



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Сформировать компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам учитывать общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности дошкольников в собственных занятиях и предлагая воспитателям обоснованные рекомендации по включению имеющих их детей в совместную деятельность со сверстниками и участвуя в формировании у них просоциального поведения (предпосылок нравственного сознания).

Задачи:

1. Познакомить с основной образовательной программой, используемой в дошкольном возрасте и всеми вариантами АООП дошкольного образования, установив общие и специфические образовательные потребности, акцентировать внимание на работе логопеда с дошкольниками, имеющими нарушения речи, и на направленности коррекционных занятий.
2. Научить выделять у дошкольников индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными, в т.ч. речевыми и личностными особенностями) и фиксировать проявления просоциального и гипосоциального поведения.
3. Научить рефлексировать наличие нравственного содержания в типичных для дошкольников видах детской деятельности, включать тематику с нравственным содержанием в индивидуальное календарно-тематическое планирование и создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям нравственного поведения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О. 13. Психология образования и развития.

Б1.О.14. Педагогика

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности,

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Изучается одновременно с Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями и Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах,

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК_{ОПК3.2}</i>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ИДК_{ОПК3.3}</i>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: Виды и содержание АООП для дошкольников Уметь: Планировать участие дошкольников с АООП в совместной с другими детьми деятельности на занятиях, прогулке, утренниках и др.</p> <p>Знать: Общие и специфические образовательные потребности дошкольников с разными видами нарушений. Уметь: устанавливать (диагностировать) индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями)</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК_{ОПК4.1}</i>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: специфику личностного и речевого развития, становления предпосылок нравственного сознания и формирование на этой основе речевого поведения у дошкольников. Уметь: диагностировать поведенческую симптоматику, свидетельствующую об отклонениях социального, личностного и речевого развития.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК4.2}</i>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: - потенциально доступные дошкольнику виды деятельности, в том числе возможности речевой деятельности, формирующие просоциальное поведение и предпосылки нравственного сознания, а также организационно-содержательные аспекты работы логопеда с дошкольниками. Уметь: создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям просоциального поведения и планировать педагогическую деятельность с включением в тематическое планирование логопеда и воспитателей занятий,</p>

		предполагающих формирование необходимых предпосылок нравственного сознания.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	10		10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4		4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6		6		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	94		94		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой), часы (Контроль)	4		4		
Контроль (КО)					
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10		10		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3		3		
часы	108		108		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения

Тема 1. Адаптированные основные образовательные программы для дошкольников
Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников. Проявления и виды особых образовательных потребностей в дошкольном возрасте. Диагностика индивидуального уровня развития дошкольника (индивидуальных образовательных потребностей). Психолого-педагогические характеристики, представленная в АООП. Целевые ориентиры и их педагогическая диагностика. Целевые ориентиры в области речевого развития. Речевое развитие умственно отсталых дошкольников. Типичные логопедические проблемы дошкольников с ЗПР (несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка). Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим ЗПР. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим НОДА. Псевдобульбарная дизартрия: пути коррекции.

Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста
Логопедическая диагностика детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросу педагогов и родителей в зависимости от наличия или отсутствия у них

фразовой речи. Выявление задержек психоречевого развития (до 3 лет), вынесение логопедического заключения (с 3 лет), составление рекомендаций. Дифференциация ЗРР и ЗПРР. Дифференциальная диагностика психоречевого развития ребенка младшего и среднего дошкольного возраста. Логопедическое представление детей на ПМПК с целью определения в ПМПК адекватного образовательного маршрута и перевода на необходимую АООП ДО. Основные аспекты работы логопеда с семьей ребенка. Особенности организации и направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом режима оказания логопедической помощи в ДОО.

Тема 2. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста

Логопедическая диагностика, вынесение логопедического заключения. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год на детей 5-6 и 6-7 лет. Дифференциальная диагностика психоречевого развития ребенка: варианты нарушений психоречевого развития (ФНР, ФФНР, ОНР, недоразвитие средств языка, системное нарушение речи). Направления работы логопеда в зависимости от структуры речевого дефекта. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Недельная сетка фронтальных и индивидуальных логопедических занятий со старшими дошкольниками.

Тема 3. Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения

Особенности применения упражнений логопедической гимнастики. Развитие артикуляционного периферического речевого отдела: комплексы упражнений для нормализации мышц зева и глотки, жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных мышц, щек, губ, мышц языка. Развитие дыхательного периферического речевого отдела: дыхательные упражнения в сочетании с упражнениями для плечевого пояса и для шеи. Игровые приемы и упражнения для развития речевого дыхания дошкольников: дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, развитие силы и направленности ротового выдоха, выработка удлиненного фонационного выдоха. Развитие фонаторного периферического отдела речевого аппарата: упражнения для развития силы голоса, упражнения для развития высоты голоса, упражнения для развития вариативности интонации. Применение фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.

Тема 4. Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Применение онтогенетического принципа в развитии фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений в работе логопеда с дошкольниками. Особенности работы логопеда над развитием фонематических функций у детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста на шестом году жизни.

Особенности работы логопеда по формированию предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников на седьмом году жизни. Применение фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.

Тема 5. Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями

Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря. Применение словарных игр в работе логопеда с дошкольниками. Работа логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя. Применение грамматических игр и упражнений в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию лексико-грамматических компонентов речи на занятиях и в разные режимные моменты.

Тема 6. Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями

Сущность работы логопеда в развитии диалогической речи. Сущность работы логопеда в развитии монологической речи. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов) на воспитательских занятиях. Применение игр-драматизаций в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию устной связной речи в разные режимные моменты.

Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.

Тема 1. Нравственное воспитание детей с ООП.

Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте. Нарушения коммуникации со сверстниками и взрослыми как основная причина трудностей психосоциальной адаптации. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с ребенком-дошкольником с разными вариантами дизонтогенеза. Признаки отклонений в формировании личности. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и приемы коррекции. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП. Формирование предпосылок нравственного поведения. Становление игровой деятельности при нарушениях развития. Специфика работы с дошкольниками с разными вариантами ООП над формированием сюжетно-ролевой игры. Подвижные игры с правилами как основа формирования просоциальных качеств и нравственного поведения (понимание сущности «команды», взаимопомощь). Игры, адекватные для разных категорий дошкольников. Игры, используемые в работе учителя-логопеда ДОО, как средство улучшения социально-коммуникативного развития.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения				20		ОПК 3	20
1.	Тема 1. АООП для дошкольников.				20	Таблица «Специальные условия для дошкольников всех категорий ОВЗ» Таблица: Специфика логопедической помощи дошкольникам с разными вариантами нарушений	<i>ИДК_{ОПК3.2}</i> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	20

							образовательных стандартов	
	Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения	4	4		50		ОПК-3	58
	Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	1			10	Экспертная оценка. Практическая работа (составить речевую карту на ребенка раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и портфолио диагностических методик для возраста, заполнив одну из карт и предложив направления работы)	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся	11
	Тема 2. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	1			10	Экспертная оценка. Практическая работа (составить речевую карту на ребенка старшего дошкольного возраста и портфолио диагностических методик для возраста, заполнив карту и предложив направления работы)		11
	Тема 3. Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения		2		7	Экспертная оценка.	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное	9

	Тема 4. Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями	1			7	Творческая работа (портфолио фонетических, фонематических, словарных и грамматических игр для дошкольников для организации совместной деятельности обучающихся)	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8
	Тема 5. Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями		2		8			10
	Тема 6. Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями		2		8			10
	Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения		2		24		ОПК-4	26
	Тема 1. Нравственное воспитание детей с ООП		2		24	Экспертная оценка. Творческая работа (портфолио игр-драматизаций, имеющих нравственное содержание, для дошкольников с речевыми нарушениями)	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	7

					и оценка сформированности нравственных качеств на основе наблюдения за игровым поведением ребенка). Памятка «Приемы коррекции агрессивного поведения дошкольников».	и ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
....	ИТОГО (в часах)	4	6		94		104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами для дошкольников, размещенными на сайте fgosreestr.ru. Итогом этой работы становится составление таблиц «Специальные условия для дошкольников всех категорий ОВЗ» и «Специфика логопедической помощи дошкольникам с разными вариантами нарушений». Таблицы заполняются на основе анализа всех доступных АООП.

В освоении обучающимися раздела **II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения**, самостоятельная работа состоит в составлении речевых карт по разным периодам дошкольного детства, в соответствии с возрастными нормативами развития разных сторон речи. Карта в обязательном порядке должна включать разделы для характеристики неречевых процессов: слухоречевой памяти, зрительной памяти, наглядного мышления, обучаемости, оценки общего уровня психоречевого развития. Обязательным требованием является заполнение речевой карты по результатам обследования ребенка.

Речевое заключение формулируется на основе данных проведенного обследования и должно содержать вывод о характере речевого нарушения по психолого-педагогической классификации (ФНР, ФФНР, ОНР, недоразвитие средств языка, системное нарушение речи, речевое недоразвитие в структуре...), дополняясь расшифровкой по клинико-педагогической классификации. При выводе следует помнить о нормативных сроках становления правильного звукопроизношения. В дополнение к речевым картам составляется диагностическое портфолио, включающее стимульный материал и инструкции к методикам, которые логопед может использовать, осуществляя скрининг психоречевого развития ребенка.

Ключевым моментом проверки способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся является содержание рекомендаций (соответствие заключению, учет возраста, уровня психоречевого развития). СРС также включает составление портфолио устных речевых игр и упражнений, применяемых на логопедических занятиях в разных направлениях логопедической работы с дошкольниками. Игры **ДОЛЖНЫ ПРЕДПОЛАГАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**. Оценка сформированности нравственных качеств в ходе наблюдения за игровым поведением ребенка предполагает оформление диагностического листа, фиксирующего просоциальное поведение ребенка в ходе совместной деятельности (готовность соблюдать очередность, уступать, делиться, отсутствие нежелательных поведенческих проявлений).

В результате изучения раздела у студентов должны сформироваться знания и умения в области организационных и содержательных аспектов по направлениям работы логопеда в разные периоды дошкольного детства в зависимости от структуры речевого дефекта и режима оказания логопедической помощи в ДОО.

Методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста содержатся в руководствах Е.А. Стребелевой.

Примерный перечень диагностических методик для портфолио детей старшего дошкольного возраста.

Найди отличия.

Запоминание 10 слов.

Повторение цифр.

Узнавание фигур (Н.А. Бернштейн).

Последовательность событий (рассказ по серии сюжетных картинок с явным и скрытым смыслом).

Рисунок человека (А.Л. Венгер).

Включение в ряд.
Найди конфетку (использование схематизированного образа).
Самый непохожий.
Исключение лишнего (картинки).
Предметная классификация.

В работе по разделу **III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями** самостоятельная работа заключается в составлении памятки с перечнем приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Отдельным заданием является подборка игр-драматизаций, имеющих нравственное содержание, для дошкольников с речевыми нарушениями и оценка сформированности нравственных качеств на основе наблюдения за игровым поведением ребенка.

Выполненные задания сдаются на проверку, размещаются в ЭЛИОС.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 223 с.
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 - Олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2011. - 254 с (10 экз.).
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для спец. и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 138 с. (11 экз.).
5. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. — Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. -
6. Зельдин Л.М. — Развитие движения при различных формах ДЦП М.: Теревинф, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
7. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. — 5-е изд. (эл.) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Э. И. Леонгард, Е. А. Иванова. - Москва: Теревинф, 2015. - 145 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 147 с.: ил., табл. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -
9. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С.Константинова И.С. – 4-е изд. – М.: Издательство "Теревинф",2019.- 72 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - <http://rucont.ru/efd/226890>
10. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. — М.: *Academia*, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 287 с.

3. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 109 с.

4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека eLibrary.ru
2. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Критериальная оценка продуктов деятельности студента.

1 раздел

Таблицы:

«Специальные условия для дошкольников всех категорий ОВЗ»

«Специфика логопедической помощи дошкольникам с разными вариантами нарушений»

Оценка таблиц (каждая отдельно):

Отлично: подготовлена самостоятельно, представлена вся необходимая информация, нет избыточных сведений, правильно оформлена.

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно- множественные ошибки

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

2 раздел

Речевые карты.

Отлично: присутствуют все необходимые разделы, карта оптимального объема, удобна для заполнения.

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно- множественные ошибки

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

Логопедические заключения по результатам обследования.

Отлично: речевое заключение соответствует информации, приведенной в речевой карте, содержит оба компонента (по психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации), соотносится с оценкой уровня психоречевого развития.

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно- множественные ошибки

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

Рекомендации:

Отлично: соответствуют логопедическому заключению, учитывают возраст ребенка, правильно сформулированы.

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно- множественные ошибки

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

Портфолио фонетических, фонематических, словарных и грамматических игр, используемых в работе с дошкольниками для организации совместной деятельности обучающихся.

Отлично: по каждому виду подобрано не менее 7 игр, каждая правильно оформлена (цель, оборудование, проведение), адекватна достижению заявленной цели, может быть использована для организации совместной деятельности.

Хорошо – 5-6 игр, единичные недочеты оформления

Удовлетворительно- множественные ошибки, но игры по каждому разделу, в общей сложности не менее 12 пригодных для использования игр

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

Оценка сформированности нравственных качеств в ходе наблюдения за игровым поведением ребенка (образцы диагностических листов).

Отлично: оценка адекватна содержанию игр.

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно- множественные ошибки

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

3 раздел

Портфолио игр-драматизаций, имеющих нравственное содержание, для дошкольников с речевыми нарушениями и оценка сформированности нравственных качеств на основе наблюдения за игровым поведением ребенка.

Отлично: подобрано не менее 5 игр, каждая правильно оформлена (цель, оборудование, проведение), адекватна достижению заявленной цели, может быть использована для оценки сформированности нравственных качеств

Хорошо – 4 игры, единичные недочеты оформления

Удовлетворительно - не менее 3 пригодных для использования игр

Неудовлетворительно – не выполнено или полное несоответствие требованиям

Памятка «Приемы коррекции агрессивного поведения дошкольников».

1.Самостоятельность составления

Авторство более 75 % - 5 баллов

51-74 % - 3 балла

Ниже 50 % - неудовлетворительно

2.Методическая грамотность

Все правильно-5 баллов

Отдельные неточности – 4 балла

Много неточностей – 3 балла

Ошибки методического плана – неудовлетворительно

3.Лексико-грамматическая и орфографическая правильность

Не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Выполнившие на оценку «отлично» хотя бы по одному заданию СРС из каждого раздела (в первом разделе должна быть минимум 1 речевая карта, заключение и рекомендации) и не имеющие неудовлетворительных оценок получают оценку «отлично» или «хорошо» (в зависимости от преобладания тех или иных оценок).

Оценка «хорошо» выставляется при преобладании оценок «хорошо» над «удовлетворительно», выполнении заданий из каждого раздела и отсутствии неудовлетворительных оценок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется только при условии наличия удовлетворительного выполнения заданий из каждого раздела.

Имеющие неудовлетворительную оценку или желающие улучшить свой результат сдают зачет в устной форме. Итоговая оценка не может быть выше оценки за СРС

более чем на балл. При полном отсутствии СРС вопросы на зачете задаются по КАЖДОМУ разделу, оценка может быть только «удовлетворительно». При отсутствии выполненной (зачтенной) СРС по одному из разделов, по нему задаются дополнительные вопросы. Аналогично, при отсутствии выполненной (зачтенной) СРС по двум разделам, дополнительные вопросы задаются по этим разделам.

Критерии оценки ответа на вопросы:

5- Ответ правильный или с минимальными недочетами.

4 - Ответ правильный, но с небольшими недочетами.

3 - Минимальные знания по вопросу.

2 - Отсутствие минимальных знаний, неправильный ответ, ответ не на поставленный вопрос.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 раздел

1. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с нарушениями слуха.
2. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с нарушениями зрения.
3. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с нарушениями речи.
4. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с задержкой психического развития
6. Какие специальные условия должны быть созданы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Требования к работе логопеда с дошкольниками с кохлеарными имплантами.
8. Требования к работе логопеда с дошкольниками, имеющими НОДА
9. Требования к работе логопеда с дошкольниками, имеющими первичные речевые нарушения.
10. Требования к работе логопеда с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

2 раздел

1. Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика безречевых детей, детей, не имеющих фразовой речи.
2. Рекомендации логопеда родителям безречевых детей.
3. Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста, имеющих фразовую речь.
4. Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста, имеющих фразовую речь.
5. Рекомендации логопеда воспитателям по развитию лексико-грамматических компонентов речи на занятиях и в разные режимные моменты.
6. Рекомендации логопеда родителям дошкольников с речевыми нарушениями.
7. Возможности организации совместной деятельности и задачи применения фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.
8. Возможности организации совместной деятельности и задачи применения фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.
9. Возможности организации совместной деятельности и задачи применения грамматических игр в логопедической работе с дошкольниками.
10. Возможности организации совместной деятельности и задачи применения словарных игр в логопедической работе с дошкольниками.

3 раздел

1. Причины нарушений психосоциальной адаптации дошкольников с ОВЗ.
2. Просоциальное поведение дошкольника.
3. Игра дошкольника как средство нравственного воспитания.
4. Диагностика сформированности нравственных качеств дошкольника в ходе педагогического наблюдения.
5. Коррекция недостатков коммуникации в дошкольном возрасте на логопедических занятиях.
6. Коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
7. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с ребенком-дошкольником с разными вариантами дизонтогенеза.
8. Признаки отклонений в формировании личности дошкольника.
9. Подвижные игры с правилами как основа формирования просоциальных качеств и нравственного поведения (понимание сущности «команды», взаимопомощь).
10. Организационно-содержательные аспекты работы логопеда с дошкольниками

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и):

Инденбаум Е.Л., зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития.

Мурашова И.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.