



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июля 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности, создать основы для последующего овладения студентами технологиями воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на коррекционно-развивающий, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития дошкольников с нарушениями интеллекта, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и семье;
- научить студентов использовать технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.0.24 Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования дисциплина Б1.0.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, включает теоретические знания по основным направлениям: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками. Система работы по профилактике и коррекции

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> | <p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития дошкольников</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность дошкольника</p> <p>Владеть: структурой индивидуальной программы сопровождения дошкольника в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> |
| | <p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и воспитательную деятельность дошкольников.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | образовательных стандартов |
| | ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> <p>Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИДК-1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК-2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования</p> | <p>Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p> <p>Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p> <p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДК-3 разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: приемами использования возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Знать: базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: разрешать возникающие у дошкольников проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: приемами разрешения возникающих у дошкольников проблемных ситуациях на основе базовых национальных ценностей</p> |
|--|--|--|

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц заочн | Семестр (-ы) | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|----------|------------------|---|
| | | 1 ОЗО | 2 ОЗО | 3 ОЗО | |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 8 | 2 | 14 | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 14 | 4 | 2 | 8 | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 10 | 4 | | 6 | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | | 1 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 192 | 82 | 70 | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | 18 | 9 экза мен | | 9 экза мен | |
| Контроль (КО) | | 8 | | 8 | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 42 | 32 | | 10 | |
| Общая трудоемкость: 7 зачетные единицы 252 часы | 252 | 108 | 72 | 72 | |

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

| Наименование разделов и тем | Содержание | Виды и формы проведения |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| | Раздел 1 Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 1. Задачи и принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта</p> | <p>Ребёнок с отклонением в развитии в системе специального воспитания. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта.</p> | <p>Вводная лекция</p> |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> | <p>Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта. Внимание, восприятие, память, мышление, речь дошкольников с нарушением интеллекта. Становление деятельности у ребенка с НИ.</p> | <p>Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.</p> |
| <p>Тема 3. . Программно-методическое сопровождение развития и воспитания дошкольника с нарушением интеллекта.</p> | <p>Екжанова Е,А, о моделировании программ для дошкольников с НИ. Моделирование доступной социальной среды для детей в специальном образовательном учреждении. Проектирование программы поддержки и социальной реабилитации дошкольников.</p> | <p>Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).</p> |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> | |
| <p>Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта</p> | <p>Особенности физического развития дошкольников с НИ. Задачи физического воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания в системе коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>проблемная лекция</p> |
| <p>Тема 2. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта</p> | <p>Особенности познавательной деятельности дошкольников с НИ. Задачи и методы умственного воспитания. Наглядно-действенное мышление, специфика, особенности работы по развитию. Наглядно-образное мышление, специфика, особенности работы по развитию</p> | <p>лекция с использованием case study (анализ кейсов)</p> |
| <p>Тема 3. Трудовое</p> | <p>Задачи трудового воспитания</p> | <p>лекция</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | дошкольников с НИ. Труд по самообслуживанию, особенности организации в системе коррекционно-воспитательной работы. Хозяйственно бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. | информация с элементами моделирования |
| Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи и средства эстетического воспитания. Работа с произведениями искусства в ДОУ компенсирующего вида. Организация праздников и развлечений для детей с НИ. | лекция дискуссия |
| Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. | Принципы, задачи, приемы нравственного воспитания. Место нравственного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы. Элементарные нравственные представления дошкольников с НИ, | лекция дискуссия |
| Тема 6. Индивидуальное сопровождение в системе коррекционно-воспитательной работы | Проектирование программ индивидуального сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта. Перспективный план развития дошкольника с нарушением интеллекта. Индивидуальные занятия с дошкольником с нарушением интеллекта. | проблемная лекция, |

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|---------------------------|---|----------------|--------------|-----|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1 Ребёнок с | 4 | 4 | | 82 | Глоссари | ОПК 3 | 90 |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|----|--|---------|---|--|-----|
| | нарушением интеллекта в системе специального обучения | | | | | й Реферат Контрольная работа Тест Экзамен | (ИДК 1,2.) | |
| 2. | Раздел 2 Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 10 | 6 | | 11 0 | Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект Проект Экзамен | ОПК 3 (ИДК 3) ОПК 4 (ИДК 1,2.3) | 126 |
| | ИТОГО (в часах) | 14 | 10 | | 19 2 | | | 216 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

| | Кол-во | Наименование | Виды и формы самостоятельной |
|--|--------|--------------|------------------------------|
|--|--------|--------------|------------------------------|

| | час., оч./заоч. | разделов и тем | работы |
|------------------------|--------------------|--|--|
| | 82 | Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения | |
| 1-5 неделя | 22 | Тема 1. Задачи и принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта | Презентации основных направлений системы коррекционно - воспитательной работы для детей с нарушением интеллекта. Посещение специальных образовательных учреждений для данной категории детей. Составление письменных отчётов по результатам посещений. Анализ 30 первоисточников по проблеме (озо). |
| 6-9 неделя | 40 | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. | Составление сравнительной таблицы по уровням развития дошкольников (нормально развивающиеся, задержка психического развития, нарушение интеллекта, умеренная умственная отсталость) |
| 9-10 неделя | 20 | Тема 3. Программно-методическое сопровождение развития и воспитания дошкольника с нарушением интеллекта. | Составление сравнительной таблицы по базовым программам сопровождения детей с нарушением интеллекта (5 программ на выбор). Посещение занятий в специальных образовательных учреждениях для данной категории детей. Анализ посещённых занятий, составление аннотаций. Проектирование занятий для дошкольников с нарушением интеллекта (озо 5 занятий по основным направления системы коррекционно-воспитательной работы). |
| | 110 | Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | |
| | 10 | Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно- |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | нарушением интеллекта | воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. |
| | 20 | Тема 2. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. |
| | 10 | Тема 3. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. |
| | 20 | Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. |
| | 20 | Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 30 | Тема 6. Индивидуальное сопровождение в системе коррекционно-воспитательной работы | Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы с дошкольником. Составление плана конспекта индивидуального занятия. Посещение индивидуального занятия учителя-дефектолога в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. Проектирование своего индивидуального занятия. |
|--|----|--|---|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

1. Качество жизни дошкольников с нарушениями интеллекта, возможные пути его повышения /в разных направлениях работы/.
2. Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта и его коррекционная направленность /на материале различных форм организации физического воспитания/.
3. Умственное воспитание и его коррекционная направленность /в процессе различных видов занятий дошкольников с нарушениями интеллекта/.
4. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность /в процессе различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта/.
5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений детей с нарушениями интеллекта /в процессе различных видов деятельности.
6. Роль игры, в подготовке дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе.
7. Социализация дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе игровой деятельности.
8. Развитие познавательных интересов у дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Формирование основ нравственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Развитие мелкой моторики воспитанников специальных ДОО для детей с нарушениями интеллекта.
11. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
12. Коррекция недостатков мышления умственно отсталых детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
13. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с нарушениями интеллекта.
14. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков умственной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
15. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями

интеллекта.

16. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.
17. Новые методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в специальном ДООУ.
18. Особенности коррекционно-воспитательной работы в специальном детском доме для детей с нарушениями интеллекта.
19. Значение использования наглядного материала в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Новые приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у аномальных дошкольников.
21. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта.
22. Роль дидактической игры в работе педагогов специального ДООУ для детей с нарушениями интеллекта /на материале разных видов занятий/.
23. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в специальном ДООУ для детей с нарушениями интеллекта.
24. Формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:4

б) дополнительная литература (*Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.*) _____

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:5

в) периодические издания (*при необходимости*)

г) список авторских методических разработок: (*Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)*)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(*перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*)

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна.

Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. -

Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -
Библиогр. в тексте.

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

** В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|--|-------------|--|--------------|
| | <p align="center">Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p align="center">Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> | | <p>Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.</p> | 6 |
| | <p align="center">Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p align="center">Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> | | <p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p> | 6 |

| | | | |
|-------------|--|--|----|
| | <p>Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p>Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> | <p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p> | 8 |
| Итого часов | | | 20 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Темы:

Междисциплинарный подход к дошкольной олигофренопедагогике.

Современные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

Комплексные программы сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Дошкольное образование в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.

3. Становление нового типа взаимоотношений педагог ученик в системе дошкольного образования.

4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области.

Тестовые материалы

20 вопросов на 45 минут

Вариант 1

Указание: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответа.

1. Объектом науки мы считаем:
 - 1) ребенка имеющего отклонение в развитии;
 - 2) ребенка дошкольного возраста с отклонением в развитии;
 - 3) дошкольника с ЗПР;
 - 4) дошкольника с ОНР 1го уровня;
 - 5) ребенка с ДЦП.

2. Какой возрастной период является сензитивным для формирования речи ребенка:
 - 1) младенческий;
 - 2) ранний;
 - 3) дошкольный;
 - 4) младший школьный;
 - 5) подростковый.

3. Одним из первых за рубежом обратил внимание на дошкольников с отклонениями в развитии:
 - 1) И.Т. Вайзе;

- 2) Л. Терман;
 - 3) В. Штерн;
 - 4) А. Грегор;
 - 5) З. Фрейд.
4. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников с ОИИН является:
- 1) нарушения познавательной деятельности;
 - 2) бедность словарного запаса;
 - 3) не сформированность грамматического строя;
 - 4) ограниченный объем памяти;
 - 5) нарушения звукопроизношения.
5. Основоположник отечественной теории воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии:
- 1) Л.А. Венгер;
 - 2) А.В. Запорожец;
 - 3) Л.С. Выготский;
 - 4) Л.В. Занков;
 - 5) Д.Б. Эльконин.
6. Последовательность ведущих видов деятельности:
- 1) эмоциональное общение, предметная, игровая;
 - 2) игровая, предметная, учебная;
 - 3) предметная, игровая, трудовая;
 - 4) трудовая, учебная, предметная;
 - 5) речевая, игровая, учебная.
7. Последовательность основных этапов развития ребенка:
- 1) ранний, дошкольный, подростковый;
 - 2) младенческий, ранний, дошкольный;
 - 3) ранний, младенческий, дошкольный;
 - 4) дошкольный, подростковый, ранний;
 - 5) младенческий, дошкольный, школьный.
8. Развитие ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом периоде отличается от развития его сверстников:
- 1) «полевым поведением»;
 - 2) недоразвитием аналитико-синтетической деятельности;
 - 3) недоразвитием речи;
 - 4) недостаточностью внимания;
 - 5) задержкой формирования основных психомоторных показателей.
9. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:
- 1) формирование правильного произношения;

- 2) умение отвечать на вопросы;
- 3) формирование навыков речевого общения;
- 4) умение подбирать синонимы ;
- 5) умение делить предложение на слова и определять их количество.

10. Метод изучения документации на ребенка предполагает:

- 1) сбор анамнестических данных и составление представления об истоках аномального развития;
- 2) изучение выписки из истории развития;
- 3) изучение педагогической характеристики на ребенка;
- 4) изучение заключения педиатра и отоларинголога;
- 6) изучение заключения педиатра, отоларинголога, офтальмолога.

11. Система коррекционно-воспитательной работы не включает в себя:

- 1) формирование деятельности;
- 2) умственное воспитание;
- 3) физическое воспитание;
- 4) работу с родителями;
- 5) нравственное воспитание.

12. Ведущие принципы обследования дошкольников:

- 1) комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения ребенка, качественного анализа результатов обследования;
- 2) системного изучения, коррекционной направленности, развития, качественного анализа результатов обследования;
- 3) комплексности, развития, коррекционной направленности, качественного анализа результатов обследования;
- 4) развития, системного изучения, комплексности, качественного анализа результатов обследования;
- 5) коррекционной направленности, комплексности, развития, качественного анализа результатов обследования.

13. Для монологической формы речи характерны:

- 1) развернутость, логическая завершенность высказывания;
- 2) сопровождение высказывания разнообразными жестами, мимикой, интонацией;
- 3) краткость, незавершенность фраз;
- 4) ориентировка на слушателя;
- 5) продуманность, краткость, четкость фраз.

14. К специфическим средствам физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта мы не относим:

- 1) природные и гигиенические факторы;
- 2) ЛФК, медикаментозное лечение, индивидуальные занятия;
- 3) солнце, воздух и воду;
- 4) экологический фактор;
- 5) ритмику и гимнастические упражнения.

15. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие задания:

- 1) пересказ текста;
- 2) конструирование предложений из слов;
- 3) составление рассказа на основе личного опыта;
- 4) составление предложений;
- 5) подбор родственных слов.

16. Вопросы умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта занимались:

- 1) В.Н. Аванесова и Ж.Н. Борщ;
- 2) Ж.Н. Борщ и А.А. Катаева;
- 3) А.А. Катаева и А.А. Венгер;

- 4) А.А. Катаева и Е.А. Стребелева;
- 5) Е.А. Стребелева и О.П. Гаврилушкина.

17. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- 1) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- 2) наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное;
- 3) наглядное, словесное, логическое;
- 4) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- 5) образное, действенное, логическое.

18. Виды труда дошкольников с нарушениями интеллекта следующие:

- 1) ручной, в природе, хозяйственно бытовой, обслуживающий;
- 2) самообслуживание, хозяйственно бытовой, в природе, ручной;
- 3) в природе, ручной, хозяйственный, бытовой;
- 4) бытовой, самообслуживание, ручной, в природе;
- 5) обслуживающий, в природе, ручной, бытовой.

19. Понятие школьной готовности включает в себя:

- 1) воспитание, образование, развитие;
- 2) развитие, умственную и физическую подготовку;
- 3) физическую готовность, нравственную и волевою;
- 4) физическую и нравственную готовность, волевою;
- 5) физическую готовность, умственную и нравственно-волевою.

20. Какой прием не является ведущим в обучении рассказыванию:

- 1) образец рассказа;
- 2) дублер образца рассказа;
- 3) вопросы;
- 4) план рассказа;
- 5) объяснение.

Вариант 2

Указание: все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответа.

1. Дошкольный возраст:

- 1) с 2 до 5 лет;
- 2) с 3 до 6 лет;
- 3) с 4 до 7 лет;
- 4) с 3 до 5 лет;
- 5) с 3 до 7 лет.

2. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

- 1) в коррекции речи;
- 2) развитии памяти;
- 3) в особых условиях воспитания и обучения;
- 4) в медикаментозном лечении;
- 5) в опеке родителей.

3. К методическим принципам развития речи относятся:

- 1) принцип коммуникативно-деятельностного подхода;
- 2) принцип последовательности и систематичности;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип педагогического оптимизма;
- 5) принцип научности.

4. Ведущий вид деятельности дошкольника:

- 1) предметная;
- 2) манипулятивная;
- 3) трудовая;
- 4) игровая;
- 5) учебная.

5. Ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- 1) к 3 годам;
- 2) к 5 годам;
- 3) к 4 годам;
- 4) к 6 годам;
- 5) к 7 годам.

6. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- 1) детская художественная литература;
- 2) изобразительная деятельность;

- 3) общение;
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) конструктивная деятельность.

7. Процедура обследования дошкольника включает в себя:

- 1) 2 раздела;
- 2) 4 раздела;
- 3) 5 раздела;
- 4) 6 разделов;
- 5) 3 разделов.

8. Цель обследования детей старшего дошкольного возраста:

- 1) выявить уровень развития ведущего вида деятельности;
- 2) выявить уровень развития памяти;
- 3) выявить уровень готовности к обучению в школе;
- 4) выявить интересы;
- 5) определить наклонности.

9. Система коррекционно-воспитательной работы включает в себя:

- 1) 3 направления;
- 2) 4 направления;
- 3) 6 направлений;
- 4) 5 направлений;
- 5) 2 направления.

10. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие виды заданий:

- 1) составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- 2) подбор определений для словесной характеристики предмета;
- 3) составление рассказа по сюжетной картине;
- 4) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- 5) пересказ текста.

11. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта включает в себя два основных направления:

- 1) развитие движений и ловкости;
- 2) развитие двигательных умений и навыков;
- 3) развитие общей моторики;
- 4) развитие мелкой моторики и основ двигательной активности;
- 5) развитие общей и мелкой моторики.

12. Коррекционные задачи физического воспитания в специальном ДОУ предполагают:

- 1) исправление имеющихся недостатков, предупреждение накопления вторичных отклонений в двигательной сфере;
- 2) развитие основных движений;
- 3) исправление имеющихся недостатков мелкой моторики;

- 4) предупреждение накопления вторичных недостатков в двигательной сфере;
- 5) осуществление комплекса мероприятий по коррекции двигательной сферы.

13. Какой вид рассказа не используются в работе специального ДОУ:

- 1) описание предметной картины;
- 2) описание сюжетной картины;
- 3) описание пейзажной картины и натюрморта;
- 4) рассказ по серии сюжетных картин;
- 5) повествовательный рассказ по сюжетной картине.

14. В настоящее время обучение грамоте осуществляется:

- 1) буквенным синтетическим методом;
- 2) слогослагательным методом;
- 3) звуковым аналитико-синтетическим методом;
- 4) методом целых слов;
- 5) звуковым синтетическим методом.

15. Умственное воспитание дошкольников с ОИИН включает в себя:

- 1) формирование восприятия, памяти, представлений;
- 2) сенсорное воспитание, развитие мышления и речи;
- 3) развитие внимания и запоминания;
- 4) развитие трех форм мыслительной деятельности;
- 5) формирование системы сенсорных эталонов.

16. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОИИН не включает в себя:

- 1) воспитание культуры речи;
- 2) формирование системы сенсорных эталонов;
- 3) накопление представлений о признаках предметов;
- 4) формирование способов обследования предметов;
- 5) составление целого из частей.

17. Задачей нравственного воспитания дошкольников с ОИИН не является:

- 1) воспитание послушания;
- 2) привитие навыков организованного поведения;
- 3) формирование правильных взаимоотношений между сверстниками;
- 4) развитие привязанности к родителям;
- 5) формирование элементарных математических представлений.

18. Подготовка к обучению грамоте в условиях специального ДОУ не предусматривает:

- 1) практическое знакомство с термином «слово»;
- 2) знакомство со слоговой структурой слова;
- 3) выделение первого ударного гласного в слове;
- 4) практическое знакомство с термином «звук»;

5) обучение чтению на неполном алфавите.

19. Пребывание ребенка в специальном ДОУ до:

- 1) 7 лет;
- 2) 8 лет;
- 3) 9 лет;
- 4) 10 лет;
- 5) 11 лет.

20. Индивидуальное занятие в специальном ДОУ включает в себя:

- 1) развитие речи и ознакомление с окружающим, формирование мелкой моторики;
- 2) логопедическую работу, развитие речи, формирование элементарных математических представлений;
- 3) логопедическую работу;
- 4) формирование элементарных математических представлений, развитие речи и моторики;
- 5) коррекцию поведения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Вопросы к экзамену теоретической направленности:

Предмет, задачи и принципы специальной дошкольной педагогики. Актуальные проблемы науки.

Значение дошкольного воспитания аномальных детей. Предмет, задачи, методы науки. Связь науки с курсами общей, возрастной, детской психологии и медицинских циклов. Теоретические основы курса. Современные тенденции специального дошкольного образования.

Сравнительная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста нормально развивающихся и с нарушением развития.

Развитие и деятельность, их взаимосвязь. Ведущие виды деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, нормально развивающихся и с отклонениями в развитии. Особенности развития: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи дошкольников с нарушениями развития (нарушения интеллекта и одно нарушение на выбор). Основные категории нарушения развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Работа учителя-дефектолога в ПМПК.

Нормативные документы ПМПК. Роль учителя-дефектолога в работе ПМПК. Задачи и принципы изучения дошкольников с нарушениями развития. Методы и методики педагогического обследования детей дошкольного возраста. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в умственном развитии.

Закономерности психофизического развития нормально развивающихся детей 3-го года жизни. Основные положения современной концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления социального развития ребенка: формирование представлений о себе, приобретение определенной самостоятельности, взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Физическое, познавательное и эстетическое развитие ребенка. Особенности развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии.

Принципы и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в специальном ДОУ.

Общедидактические принципы, их реализация в системе коррекционно-воспитательной работы. Специфические принципы: учет сензитивных периодов в развитии, развивающий характер обучения и воспитания.

Классификация методов обучения, их реализация в системе специального дошкольного образования. Роль наглядных, практических, словесных методов в развитии дошкольников. Ведущие методы обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии.

Система коррекционно-воспитательной работы в специальном ДОУ для детей с нарушениями интеллекта.

Система коррекционно-воспитательной работы в МДОУ компенсирующего вида. Формирование способов усвоения общественного опыта – основа всей коррекционной работы, физическое и умственное развитие проблемного ребенка. Формирование различных видов деятельности у детей с проблемами развития (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной). Развитие личности ребенка (с нарушением интеллекта, и один дефект на выбор).

Особенности коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду для детей с нарушениями интеллекта.

Система помощи дошкольникам с нарушениями развития в России. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно исторического опыта. Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. Комплектование МДОУ компенсирующего вида. Предметно-развивающая среда, материально-

технические условия и педагогические кадры. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом специального дошкольного учреждения в системе коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-дефектолог: обязанности, документация, организационные формы работы. Воспитатель: обязанности, документация, организационные формы работы (виды занятий). Совместное обследование, ведение личного дела, планирование разделов системы коррекционно-воспитательной работы.

Теоретические предпосылки науки и связь с другими областями знаний.

Теоретические положения психологов и педагогов, на которых базируется специальная дошкольная педагогика. Воспитание и обучение - решающий фактор в развитии ребенка. Основные положения теории Л.С. Выготского. Принцип генетического хода развития психической деятельности. Принцип развивающегося характера обучения. Учет сензитивных периодов развития.

Основные параметры готовности дошкольника к обучению в школе.

Содержание понятия школьной готовности. Основные требования к физическому, умственному, нравственному воспитанию детей с нарушениями развития. Нравственно-волевая готовность ребенка к школе, основные направления работы. Условия, которые обеспечивают всестороннюю подготовку детей к школе.

Трудовое воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Значение трудового воспитания для дошкольников с проблемами развития. Задачи трудового воспитания в специальном МДОУ. Особенности трудовой деятельности дошкольников с проблемами развития. Коррекционная направленность трудового воспитания дошкольников с нарушениями развития.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности межличностных отношений дошкольников с нарушениями развития. Значение, задачи и условия нравственного воспитания данной категории детей. Формирование основ личности, у дошкольников с проблемами развития. Базис личностной культуры дошкольника. Анализ социальной ситуации развития.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности физического развития изучаемых категорий детей. Задачи, средства, методы физического воспитания, его коррекционная направленность. Формы организации физического воспитания в специальных МДОУ.

Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Определение и задачи экологического воспитания дошкольников. Влияние особенностей развития дошкольников на формирование элементарных экологических представлений. Основные направления работы по формированию основ экологических знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями развития.

Коррекция и развитие различных форм мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Направления работы по развитию основных форм мыслительной деятельности, в специальных МДОУ: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое. Особенности развития данных форм мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта. Система коррекционной работы по формированию каждой формы мыслительной деятельности.

Основные направления умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития. Определение и задачи умственного воспитания. Содержание работы по формированию основ познавательной деятельности (развитие внимания, восприятия, памяти).

Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Формирование основ предметной деятельности как базы для развития дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие основных способов усвоения общественного опыта. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Конструктивная деятельность дошкольников, ее особенности и организация. Изобразительная деятельность, этапы ее становления.

Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Специфика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Преемственность в математическом развитии специальных дошкольных учреждений и коррекционных школ. Комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание обучения элементарным математическим представлениям дошкольников с нарушениями в развитии.

Система помощи лицам с отклонениями в умственном развитии в нашей стране и за рубежом. Место дошкольного воспитания в этой системе.

Система помощи дошкольникам с нарушениями развития в России. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно исторического опыта. Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. Комплектование МДОУ компенсирующего вида. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.

Основные направления обследования дошкольников. Особенности организации работы учителя-дефектолога по каждому из направлений. Вступительная беседа, оценка внешнего вида, общей и мелкой моторики, внимания восприятия, памяти, мышления, речи и т.д. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Индивидуальная лечебно-оздоровительная и педагогическая работа с умственно отсталыми дошкольниками.

Начальный этап в организации и проведении индивидуальной работы. Выявление подлинного уровня психолого-педагогического развития дошкольника. Перспективное планирование индивидуальной работы. Индивидуальное занятие, его структура, особенности проведения. Роль логопедической работы в структуре индивидуального занятия. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями по ходу индивидуальной работы.

Вопросы к экзамену практической направленности:

1. Приемы работы по развитию наглядно-действенного мышления дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 2 год).
2. Приемы работы по развитию восприятия дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия).
3. Приемы работы по развитию наглядно-образного мышления дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 3 год обучения).
4. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
5. Приемы работы по развитию элементов логического мышления у дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 4 год обучения).
6. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
7. Примерный план конспект занятия по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
8. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
9. Особенности проведения занятий с использованием иллюстраций произведений искусств в специальном МДОУ.
10. Примерный план конспект занятия по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста детей с ОИИ (1 год обучения).

11. Система работы по развитию восприятия дошкольников с ОИИ (Стребелева Е.А.) (план-конспект занятия).
12. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
13. Методики для обследования развития восприятия и мышления дошкольников с ОИИ.
14. Методики обследования продуктивных видов деятельности дошкольников с ОИИ.
15. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
16. Методики обследования уровня готовности ребенка к обучению в школе.
17. Методики обследования детей раннего возраста.
18. Выделить 3-4 приема, направленных на развитие наглядно-образного развития дошкольников с ОИИ.
19. Методики обследования представлений об окружающем дошкольников с ОИИ.
20. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
21. Примерный план конспект занятия по формированию социальных умений и навыков детей дошкольного возраста с ОИИ.

Критерии оценки итогового экзамена:

Высокий уровень усвоения («отлично») 85-100: свободно владеет теоретическим материалом, знает и анализирует первоисточники (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), в ответе широко раскрывает как предметные, так и межпредметные связи и зависимости; в практических вопросах демонстрирует общепедагогические и узко методические умения, проявляет самостоятельность, интерес, творчески подходит к решению методических задач.

Средний уровень усвоения («хорошо») 75–85: в своем ответе правильно воспроизводит теоретический материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, называет отдельных авторов (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), раскрывая его связи и зависимости. Демонстрирует общепедагогические и методические умения в рамках изученного. При решении практических задач проявляет заинтересованность, но недостаточную самостоятельность.

Минимальный уровень усвоения («удовлетворительно») 50–75: правильно воспроизводит основные вопросы курса, но затрудняется в установлении связей и зависимостей, знания по основным разделам дисциплины недостаточно обобщены и систематизированы. Умения шаблонны. При выполнении практических заданий не проявляет заинтересованности, самостоятельности.

Бальная система оценки (по каждому модулю):

Ниже 50 баллов собеседование по вопросам к экзамену, темам СРС (по которым не набрали нужное количество баллов)

50-75 – «удовлетворительно», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

75-85 – «хорошо», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

85-100 – «отлично», автоматический экзамен, при условии полного выполнения СРС и защиты реферата.

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом
Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.