



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____

Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности, создать основы для последующего овладения студентами технологиями воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на коррекционно-развивающий, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития дошкольников с нарушениями интеллекта, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и семье;
- научить студентов использовать технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.0.24 Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования дисциплина Б1.0.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, включает теоретические знания по основным направлениям: Психологии образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза,

социализация детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, специальная методика обучения игре дошкольников, специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития дошкольников</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность дошкольника</p> <p>Владеть: структурой индивидуальной программы сопровождения дошкольника в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии требованиями федеральных</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и воспитательную деятельность дошкольников.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности</p>

	государственных образовательных стандартов	дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> <p>Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК-1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<p>Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p> <p>Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности</p>
	ИДК-2 использует	

	<p>возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДК-3 разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: приемами использования возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Знать: базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: разрешать возникающие у дошкольников проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: приёмами разрешения возникающих у дошкольников проблемных ситуациях на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		1	2	1 ОЗО	2 ОЗО
Аудиторные занятия (всего)	92/22	32	60	8	14
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36/12	16	20	4	8
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	56/12	16	40	4	8
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	4	1	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	77/94	12	65	40	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	61/18	17 экза мен	44 экза мен	9 экза мен	9 экза мен
Контроль (КО)	40	10	10	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	114	32	60	8	14
Общая трудоемкость: 7 зачетные единицы 252 часы		72	100	72	72

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. **Лекционные занятия, их содержание.**

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1 Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения		
Тема 1. Задачи и принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта	Ребёнок с отклонением в развитии в системе специального воспитания. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта.	Вводная лекция
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта. Внимание, восприятие, память, мышление, речь дошкольников с нарушением интеллекта. Становление деятельности у ребенка с НИ.	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.
Тема 3. . Программно-методическое сопровождение развития и воспитания дошкольника с нарушением интеллекта.	Екжанова Е,А, о моделировании программ для дошкольников с НИ. Моделирование доступной социальной среды для детей в специальном образовательном учреждении. Проектирование программы поддержки и социальной реабилитации дошкольников.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушением	Особенности физического развития дошкольников с НИ. Задачи физического воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания в системе коррекционно-	проблемная лекция

интеллекта	развивающей работы.	
Тема 2. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Особенности познавательной деятельности дошкольников с НИ. Задачи и методы умственного воспитания. Наглядно-действенное мышление, специфика, особенности работы по развитию. Наглядно-образное мышление, специфика, особенности работы по развитию	лекция с использованием case study (анализ кейсов)
Тема 3. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Задачи трудового воспитания дошкольников с НИ. Труд по самообслуживанию, особенности организации в системе коррекционно-воспитательной работы. Хозяйственно бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	лекция информация с элементами моделирования
Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи и средства эстетического воспитания. Работа с произведениями искусства в ДОУ компенсирующего вида. Организация праздников и развлечений для детей с НИ.	лекция дискуссия
Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.	Принципы, задачи, приемы нравственного воспитания. Место нравственного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы. Элементарные нравственные представления дошкольников с НИ,	лекция дискуссия
Тема 6. Индивидуальное сопровождение в системе коррекционно-воспитательной работы	Проектирование программ индивидуального сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта. Перспективный план развития дошкольника с нарушением интеллекта. Индивидуальные занятия с дошкольником с нарушением интеллекта.	проблемная лекция,

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела/тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся,	Оценочные средства	Формируемые	Всего (в часах)
---	--------------------------	--	--------------------	-------------	-----------------

п/п	ы	практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					компетенции (индикаторы)	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1 Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения	16	16		12	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест Экзамен	ОПК 3 (ИДК 1,2.)	44
2.	Раздел 2 Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	20	40		65	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект Проект Экзамен	ОПК 3 (ИДК 3) ОПК 4 (ИДК 1,2.3)	125
....	ИТОГО (в часах)	36	56		77			169

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	12	Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения	
1-5 неделя	4	Тема 1. Задачи и принципы развития дошкольников с нарушением интеллекта	Презентации основных направлений системы коррекционно - воспитательной работы для детей с нарушением интеллекта. Посещение специальных образовательных учреждений для данной категории детей. Составление письменных отчётов по результатам посещений. Анализ 30 первоисточников по проблеме (озо).
6-9 неделя	4	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Составление сравнительной таблицы по уровням развития дошкольников (нормально развивающиеся, задержка психического развития, нарушение интеллекта, умеренная умственная отсталость)
9-10 неделя	4	Тема 3. Программно-методическое сопровождение развития и воспитания дошкольника с нарушением интеллекта.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам сопровождения детей с нарушением интеллекта (5 программ на выбор). Посещение занятий в специальных образовательных учреждениях для данной категории детей. Анализ посещённых занятий, составление аннотаций. Проектирование занятий для дошкольников с нарушением интеллекта (озо 5 занятий по основным направления системы коррекционно-воспитательной работы).
	65	Раздел 2. Методика воспитания и	

		обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
	10	Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие.
	10	Тема 2. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие.
	10	Тема 3. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие.
	10	Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении.

			Составление аннотации на занятие.
	10	Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование по направлению коррекционно-воспитательной работы. Составление плана конспекта занятия. Посещение занятия воспитателя в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие.
	15	Тема 6. Индивидуальное сопровождение в системе коррекционно-воспитательной работы	Составление методической копилки. Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы с дошкольником. Составление плана конспекта индивидуального занятия. Посещение индивидуального занятия учителя-дефектолога в специальном дошкольном образовательном учреждении. Составление аннотации на занятие. Проектирование своего индивидуального занятия.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

1. Качество жизни дошкольников с нарушениями интеллекта, возможные пути его повышения /в разных направлениях работы/.
2. Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта и его коррекционная направленность /на материале различных форм организации физического воспитания/.
3. Умственное воспитание и его коррекционная направленность /в процессе различных видов занятий дошкольников с нарушениями интеллекта/.
4. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность /в процессе различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта/.
5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений детей с нарушениями интеллекта /в процессе различных видов деятельности.
6. Роль игры, в подготовке дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе.
7. Социализация дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе игровой деятельности.
8. Развитие познавательных интересов у дошкольников с нарушениями

интеллекта.

9. Формирование основ нравственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Развитие мелкой моторики воспитанников специальных ДОО для детей с нарушениями интеллекта.
11. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
12. Коррекция недостатков мышления умственно отсталых детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
13. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с нарушениями интеллекта.
14. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков умственной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
15. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.
17. Новые методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в специальном ДОО.
18. Особенности коррекционно-воспитательной работы в специальном детском доме для детей с нарушениями интеллекта.
19. Значение использования наглядного материала в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Новые приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у аномальных дошкольников.
21. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта.
22. Роль дидактической игры в работе педагогов специального ДОО для детей с нарушениями интеллекта /на материале разных видов занятий/.
23. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в специальном ДОО для детей с нарушениями интеллекта.
24. Формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) перечень литературы (*Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература*)_____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

б) периодические издания (*при необходимости*)

в) список авторских методических разработок: (*Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)*)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.-154 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(*перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*)

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна.

Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. -

Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -

Библиогр. в тексте.

V I.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<p>Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p>Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>		<p>Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использований ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.</p>	6
	<p>Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p>Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>		<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами</p>	6

			дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	
	<p>Раздел 1. Ребёнок с нарушением интеллекта в системе специального обучения.</p> <p>Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	8
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Темы:

Междисциплинарный подход к дошкольной олигофренопедагогике.

Современные проблемы дошкольной олигофренопедагогике.

Комплексные программы сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Дошкольное образование в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.

3. Становление нового типа взаимоотношений педагог ученик в системе дошкольного образования.

4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области.

Тестовые материалы

20 вопросов на 45 минут

Вариант 1

Указание: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответа.

1. Объектом науки мы считаем:

- 1) ребенка имеющего отклонение в развитии;
- 2) ребенка дошкольного возраста с отклонением в развитии;
- 3) дошкольника с ЗПР;
- 4) дошкольника с ОНР 1го уровня;
- 5) ребенка с ДЦП.

2. Какой возрастной период является сензитивным для формирования речи ребенка:
 - 1) младенческий;
 - 2) ранний;
 - 3) дошкольный;
 - 4) младший школьный;
 - 5) подростковый.

3. Одним из первых за рубежом обратил внимание на дошкольников с отклонениями в развитии:
 - 1) И.Т. Вайзе;
 - 2) Л. Терман;
 - 3) В. Штерн;
 - 4) А. Грегор;
 - 5) З. Фрейд.

4. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников с ОИИН является:
 - 1) нарушения познавательной деятельности;
 - 2) бедность словарного запаса;
 - 3) не сформированность грамматического строя;
 - 4) ограниченный объем памяти;
 - 5) нарушения звукопроизношения.

5. Основоположник отечественной теории воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии:
 - 1) Л.А. Венгер;
 - 2) А.В. Запорожец;
 - 3) Л.С. Выготский;
 - 4) Л.В. Занков;
 - 5) Д.Б. Эльконин.

6. Последовательность ведущих видов деятельности:
 - 1) эмоциональное общение, предметная, игровая;
 - 2) игровая, предметная, учебная;
 - 3) предметная, игровая, трудовая;
 - 4) трудовая, учебная, предметная;
 - 5) речевая, игровая, учебная.

7. Последовательность основных этапов развития ребенка:
 - 1) ранний, дошкольный, подростковый;
 - 2) младенческий, ранний, дошкольный;
 - 3) ранний, младенческий, дошкольный;
 - 4) дошкольный, подростковый, ранний;
 - 5) младенческий, дошкольный, школьный.

8. Развитие ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом периоде отличается от развития его сверстников:

- 1) «полевым поведением»;
- 2) недоразвитием аналитико-синтетической деятельности;
- 3) недоразвитием речи;
- 4) недостаточностью внимания;
- 5) задержкой формирования основных психомоторных показателей.

9. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- 1) формирование правильного произношения;
- 2) умение отвечать на вопросы;
- 3) формирование навыков речевого общения;
- 4) умение подбирать синонимы ;
- 5) умение делить предложение на слова и определять их количество.

10. Метод изучения документации на ребенка предполагает:

- 1) сбор анамнестических данных и составление представления об истоках аномального развития;
- 2) изучение выписки из истории развития;
- 3) изучение педагогической характеристики на ребенка;
- 4) изучение заключения педиатра и отоларинголога;
- 6) изучение заключения педиатра, отоларинголога, офтальмолога.

11. Система коррекционно-воспитательной работы не включает в себя:

- 1) формирование деятельности;
- 2) умственное воспитание;
- 3) физическое воспитание;
- 4) работу с родителями;
- 5) нравственное воспитание.

12. Ведущие принципы обследования дошкольников:

- 1) комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения ребенка, качественного анализа результатов обследования;
- 2) системного изучения, коррекционной направленности, развития, качественного анализа результатов обследования;
- 3) комплексности, развития, коррекционной направленности, качественного анализа результатов обследования;
- 4) развития, системного изучения, комплексности, качественного анализа результатов обследования;
- 5) коррекционной направленности, комплексности, развития, качественного анализа результатов обследования.

13. Для монологической формы речи характерны:

- 1) развернутость, логическая завершенность высказывания;
- 2) сопровождение высказывания разнообразными жестами, мимикой, интонацией;
- 3) краткость, незавершенность фраз;
- 4) ориентировка на слушателя;
- 5) продуманность, краткость, четкость фраз.

14. К специфическим средствам физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта мы не относим:

- 1) природные и гигиенические факторы;
- 2) ЛФК, медикаментозное лечение, индивидуальные занятия;
- 3) солнце, воздух и воду;
- 4) экологический фактор;
- 5) ритмику и гимнастические упражнения.

15. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие задания:

- 1) пересказ текста;

- 2) конструирование предложений из слов;
- 3) составление рассказа на основе личного опыта;
- 4) составление предложений;
- 5) подбор родственных слов.

16. Вопросами умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта занимались:

- 1) В.Н. Аванесова и Ж.Н. Борщ;
- 2) Ж.Н. Борщ и А.А. Катаева;
- 3) А.А. Катаева и А.А. Венгер;
- 4) А.А. Катаева и Е.А. Стребелева;
- 5) Е.А. Стребелева и О.П. Гаврилушкина.

17. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- 1) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- 2) наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное;
- 3) наглядное, словесное, логическое;
- 4) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- 5) образное, действенное, логическое.

18. Виды труда дошкольников с нарушениями интеллекта следующие:

- 1) ручной, в природе, хозяйственно бытовой, обслуживающий;
- 2) самообслуживание, хозяйственно бытовой, в природе, ручной;
- 3) в природе, ручной, хозяйственный, бытовой;
- 4) бытовой, самообслуживание, ручной, в природе;
- 5) обслуживающий, в природе, ручной, бытовой.

19. Понятие школьной готовности включает в себя:

- 1) воспитание, образование, развитие;
- 2) развитие, умственную и физическую подготовку;
- 3) физическую готовность, нравственную и волевою;
- 4) физическую и нравственную готовность, волевою;
- 5) физическую готовность, умственную и нравственно-волевою.

20. Какой прием не является ведущим в обучении рассказыванию:

- 1) образец рассказа;
- 2) дублер образца рассказа;
- 3) вопросы;
- 4) план рассказа;
- 5) объяснение.

Вариант 2

Указание: все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответа.

1. Дошкольный возраст:

- 1) с 2 до 5 лет;
- 2) с 3 до 6 лет;
- 3) с 4 до 7 лет;
- 4) с 3 до 5 лет;
- 5) с 3 до 7 лет.

2. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

- 1) в коррекции речи;
- 2) развитии памяти;
- 3) в особых условиях воспитания и обучения;
- 4) в медикаментозном лечении;
- 5) в опеке родителей.

3. К методическим принципам развития речи относятся:

- 1) принцип коммуникативно-деятельностного подхода;
- 2) принцип последовательности и систематичности;
- 3) принцип наглядности;

- 4) принцип педагогического оптимизма;
- 5) принцип научности.

4. Ведущий вид деятельности дошкольника:

- 1) предметная;
- 2) манипулятивная;
- 3) трудовая;
- 4) игровая;
- 5) учебная.

5. Ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- 1) к 3 годам;
- 2) к 5 годам;
- 3) к 4 годам;
- 4) к 6 годам;
- 5) к 7 годам.

6. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- 1) детская художественная литература;
- 2) изобразительная деятельность;
- 3) общение;
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) конструктивная деятельность.

7. Процедура обследования дошкольника включает в себя:

- 1) 2 раздела;
- 2) 4 раздела;
- 3) 5 раздела;
- 4) 6 разделов;
- 5) 3 разделов.

8. Цель обследования детей старшего дошкольного возраста:

- 1) выявить уровень развития ведущего вида деятельности;
- 2) выявить уровень развития памяти;
- 3) выявить уровень готовности к обучению в школе;
- 4) выявить интересы;
- 5) определить наклонности.

9. Система коррекционно-воспитательной работы включает в себя:

- 1) 3 направления;
- 2) 4 направления;
- 3) 6 направлений;
- 4) 5 направлений;
- 5) 2 направления.

10. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие виды заданий:
- 1) составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
 - 2) подбор определений для словесной характеристики предмета;
 - 3) составление рассказа по сюжетной картине;
 - 4) составление рассказа по серии сюжетных картин;
 - 5) пересказ текста.
11. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта включает в себя два основных направления:
- 1) развитие движений и ловкости;
 - 2) развитие двигательных умений и навыков;
 - 3) развитие общей моторики;
 - 4) развитие мелкой моторики и основ двигательной активности;
 - 5) развитие общей и мелкой моторики.
12. Коррекционные задачи физического воспитания в специальном ДОУ предполагают:
- 1) исправление имеющихся недостатков, предупреждение накопления вторичных отклонений в двигательной сфере;
 - 2) развитие основных движений;
 - 3) исправление имеющихся недостатков мелкой моторики;
 - 4) предупреждение накопления вторичных недостатков в двигательной сфере;
 - 5) осуществление комплекса мероприятий по коррекции двигательной сферы.
13. Какой вид рассказа не используются в работе специального ДОУ:
- 1) описание предметной картины;
 - 2) описание сюжетной картины;
 - 3) описание пейзажной картины и натюрморта;
 - 4) рассказ по серии сюжетных картин;
 - 5) повествовательный рассказ по сюжетной картине.
14. В настоящее время обучение грамоте осуществляется:
- 1) буквенным синтетическим методом;
 - 2) слогослагательным методом;
 - 3) звуковым аналитико-синтетическим методом;
 - 4) методом целых слов;
 - 5) звуковым синтетическим методом.
15. Умственное воспитание дошкольников с ОИН включает в себя:
- 1) формирование восприятия, памяти, представлений;
 - 2) сенсорное воспитание, развитие мышления и речи;
 - 3) развитие внимания и запоминания;

- 4) развитие трех форм мыслительной деятельности;
- 5) формирование системы сенсорных эталонов.

16. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОИИ не включает в себя:

- 1) воспитание культуры речи;
- 2) формирование системы сенсорных эталонов;
- 3) накопление представлений о признаках предметов;
- 4) формирование способов обследования предметов;
- 5) составление целого из частей.

17. Задачей нравственного воспитания дошкольников с ОИИ не является:

- 1) воспитание послушания;
- 2) привитие навыков организованного поведения;
- 3) формирование правильных взаимоотношений между сверстниками;
- 4) развитие привязанности к родителям;
- 5) формирование элементарных математических представлений.

18. Подготовка к обучению грамоте в условиях специального ДОО не предусматривает:

- 1) практическое знакомство с термином «слово»;
- 2) знакомство со слоговой структурой слова;
- 3) выделение первого ударного гласного в слове;
- 4) практическое знакомство с термином «звук»;
- 5) обучение чтению на неполном алфавите.

19. Пребывание ребенка в специальном ДОО до:

- 1) 7 лет;
- 2) 8 лет;
- 3) 9 лет;
- 4) 10 лет;
- 5) 11 лет.

20. Индивидуальное занятие в специальном ДОО включает в себя:

- 1) развитие речи и ознакомление с окружающим, формирование мелкой моторики;
- 2) логопедическую работу, развитие речи, формирование элементарных математических представлений;
- 3) логопедическую работу;
- 4) формирование элементарных математических представлений, развитие речи и моторики;
- 5) коррекцию поведения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Вопросы к экзамену теоретической направленности:

Предмет, задачи и принципы специальной дошкольной педагогики. Актуальные проблемы науки.

Значение дошкольного воспитания аномальных детей. Предмет, задачи, методы науки. Связь науки с курсами общей, возрастной, детской психологии и медицинских циклов. Теоретические основы курса. Современные тенденции специального дошкольного образования.

Сравнительная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста нормально развивающихся и с нарушением развития.

Развитие и деятельность, их взаимосвязь. Ведущие виды деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, нормально развивающихся и с отклонениями в развитии. Особенности развития: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи дошкольников с нарушениями развития (нарушения интеллекта и одно нарушение на выбор). Основные категории нарушения развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Работа учителя-дефектолога в ПМПК.

Нормативные документы ПМПК. Роль учителя-дефектолога в работе ПМПК. Задачи и принципы изучения дошкольников с нарушениями развития. Методы и методики педагогического обследования детей дошкольного возраста. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в умственном развитии.

Закономерности психофизического развития нормально развивающихся детей 3-го года жизни. Основные положения современной концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления социального развития ребенка: формирование представлений о себе, приобретение определенной самостоятельности, взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Физическое, познавательное и эстетическое развитие ребенка. Особенности развития

детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии.

Принципы и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в специальном ДОУ.

Общедидактические принципы, их реализация в системе коррекционно-воспитательной работы. Специфические принципы: учет сензитивных периодов в развитии, развивающий характер обучения и воспитания.

Классификация методов обучения, их реализация в системе специального дошкольного образования. Роль наглядных, практических, словесных методов в развитии дошкольников. Ведущие методы обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии.

Система коррекционно-воспитательной работы в специальном ДОУ для детей с нарушениями интеллекта.

Система коррекционно-воспитательной работы в МДОУ компенсирующего вида. Формирование способов усвоения общественного опыта – основа всей коррекционной работы, физическое и умственное развитие проблемного ребенка. Формирование различных видов деятельности у детей с проблемами развития (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной). Развитие личности ребенка (с нарушением интеллекта, и один дефект на выбор).

Особенности коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду для детей с нарушениями интеллекта.

Система помощи дошкольникам с нарушениями развития в России. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно исторического опыта. Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. Комплектование МДОУ компенсирующего вида. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом специального дошкольного учреждения в системе коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-дефектолог: обязанности, документация, организационные формы работы. Воспитатель: обязанности, документация, организационные формы работы (виды занятий). Совместное обследование, ведение личного дела, планирование разделов системы коррекционно-воспитательной работы.

Теоретические предпосылки науки и связь с другими областями знаний.

Теоретические положения психологов и педагогов, на которых базируется специальная дошкольная педагогика. Воспитание и обучение - решающий фактор в развитии ребенка. Основные положения теории Л.С. Выготского. Принцип генетического хода развития психической деятельности. Принцип развивающегося характера обучения. Учет сензитивных периодов развития.

Основные параметры готовности дошкольника к обучению в школе.

Содержание понятия школьной готовности. Основные требования к физическому, умственному, нравственному воспитанию детей с нарушениями развития. Нравственно-волевая готовность ребенка к школе, основные направления работы. Условия, которые обеспечивают всестороннюю подготовку детей к школе.

Трудовое воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Значение трудового воспитания для дошкольников с проблемами развития. Задачи трудового воспитания в специальном МДОУ. Особенности трудовой деятельности дошкольников с проблемами развития. Коррекционная направленность трудового воспитания дошкольников с нарушениями развития.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности межличностных отношений дошкольников с нарушениями развития. Значение, задачи и условия нравственного воспитания данной категории детей. Формирование основ личности, у дошкольников с проблемами развития. Базис личностной культуры дошкольника. Анализ социальной ситуации развития.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности физического развития изучаемых категорий детей. Задачи, средства, методы физического воспитания, его коррекционная направленность. Формы организации физического воспитания в специальных МДОУ.

Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Определение и задачи экологического воспитания дошкольников. Влияние особенностей развития дошкольников на формирование элементарных экологических представлений. Основные направления работы по формированию основ экологических знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями развития.

Коррекция и развитие различных форм мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Направления работы по развитию основных форм мыслительной деятельности, в специальных МДОУ: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое.

Особенности развития данных форм мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта. Система коррекционной работы по формированию каждой формы мыслительной деятельности.

Основные направления умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития. Определение и задачи умственного воспитания. Содержание работы по формированию основ познавательной деятельности (развитие внимания, восприятия, памяти).

Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Формирование основ предметной деятельности как базы для развития дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие основных способов усвоения общественного опыта. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Конструктивная деятельность дошкольников, ее особенности и организация. Изобразительная деятельность, этапы ее становления.

Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Специфика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Преимущество в математическом развитии специальных дошкольных учреждений и коррекционных школ. Комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание обучения элементарным математическим представлениям дошкольников с нарушениями в развитии.

Система помощи лицам с отклонениями в умственном развитии в нашей стране и за рубежом. Место дошкольного воспитания в этой системе.

Система помощи дошкольникам с нарушениями развития в России. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно исторического опыта. Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. Комплектование МДОУ компенсирующего вида. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.

Основные направления обследования дошкольников. Особенности организации работы учителя-дефектолога по каждому из направлений. Вступительная беседа,

оценка внешнего вида, общей и мелкой моторики, внимания восприятия, памяти, мышления, речи и т.д. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Индивидуальная лечебно-оздоровительная и педагогическая работа с умственно отсталыми дошкольниками.

Начальный этап в организации и проведении индивидуальной работы. Выявление подлинного уровня психолого-педагогического развития дошкольника. Перспективное планирование индивидуальной работы. Индивидуальное занятие, его структура, особенности проведения. Роль логопедической работы в структуре индивидуального занятия. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями по ходу индивидуальной работы.

Вопросы к экзамену практической направленности:

1. Приемы работы по развитию наглядно-действенного мышления дошкольников с ОИН (план-конспект занятия 2 год).
2. Приемы работы по развитию восприятия дошкольников с ОИН (план-конспект занятия).
3. Приемы работы по развитию наглядно-образного мышления дошкольников с ОИН (план-конспект занятия 3 год обучения).
4. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
5. Приемы работы по развитию элементов логического мышления у дошкольников с ОИН (план-конспект занятия 4 год обучения).
6. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИН.
7. Примерный план конспект занятия по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИН.
8. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
9. Особенности проведения занятий с использованием иллюстраций произведений искусств в специальном МДОУ.
10. Примерный план конспект занятия по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста детей с ОИН (1 год обучения).
11. Система работы по развитию восприятия дошкольников с ОИН (Стребелева Е.А.) (план-конспект занятия).
12. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
13. Методики для обследования развития восприятия и мышления дошкольников с ОИН.
14. Методики обследования продуктивных видов деятельности дошкольников с ОИН.
15. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИН.

16. Методики обследования уровня готовности ребенка к обучению в школе.
17. Методики обследования детей раннего возраста.
18. Выделить 3-4 приема, направленных на развитие наглядно-образного развития дошкольников с ОИИ.
19. Методики обследования представлений об окружающем дошкольников с ОИИ.
20. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
21. Примерный план конспект занятия по формированию социальных умений и навыков детей дошкольного возраста с ОИИ.

Критерии оценки итогового экзамена:

Высокий уровень усвоения («отлично») 85-100: свободно владеет теоретическим материалом, знает и анализирует первоисточники (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), в ответе широко раскрывает как предметные, так и межпредметные связи и зависимости; в практических вопросах демонстрирует общепедагогические и узко методические умения, проявляет самостоятельность, интерес, творчески подходит к решению методических задач.

Средний уровень усвоения («хорошо») 75–85: в своем ответе правильно воспроизводит теоретический материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, называет отдельных авторов (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), раскрывая его связи и зависимости. Демонстрирует общепедагогические и методические умения в рамках изученного. При решении практических задач проявляет заинтересованность, но недостаточную самостоятельность.

Минимальный уровень усвоения («удовлетворительно») 50–75: правильно воспроизводит основные вопросы курса, но затрудняется в установлении связей и зависимостей, знания по основным разделам дисциплины недостаточно обобщены и систематизированы. Умения шаблонны. При выполнении практических заданий не проявляет заинтересованности, самостоятельности.

Бальная система оценки (по каждому модулю):

Ниже 50 баллов собеседование по вопросам к экзамену, темам СРС (по которым не набрали нужное количество баллов)

50-75 – «удовлетворительно», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

75-85 – «хорошо», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

85-100 – «отлично», автоматический экзамен, при условии полного выполнения СРС и защиты реферата.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

