



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

7 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.24 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 9 от 31 мая 2021 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск -2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, посредством формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности к использованию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование умений выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Изучается в четвертом и пятом семестрах (на втором и третьем курсах заочной формы обучения).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о методологических принципах психологии и возрастных особенностях развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррекции; Б2.О.06 (П) Педагогическая практика, Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ИК ОПК6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной	Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

требностями	деятельности				
	<i>ИК ОПК6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития				Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<i>ИК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся				Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **9** зачетных единицы, **324** часа, в том числе **70** часов, на экзамен (**18** часов, на экзамен заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Из них практ. подгот.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися					
				Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Раздел I	4	62/	2/1	12/2	12/4	8/0	4/4	24/40	

		51							
Тема 1.	4	26/ 24	1/1	6/1	6/2	1/0		12/20	ментальная карта, кейсы
Тема 2.	4	25/ 24	1/1	6/1	6/2	-		12/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Раздел II	4	58/ 55	2/1	12/2	12/8	-	4/4	28/40	
Тема 3.	4	27/ 26	1/1	6/1	6/4	-		14/20	ментальная карта, кейсы
Тема 4.	4	27/ 26	1/1	6/1	6/4	-		14/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Раздел III	4	72/ 56	2/1	16/4	16/4	6/1	4/6	28/40	
Тема 5.	4	31/ 25	1/1	8/2	8/2	-		14/20	ментальная карта, кейсы
Тема 6.	4	32/ 26	1/1	8/2	8/2	1/1		14/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Раздел IV	5	45/ 102	4/1	16/7	16/8	1/0	4/6	4/80	
Тема 7.	5	11/ 25	1/1	4/2	4/2	1/0		1/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Тема 8.	5	10/ 25	1/1	4/2	4/2	-		1/20	ментальная карта, кейсы
Тема 9.	5	10/ 25	1/1	4/2	4/2	-		1/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Тема 10.	5	10/ 24	1/1	4/1	4/2	-		1/20	ментальная карта, кейсы
Раздел V		43/ 55	4/1	16/3	16/6	1/1	4/4	2/40	
Тема 11.	5	10/4	2/1	4/1	4/2	-		-	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Тема 12.	5	14/ 24	1/1	6/1	6/2	-		1/20	ментальная карта, кейсы
Тема 13	5	15/ 25	1/1	6/1	6/2	1/1		1/20	ментальная карта, кейсы, ОТЗЫВ
Итого часов		324/ 324	14/1 2	72/1 8	72/3 0	4/2	20/2 4	86/240	Экзамен – 70 ч./18 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се мес	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное средство	Учебно-методическое
-----------	------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------------

тр		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		обеспечение самостоятельной работы
4	1. Профессиональная деятельность педагога-психолога.	Информационный поиск	1-3 /1 недели	12/20	Схема	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	2. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	Составление таблицы	4-7 /1 недели	12/20	Сравнительная таблица	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	3. Личностные качества педагога-психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности.	Составление таблицы	8-11 /2 недели	14/20	Схема (ментальная карта)	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.	Составление ментальной карты	12-15 / 2 недели	14/20	Сравнительная таблица	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	5. Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.	Информационный поиск	16-19 / 3 недели	14/20	Конспект	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	б. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	20-21 / 4 недели	14/20	Блок-схема	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	7. Игровые психолого-педагогические технологии	Изучение литературы	1-4 / 1 недели	1/20	Рекомендательная аннотация	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p> <p>Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] / И. В. Патрушева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 130 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/475982.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	8. Тренинговые психолого-педагогические технологии	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	5-7 / 2 недели	1/20	Таблица	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p> <p>Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/475449.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	9. Арт-технологии в профессиональной деятельности	Составление таблицы	8-11 / 3 недели	1/20	Сравнительная таблица	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p> <p>Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	10. Коммуникативные психолого-педагогические технологии	Информационный поиск	12-13 / 4 недели	1/20	Справочная аннотация, таблица	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/470536.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471028.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	12. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося	Информационный поиск	14 / 4 неделя	1/20	Эссе	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650 .
5	13. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации	Информационный поиск	15-16 / 4 недели	1/20	Эссе	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/471650 .
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				86/240		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				86/324 240/324		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

История становления психологической службы образования. Место и роль педагога-психолога в образовательной организации. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Правовой статус педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога. Его права и обязанности. Морально-этические нормы профессиональной деятельности практического психолога системы образования. Профессионально-этический кодекс психолога.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.

Психологическое просвещение. Задачи психологической профилактики, содержание психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум. Специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении. Значение и роль психологической диагностики в работе психолога. Единство диагностики и развития в работе педагога-психолога. Психологическая коррекция. Психологический анализ

урока как форма работы психолога. Кабинет психолога как один из основных инструментов его профессиональной деятельности.

Раздел 2. Личная и профессиональная компетентность педагога-психолога.

Тема 3. Личностные качества педагога-психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности.

Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Модель личности педагога-психолога.

Тема 4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Требования, предъявляемые современным образовательным пространством к педагогу-психологу (профессиональный стандарт педагога-психолога в образовании). Особенности подготовки педагога-психолога в условиях вуза и послевузовская подготовка. Пути профессионального и личностного саморазвития. Возможности личностного и профессионального роста педагога-психолога. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Эмоциональная гибкость как интегральная характеристика личности педагога-психолога. Технологии личностной эффективности преподавателя. Психолого-педагогические технологии эффективной педагогической коммуникации.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.

Традиционные технологии, применяемые в профессиональной деятельности психолога. Современные психолого-педагогические технологии. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе. Современные информационные и интернет-технологии в образовании. Инновации и традиции в методике преподавания. Киберсоциализация: обучающийся и педагог в информационном пространстве. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля. Технологии проектного обучения. Гендерный подход в воспитании. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающих технологий.

Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации.

Особенности организации взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного пространства. Технологии реализации экспертной деятельности психолога образования. Технологии психолого-педагогической работы с семьей. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для различного контингента обучающихся.

Раздел 4. Основные психолого-педагогические технологии.

Тема 7. Игровые психолого-педагогические технологии.

Общая характеристика психологической игры. Игровые условности игровой деятельности. Виды и классификации психологических игр. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции психологической игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровые технологии в педагогике и психологии.

Тема 8. Тренинговые психолого-педагогические технологии.

Общая характеристика тренинговых технологий. Определение понятия «метод психологического тренинга». Классификация методов ведения психологического тренинга. Характеристика методов ведения психологического тренинга. Требования к личности и деятельности ведущего тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.

Тема 9. Арт-технологии в профессиональной деятельности.

Арт-технология как область психолого-педагогической практики. Арт-психология: определение, история развития, область применения. Теоретические школы и направления

арт-психологии. Принципы и техники применения арт-технологий в профессиональной деятельности.

Тема 10. Коммуникативные психолого-педагогические технологии.

Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс психологического и педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия психолога и педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Коммуникативные технологии: дебаты; диспут; интервью; круглый стол; сократический метод.

Раздел 5. Технологии в работе с субъектами образовательных отношений.

Тема 11. Технологии профилактической и просветительской работы.

Технологии психопрофилактической работы и способы ее осуществления. Использование психологических акций, кейс-технологий и квест-технологий в психологической профилактике. Игровые и коммуникативные приемы в просветительской работе. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в просвещении и профилактике детей и взрослых.

Тема 12. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося.

Родители (законные представители) как субъект образовательных отношений. Особенности использования игровых, тренинговых, коммуникативных технологий в работе с родителями (законными представителями). Технологии работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии работы с замещающими родителями.

Тема 13. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации.

Особенности использования игровых, тренинговых, арт-технологий, коммуникативных технологий в работе с педагогами и представителями администрации образовательной организации. Профилактический ресурс психолого-педагогических технологий в предупреждении профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости. Технологии формирования потенциала психологической безопасности педагога. Технологии поддержания психологического здоровья педагога.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 2.	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2
Тема 3.	Личностные качества педагога-психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности.	6/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 4.	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.	6/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2

				ОПК6.3
Тема 5.	Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.	8/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.2
Тема 6.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации.	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2
Тема 7.	Игровые психолого-педагогические технологии.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 8.	Тренинговые психолого-педагогические технологии.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 9.	Арт-технологии в профессиональной деятельности	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1
Тема 10.	Коммуникативные психолого-педагогические технологии	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 11.	Технологии профилактической и просветительской работы	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 12.	Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося.	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 13.	Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога.	1. Составить список «Модели профессионального становления психолога»: описать наиболее востребованные (на взгляд студента) модели работа психолога в образовании (по материалам М.Р. Битяновой, Т.В. Бегловой). 2. Соотнести каждую описанную модель (см. задание 1) с положениями профессионально-этического кодекса психолога (<i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google</i>)	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3

	<i>Рисунки, Draw.io и др.).</i>		
Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	Составить сравнительную таблицу по основным видам деятельности педагога-психолога в образовании (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: определение вида деятельности; ситуации, в которых данный вид деятельности используется; знания, которые необходимы для его реализации; навыки, которыми должен владеть психолог). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 3. Личностные качества педагога-психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности.	Проанализировать профессионально-важные качества педагога-психолога в образовании с точки зрения базовых (основных) и второстепенных (дополнительных) личностных и профессиональных качеств. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.	Составить сравнительную таблицу по основным видам деятельности психолога, описанным в документе «Профессиональный стандарт педагога-психолога в образовании» (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: определение вида деятельности; ситуации, в которых данный вид деятельности используется; знания, которые необходимы для его реализации; навыки, которыми должен владеть психолог). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 5. Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.	Изучите и законспектируйте по одной традиционной и современной технологии, не рассматриваемых на лекции. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 6. Организация пси-	Посмотрите фильм «Как стать	ОПК-6	ИК ОПК6.1-

психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации.	принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл. Используя лекционный материал, обоснуйте свое понимание ресурса взрослого в преодолении ситуации буллинга (моббинга) и предложите способы его использования в психолого-педагогической помощи. Результат представьте в виде блок-схемы.		ОПК6.3
Тема 7. Игровые психолого-педагогические технологии.	Прочитайте Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. — СПб., 2003. Напишите рекомендательную аннотацию на данное пособие.	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 8. Тренинговые психолого-педагогические технологии.	Посмотрите фильм «Призрак», 2015 г., режиссер А. Войтинский. Обоснуйте использование тренинговой технологии развития уверенности в себе как фактора, детерминирующего социометрический статус учащегося в классном коллективе. Результат представьте в виде таблицы с самостоятельно заданными критериями. <i>Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 9. Арт-технологии в профессиональной деятельности.	Составить сравнительную таблицу «Особенности использования арт-технологий в работе с людьми разных возрастов», используя основные критерии возрастного психического развития личности.	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 10. Коммуникативные психолого-педагогические технологии.	1. В научной литературе и/или периодических изданиях (elibrary.ru) найти исследования, проводимые с использованием коммуникативных психолого-педагогических технологий. Представьте справочную аннотацию статьи или конспект. Сделайте выводы о возможности использования результатов в вашей деятельности. 2. Проанализировав литературу, опишите не менее пяти возможных трудностей, в решении которых целесообразно использовать коммуникативные технологии;	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3

	предложите возможности компенсации (корректировки) данных трудностей. Результат оформите в виде таблицы.		
Тема 12. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося.	Напишите эссе на тему «Семья как ресурс развития личности».	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3
Тема 13. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации.	Напишите эссе на тему «Педагогическая оценка как инструмент психологической безопасности школьников».	ОПК-6	ИК ОПК6.1-ОПК6.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно

суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В форуме «Вопрос и Ответ» преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-

связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподователь при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является вне-аудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании докумен-

та, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным

особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читательность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/470536>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 280 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471028>.

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 435 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/471650>.

4. Корнеенков, Сергей Семенович. Психология и этика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456862>, <https://urait.ru/book/cover/11BA2EB2-9738-4BB7-9A06-CACBCC366253>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11483-6 : 619.00 р.
URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/473231>.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/476440>.

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 309 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/458658>.

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] / И. В. Патрушева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 130 с. – ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/475982>.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)

2. Качимская А.Ю. Психологическая служба в образовании: [Текст] : учебное пособие – ВСГАО, 2010, – 181 с. (15 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное

издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл, фильм «Призрак», 2015 г., режиссер А. Войтинский.

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
--------------	-------------	--	--------------

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	практическое	Групповая дискуссия	6/2
Тема 5. Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога.	практическое	Анализ кейсов	8/4
Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации.	практическое	Групповая дискуссия	8/2
Тема 7. Игровые психолого-педагогические технологии.	практическое	Анализ кейсов	4/2
Тема 8. Тренинговые психолого-педагогические технологии.	практическое	Анализ кейсов	4/2
Тема 9. Арт-технологии в профессиональной деятельности	практическое	Анализ кейсов	4/2
Тема 10. Коммуникативные психолого-педагогические технологии.	практическое	Анализ кейсов	4/2
Тема 11. Технологии профилактической и просветительской работы.	практическое	Групповая дискуссия	4/2
Тема 12. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося	практическое	Групповая дискуссия	6/2
Тема 13. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации.	практическое	Групповая дискуссия	6/2
Итого часов			54/22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

8.1. Оценочные материалы для входного контроля:

Оценочное средства для входного контроля – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

- 1) Дайте определение: Технология – это ...
- 2) Основными видами деятельности психолога являются: ...
- 3) Основные методы психологии – это ...
- 4) Основной принцип возрастной психологии – это принцип ...
- 5) Субъектами образовательного процесса являются:
 - а) ...
 - б) ...
 - в) ...

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включают в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных

средств:

- отзывы студента на выполненные одноклассниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты.
- решение психологических задач (кейсов)

Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками.

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненным студентами заданиям самостоятельной работы или заданиям в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Проанализируйте перечень сензитивных периодов по М. Монтессори, доработанный Д. Сороковым¹. Находят ли они отражение в современной психологической практике? Составьте список рекомендаций по учету сензитивных периодов:

Период	Возраст	Описание
Движения	От рождения до 1,5 лет	Беспорядочные движения становятся координированными и контролируемыми: хватание, прикосновение, откручивание, ползание, ходьба
Порядка	От 1,5 до 4 лет	Характеризуется выраженным стремлением к постоянству и повторением. Страстная

¹ Сороков Д. Что такое сензитивные периоды в развитии детей? // Монтессори М. Помогите мне сделать это самому. М.: Карапуз, 2005 С. 203-227.

		приверженность установленному распорядку. Глубоко страдает от беспорядка. Среда должна быть тщательно упорядочена, определенным местом для каждой вещи и четко установленными правилами
Маленьких предметов	От 1,5 до 4 лет	Интерес к мелким предметам и деталям
Вежливости и этикета, социальных навыков	От 2,5 до 6 лет	Сначала ребенок подражает правилам вежливого поведения, а затем вежливость становится свойством личности
Утончения чувств	От 2,5 до 6 лет	Притягательность сенсорных впечатлений (вкус, звук, прикосновение, вес, запах) приводит к тому, что ребенок учится наблюдать и дифференцировать ощущения
Письма	От 3,5 до 4,5 лет	Стремление воспроизводить буквы и цифры карандашом или ручкой на бумаге
Чтения	От 3 до 5,5 лет	Спонтанный интерес символическому обозначению звуков буквами и образованию слов
Языка	От рождения до 6 лет	Использование слов для общения: продвижение от лепета к словам, фразам, предложениям, постоянное расширение словарного запаса
Пространственных отношений	От 4 до 6 лет	Формирование определенных представлений о расположении пространстве: план знакомого места, умение находить дорогу в окрестностях, возросшая способность составлять сложные мозаики
Музыки	От 1,5 до 6 лет	Спонтанный интерес и развитие звуковысотного слуха, чувства ритма и мелодии
Математики	От 4 до 6 лет	Формирование представления о количествах и операциях с ними, благодаря использованию простого и конкретного материала

Задача 2. Выберите один вид одаренности из перечисленных в книге Б.Д. Богоявленской и соавторов. Предположите, как проявляется этот вид одаренности, каким образом можно эту одаренность диагностировать и какие рекомендации дать родителям и педагогам по ее развитию.

«По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и, соответственно, степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни; в рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания; в рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. И наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям»².

Задача 3. Сравните структуру готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной и структуру, представленную в канадской психологии.

Критерии сравнения:

1. Сходства и различия структур.
2. Компоненты, которые являются наиболее и наименее значимыми в обоих случаях.
3. Причины различий.

«Для скрининга уровня развития детей перед поступлением в школу и мониторинга школьной готовности в Канаде используется Методика оценки развития дошкольника – Early Development Instrument.

Это вопросник для дошкольных педагогов, состоящий из 104 вопросов, в котором оцениваются пять параметров – шкал раннего детского развития:

1 Физическое здоровье и благополучие. Физическая шкала включает пункты, которые оценивают детские моторные навыки (общую и тонкую моторику), владение карандашом, бег, моторную координацию, энергетический уровень в классных видах активности, самостоятельность в заботе о собственных потребностях и навыки повседневной жизни.

2 Социальные знания и компетентность. Социальная шкала включает пункты о детской любознательности по отношению к миру, стремление к новому опыту, знание стандартов приемлемого поведения в общественном месте, способность контролировать свое поведение, соответствующее уважение к авторитету взрослого, кооперация с другими, следование правилам, способность играть и работать с другими детьми.

3 Эмоциональное здоровье и зрелость. Эмоциональная шкала оценивает способности ребенка размышлять перед действием, баланс между чрезмерной боязливостью и чрезмерной импульсивностью, способность справляться с чувствами на соответствующем возрасту уровне и эмпатические ответы на чувства других людей.

4 Речевое и когнитивное развитие. Речевая шкала включает пункты, разработанные для оценки детской осведомленности в области чтения, соответствующих возрасту навыков чтения и письма, соответствующих возрасту навыков счета, результативности в настольных играх, способности понимать сходство и различия, способности воспроизводить информацию по памяти.

5 Коммуникативные навыки и общие знания. Коммуникативная шкала включает пункты, которые оценивают умение ребенка сообщать о своих нуждах и потребностях социально приемлемыми способами, символическое использование языка, рассказывание историй, а также соответствующее возрасту знание о жизни и окружающем мире»³.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога в образовании

² Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003 С. 17–18.

³ Назаренко В.В. Диагностика готовности детей к школе в зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. 2012 № 1 С. 78–79.

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Мальчики собирались играть в пограничников и принялись распределять роли.

- Чур, я командир, – сказал Миша.

- Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, – недовольны ребята.

- Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, – обратился к воспитанникам педагог.

Какие приемы, помогающие справедливо разрешить подобные споры, вы будете использовать в своей практике?

Какие правила распределения ролей в игре доступны дошкольникам?

Как вы относитесь к желанию Миши быть командиром? Какие черты личности проявляются у него? Нуждается ли он в коррекции?

Задача 2. Известно, что уборка игрушек доставляет много хлопот взрослым и дети выполняют ее без желания. Приобщать к этому малышам лучше всего при помощи игры.

- Машины уже все перевезли, что нужно? Еще немного осталось? Ну вот, теперь все перевезли, пора им в гараж. Здесь на полке у них гараж. «Ду-ду-ду. – поехали в гараж».

Какие еще игровые приемы помогут навести порядок в игрушечном хозяйстве?

Как в зависимости от возраста детей усложняются приемы и требования к воспитанникам?

Задача 3.

Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки. Первая воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик. Вторая воспитательница обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша. Затем она посоветовала играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

Проанализируйте действия воспитателей с точки зрения их психологического потенциала.

Раздел 2. Личная и профессиональная компетентность педагога-психолога.

Тема 3. Личностные качества педагога-психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, учитель физкультуры поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения.

Учитель похвалил Нину. На следующем уроке в спортивных играх Аня старалась выполнять игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия учителя и их психологическую составляющую.

Задача 2. Прежде чем предложить детям нарисовать улицу, учитель ИЗО повел их на экскурсию.

Во время экскурсии учитель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Другой учитель такой предварительной работы не провел, а сразу предложил младшим школьникам нарисовать улицу.

*Дети, какой группы выполнили работу более правильно?
В каком классе рисунки будут разнообразными и интересными? Аргументируйте.*

Задача 3. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (приводится ниже). Опишите содержание собственных зоны актуального развития и зоны ближайшего развития как будущего психолога.

«Перед нами два ребенка с одинаковым умственным возрастом в 7 лет, но один из них при малейшей помощи решает задачи на 9 лет, другой – на 7 с половиной. Одинаково ли умственное развитие обоих этих детей? С точки зрения самостоятельной их деятельности одинаково, но с точки зрения ближайших возможностей развития они резко расходятся. То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает нам на зону его ближайшего развития. Это значит, что с помощью этого метода мы можем учесть не только законченный уже на сегодняшний день процесс развития, не только уже завершенные его циклы, не только сделанные уже процессы созревания, но и те процессы, которые сейчас находятся в состоянии становления, которые только созревают, только развиваются. То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое состояние его развития, учитывающее не только уже достигнутое в развитии, но и находящееся в процессе созревания. Двое детей в нашем примере показывают одинаковый умственный возраст с точки зрения уже завершенных циклов развития, но динамика развития у них совершенно разная. Таким образом, состояние умственного развития ребенка может быть определено по меньшей мере с помощью выяснения двух его уровней – уровня актуального развития и зоны ближайшего развития»⁴.

Тема 4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Вспомните из собственной жизни или подберите в художественной или научной литературе, прессе примеры описания деятельности практического психолога.

Каким представлен практический психолог? Чем он занимается как специалист? Каково отношение к нему окружающих?

Задача 2. Охарактеризуйте профессию психолога по особенностям объекта труда.

При подготовке данного задания студенты должны обратить внимание на частные основания классификации: по предмету, целям, средствам, условиям и составу действий. Рекомендуется проиллюстрировать примерами.

Задача 3. Опишите специфику профессионального психологического образования. Составьте для себя рекомендации по самообразованию.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога

Тема 5. Традиционные и современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога

а) Схема (ментальная карта)

⁴ Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : АСТ : Апрель : Хранитель, 2008 С. 413.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Дети играют в игру «Собери фигуру». Алена (4 г. 1 мес.) собирает синие круги в соответствии с обозначениями своей карточки. Миша (4 г. 3 мес.) тоже пытается взять синий круг. Алена рассмотрев, что изображено на карточке мальчика, говорит ему: «Ты не так. Смотри, как надо, – указывает на его карточку и продолжает: – Это не твое. Вот тебе», – дает ему синий квадрат. Продолжая собирать свои фигуры, Алена наблюдает за деятельностью Миши. «О! Опять не так! Смотри, видишь, как надо?» – снова помогает ему. Дальше Миша сам обращается к Алене: «Вот это? Да?».

Какие действия со стороны педагога, наблюдавшей эту ситуацию, должны быть?

Какая форма обучения прослеживается в этой ситуации?

Какие психические и психологические качества развиваются при таком взаимообучении?

Задача 2. «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?..», «Что здесь написано?» Девочка молчит. – Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

– Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»⁵

Какие психологические особенности общения мамы с дочкой описаны в ситуации?

Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

Обоснуйте, использование каких психолого-педагогических технологий целесообразно в данном примере.

Задача 3.

Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Какие особенности деятельности проявляются в двух ситуациях: 1. Ребенок выполняет рисунки по прямому указанию преподавателя; 2. Ребенок рисует самостоятельно по своему замыслу? Какие качества личности формируются в этих видах деятельности?

Задача 2. Проведите психологический анализ следующего вида деятельности: первоклассник учится писать букву «А». Выделите мотивы, цели, задачи, действия, операции.

Задача 3. Даны два вида деятельности (музыкальная и изобретательская) и перечень психических свойств. Определите, из каких свойств складываются способности к каждому из перечисленных видов деятельности. Назовите задатки к данным видам деятельности.

Психические свойства: способность чувствовать эмоциональную выразительность в движении музыкальных звуков («ладовое чувство»); способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение; хорошее запоминание схем рассуждений, доказательств, выводов; целостность восприятия; полнота, яркость представлений наглядных образов; многообразный подход к решению вопроса; способность к слуховому представлению; умение оценивать соотношение пропорций и размеров; чуткость к языковым особенностям; находчивость в решении вопроса; способность к абстрактным рассуждениям.

⁵ Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008 С. 39.

Раздел 4. Основные психолого-педагогические технологии.

Тема 7. Игровые психолого-педагогические технологии.

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Лена (4 года) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Предложите игровые технологии, использование которых целесообразно в данном возрасте.

Задача 2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое и педагогическое обоснование.

Предложите игровые технологии, использование которых целесообразно в данном возрасте.

Задача 3. К детям подошел Андрей: «Возьмите меня играть в поезд!?»

- Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем, – ответили «пассажиры». Мальчик поспешил к другой группе.

- Можно мне с вами?

- Нет, нас и так много, – ответили дети.

Андрею одному было скучно, и он пошел к группе детей, играющих в настольный хоккей.

- А можно и мне поиграть?

- Нет, – ответили ему мальчики, – мы сами хотим играть.

Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждет, когда за ним придут родители.

Определите, почему Андрей остался один? Какую помощь должен оказать педагог-психолог воспитателю и ребенку в данной ситуации?

Предложите игровые технологии, использование которых целесообразно в данном возрасте.

Тема 8. Тренинговые психолого-педагогические технологии.

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. «Урок музыки в седьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще поет и играет. Сама такое свое состояние она называет «звпящая струна». Класс слушает с восторгом. На камчатке, у стенки – Сережа, духовная конструкция которого не дотягивает до уровня высокой музыки, а вдохновение ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звпящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Не прерываясь, учительница ловит взгляд Сережи. Он на минуты замолкает. Потом снова:

бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое “бу-бу-бу”. «Сережа, помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья, и все сначала. Учительница, сорвавшись, кричит: «Сколько можно издеваться? Выйди немедленно из класса. Смотрела, просила – бесполезно. Я сказала: выметайся из класса». В ответ ученик бубнит: «Ничего такого не делал, подумаешь слово сказал». «Не выйду, – говорит ученик, – за что выгоняете?» И до конца урока – пререкания, взаимные обвинения и оскорбления. «Струна» порвана, урок – насмарку»⁶.

Проанализируйте поведение ученика.

Дайте психологическую характеристику действиям учителя.

Предложите наиболее эффективные тренинговые приемы (упражнения).

Задача 2. Прочитайте статью о поколении детей, родившихся в 2000-х гг.⁷

Каковы психологические особенности детей из поколения Z?

Перечислите проблемы, которые возникают у этих детей в процессе учебной деятельности.

Проанализируйте рекомендации учителям по организации взаимодействия с учениками поколения Z.

Предложите тренинговые приемы (программы, упражнения), использование которых целесообразно в данном возрасте.

Задача 3. Прочитайте отрывок из книги Я. Корчака «Несерьезная педагогика»:

«Школа и интернат – поле для исследований, педагогическая клиника. Почему один ученик, приходя в класс, всюду сует свой нос, со всеми болтает и лишь звонок с трудом заставляет его усесться на свое место? А другой сразу идет к своей парте и даже на перемене неохотно ее покидает? Что за личности, что должна дать им школа и чего может требовать взамен? Почему один, когда его вызываешь отвечать, идет охотно, с поднятой головой и победной улыбкой, энергично вытирает доску, пишет крупно и размашисто, сильно нажимая на мел? А другой нерешительно встает, откашливается, поправляет одежду, нога за ногу, потупившись, плетется к доске, вытирает ее, только если скажут, и пишет маленькими бледными буквами?

Кто выбегает на перемене из класса первым, а кто – последним?

Кто часто тянет руку (знает, умеет, хочет ответить), кто – редко, а кто – никогда?

Если на уроке тихо, кто первым поднимает шум, а кто в общем гомоне хранит молчание?

Кто (и почему) занял это, а не другое место на первой или на последней парте, рядом именно с этим одноклассником?

Почему один возвращается домой в одиночку, а другие – парами или гурьбой?

Кто часто меняет друзей, кто хранит верность?»⁸

Как вы понимаете фразу Я. Корчака «Школа или интернат – поле для исследований, педагогическая клиника».

Как проявляются описанные характеристики поведения учеников в зависимости от возраста?

О каких психологических феноменах пишет Я. Корчак в этом отрывке?

Предложите варианты тренинговых программ (упражнений, приемов), оптимизирующих взаимодействие учителя с описанными в отрывке учениками.

⁶ Педагогическая психология. С. 45.

⁷ Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014 Вып. 2 С. 32–38.

⁸ Корчак Я. Несерьезная педагогика. С. 113–114.

Тема 9. Арт-технологии в профессиональной деятельности

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Попросите ученика 1-го класса, подростка и старшеклассника сделать рисунок школы. Обсудите с ними следующие вопросы:

1. Какое место занимает школа в твоей жизни? Как школа, семья, друзья и хобби у тебя сочетаются?

2. Объясни, что именно изображено на твоём рисунке. Нравится ли он тебе?

3. Как ты думаешь, что можно сделать для улучшения обучения в твоей школе?

Как отражены возрастно-психологические особенности в рисунках учеников?

Подумайте о месте школы в жизни учеников разных возрастов.

Какие психологические проблемы вы выявили после разговора с ребятами? Предложите варианты их разрешения с использованием тренинговых технологий.

Задача 2. Ознакомьтесь со статьей, в которой описаны представления о стрессе у студентов разных культурных групп⁹.

Предложите варианты тренинговых программ (упражнений, приемов) с учетом специфики переживания стресса студентами разных культур.

Задача 3. Прочитайте отрывок статьи М.К. Акимовой и В.Т. Козловой «Неуспевающие дети».

«Мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Именно недостатки в развитии мышления, а не памяти и внимания, как это обычно считают в школе, являются распространенной психологической причиной неуспеваемости школьников. Психолог Н.И. Мурачковский проводил опыты с целью исследования памяти и внимания неуспевающих учащихся. Он установил, что слабоуспевающие дети дают хорошие результаты при запоминании слов, чисел, доступного им по содержанию текста, близкого их жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать логическую, опосредствованную память, тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты по сравнению с другими детьми того же класса. Слабоуспевающие ученики не имеют рациональных приемов запоминания; но эти недостатки памяти неразрывно связаны с недостатками в развитии мышления. Точно так же при выполнении специальных заданий на внимание (корректирующая проба) неуспевающие учащиеся дают результаты не хуже тех, которые получают их товарищи по классу. Низкая концентрация внимания у них обусловлена тем, что они в силу особенностей своего мышления не вовлечены в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроке они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох. Итак, не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей»¹⁰.

Составьте перечень тренинговых упражнений для неуспевающего ученика, подходящего под данное описание.

Тема 10. Коммуникативные психолого-педагогические технологии

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Прочитайте следующий отрывок из книги М. С. Аромштам:

⁹ Куваева И.О., Ачан Н.М., Лозовская К.Б. Представления о стрессе у представителей разных культур // *Вопр. психологии*. 2017 № 1 С. 68-81.

¹⁰ Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О. Н. Щепелина. СПб. : Питер, 2006 С. 92-93.

«Каждый день я рассказываю своим пятилеточкам сказки. Мы усаживаемся на маленькие стульчики, они берут на руки игрушечных мягких «детей», прижимают к себе покрепче, и я рассказываю. Можно было бы и читать. Но как, скажите, тогда учить детей пересказывать, если взрослый сам не пробовал и не умеет? Не в детстве, а вот сейчас, когда он такой большой и серьезный. Это не очень честно. И я думаю, умение пересказывать нужно не только в школе. Оно в принципе нужно. Хотя бы для того, чтобы потом, много лет спустя, что-то рассказывать собственным детям. Ну и вообще, нужно как-то демонстрировать возможности речи, показывать, что означает «импровизировать в слове». (Это аргументы на случай, если я окажусь где-нибудь в компании умников.) А еще, когда я рассказываю, то смотрю на детей. В этот момент я ничем от них не отгорожена, даже книжкой. И меня очень волнует, могут ли человеческий взгляд, человеческое лицо конкурировать с телеэкраном? Открытый вопрос. Чистый эксперимент. Такой вид экстремального речевого спорта – каждый день рассказывать сказки»¹¹.

Предложите варианты коммуникативных упражнений, приемов с учетом возраста детей.

Задача 2. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.

Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами.

Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего?

Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?

Предложите варианты коммуникативных упражнений, приемов для педагогов.

Задача 3. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье.

Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме?

В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье?

Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме?

Предложите варианты коммуникативных упражнений, приемов для учащихся и педагога.

Раздел 5. Технологии в работе с субъектами образовательных отношений.

Тема 11. Технологии профилактической и просветительской работы.

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Сформулируйте наиболее часто встречающиеся трудности в образовательных отношениях, требующие профилактической работы педагога-психолога.

Предложите психолого-педагогические технологии (упражнения, приемы), использование которых будет максимально эффективно.

Задача 2. Сформулируйте наиболее часто встречающиеся трудности в образовательных отношениях, требующие просветительской работы педагога-психолога.

Предложите психолого-педагогические технологии (упражнения, приемы), использование которых будет максимально эффективно.

¹¹ Аромштам М.С. Как дневник: рассказы учительницы. М.: Компас-Гид, 2014 С. 21–22.

Задача 3. Подумайте и опишите ситуации, складывающиеся в семье, решение которых возможно с использованием профилактических и просветительских приемов.

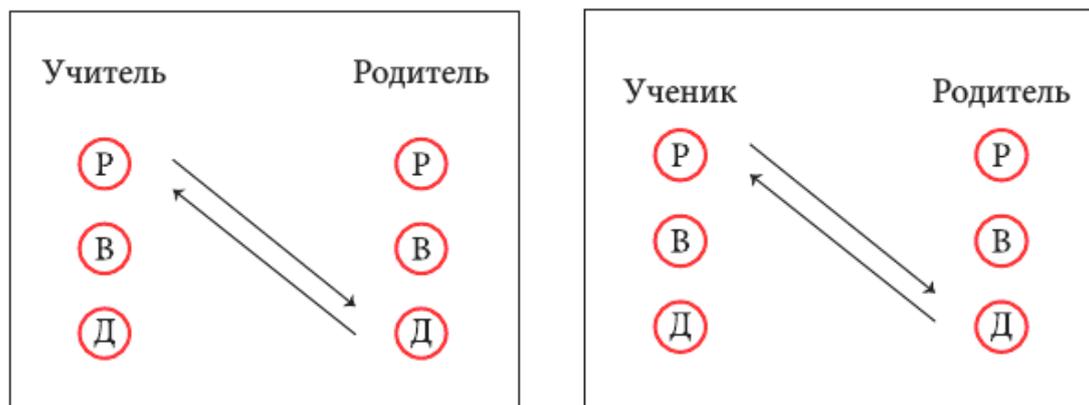
Предложите психолого-педагогические технологии (упражнения, приемы), использование которых будет максимально эффективно.

Тема 12. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося.

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Приведите 2-3 примера психолого-педагогических ситуаций на каждую представленную ниже схему.



Предложите последовательность психолого-педагогических технологий, использование которых целесообразно в каждой ситуации.

Задача 2. Прочитайте статью Ю. В. Лебедевой о формировании психологической культуры личности¹².

Какова роль родителя в формировании каждого компонента психологической культуры ученика?

Какие компоненты психологической культуры наиболее значимы в профессиональной деятельности педагога и почему?

Какие компоненты являются наиболее и наименее сформированными у вас и почему?

Какие факторы влияют в данный момент вашей жизни на формирование вашей психологической культуры?

Предложите последовательность психолого-педагогических технологий, использование которых целесообразно в процессе формирования психологической культуры родителей.

Задача 3. Смоделируйте конфликтные ситуации, которые могут сложиться в период обучения в школе.

Предложите последовательность психолого-педагогических технологий, использование которых целесообразно для максимально эффективного разрешения конфликтных ситуаций и для их профилактики.

Тема 13. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации.

¹² Лебедева Ю.В. Содержание и развитие психологической культуры личности // Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования: XVII Междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана, 20-21 марта 2014 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014 С. 292-298.

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Найдите в художественной литературе примеры педагогической рефлексии и проанализируйте их с точки зрения этапов рефлексивного процесса и влияния на профессиональное и личностное развитие педагога.

Задача 2. Проанализируйте педагогические конфликты. Представьте, как они будут протекать в динамике. Определите их вид, перечень участников и дайте психолого-педагогические рекомендации педагогу по их разрешению:

1 Ученик 9-го класса нецензурно выразился «на весь класс» в присутствии учителя по математике, узнав результат своей контрольной работы. Ученики засмеялись и стали внимательно смотреть на учителя в ожидании реакции.

2 Ученик 11-го класса получил тройку за сочинение. Он не согласен с оценкой и обвиняет учителя в необъективности и в том, что он «не нравится учителю».

3 Учитель увидел, что ученица 2-го класса стукнула одноклассника. Учитель сделал замечание девочке и попросил ее попросить у мальчика прощение. Ученица отказывается и говорит, что мальчик уже несколько дней «достаёт» ее, обзывается и портит ее вещи.

Задача 3. Представьте, что вы приходите в класс вести свой первый урок по психологии. Смоделируйте все этапы общения с классом в этой ситуации.

Предложите последовательность психолого-педагогических технологий, использование которых целесообразно для подготовки педагога-психолога к фронтальной работе с классом.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы

1. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
3. Правовой статус педагога-психолога.
4. Принципы работы педагога-психолога.
5. Профессионально-этический кодекс психолога.
6. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.
7. Личностные качества педагога-психолога.

8. Модель личности педагога-психолога.
9. Эмоциональная гибкость как интегральная характеристика личности педагога-психолога.
10. Технологии личностной эффективности преподавателя.
11. Психолого-педагогические технологии эффективной педагогической коммуникации.
12. Традиционные технологии, применяемые в профессиональной деятельности психолога.
13. Современные психолого-педагогические технологии.
14. Особенности организации взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного пространства.
15. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для различного контингента обучающихся.
16. Технологии психолого-педагогической работы с семьей.
17. Игровые психолого-педагогические технологии.
18. Тренинговые психолого-педагогические технологии.
19. Арт-технологии в профессиональной деятельности.
20. Коммуникативные психолого-педагогические технологии.
21. Технологии профилактической и просветительской работы.
22. Технологии работы с родителями и/или законными представителями обучающегося.
23. Технологии работы с педагогами и администрацией образовательной организации.

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Укажите методологические основы психолого-педагогической деятельности при работе с данной ситуацией. Какие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания целесообразно использовать. Аргументируйте свой ответ.

У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к бабушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические технологии здесь применимы?

Задание 2. Задание. Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка. Сформулируйте базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности по улучшению учебной мотивации и основные образовательные технологии в процессе обучения, развития, воспитания в работе с различными категориями обучающихся.

Задание 3. Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. Обоснуйте использование традиционных и современных психолого-педагогических технологий в данной ситуации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.