



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.26 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ФЕМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)


Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент

 Е.В. Решетникова

Иркутск, 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	8
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	35
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	39

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

### **Цели:**

*Целями освоения дисциплины «Семьеведение и феминология» являются:*

- формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире;
- овладение основами диагностики семейных взаимоотношений и работы с семьей;
- ознакомление учащихся с гендерными аспектами работы с молодежью.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по работе с различными категориями семей.
- выработать у студентов системные представления о гендерных отношениях в обществе, их роли в социальном развитии и различных видах жизнедеятельности человека;
- ознакомить студентов с профессиональными технологиями применения гендерного подхода в процессе непосредственной контактной работы, практикой гендерориентированной работы в социальной сфере;
- помочь студентам овладеть навыками и умениями проведения гендерных исследований;
- способствовать выработке у студентов культуры гендерного мышления и поведения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) «Семьеведение и феминология» относится к дисциплине базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Социология

Демография

Ознакомительная практика

Социология молодежи

Психологические основы работы с молодежью.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Конфликтология и медиация

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.03

Организация работы с молодежью, профиль подготовки: Молодёжная политика и технологии работы с молодежью.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> <i>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i></p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>  <i>Моделирует и вырабатывает предложения и рекомендации для принятия решений</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций;</li> <li>- современные тенденции развития и функционирования семьи;</li> <li>- проблемы современной семьи и гендерных отношений;</li> <li>- содержание основных теоретических концепций изучения семьи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания семейведения и феминологии.</li> <li>- выявлять особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи;</li> <li>- методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений;</li> <li>- способностью понимать культуру гендерных отношений, критически оценивать информацию по гендерным вопросам;</li> <li>- способностью и готовностью к проведению гендерных исследований;</li> <li>- способностью использовать ресурсы Интернет для быстрого поиска информации в</li> </ul>

		гендерном аспекте; - способностью применять приемы гендерного подхода в процессе непосредственной контактной работы с молодежью.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. История развития семьи.	4	6	2	1	1		2	Таблица
2	Тема 2. Функции семьи.	4	6	2	1	1		2	Дебаты, круглый стол
3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	4	6	2	1	1		2	Доклад
4	Тема 4. Семейный бюджет.	4	6	2	1	1		2	Доклад

5	Тема 5. Семейный досуг.	4	6	2	1	1	2	Доклад
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	4	8	2	1	1	2	Дебаты, аналитический обзор
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	4	8	2	1	1	2	Доклад
8	Тема 8. Семейное консультирование.	4	8	2	1	1	2	Мастер-класс
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	4	8	2	1	1	2	Анализ нормативно-правовых документов
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	4	8	2	1	1	2	Таблица
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	4	8	2	1	1	2	Психологическое тестирование
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	4	8	2	1	1	2	Контент-анализ
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	4	8	2	1	1	2	Дискуссия
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	4	8	2	1	1	2	Таблица
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	4	8	2	1	1	2	Дискуссия
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	4	8	2	1	1	2	Интервью
17	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	4	12	4	2	2	2	Дискуссия

Итого: 72 часа				18	18	2	34	
----------------	--	--	--	----	----	---	----	--

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. История развития семьи.	4	7	1	0,5	0,5		6	Таблица
2	Тема 2. Функции семьи.	4	7	1	0,5	0,5		6	Дебаты, круглый стол
3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	4	7	1	0,5	0,5		6	Доклад
4	Тема 4. Семейный бюджет.	4	7	1	0,5	0,5		6	Доклад
5	Тема 5. Семейный досуг.	4	7	1	0,5	0,5		6	Доклад
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	4	7	1	0,5	0,5		6	Дебаты, аналитический обзор
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и	4	9	1	0,5	0,5		8	Доклад

	роли.								
8	Тема 8. Семейное консультирование.	4	9	1	0,5	0,5		8	Мастер-класс
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	4	9	1	0,5	0,5		8	Анализ нормативно-правовых документов
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	4	8	1	0	0		8	Таблица
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	4	9	1	0,5	0,5		8	Психологическое тестирование
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	4	9	1	0,5	0,5		8	Контент-анализ
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	4	9	1	0,5	0,5		8	Дискуссия
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	4	9	1	0,5	0,5		8	Таблица
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	4	9	1	0,5	0,5		8	Дискуссия
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	4	9	1	0,5	0,5		8	Интервью
17	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	4	9	1	0,5	0,5		8	Дискуссия
	Итого:				8	8		124	

**4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы ( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине  
Очная форма обучения**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
4	История развития семьи	Составление таблицы	7 дней	2	Таблица	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Функции семьи	Подготовка к круглому столу, дебатам	7 дней	2	Дебаты, круглый стол	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Стадии семейного цикла	Подготовка к докладу, презентации	7 дней	2	Доклад	Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань".
4	Семейный бюджет	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейный досуг	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.
4	Типы семейного поведения	Подготовка к дебатам, составление аналитического обзора	7 дней	4	Дебаты, аналитический обзор	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейные ритуалы, правила и роли	Подготовка к докладу	7 дней	4	Доклад	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейное консультирование	Подготовка к мастер-классу	7 дней	4	Мастер-класс	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Основы государственной семейной политики	Анализ основных нормативно-правовых документов, мониторинг, статистический анализ	7 дней	4	Анализ нормативно-правовых документов	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4	Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология»	Таблица	7 дней	4	Таблица	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендер как общественный феномен	Подготовка к тестированию	7 дней	4	Психологическое тестирование	Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. Флинта Наука, 2009. - 383 с.
4	Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности	Контент-анализ	7 дней	4	Контент-анализ	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерная стратификация с различных теоретических позиций	Подготовка к дискуссии	7 дней	4	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
4	Гендерные отношения в системе прав человека	Анализ нормативно-правовых документов, таблица	7 дней	4	Таблица	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендерные проблемы на рынке труда и занятости	Подготовка к дискуссии	7 дней	4	Дискуссия	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
4	Гендерные отношения в семье и браке	Проведение и анализ структурированного интервью	7 дней	4	Интервью	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендерные аспекты работы с молодежью	Дискуссия	7 дней	4	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>58</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>58</b>		

#### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	История развития семьи	Составление таблицы	7 дней	6	Таблица	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Функции семьи	Подготовка к круглому столу, дебатам	7 дней	6	Дебаты, круглый стол	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Стадии семейного цикла	Подготовка к докладу, презентации	7 дней	6	Доклад	Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань".
4	Семейный бюджет	Подготовка к докладу	7 дней	6	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейный досуг	Подготовка к докладу	7 дней	6	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.
4	Типы семейного поведения	Подготовка к дебатам, составление аналитического обзора	7 дней	6	Дебаты, аналитический обзор	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Семейные ритуалы, правила и роли	Подготовка к докладу	7 дней	8	Доклад	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Семейное консультирование	Подготовка к мастер-классу	7 дней	8	Мастер-класс	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Основы государственной семейной политики	Анализ основных нормативно-правовых документов, мониторинг, статистический анализ	7 дней	8	Анализ нормативно-правовых документов	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4	Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология»	Таблица	7 дней	8	Таблица	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендер как общественный феномен	Подготовка к тестированию	7 дней	8	Психологическое тестирование	Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. Флинта Наука, 2009. - 383 с.
4	Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности	Контент-анализ	7 дней	8	Контент-анализ	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерная стратификация с различных теоретических позиций	Подготовка к дискуссии	7 дней	8	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
4	Гендерные отношения в системе прав человека	Анализ нормативно-правовых документов, таблица	7 дней	8	Таблица	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендерные проблемы на рынке труда и занятости	Подготовка к дискуссии	7 дней	8	Дискуссия	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
4	Гендерные отношения в семье и браке	Проведение и анализ структурированного интервью	7 дней	8	Интервью	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерные аспекты работы с молодежью	Дискуссия	7 дней	8	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>124</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>124</b>		

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*

*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

### 4.3.Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. История развития семьи.	2	2	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	2	Тема 2. Функции семьи.	2	2	Дебаты, круглый стол	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	2	2	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	4	Тема 4. Семейный бюджет.	2	2	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	5	Тема 5. Семейный досуг.	2	2	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	6	Тема 6. Типы семейного поведения.	2	2	Дебаты, аналитический обзор	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	2	2	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	8	Тема 8. Семейное консультирование.	2	2	Мастер-класс	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 9. Основы государственной семейной политики.	2	2	Анализ нормативно-правовых документов	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология» .	2	2	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 11. Гендер как	2	2	Психологиче	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		общественный феномен.			ское тестирование	
		Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	2	2	Контент-анализ	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	2	2	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	2	2	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	2	2	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	2	2	Интервью	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	4	4	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. История развития семьи.	0,5	0,5	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	2	Тема 2. Функции семьи.	0,5	0,5	Дебаты, круглый стол	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	3	Тема 3. Стадии семейного цикла.	0,5	0,5	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	4	Тема 4. Семейный	0,5	0,5	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		бюджет.				
	5	Тема 5. Семейный досуг.	0,5	0,5	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	6	Тема 6. Типы семейного поведения.	0,5	0,5	Дебаты, аналитический обзор	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	0,5	0,5	Доклад	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	8	Тема 8. Семейное консультирование.	0,5	0,5	Мастер-класс	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 9. Основы государственной семейной политики.	0,5	0,5	Анализ нормативно-правовых документов	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	0	0	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 11. Гендер как общественный феномен.	0,5	0,5	Психологическое тестирование	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	0,5	0,5	Контент-анализ	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	0,5	0,5	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	0,5	0,5	Таблица	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 15. Гендерные	0,5	0,5	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		проблемы на рынке труда и занятости.				
		Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	0,5	0,5	Интервью	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
		Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	0,5	0,5	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

#### **4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема 1. История развития семьи.	Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 2. Функции семьи.	Круглый стол «Проблемы реализации современной семьей ее основных функций» Подготовка к дебатам. Примерная тематика дебатов: «Однополые браки» «Традиционные роли в семье» «Искусственное прерывание беременности» «Функции современной семьи»	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 3. Стадии семейного цикла .	1. Презентации иллюстрированных конспектов на тему: «Основные этапы	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		<p>эволюции семьи».</p> <p>2. Доклады на тему: «Сравнительный анализ основных этапов развития семьи и социальной работы с семьей в России и за рубежом»</p> <p>3. Работа по кейсам в микрогруппах «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения»</p>		
	Тема 4. Семейный бюджет.	Практическое применение методов бюджетного планирования семьи: составление семейного бюджета на месяц с учетом потребительской корзины.	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 5. Семейный досуг.	Составление по формам досуговой активности плана семейного досуга с учетом инфраструктуры г. Иркутска	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 6. Типы семейного поведения.	<p>Дебаты «Современные модели репродуктивного, сексуального, брачного поведения»</p> <p>Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:</p> <p><input type="checkbox"/> ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности</p>	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		<p>жизни)</p> <p><input type="checkbox"/> ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ</p> <p><input type="checkbox"/> (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми</p> <p><input type="checkbox"/> СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)</p> <p><input type="checkbox"/> ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК</p> <p>Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.</p>		
	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	Доклад «ритуалы общего и внутреннего календаря моей семьи»	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 8. Семейное консультирование.	14. Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		<p>(распределиться по группам, выбрав только одну)</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ГЕНОГРАММ</p> <p>А</p> <p><input type="checkbox"/> РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА</p> <p><input type="checkbox"/> ЭКОКАРТА</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА</p>		
	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	<p>1. Анализ основных нормативно-правовых документов по основным направлениям семейной политики.</p> <p>2. Сравнительный анализ эффективности реализации направлений семейной политики и выявление основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований.</p>	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	<p>Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и</p>	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		третий столбик с пояснениями.		
	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	Тестирование по полоролевому опроснику С.Бем и обсуждение результатов	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе». Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы» в	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		России». Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке».		
	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей. Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей. Анализ конвенций и деклараций МОТ и ООН в отношении защиты прав женщин и мужчин	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда».	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
	Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). <b>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:</b> <input type="checkbox"/> Респонденты пенсионного возраста <input type="checkbox"/> Респонденты среднего возраста <input type="checkbox"/> Респонденты молодого возраста Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного	ОПК-2	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.		
	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	Дискуссия на тему «Гендерные аспекты работы с молодежью»	ОПК-2	ИДК <sub>ОПК2.3</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

2) Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

3) Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

4) Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

5) Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:

✓ ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)

✓ ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ

✓ И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ

✓ (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми

✓ СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ

✓ КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ

✓ (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)

✓ ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК

Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.

6) Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:

- ✓ Респонденты пенсионного возраста
- ✓ Респонденты среднего возраста
- ✓ Респонденты молодого возраста

Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.

7) Провести социальное картографирование инфраструктуры в соответствии с формами семейного досуга в г. Иркутске. Спланировать «12 месяцев досуга» (на 1 месяц - 4 выходных) в Иркутске. Приветствуется оптимальный и допустимый уровень. Рассчитать минимальную и максимальную стоимость. Примечание: должны быть задействованы все члены семьи.

8) Составить бюджет семьи на 1 месяц с учетом исходных данных, опираясь на потребительскую корзину.

9) Выбрать направление. Представить платформу своего движения. Цель: завоевать сторонников.

- ✓ Либеральный феминизм.
- ✓ Радикальный феминизм.
- ✓ Марксистский и социалистический феминизм.
- ✓ Психоаналитический феминизм.
- ✓ Феминистский сепаратизм (лесбийский и культурный феминизм).
- ✓ Антирасистский феминизм.
- ✓ Постмодернистский феминизм.

10) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных федеральных государственных органов статистического учета:

- Женщины зарабатывают меньше, чем мужчины.
- Женщин мало среди руководителей.
- Есть чисто женские и чисто мужские профессии.
- Женщины вытесняют мужчин из их традиционных профессиональных групп.
- Мужчины вытесняют женщин из их традиционных профессиональных групп.
- В разных странах «мужские» и «женские» профессии различаются.

11) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей, интервью, опросов ВЦИОМ и ФОМ, и пр.:

- За женщин не голосуют сами женщины.
- Женщины, стремящиеся в политику, неуспешны в семейной жизни и профессиональной деятельности.
- В Российской Федерации женщина никогда не станет президентом.

➤ Чем больше женщин в политике, тем больше социальных программ осуществляется в отношении поддержки материнства и детства (на примере США, Европы и России).

12) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей и пр.:

- Женщины в науке составляют более половины кадрового состава.
- Женщины получают высшее образование и занимаются исследованиями преимущественно в гуманитарных и социальных науках.
- Мужчины в основном получают среднее специальное образование, а женщины – высшее.

➤ Среди кандидатов наук больше женщин, а среди докторов наук – мужчин.

13) Подготовиться к проведению круглого стола «Функции современной семьи».

14) Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

- СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА
- СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ
- ГЕНОГРАММА
- РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА
- ЭКОКАРТА
- СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ
- СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО
- СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **Дополнительная литература:**

1. Попова В. В. Роль сети Интернет в профилактике домашнего насилия/ Козлова А. С., Попова В. В. // Социальная реальность виртуального пространства : материалы III Международной научно-практической конференции. Иркутск, 20 сентября 2021

- г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.- с.111-118
2. Попова В.В. Трансформация социальной работы в период пандемии/ В.В.Попова// Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов/ ФГБОУ ВО «ИГУ», 2021. – с.333-338
3. Попова В.В. Современные практики наставничества в социальной работе/ В. В. Попова, А.А.Москвитина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы XI Международной научно-практической конференции (22-23 сентября 2022 г.), посвященной 60- летию Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2022.
4. Попова В.В. Актуальные вопросы адаптации, реабилитации и интеграции детей с ментальными нарушениями в современном обществе/ В. В. Попова, Т.А.Лебедева // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы : материалы IX Международной научно-практической конференции. Иркутск, 20 февраля 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2121-6.2023.1-517>
5. Попова В.В. Актуальные вопросы социальной работы с молодыми семьями и пути их решения в Иркутской области / Т. М. Мингажева, В. В. Попова // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции, Иркутск, 16 февраля 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. – С. 89-96. – EDN MEYTAH.
6. Попова В. В. Психологическое здоровье специалистов помогающих профессий/ В.В.Попова // Этнорегиональные ресурсы гармонии человека с природой и социумом как факторы психологического здоровья, межнационального согласия и межкультурной коммуникации: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 11–16 сентября 2024 г. / отв. ред.: А. Д. Карнышев, И. А. Журавлева, О. А. Карнышева. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 355 с. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2305-0.2024.1-355>– С.189-197

**б) периодические издания нет**

**в) список авторских методических разработок:** *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_**

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань»** (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»** (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**«Руконт»** (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»** (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс»

Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru>):** ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

**Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru>):** ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ):** ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>):** Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>):** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт].** URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Семьеведение и феминология»: Проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Семьеведение и феминология».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Семьеведение и феминология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.
4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt> ; бессрочно
5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.
6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; лицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).
8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.
9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Cetificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно
10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.
11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

*Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Деловая игра** – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере технологизации работы с семьей, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

### **А. Деловая игра «Дебаты».**

#### **Сценарий дебатов:**

Формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет таймкипер - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

### **Регламент дебатов:**

1. Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2. Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3. Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4. Раунд вопросов - 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5. Заключительное выступление команды утверждения - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6. Заключительное выступление команды отрицания - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7. Выступление экспертов – 5 минут

### **Порядок проведения деловой игры:**

1. Выбор темы.

2. Разработка общих критериев и показателей.

3. Выбор участников.

4. Проведение дебатов.

5. Обсуждение результатов деловой игры.

**Задача игры** – изучить на практике функции семьи, их эволюцию. Провести анализ успешности и адекватности поведения участников игры.

### **Критерии оценки деловой игры:**

1. владение методикой проведения дебатов;

2. Креативность;

3. Владение навыками конструктивной коммуникации;

4. Аргументация, валидность источников информации.

### **Примерная тематика дебатов:**

«Однополые браки»

«Традиционные роли в семье»

«Искусственное прерывание беременности»

«Функции современной семьи»

**Контент-анализ.** Контент-анализ – количественный анализ текстов и информационных массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

**Цель контент-анализа** - это числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника.

**Задание:** анализ физических, структурно-семиотических, макроструктурных единиц.

### **Варианты заданий с применением контент-анализа:**

1. Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы.
2. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.
3. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».
4. Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.

**Критерии оценки контент-анализа:**

1. Выбор информационного массива для обработки.
2. Технологичность анализа.
3. Обработка, презентация и интерпретация результатов.
4. Личный вклад в исследование проблемы и сравнение с имеющимися исследованиями.

**Дискуссия.** Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссионный метод помогает решать следующие **задачи**:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

**Варианты заданий с применением дискуссии:** «Гендерная сегрегация на рынке труда», «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России», «Женщины и мужчины в науке».

**Критерии оценки дискуссии:**

1. Степень проработанности представленного материала
2. Коммуникативная компетентность
3. Развернутость ответов на вопросы оппонентов.

**Мастер-класс.** Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области (в данном случае – специалистом по социометрическим техникам работы с семьей) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

**Цель** – ознакомление на практике с социометрическими техниками работы с семьей, получение навыка проведения мастер-класса.

**Задание:** подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА  
СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ  
ГЕНОГРАММА  
РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА  
ЭКОКАРТА  
СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ

СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА

Варианты выполнения: 1. Постановочная сцена; 2. Работа со случаем (по предложенному членами учебной группы кейсу).

Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной терапии. Руководство. Глава 3. Социометрические техники.

**Критерии оценки мастер-класса:**

1. Степень владения представленным материалом.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Развернутость ответов на вопросы аудитории мастер-класса.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

**Очная форма обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. История развития семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
2	Тема 2. Функции семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты круглый стол	4
3	Тема 3. Стадии семейного цикла.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
4	Тема 4. Семейный бюджет.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
5	Тема 5. Семейный досуг.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты аналитический обзор	4
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
8	Тема 8. Семейное консультирование.	л/пр	Интерактивная лекция, Мастер-класс	4
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	л/пр	Интерактивная лекция, Анализ нормативно-правовых документов	4
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4

11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	л/пр	Интерактивная лекция, Психологическое тестирование	4
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	л/пр	Интерактивная лекция, Контент-анализ	4
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
16	Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	л/пр	Интерактивная лекция, Интервью	4
17	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	8
<b>Итого часов:</b>				<b>72</b>

**Заочная форма обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Тема 1. История развития семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	1
2	Тема 2. Функции семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты, круглый стол	1
3	Тема 3. Стадии семейного цикла.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	1
4	Тема 4. Семейный бюджет.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	1
5	Тема 5. Семейный досуг.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	1
6	Тема 6. Типы	л/пр	Интерактивная	1

	семейного поведения.		лекция, Дебаты аналитический обзор	
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	1
8	Тема 8. Семейное консультирование.	л/пр	Интерактивная лекция, Мастер-класс	1
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	л/пр	Интерактивная лекция, Анализ нормативно-правовых документов	1
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	0
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	л/пр	Интерактивная лекция, Психологическое тестирование	1
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	л/пр	Интерактивная лекция, Контент-анализ	1
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	1
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	1
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	1
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	л/пр	Интерактивная лекция, Интервью	1
17	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	1
<b>Итого часов:</b>				<b>16</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля - беседа.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, кейс-стади, контент-анализу. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Таблица	До 15	1, 10, 14
Подготовка и презентация доклада	До 20	3, 4, 5, 7
Анализ нормативно-правовых документов, аналитический обзор	До 10	6,9
Круглый стол	До 5	2
Дебаты	До 10	2, 6
Дискуссия	До 15	13,15,17
Контент-анализ	До 5	12
Мастер-класс	До 5	8
Интервью	До 5	16
Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины: 1-17
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или зачета).**

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине,

преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Таблица	Тема 1. История развития семьи.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
2	Дебаты, круглый стол	Тема 2. Функции семьи.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
3	Доклад	Тема 3. Стадии семейного цикла.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
4	Доклад	Тема 4. Семейный бюджет.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
5	Доклад	Тема 5. Семейный досуг.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
6	Дебаты, аналитический обзор	Тема 6. Типы семейного поведения.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
7	Мастер-класс	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
8	Мастер-класс	Тема 8. Семейное консультирование.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
9	Анализ нормативно-правовых документов	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
10	Таблица	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
11	Психологическое тестирование	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
12	Контент-анализ	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
13	Дискуссия	Тема 13.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

		Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	
14	Таблица	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
15	Дискуссия	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
16	Интервью	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>
17	Дискуссия	Тема 17. Гендерные аспекты работы с молодежью.	<i>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></i>

**Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: теоретического, репродуктивного и реконструктивного.**

**Перечень теоретических вопросов 1 к экзамену**

1. История развития научной мысли о семье (труды И.Я. Баховена, Л.Г. Моргана, Д.Ф. Мак-Леннана, Ф. Энгельса, М. Мид, Д. Хубер).
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Репродуктивное поведение: установки, мотивы, потребности.
4. Типы систем сексуальных ценностей, половая культура.
5. Комплементарные и некомплементарные браки.
6. Типология семьи и брака.
7. Исторические ступени развития семьи.
8. Досуг семьи.
9. Бюджет семьи.
10. Семейные ритуалы.
11. Семейные роли.
12. Мотивы и причины разводов.
13. Гендерная сегрегация на рынке труда.
14. Гендерная сегрегация в науке и образовании.
15. Гендерная сегрегация в сфере политики и государственной службы.
16. Модель гендерной стратификации.
17. Стереотипы маскулинности в обществе.

- 18.Стереотипы фемининности в обществе.
- 19.Гендерная социализация: этапы и основные аспекты.
- 20.Компоненты успешной гендерной социализации (по Н. Смелзеру).
- 21.Феминизм, его виды.
22. Этапы становления женского движения в России.
- 23.Этапы становления женского движения в Европе и США.
- 24.Теория социального конструирования гендера.
- 25.Теории гендерной социализации.

### **Перечень репродуктивных вопросов 2 к экзамену**

1. Связана с отказом от сексуальных отношений, как и от других "мирских удовольствий", с убеждением, что наибольшее удовлетворение человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного самосовершенствования, удовлетворения так называемых "высших" потребностей. Назовите систему сексуальных ценностей.
2. В семье проживает мать, отец, бабушка, дедушка и двое несовершеннолетних детей. Перечислите не менее 3 видов, к которым можно отнести данную семью.
3. В семье проживают супруги в возрасте 25 и 27 лет, без детей. Перечислите не менее 3 видов, к которым можно отнести данную семью.
4. В семье проживают бабушка, дедушка и двое несовершеннолетних детей, их внуков. Перечислите не менее 3 видов, к которым можно отнести данную семью.
5. В семье проживает мать, отец, бабушка, дедушка и двое несовершеннолетних детей, совокупный доход семьи равен 60000. Перечислите не менее 3 видов, к которым можно отнести данную семью.
6. В семье проживает мать с двумя сыновьями. Перечислите не менее 3 видов, к которым можно отнести данную семью.
7. Семья осуществляет биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода. Назовите функцию семьи.
8. Семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни. Назовите функцию семьи.
9. Семья несет ответственность за поведение ее членов в обществе, их деятельность. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами. Назовите функцию семьи.
10. Функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), содействует сохранению их здоровья: в ходе выполнения семьей этой функции обеспечивается восстановление затраченных в труде физических сил. Назовите функцию семьи.
11. Составление бюджета семьи на несколько лет (факторный метод – расчет предстоящих доходов и расходов по отдельным факторам их увеличения или уменьшения). Назовите вид планирования семейного бюджета.
12. Составление семейного бюджета на предстоящий краткосрочный период (применение метода калькулирования – прямого подсчета предстоящих доходов и расходов семьи). Назовите вид планирования семейного бюджета.

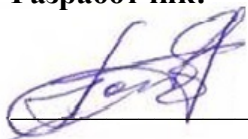
13. Семья владеет квартирой, автомобилем, имеет дебетовые карты, два потребительских кредита, бытовую технику, мебель. Укажите активы и пассивы семьи.
14. Семья владеет деньгами на срочных депозитах, домом, имеет дебетовые карты, ипотечный кредит, телевизор, ноутбук, старинный фарфоровый сервиз. Укажите активы и пассивы семьи.
15. Потребительская корзина, в соответствии с Федеральным законом «О потребительской корзине в целом по РФ», состоит из трех основных групп. Назовите их.
16. Репродуктивные установки делятся на два основных класса. Назовите их.
17. Мотивы рождения в пределах бытующих социокультурных норм детности, являющихся индивидуальной реакцией на эти нормы (укрепление или повышение социального статуса, рост авторитета и престижа в глазах окружающих). Назовите вид мотива на основании его характеристики.
18. Дайте характеристику структуры семейных ролей в функциональных семьях.
19. Дайте характеристику структуры семейных ролей в дисфункциональных семьях.
20. Выделял только две основные функции семьи: первоначальная социализация молодежи и становление взрослой личности. Назовите фамилию ученого.
21. Со стороны жены: рождение и воспитание детей, создание и поддержание дома, обслуживание семьи, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа, приспособленность к зависимости, терпимость к ограничению сферы деятельности. Со стороны мужа: преданность матери своих детей, экономическая безопасность и защита семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений, эмоциональная благодарность жене за принятие приспособленности к зависимости, обеспечение алиментов при разводе. Назовите вид семейной роли по К. Киркпатрику на основании характеристики.
22. От жены: сохранения внешней привлекательности, обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения мужа, поддержания полезных для мужа социальных контактов, живого и интересного духовного общения с мужем и гостями, обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки. От мужа: восхищения женой, рыцарского отношения к ней, ответной романтической любви и нежности, обеспечения средств для нарядов, развлечений, социальных контактов, проведения досуга с женой. Назовите вид семейной роли по К. Киркпатрику на основании характеристики.
23. От жены и мужа исполнение данной роли требует: экономического вклада в семью в соответствии с заработком, общей ответственности за детей, участия в домашней работе, распределение правовой ответственности. Назовите вид семейной роли по К. Киркпатрику на основании характеристики.
24. Одно из основных положений этой теории: «Гендер конструируется (строится) посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации». Назовите теорию.
25. Одно из основных положений этой теории: «Работа, выполняемая женщинами, должна быть совместима с беременностью и грудным вскармливанием, это необходимо для выживания общества». Назовите теорию.

### Перечень реконструктивных вопросов 3 к экзамену

1. Приведите не менее 4 примеров влияния гендерных стереотипов на распространение домашнего насилия.
2. Перечислите не менее 5 признаков домашнего насилия.
3. Раскройте содержание понятия «компульсивная мужественность», приведите не менее 3 примеров.
4. Раскройте содержание понятия «сексизм», приведите не менее 3 примеров.
5. Раскройте содержание понятия «фемифобия», приведите не менее 3 примеров.
6. Раскройте содержание понятия «мотив развода», приведите не менее 3 примеров.
7. Раскройте содержание понятия «репродуктивные установки», приведите не менее 3 примеров.
8. Раскройте содержание понятия «половая культура», приведите не менее 3 примеров.
9. Раскройте содержание понятия «функции семьи», приведите не менее 3 примеров.
10. Раскройте содержание понятия «репродуктивные мотивы», приведите не менее 3 примеров.
11. Раскройте содержание понятия «гендерная социализация», приведите не менее 3 примеров.
12. Раскройте содержание понятия «традиционные семейные ценности», приведите не менее 3 примеров.
13. Раскройте содержание понятия «принципы государственной семейной политики», приведите не менее 3 примеров.
14. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции», приведите не менее 3 примеров.
15. Раскройте содержание понятия «семейный досуг», приведите не менее 3 примеров.
16. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей», приведите не менее 3 примеров.
17. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий», приведите не менее 3 примеров.
18. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов», приведите не менее 3 примеров.
19. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании», приведите не менее 3 примеров.

20. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи», приведите не менее 3 примеров.
21. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства», приведите не менее 3 примеров.
22. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности», приведите не менее 3 примеров.
23. Дайте краткую характеристику задаче государственной семейной политики, отраженной в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года: «повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства», приведите не менее 3 примеров.
24. Дайте краткую характеристику приоритетам государственной семейной политики, отраженным в Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года, приведите не менее 3 примеров.
25. Дайте краткую характеристику понятию «государственная семейная политика», приведите не менее 3 примеров.


**Разработчик:**



\_\_\_\_\_ доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.