



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

19 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.24 Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2026**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Психолого-педагогический практикум**» является формирование профессиональных компетенций бакалавров Педагогического образования в области психологии и педагогики в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;
2. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития;
3. Создание условий развития личностно-профессиональных качеств, необходимых будущему профессионалу, для оптимального, эффективного, научно-обоснованного решения психолого-педагогических задач.
4. Реализует основные направления психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
5. Развитие навыков практического применения психолого-педагогических методов анализа педагогических ситуаций и задач, прогнозирования, целеполагания, планирования и диагностики результатов педагогической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Педагогика
- Основы математической обработки информации
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

- Психолого-педагогическое консультирование
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Практика по получению первичных профессиональных умений
- Практика по получению профессиональных умений и навыков
- Преддипломная практика
- Семейное воспитание
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> | <p>Знать: требования ФГОС ДО и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> |
| | <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования ФГОС ДО и содержания примерных основных образовательных программ; Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> |
| | <p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: подбирать и использовать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов;</p> |
| | <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия корреляционного анализа; Уметь: анализировать данные с помощью статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знать: стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этики. Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> | <p>Знать: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Уметь: Выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выявлять и устранять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>Знать: методику осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития Уметь: подбирать, использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> | <p>Знать: Технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности Уметь: подбирать и использовать формы, методы, приемы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией |
| | ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в реализации образовательных программ Уметь: Использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов |
| | ИДК <small>ОПК7.3</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | Знать: Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности Уметь: |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности; Уметь: использовать профессиональные базы данных |
| | ИДК <small>ОПК8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: Основы знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: Использовать технологию методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: Методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования Уметь: Применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования |
| | ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в | Знать: Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | предметной области | дисциплины; Уметь: создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
|--|--------------------|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестры | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 38 | 38 | | | |
| В том числе: | - | - | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | - | - | | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 38 | 38 | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | | | |
| Консультации (Конс) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 98 | 98 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Зачет 8 | Зачет 8 | | | |
| Контроль (КО) | 8 | 8 | | | |
| Контактная работа всего (Конт.раб)* | 46 | 46 | | | |
| Общая трудоемкость зачетные единицы часы | 4 | 4 | | | |
| | 144 | 144 | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Цели и задачи курса, основные понятия

Тема 1. Сущность понятия педагогической деятельности, как процесс непрерывного решения профессиональных задач.

Тема 2. Педагог психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

Анализ причин поведения: мотивация Требования к личности и деятельности психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки. Работа психолога, направленная на сближение ценностных ориентации, установок и на достижение взаимопонимания. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Три формы личностных проявлений «значимого другого». Этапы формирования общения между педагогом и педагогом-психологом. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность. Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции педагога.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

Классификация по сложности и оперативности. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Структура решения педагогических задач. Формы организации воспитательной работы Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций

Раздел 2. Выбор методов и форм воспитательного воздействия на личность

Тема 1. Методы оказания влияния на сознание личности. Приемы психолого-педагогического взаимодействия. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого- педагогического взаимодействия. Приемы психолого-

педагогического взаимодействия с дошкольниками. Решение психолого-педагогических ситуаций

Тема 2. Использование метода наблюдения в психолого-педагогической деятельности. Классификация метода наблюдения: по регулярности проведения, по месту наблюдения, по степени формализации, по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации, Содержание наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Карточка наблюдения, протоколы наблюдения.

Тема 3. Метод опроса как средство получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого педагогической деятельности. Основные характеристики метода беседы. Функции и структура деловой беседы. Основные приемы начала беседы. Примерные вопросы к беседе. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

4.3. Перечень разделов и тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) | |
|--|---|---|-------------------|--|-----------------------|---|--|--------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС (в том числ е, внеау дито рная СР, КСР) | | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | | Лаб. зая тия |
| Раздел 1. Цели и задачи курса, основные понятия | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Сущность понятия педагогической деятельности, как процесс непрерывного решения профессиональных задач. | | 6 | - | 16 | Глоссарий основных понятий по дисциплине Составьте тезисы ответов на вопросы | ОПК-3: ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ИДК ПК 4.3 ОПК-7: ИДК ПК 7.1 ИДК ПК 7.2 | 22 |
| 2. | Тема 2. Педагог психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. | | 6 | - | 16 | Эссе Составление профессиограммы педагога-психолога. | ОПК-5: ИДК ПК 5.1 ИДК ПК 5.2 ИДК ПК5.3 ИДК ПК 5.4 | 26 |
| 3. | Тема 3. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе. | | 6 | - | 16 | Кейс –задания. Решение задач. Анализ взаимосвязи мотивации и | ОПК-5: ИДК ПК 5.1 ИДК ПК 5.2 ИДК ПК5.3 ИДК ПК 5.4 ОПК-8: ИДК ПК 8.1 ИДК ПК 8.2 ИДК ПК8.3 ИДК ПК 8.4 | 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|----|---|---|-----|
| | | | | | | мировоззрения личности; мотивации и деятельности. | | |
| Раздел 2. Выбор методов и форм воспитательного воздействия на личность | | | | | | | | |
| 5 | Тема 1. Методы оказания влияния на сознание личности. | | 8 | - | 16 | ЭССЕ. Презентация | ОПК-3: ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ИДК ПК 4.3 ОПК-7: ИДК ПК 7.1 ИДК ПК 7.2 | 22 |
| 6 | Тема 2. Использование метода наблюдения в психолого-педагогической деятельности. | | 6 | - | 16 | Реферат Характеристика элементов структуры решения педагогических задач. | ОПК-7: ИДК ПК 7.1 ИДК ПК 7.2 ОПК-5: ИДК ПК 5.1 ИДК ПК 5.2 ИДК ПК5.3 ИДК ПК 5.4 | 22 |
| 7 | Тема 3. Метод опроса как средство получения первичной психолого-педагогической информации. | | 6 | - | 18 | Конспект Презентация | ОПК-7: ИДК ПК 7.1 ИДК ПК 7.2 ОПК-5: ИДК ПК 5.1 ИДК ПК 5.2 ИДК ПК5.3 ИДК ПК 5.4 | 22 |
| Всего | | | 38 | | 98 | | | 144 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|--|--|---|------------------|
| 1 | <p>Тема 1. 1. Сущность понятия педагогической деятельности, как процесс непрерывного решения профессиональных задач.</p> | <p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p> | <p>Подготовить психолого-педагогические ситуации. Задание 1. Дайте определение понятий: педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, Задание 2. – Чтение и аналитическая работа с текстом, составление таблицы и ответов на контрольные вопросы Познакомьтесь с учебным пособием – Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие Сост. А.К. Быков .- М.: ТЦ Сфера, 2006. Задание 3. Оформите глоссарий основных понятий дисциплины. Работа со словарем и справочными изданиями, анализ и обработка текста, подготовка к сообщению, составление таблиц. Задание 4. Ответьте на следующие вопросы: 1. Что собой представляет педагогическая задача. 2. Что включает структура педагогической системы. Задание 3.. Заполните таблицу « Основные принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Задание 4. Составьте словарь терминов</p> | <p>1. Бусыгина, Н. П. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-03635-0 2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3</p> | 16 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|
| | | | по дисциплине | | |
| 2 | Тема 2. Педагог психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовки аннотационно-реферативного сообщения и подбора диагностического инструментария. | <p>Чтение текста – выписка из разных источников и аналитический анализ, анализ и обработка текста, подготовка к сообщению, составление таблиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить разницу понятий «власть авторитета», «авторитет власти». 2. Знакомство с методикой, позволяющей определить ценностные ориентации – Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. 3. Наметить пути взаимодействия педагога психолога с другими специалистами. <p>Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции педагога.</p> <p>Подобрать психолого-педагогические задачи и ситуации и оформить их в карточки, предложить для обсуждения на уроке.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление профессиограммы педагога-психолога 2. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности 3. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности. <p>Примерные задания Задание 1. «Какой Я» Студентам предлагается записать в два</p> | <p>Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-</p> <p>Бусыгина, Н. П. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0</p> <p>Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3</p> | 16 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов-психологов. В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности. Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются.</p> <p>После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать профессиональный педагог-психолог. Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств педагога-психолога со списком качеств, которыми он обладает. Результаты этого</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.</p> <p>Задание 2. «Изобретатели» Студенты разбиваются на группы по 5—6 человек. В каждой «научно-исследовательской лаборатории» необходимо изобрести то, чего сегодня не существует (новое слово, новый предмет, новую профессию, новое средство передвижения, новый продукт питания, растение или животное и т. д.). Нужно обосновать необходимость этого изобретения, привести примеры, описать, как выглядит, как будет использоваться и т. д.</p> <p>Когда все группы готовы, проводится презентация новой продукции. Остальные должны сомневаться в ее нужности, задавать вопросы, уточнять. «Изобретатели» отстаивают, доказывают важность своего изобретения. Если изобретение принимается общей комиссией, группе дается задание придумать и продемонстрировать рекламный ролик своей продукции для телевидения или радио.</p> <p>Задание развивает способность видеть в привычном необычное, умение отстаивать свою точку зрения, доказывать, аргументировать, а также умение отказываться от идеи, если она оказалась несостоятельной.</p> <p>Задание 3. «Мотивы психолого-педагогической деятельности»</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>В предложенной ниже таблице 1 содержатся утверждения, определяющие в той или иной степени мотивы выбора профессии педагога-психолога. Попробуй оценить у себя степень выраженности того или иного мотива по пятибалльной системе:</p> <p>5 — очень сильно и постоянно проявляется;</p> <p>4 — проявляется сильно, но периодически;</p> <p>3 — проявляется несильно и непостоянно;</p> <p>2 — проявляется изредка (порыв, момент);</p> <p>1 — почти никогда не проявляется или проявляется слабо.</p> <p>Таблица 1. Мотивы выбора профессии</p> <p>Содержание оценок</p> <table border="1" data-bbox="761 861 1344 1404"> <tr><td>1. Интерес к выбранной профессии</td></tr> <tr><td>2. Общение с профессиональными психологами</td></tr> <tr><td>3. Желание общаться с детьми, подростками</td></tr> <tr><td>4. Возможность реализовать себя творчески</td></tr> <tr><td>5. Потребность в самообразовании</td></tr> <tr><td>6. Желание вооружать учащихся определенными знаниями</td></tr> <tr><td>7. Стремление посвятить себя развитию детей</td></tr> <tr><td>8. Стремление реализовать свои психологические способности</td></tr> <tr><td>9. Желание внести какие-то изменения в жизнь общества</td></tr> <tr><td>10. Желание сделать карьеру</td></tr> <tr><td>11. Тяга к исследовательской деятельности</td></tr> </table> | 1. Интерес к выбранной профессии | 2. Общение с профессиональными психологами | 3. Желание общаться с детьми, подростками | 4. Возможность реализовать себя творчески | 5. Потребность в самообразовании | 6. Желание вооружать учащихся определенными знаниями | 7. Стремление посвятить себя развитию детей | 8. Стремление реализовать свои психологические способности | 9. Желание внести какие-то изменения в жизнь общества | 10. Желание сделать карьеру | 11. Тяга к исследовательской деятельности | | |
| 1. Интерес к выбранной профессии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Общение с профессиональными психологами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Желание общаться с детьми, подростками | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Возможность реализовать себя творчески | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Потребность в самообразовании | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Желание вооружать учащихся определенными знаниями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Стремление посвятить себя развитию детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Стремление реализовать свои психологические способности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Желание внести какие-то изменения в жизнь общества | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Желание сделать карьеру | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Тяга к исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------|-------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| | | | <p>12. Стремление понимать людей</p> <p>13. Стремление продолжить семейную традицию — быть педагогом</p> <p>14. Желание подражать любимому педагогу-психологу</p> <p>15. Стремление сделать жизнь детей, подростков более счастливой</p> <p>После заполнения таблицы студенты определяют виды и степень выраженности мотивов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы, характеризующие внутреннюю потребность в профессии педагога-психолога (желание помогать детям и подросткам, делать их жизнь более значимой и интересной); - мотивы, определяющие частичную психолого-педагогическую направленность (потребность в частных моментах: осознание психолого-педагогических способностей, стремление понимать людей, желание внести изменения в школу и др.); - мотивы, не содержащие педагогической направленности (интерес к учебному предмету, тяга к исследовательской деятельности, потребность в самообразовании). <p>После анализа задания на занятии можно провести дискуссию на тему «Почему люди выбирают профессию педагога-психолога?». Студентам предлагается в свободной форме высказать свое мнение на заданную тему. Стимулировать активный диалог.</p> | | |
| 3 | Тема | 3. | Чтение текста | Чтение текста – выписка и аналитический | 1. Бусыгина, Н. П. Качественные и 16 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| | Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе. | учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | анализ, анализ и обработка текста, подготовка к сообщению, составление таблиц, конспектов. Законспектировать основные уровни человеческих потребностей по Маслоу. Проанализировать взаимосвязь мотивации и мировоззрения личности; мотивации и деятельности. Кейс-задания. | количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D . - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0 2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2 | |
| 4 | Раздел 2. Тема 1. Методы оказания влияния на сознание личности. | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. ЭССе | Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам и разработка презентации: В чем заключается структурированность педагогической системы? Основные функциональные компоненты педагогической системы? - составление ЭССе. Подготовить психолого-педагогические ситуации. | 4. 1Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D . - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0 5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. | 16 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----|
| | | | | Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603- | |
| 5 | Тема 2. Тема 2. Использование метода наблюдения в психолого-педагогической деятельности. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками | Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам: Содержание стратегических педагогических задач. Примеры. Отличие тактических педагогических задач от ситуативных педагогических задач? Дайте характеристику элементов структуры решения педагогических задач. Написание реферата. | 1 Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D . - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0 Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2 | 16 |
| 6 | Тема 3. Метод опроса как средство получения первичной психолого-педагогической информации. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками | Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам: 1. Что относится к основным коллективным формам работы общеобразовательного учреждения? 2. Назовите основные формы проведения опроса. 3. Каковы основные этапы проведения | 1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya- | 16 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>опроса?</p> <p>4. Назовите и приведите примеры сильных сторон и недостатков метода опроса.</p> <p>5. Дайте определение анкетированию как разновидности метода опроса. Составьте три-четыре анкеты для родителей по интересующим Вас темам.</p> <p>6. Охарактеризуйте построение закрытого вопроса в анкете.</p> <p>7. Что представляет собой открытый вопрос в анкете?</p> <p>8. Какова структура полужакрытого вопроса в анкете? Приведите наглядные примеры из анкет.</p> <p>9. Что представляет собой вопрос-фильтр в анкете?</p> <p>10. Охарактеризуйте построение контрольного вопроса - фильтра в анкете.</p> <p>11. Чем анкетирование отличается от интервьюирования? Подготовьте темы для интервью.</p> <p>12. Дать определения понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация; -формулировка проблемы; -выдвижение гипотез; - принятие решения; - коррекция; <p>Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. (презентация). Анализ и обработка предложенного текста варианта предложенной ситуации и решение содержащейся в ней</p> | <p>nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0</p> <p>Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-452046#page/1 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-1156-4</p> <p>Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/2 - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-10426-4</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проблемы.</p> <p>Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам и написания конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите научно-педагогические трактовки понятия «психолого-педагогическая ситуация». 2. Что лежит в основе педагогического анализа? 3. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций? 4. Определите место понятиям «взаимосвязь», «взаимообусловленность» в системном подходе к психолого-педагогическим явлениям. 5. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций? 7. Что включает в себя качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемым в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций? <p>-рефлексия;</p> | |
|--|--|---|--|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Вараксин, Владимир Николаевич. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494827>, <https://urait.ru/book/cover/FD5F9284-3341-43F2-AADC-EDE940B35B9E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/494827>
2. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9
3. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская, Н. Н. Юрина, Т. Г. Казакова, И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470661>, <https://urait.ru/book/cover/15B58FFB-5BE0-46F4-A6B2-F9DA41AC3510>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06300-4 : 529.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470661>
4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470978>
5. Козлова, Светлана Акимовна. Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Козлова, А. Н. Ганичева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456946>, <https://urait.ru/book/cover/9740E500-E727-40DE-A8DB-BF672A53E1D5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11458-4 : 429.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/456946>

б) дополнительная литература

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столич. финансово-гум. акад. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1785-7 9 экз.
3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-452046#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-1156-4

4. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>, <https://urait.ru/book/cover/BB645A68-90D9-4509-ADE7-F91AF3A478BD>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10426-4 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

5. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; ред. В. Г. Щур. - М. : Школьная пресса, 2000. - 416 с. - ISBN 5-9219-0031-1 15 экз.

6. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 18 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по темам дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (со, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--------------|---|--------------|
| Тема 1. Сущность понятия педагогической деятельности, как процесс непрерывного решения профессиональных задач. | практическое | Групповая дискуссия | 2 |
| Тема 2. Педагог психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. | практическое | Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 2 |
| Тема 3. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе. | практическое | Информационные технологии (изучение и анализ информации) разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 1. Методы оказания влияния на сознание личности. | практическое | Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 2 |
| Тема 2. Использование метода наблюдения в психолого-педагогической деятельности. | практическое | Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 2 |
| Тема 3. Метод опроса как средство получения первичной психолого- | практическое | Технологии эффективного межличностного | 2 |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|
| педагогической информации. | | взаимодействия | |
| Итого часов: 12 | | | |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, кейс-задания, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, результаты исследовательской работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Тема 1. | Составление глоссария по теме «педагогической деятельности, как процесс непрерывного решения профессиональных задач» |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

| | |
|------------------------|---|
| Содержательный аспект | Правильность, полнота, точность определений. |
| Техническое исполнение | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения |
|---------------------------------------|---|

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Анализ – расчленение целого на части и выделение этих частей.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе возрастного развития.

Внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Возрастная группа – одна из разновидностей условной большой группы людей, объединенных по признаку возраста.

Возрастные особенности – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Дружба – одна из разновидностей взаимоотношений людей, возникающих из личных потребностей взаимного понимания, сопереживания, содействия.

Задача (проблема) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств.

Идеал – высшее совершенство.

Идентичность – тождественность.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком или объектом действительности.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Интерес – вид мотивов. Форма проявления познавательной потребности человека.

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

Лидер – член группы, способный организовать ее деятельность и регулировать взаимоотношения.

Лонгитюдный – длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

Личность – человек как продукт общественно-исторических отношений, имеющий определенные индивидуальные качества.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми.

Методика исследования – конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методы исследования – способы получения фактов о проявлении психики.

Моделирование – организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия. Обычно человек плохо осознает, как осуществляется навык (попробуйте описать словами, как вы завязываете шнурки!) Навыки приобретаются в результате обучения или тренировки. Двигательный навык – это целесообразное движение или последовательность движений. Умственный навык – автоматизированное умственное действие. Навыки общения – привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

Нормы социальные – совокупность кодированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Общительность – одна из коммуникативных черт характера человека, связанная с высшей нервной деятельностью, темпераментом, а также такими качествами, как контактность, экспрессивность, инициативность в общении и др.

Ориентировочное действие – действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ответственность – понимание необходимости, обязанности отвечать за свои действия и поступки.

Отклоняющееся поведение – поведение человека, нарушающее социальные законы и нормы права, вступающее в противоречие с правилами общежития.

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Психологическая поддержка – система мер, способствующая социальному и профессиональному самоопределению личности с целью её адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и повышения её конкурентной способности на рынке труда.

Развитие личности – процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в его деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления личности к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления психологической или моральной травмы.

Социальная активность – способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Самоконтроль – сознательное управление своим поведением. При высоком уровне самоконтроля ребенок действует целенаправленно, доводит работу до конца, не отвлекаясь на случайные раздражители. Самоконтроль требует хорошо развитой функции планирования, то есть умения заранее наметить основные этапы работы.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение – стремление реализовать собственные притязания на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Сензитивность – повышенная чувствительность.

Тест – набор заданий, выполнение которых позволяет оценить психологические особенности человека.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста, систематическое и целенаправленное усвоение знаний.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Тема 2 | Аргументированное эссе «Я педагог психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения» |

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы

прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки. |
| 0 | Работа не представлена. |

Примерный вариант кейс-заданий и практических задач по темам раздела 1-2

Ситуация 1: Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селетка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу. 1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников (см. выше).

2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Ситуация 2: Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих школьников (см. выше).

2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название

частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1.Какое нарушение развития можно предположить? 2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница 17 нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. 1.Какой тип нарушения у Вани? 2.Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить

ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение 18 вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной

школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1. Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задача №8 Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения) 1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»
Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне читали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.

Задача №9 Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка. Проведение исследования. Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца. Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят. Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А

зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках. 20 Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Задание №10 «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе). Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением. Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц). Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п. Выводы. 1. Эмоционально неблагоприятными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать. Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Задание №11 Методика определения самооценки дошкольника Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур. Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта». 21 Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более

высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен. Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...). Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Задание №12 Диагностика когнитивных (познавательных) процессов. Изучение непроизвольного запоминания. Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема: 1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов:

1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов);

2-й уровень – 8-7;

3-й уровень – 6-5;

4-й уровень – 4-3;

5-й уровень – 2 и менее.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг).

Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

Критерии оценки решения педагогических задач и ситуаций

| Критерии оценки | балл |
|--|-------------|
| Соответствие решения сформулированным в педагогической задаче вопросам | 0-3 |
| Оригинальность подхода (новаторство) | 0-3 |
| Глубина проработки проблемы: Обоснованность решения | 0-3 |

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Наличие альтернативных вариантов | |
| Комплексность решения | |
| Участие в презентации решения | 0-3 |
| Итого | 0-18 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|
| Раздел 2. Выбор методов и форм воспитательного воздействия на личность Тема 2. | Устное выступление - доклад «Метод наблюдения в психолого-педагогической деятельности» |
| Раздел 2. Тема 3. | Устное выступление - доклад «Метод опроса в работе с дошкольниками» |

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
 2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
 3. Четкость и структурированность изложения.
 4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
 5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
 6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
 7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

| № раздела и темы | Оценочные средства |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| дисциплины | |
|-------------------|--|
| Раздел 2. Тема2. | Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику |
| Раздел 2. Тема 3. | Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации |

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

3. Описание научной и практической значимости работы.

4. Описание методологии исследования.

5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.

6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).

7. Практическое значение итогов работы.

8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых ссылок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Демонстрационный вариант тестового задания для аттестации

1. Основной целью психологического исследования является:
 - а) объяснение психологических явлений,
 - б) организация эксперимента,
 - в) конструирование гипотез,
 - г) описание фактов,
 - д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является:
 - а) количественные показатели психических явлений,
 - б) общественные формы познания,
 - в) индивидуальные особенности сознания,
 - г) физиологические процессы,
 - д) психика человека и животных.

3. К признакам эксперимента не относится:

- а) сопоставление переменных,
- б) контроль условий проведения,
- в) моделирование нужной ситуации,
- г) изучение продуктов деятельности,
- д) инструктирование испытуемых.

4. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.

5. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:

- а) большую надежность,
- б) объективность,
- в) большее количество фактов,
- г) возможность моделирования нужной ситуации,
- д) большую реальность ситуаций.

6. К субъективным методам исследования относится:

- а) наблюдение,
- б) эксперимент,
- в) экспертный метод,
- г) метод подставной группы,
- д) анкетирование.

7. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря:

- а) наличие стимулов,
- б) путем наследования,
- в) безусловно-рефлекторно,
- г) автоматически,
- д) путем упражнения.

8. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике:

- а) одномерный,
- б) лабораторный,
- в) формирующий,
- г) естественный,
- д) корреляционный.

9. Какой из перечисленных методов относится к организационным:

- а) психодиагностические,

- б) комплексные,
- в) самонаблюдение,
- г) статистические,
- д) изучения продуктов деятельности.

10. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:

- а) абсолютная чувствительность,
- б) показатель нижнего абсолютного порога,
- в) разностная чувствительность всех анализаторов,
- г) разностная чувствительность отдельных анализаторов,
- д) болевая чувствительность.

11. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится: а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.

12. К пространственным свойствам предметов не относятся: а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

39. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

- а) следование традиционным и правовым предписаниям;
- б) мера общественной полезности; в) определенное поведение,
- г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций;
- д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

13. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

- а) запрещающие;
- б) обязывающие;
- в) предписывающие;
- г) дозволяющие.

14. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

- а) девиантность;
- б) девиация;
- в) моральный проступок;
- г) правонарушение.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 432 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие / Д. Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2002. – 319с.
3. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. - 160 с.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб.: Питер, 1999. - 368 с.
6. Зеньковский, В.В. Психология детства: учебное пособие / В. В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 343 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
8. Кон, И.С. Ребенок и общество: учебное пособие / И.С. Кон. - М.: Академия, 2003. - 336 с.
9. Ларионова, Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л.И. Ларионова. - Иркутск: Изд-во Департамента образования, 2001. - 90 с.
10. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 334 с.
11. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности: научно-популярная литература / А.А. Лосева. - М.: Академический Проект; М.: Трикста, 2004. - 176 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 454 с.
13. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
14. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
15. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с.
17. Практикум по гендерной психологии: учебное пособие / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
18. Психология подростка: учебник / ред. А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 480 с.
19. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 460 с.
20. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И.

Слободчиков, Е. И. Исаев; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.

21. Шипицына, Л.М. Психология детского воровства: учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.

22. Экман П. Психология лжи / П. Экман. - СПб.: Питер, 2000. - 272 с.

23. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.
8. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
9. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
10. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
11. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
12. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.
13. Изучить процесс мотивации деятельности.
14. Установить мотивационную направленность в структуре деятельности.
15. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики.
16. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социальнопсихологического климата группы.
17. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностноориентационное единство, групповая сплоченность и др.)
18. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
19. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях.

Условия выставления зачета

Критерии оценки зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если:

1. Конспекты занятий представлены в системе;
2. Обучающимися представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Обучающийся демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Обучающийся активно участвовал во всех видах работе на лекционных и практических занятиях;
5. Обучающийся владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста

Зачет обучающемуся не выставляется если:

1. Конспекты занятий отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Обучающийся не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.