



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цель: Сформировать компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам учитывать общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности дошкольников в собственных занятиях и предлагая воспитателям обоснованные рекомендации по включению этих детей в совместную деятельность со сверстниками и участвуя в формировании у них просоциального поведения (предпосылок нравственного сознания).

Задачи:

1. Познакомить с основной образовательной программой, используемой в дошкольном возрасте и всеми вариантами АООП дошкольного образования, установив общие и специфические образовательные потребности, акцентировать внимание на работе логопеда с дошкольниками, имеющими нарушения речи и на направленности коррекционных занятий.
2. Научить выделять у дошкольников индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными, в т.ч. речевыми и личностными особенностями) и фиксировать проявления просоциального и гипосоциального поведения.
3. Научить рефлексировать наличие нравственного содержания в типичных для дошкольников видах детской деятельности, включать тематику с нравственным содержанием в индивидуальное календарно-тематическое планирование и создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям нравственного поведения.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О. 13. Психология образования и развития.

Б1.О.14. Педагогика

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности,

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Изучается одновременно с Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями и Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах,

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИДК<sub>ОПК3.2</sub></i> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Виды и содержание АООП для дошкольников Уметь: Планировать участие дошкольников с АООП в совместной с другими детьми деятельности на занятиях, прогулке, утренниках и др.
	<i>ИДК<sub>ОПК3.3</sub></i> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: Общие и специфические образовательные потребности дошкольников с разными видами нарушений. Уметь: устанавливать (диагностировать) индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями)
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>ИДК<sub>ОПК4.1</sub></i> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: специфику личностного и речевого развития, становления предпосылок нравственного сознания и формирование на этой основе речевого поведения у дошкольников. Уметь: диагностировать поведенческую симптоматику, свидетельствующую об отклонениях социального, личностного и речевого развития.
	<i>ИДК<sub>ОПК4.2</sub></i> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: - потенциально доступные дошкольнику виды деятельности, в том числе возможности речевой деятельности, формирующие просоциальное поведение и предпосылки нравственного сознания, а также организационно-содержательные аспекты работы логопеда с дошкольниками. Уметь: создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям просоциального поведения и планировать педагогическую деятельность с включением в тематическое планирование логопеда и воспитателей занятий,

		предполагающих формирование необходимых предпосылок нравственного сознания.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс			
			3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10		10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4		4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6		6		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	90		90		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой), часы (Контроль)	4		4		
Контроль (КО)					
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	14		14		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3		3		
часы	108		108		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения

**Тема 1.** Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.

Проявления и виды особых образовательных потребностей в дошкольном возрасте. Диагностика индивидуального уровня развития дошкольника (индивидуальных образовательных потребностей). Психолого-педагогическая характеристика, представленная в АООП. Целевые ориентиры и их педагогическая диагностика. Целевые ориентиры в области речевого развития. Целевые ориентиры в области социального развития и коммуникации (здесь и далее по годам). Целевые ориентиры при формировании игры. Целевые ориентиры в области познавательного развития. Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития (рисование, конструирование, лепка, аппликация, знакомство с литературными произведениями). Психолого-педагогические условия реализации программы.

**Тема 2.** Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием.

АООП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Речевое развитие умственно отсталых дошкольников. Целевые ориентиры в области речевого развития. Целевые ориентиры в области воспитания самостоятельности в быту. Целевые ориентиры в области социального развития и коммуникации. Целевые ориентиры в области сенсорного воспитания, формирования внимания и других областях познавательного

развития (формирование мышления, элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим и т.д.). Взаимодействие с семьей.

АООП для дошкольников с ЗПР. Типичные логопедические проблемы дошкольников с ЗПР (несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка). Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим ЗПР.

**Тема 3.** Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.

Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями слуха. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями зрения (требования к организации среды). Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями зрения. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с НОДА. Требования к организации среды. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим НОДА. Псевдобульбарная дизартрия: пути коррекции.

## **Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.**

**Тема 1.** Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста

Логопедическая диагностика детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросу педагогов и родителей в зависимости от наличия или отсутствия у них фразовой речи. Выявление задержек психоречевого развития (до 3 лет), вынесение логопедического заключения (с 3 лет), составление рекомендаций. Логопедическое представление детей на ПМПК с целью определения в ПМПК адекватного образовательного маршрута и перевода на необходимую АООП ДО. Основные аспекты работы логопеда с семьей ребенка. Особенности организации и направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом режима оказания логопедической помощи в ДОО.

**Тема 2.** Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста

Логопедическая диагностика, вынесение логопедического заключения. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год на детей 5-6 и 6-7 лет. Направления работы логопеда в зависимости от структуры речевого дефекта. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Недельная сетка фронтальных и индивидуальных логопедических занятий со старшими дошкольниками.

**Тема 3.** Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения

Особенности применения упражнений логопедической гимнастики. Развитие артикуляционного периферического речевого отдела: комплексы упражнений для нормализации мышц зева и глотки, жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных мышц, щек, губ, мышц языка. Развитие дыхательного периферического речевого отдела: дыхательные упражнения в сочетании с упражнениями для плечевого пояса и для шеи. Игровые приемы и упражнения для развития речевого дыхания дошкольников: дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, развитие силы и направленности ротового выдоха, выработка удлиненного фонационного выдоха. Развитие фонаторного периферического отдела речевого аппарата: упражнения для развития силы голоса, упражнения для развития высоты голоса, упражнения для развития

вариативности интонации. Применение фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.

**Тема 4.** Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Применение онтогенетического принципа в развитии фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений в работе логопеда с дошкольниками. Особенности работы логопеда над развитием фонематических функций у детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста на шестом году жизни.

Особенности работы логопеда по формированию предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников на седьмом году жизни. Применение фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.

**Тема 5.** Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями

Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря. Применение словарных игр в работе логопеда с дошкольниками. Работа логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя. Применение грамматических игр и упражнений в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию лексико-грамматических компонентов речи на занятиях и в разные режимные моменты.

**Тема 6.** Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями

Сущность работы логопеда в развитии диалогической речи. Сущность работы логопеда в развитии монологической речи. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов) на воспитательских занятиях. Применение игр-драматизаций в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию устной связной речи в разные режимные моменты.

### **Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.**

**Тема 1.** Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте.

Нарушения коммуникации со сверстниками и взрослыми как основная причина трудностей психосоциальной адаптации. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с ребенком-дошкольником с разными вариантами дизонтогенеза. Признаки отклонений в формировании личности. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и приемы коррекции. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП.

**Тема 2.** Нравственное воспитание детей с ООП в игровой деятельности.

Формирование предпосылок нравственного поведения. Становление игровой деятельности при нарушениях развития. Специфика работы с дошкольниками с разными вариантами ООП над формированием сюжетно-ролевой игры. Подвижные игры с правилами как основа формирования просоциальных качеств и нравственного поведения (понимание сущности «команды», взаимопомощь). Игры, адекватные для разных категорий дошкольников. Игры, используемые в работе учителя-логопеда ДОО, как средство улучшения социально-коммуникативного развития.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	<b>Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения</b>				18			18
1.	<b>Тема 1.</b> Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.				6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
2.	<b>Тема 2.</b> Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием.				6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
3.	<b>Тема 3.</b> Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.				6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
	<b>Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения</b>	4	10		62			76
	<b>Тема 1.</b> Работа логопеда по преодолению недостатков речевого				12	Практическая работа (составить речевую	ОПК-3 (ИДК 3.3)	12

	развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста					карту на ребенка раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста)		
	<b>Тема 2.</b> Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	2			10	Практическая работа (составить речевую карту на ребенка старшего дошкольного возраста и примерный план индивидуальной логопедической работы со с ним на учебный год)	ОПК-3 (ИДК 3.3)	10
	<b>Тема 3.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения		2		10	Творческая работа (портфолио фонетических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
	<b>Тема 4.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями	2			10	Творческая работа (портфолио фонематических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
	<b>Тема 5.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями		2		10	Творческая работа (портфолио словарных и грамматических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
	<b>Тема 6.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у		2		10	Творческая работа (портфолио игр-драматизаций для	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12



	дошкольников с речевыми нарушениями					дошкольников)		
	<b>Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения</b>				<b>14</b>			<b>14</b>
	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте				5	Устный опрос	ОПК-4 (ИДК 4.2)	5
	<b>Тема 2.</b> Нравственное воспитание детей с ООП				5	Творческая работа (портфолио подвижных игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.1)	5
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>90</b>			<b>104</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами для дошкольников, размещенными на сайте fgosreestr.ru. Итогом изучения лекционного материала, повторения сведений из ранее изученных предметов должно стать полное представление об особых образовательных потребностях, общих и специфических для каждого вида нарушения в развитии, которые рекомендуется систематизировать в соответствующих таблицах.

В освоении обучающимися раздела **II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения**, самостоятельная работа состоит в составлении речевых карт по разным периодам дошкольного детства, в соответствии с возрастными нормативами развития разных сторон речи, их примерном заполнении по заданным речевым заключениям. СРС также включает составление портфолио устных речевых игр и упражнений, применяемых на логопедических занятиях в разных направлениях логопедической работы с дошкольниками. В результате изучения раздела у студентов должны сформироваться знания и умения в области организационных и содержательных аспектов по направлениям работы логопеда в разные периоды дошкольного детства в зависимости от структуры речевого дефекта и режима оказания логопедической помощи в ДОО.

В работе по разделу **III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями** самостоятельная работа заключается изучении перечня приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников, аспектов, формирующих нравственное сознание которые можно развивать в рамках изучения лексических тем. Требования: - соотнесение с возрастом и характером нарушения речевого развития у ребенка, соотносимость с общей программой, по которой осуществляется образование.

Выполненные задания сдаются на проверку, размещаются в ЭЛИОС.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не запланированы.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) Литература**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для спец. и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 138 с. (11 экз.).
3. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. — Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
4. Зельдин Л.М. — Развитие движения при различных формах ДЦП М.: Теревинф, 2019. Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
5. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. — 5-е изд. (эл.) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Э. И. Леонгард, Е. А. Иванова. - Москва: Теревинф, 2015. - 145 с. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 147 с.: ил., табл. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
7. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

- И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)
8. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 287 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://clck.ru/qAgz8>
9. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 109 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://clck.ru/qAgz8>
10. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)
11. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С.Константинова И.С. – 4-е изд. – М.: Издательство "Теревинф",2019.- 72 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - <http://rucont.ru/efd/226890>
12. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. — М.: *Academia*, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная научная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) реестр примерных основных образовательных программ

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

*Видеопрезентации.*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.  
Архиватор 7zip 16.04.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Устный опрос

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в 6 семестре в форме дифференцированного зачета с оценкой.**

1. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями слуха.
2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями зрения.
3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями речи.
4. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с задержкой психического развития.
6. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Логопедическая диагностика безречевых детей, не имеющих фразовой речи.
8. Логопедическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих фразовую речь.
9. Сравнить работу логопеда с семьей ребенка раннего и дошкольного возрастов.
10. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
11. Содержание логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
12. Направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом структуры речевого дефекта.
13. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год со старшими дошкольниками.
14. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с нарушениями речи.
15. Особенности применения упражнений логопедической гимнастики.
16. Цели, задачи, адресат применения фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.

17. Применение онтогенетического принципа в развитии фонематических функций у дошкольников.
18. Цели, задачи, адресат применения фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.
19. Особенности работы логопеда над формированием предпосылок к обучению грамоте с детьми и родителями.
20. Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
21. Цели, задачи, адресат применения словарных игр в логопедической работе с дошкольниками.
22. Особенности работы логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
23. Цели, задачи, адресат применения грамматических игр в логопедической работе с дошкольниками.
24. Особенности работы логопеда над развитием диалогической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
25. Особенности работы логопеда над развитием монологической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
26. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу.
27. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию.
28. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов).
29. Нравственное развитие и просоциальное поведение дошкольника.
30. Игра дошкольника как средство нравственного воспитания.
31. Коррекция агрессивного поведения и недостатков коммуникации в дошкольном возрасте.

**Разработчики:**



зав. кафедрой ККНДР

Е.Л. Инденбаум



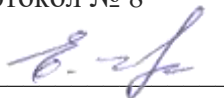
доцент кафедры ККНДР

И.Ю. Мурашова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. Кафедрой Инденбаум Е.Л.



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*