электростанций России. Перспективы развития ТЭК России.
16. Черная металлургия: кризисные явления в отрасли, факторы, влияющие на территориальную организацию, сырьевая база. Основные металлургические базы РФ.
17. Цветная металлургия: специфика отрасли, состояние сырьевой базы. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность.
18. Машиностроение и металлообработка. Состав, место и значение в экономике России. Структура и тенденции развития. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса России в условиях перехода к рынку. Особенности размещения. Классификация отраслей по факторам размещения.
19. Химический комплекс отраслей. Состав, место и значение. Современные проблемы развития комплекса. Факторы размещения и их изменение под влиянием рыночных отношений. Классификация отраслей по факторам размещения. Основные химические базы России.
20. Роль, место и значение лесной отрасли в промышленности России. Лесные ресурсы России. Лесозаготовительная промышленность, ее география.
21. Целлюлозно-бумажная промышленность, лесохимия. Проблемы и перспективы развития отрасли.
22. Комплекс отраслей легкой промышленности. Отраслевой состав, современное состояние. Причины кризиса в отрасли. Современная сырьевая база. Факторы размещения.
23. Агропромышленный комплекс России (АПК). Его структура и задачи. Диспропорции отраслевой структуры. Современные проблемы АПК, их причины и следствия. Реформирование АПК.
24. Сельское хозяйство. Отраслевой состав и структура. География растениеводства.
25. Сельское хозяйство. Отраслевой состав и структура. География животноводства.
26. Перерабатывающие звенья АПК. География пищевой промышленности и определяющие ее факторы.
27. Транспортная система, ее составляющие, изменение их роли на разных этапах развития страны.
28. Основные факторы, определяющие географию транспортных сетей. Основные виды транспорта.
29. Внешнеэкономические связи России.
30. Экономическое районирование, его история в России.
- 31- 37. Включают социально-экономическую характеристику регионов (Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток) по типовому плану:
 1. Административно-территориальный состав, его ЭГП, место и значение в составе России.
 2. Природно-ресурсные условия развития.
 3. Население
 4. Структура и территориальная организация хозяйства:
 - 4.1. Отрасли специализации
 - 4.2. Отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс
 - 4.3. Агропромышленный комплекс
 - 4.4. Транспорт

5. Внутренние различия
6. Основные направления развития.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.