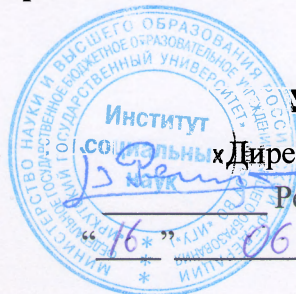




Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Решетников В.А.

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.24 Педагогика

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

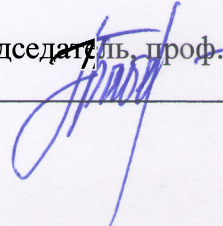
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

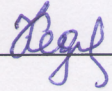
Протокол № 10 от « 16 » 06 20 21 г.

Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № _____
От « _____ » _____ 2021 г.

Зав. кафедрой  Кедярова Е.А.

Иркутск 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
а) основная литература.....	13
б) дополнительная литература.....	13
в) программное обеспечение	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	15

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей педагогики.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- освоение методов изучения педагогических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, ее воспитания, обучения, образования и саморазвития;
- ознакомление будущих специалистов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности; проблемами взаимодействия личности и социума;
- изучение современного состояния и перспектив развития систем образования в мировой и отечественной педагогической практике;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности и семейной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Педагогика предназначена для студентов направления 39.03.01 Социология и изучается в третьем семестре.

Предшествующие дисциплины: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.20 Культурология.

Последующие дисциплины: Б1.В.ДВ.7.2 Социальный менеджмент, Б1.В.ДВ.8.2 Социология молодежи, Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);*
- *способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы педагогики;
- научные основы педагогической реальности, ее проявление и влияние в жизни и деятельности людей;
- закономерности, принципы, методы, приемы воспитания, обучения, образования личности.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект педагогики;
- использовать рекомендации педагогики при повышении личной образованности и воспитанности;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- самостоятельно работать с научной психолого-педагогической литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- владеть определенным набором средств и методов психологической и педагогической практики;
- навыками анализа своей деятельности и умениями применять методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности и для собственного совершенствования;
- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36/1	36/1			
Семинары (С)	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18/0,5	18/0,5			
Самостоятельная работа (всего)	18/0,5	18/0,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Эссе (ТР)	10/0,3	10/0,3			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> изучение литературы	8/0,2	8/0,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	54/1,5	54/1,5			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:	-	-			
Лекции	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)	6/0,2	6/0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18/0,5	18/0,5			
Самостоятельная работа (всего)	38/1,1	38/1,1			
В том числе:	-	-			
Эссе (ТР)	20/0,6	20/0,6			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> изучение литературы	18/0,5	18/0,5			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	30/0,8	30/0,8			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания

Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Философские основания педагогики. Система методов научно-педагогического исследования. Взаимодействие педагогической теории и практики.

Раздел 2. Образование человека

Цели и ценности образования. Связь образования и культуры. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Дидактические теории и концепции. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Таксономия целей обучения Б.С. Блума.

Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.

Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в школе и вузе. Проблема активности личности в обучении. Характеристика активных форм и методов обучения. Современные педагогические технологии. Игровые технологии. Информационные технологии в образовании. Самообразование. Самостоятельная работа учащихся.

Система образования в РФ и основные направления ее реформирования. Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования. Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Инновационные процессы в образовании.

Раздел 3. Современное мировое образовательное пространство

Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления в разных геополитических регионах.

Современные зарубежные концепции образования и воспитания. Реформы школьных систем: глобальные тенденции и национальная специфика. Централизованная (Франция, Италия, Япония) и децентрализованная (США, Англия, Германия) формы управления образованием. Место частных школ в национальных системах образования. Альтернативные школы.

Модернизация содержания общего и профессионального образования. Международный опыт гуманизации и гуманитаризации образования.

Поиски новых путей организации учебного процесса. Разнообразие организационных форм обучения в школах зарубежных стран. Новые педагогические технологии.

Выявление и обучение одаренных учащихся в зарубежных школах. Проблемы социализации учащейся молодежи в зарубежных странах.

Современные системы подготовки учителей в зарубежных странах.

Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).

Раздел 4. Воспитание человека

Человек как предмет воспитания. Теоретические вопросы воспитания: эволюция взглядов. Основы теории возрастного развития личности. Движущие силы и основные

закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки. Развитие и воспитание. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы, модели, стили воспитания. Современные технологии воспитания. Самовоспитание. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Раздел 5. Социальная педагогика

Социальная педагогика: предмет, принципы, функции. Социализация личности – ведущая цель социально-педагогической работы. Социальная адаптация и дезадаптация. Факторы социализации личности (мега-, мезо-, микрофакторы). Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая характеристика контингентов. Социально незащищенные контингенты. Социально защищенные контингенты. Виды социально- педагогической помощи. Основные направления социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая работа с детьми и подростками; стимулирование интеллектуально-культурного роста личности и развитие ее творческой индивидуальности; социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы; содействие профессиональному самоопределению молодежи и ее профессиональной адаптации; социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи; социально-педагогическая профилактика и реабилитация деструктивного и девиантного поведения. Система социально-педагогических учреждений.

Раздел 6. Психология и педагогика семьи

Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи. Семья как социально-педагогическая система. Состав семьи. Культура семейной жизни. Семья в общественных связях. Методы изучения семьи. Воспитательный потенциал семьи. Игра в системе семейного воспитания. Труд в системе семейного воспитания. Общение в системе семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модуля)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1	Б1.В.ДВ.7.2 Социальный менеджмент	Раздел 3	Раздел 4		
2	Б1.В.ДВ.8.2 Социология молодежи	Раздел 4	Раздел 5		
3	Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 4	

5.3. Разделы и темы дисциплин (модули) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет, функции, основные пед. категории: Связь с другими наукам, структура.	4			-	1	5

2		Тема 2. Система методов научно-педагогического исследования. Взаимодействие педагогической теории и практики.	4			-	1	5
3	Раздел 2. Образование человека	Тема 1. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Функции обучения.	4			-	1	5
4		Тема 2. Методы обучения и их классификация.	4			-	1	5
5		Тема 3. Современные педагогические технологии.	4			-	2	6
6		Тема 4. Система образования в РФ и основные направления ее реформирования.	4			-	1	5
7	Раздел 3. Современное мировое образовательное пространство	Тема 1. Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах	2			-	2	4
8		Тема 2. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).	2			-	2	4
9	Раздел 4. Воспитание человека	Тема 1. Человек как предмет воспитания. Основы теории возрастного развития личности. Развитие и воспитание. Основные функции и способы воспитания. Типы, модели, стили воспитания.	2			-	4	6
10	Раздел 5. Социальная педагогика	Тема 1. Социализация личности. Социальная адаптация и дезадаптация. Факторы социализации личности	2			-	1	3
11		Тема 2. Профилактика и реабилитация деструктивного и девиантного поведения. Система социально-педагогических учреждений.	2			-	1	3
12	Раздел 6. Психология и педагогика семьи	Тема 1. Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.	2			-	1	3
ВСЕГО (часов)			36			-	18	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет, функции, основные пед. категории: Связь с другими наукам, структура.	1			0,5	1	2,5
2		Тема 2. Система методов научно-педагогического исследования. Взаимодействие педагогической теории и практики.	1			0,5	1	2,5
3	Раздел 2. Образование человека	Тема 1. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Функции обучения.	1			0,5	1	2,5
4		Тема 2. Методы обучения и их классификация.	1			0,5	2	3,5
5		Тема 3. Современные педагогические технологии.	1			0,5	3	4,5
6		Тема 4. Система образования в РФ и основные направления ее реформирования.	1			0,5	2	3,5
7	Раздел 3. Современное мировое образовательное пространство	Тема 1. Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах	-			0,5	3	3,5
8		Тема 2. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).	-			0,5	4	4,5
9	Раздел 4. Воспитание человека	Тема 1. Человек как предмет воспитания. Основы теории возрастного развития личности. Развитие и воспитание. Основные функции и способы воспитания. Типы, модели, стили воспитания.	-			0,5	6	6,5
10	Раздел 5. Социальная педагогика	Тема 1. Социализация личности. Социальная адаптация и дезадаптация. Факторы социализации личности	-			0,5	4	4,5
11		Тема 2. Профилактика и реабилитация деструктивного и девиантного поведения. Система социально-педагогических учреждений.	-			0,5	5	5,5
12	Раздел 6. Психология и педагогика	Тема 1. Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи.	-			0,5	6	6,5

	семьи	Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.						
ВСЕГО (часов)			6			6	38	50

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.	Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет, функции, основные пед. категории: Связь с другими наукам, структура.	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
2.	Раздел 1. Тема 2.	Система методов научно-педагогического исследования. Взаимодействие педагогической теории и практики.	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
3.	Раздел 2. Тема 1.	Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Функции обучения.	0,5	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-3, УК-6
4.	Раздел 2. Тема 2.	Методы обучения и их классификация.	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
5.	Раздел 2. Тема 3.	Современные педагогические технологии.	0,5	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-3, УК-6
6.	Раздел 2. Тема 4.	Система образования в РФ и основные направления ее реформирования.	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
7.	Раздел 3. Тема 1.	Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
8.	Раздел 3. Тема 2.	Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6
9.	Раздел 4. Тема 1.	Человек как предмет воспитания. Основы теории возрастного развития личности. Развитие и воспитание. Основные функции и способы воспитания. Типы, модели, стили воспитания.	0,5	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-3, УК-6
10.	Раздел 5. Тема 1.	Социализация личности. Социальная адаптация и дезадаптация. Факторы социализации личности	0,5	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-3, УК-6
11.	Раздел 5. Тема 2.	Профилактика и реабилитация деструктивного и девиантного поведения. Система социально-	0,5	Устный опрос (УО)	УК-3, УК-6

		педагогических учреждений.			
12.	Раздел 6. Тема 1.	Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.	0,5	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-3, УК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
1	Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет, функции, основные пед. категории: Связь с другими наукам, структура.	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/1
2	Система методов научно-педагогического исследования. Взаимодействие педагогической теории и практики.	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/1
3	Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Функции обучения.	Подготовка к устному опросу (УО), эссе (ТР), изучение литературы.	Написание эссе по предложенной теме, изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/1
4	Методы обучения и их классификация.	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению	1/2

				подготовки	
5	Современные педагогические технологии.	Подготовка к устному опросу (УО), эссе (ТР), изучение литературы.	Написание эссе по предложенной теме, изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/3
6	Система образования в РФ и основные направления ее реформирования.	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/2
7-8	Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/3
9-10	Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
11-12	Человек как предмет воспитания. Основы теории возрастного развития личности. Развитие и воспитание. Основные функции и способы воспитания. Типы,	Подготовка к устному опросу (УО), эссе (ТР), изучение литературы.	Написание эссе по предложенной теме, изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6

	модели, стили воспитания.				
13-14	Социализация личности. Социальная адаптация и дез-адаптация. Факторы социализации личности	Подготовка к устному опросу (УО), эссе (ТР), изучение литературы.	Написание эссе по предложенной теме, изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/4
15-16	Профилактика и реабилитация деструктивного и девиантного поведения. Система социально-педагогических учреждений.	Подготовка к устному опросу (УО), изучение литературы.	Изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/5
17-18	Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.	Подготовка к устному опросу (УО), эссе (ТР), изучение литературы.	Написание эссе по предложенной теме, изучение литературы по пройденной теме	Основная (1-2) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	1/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке эссе.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Тематика эссе

1. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».

2. Саморазвитие человека
3. Главная проблема отношений между родителями и детьми
2. Образование и его роль в современном мире
3. Воспитание
4. Семья
5. Самовоспитание и самообразование человека
6. Перспективы современного образования в России и за рубежом

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.- пед. образование"/ А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013 УЧЛ - Учебник, УЧЛ - Рекомендовано методсоветом по направлению (20 экз.)
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. А. Вальковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 155 с. (15 экз.)
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос. - 22 см. - (Педагогика и воспитание). Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 2007. - 463 с. (50 экз.)
3. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. : ил. (11 экз.)
4. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 348 с. (9 экз.)
5. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с. : ил. (неогран. доступ)
6. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. пед. вузов / Моск. пед. гос. ун-т ; ред. А. И. Пискунов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с. : ил. (неогран. доступ)
7. Коноплев Н. С. Философия образования сегодня: В. А. Колесников как один из ее лидеров. Философско-методологический очерк [Текст] / Н. С. Коноплев // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. - 2013. - № 1 (10). - С. 162-170

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Интересные факты о гипнозе [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psixologic.ru>
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. - URL: [http:// psychology.ru](http://psychology.ru)
3. Психология восприятия [Электронный ресурс]. - URL: <http://opsychology.ru>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedsovet.org/>
6. Дети – сети - портал о детях для родителей [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.detiseti.ru/>
7. Воспитание и раннее развитие детей [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.razumniki.ru/>
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
9. Сайт для студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
11. Энциклопедия культур [Электронный ресурс]. - URL: <http://ec-dejavu.ru/main.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 46 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Педагогика»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы

психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Эссе «Портрет идеального учителя».

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, рефератов, выступлений;

Тематика эссе

1. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».

2. Саморазвитие человека
3. Главная проблема отношений между родителями и детьми
7. Образование и его роль в современном мире
8. Воспитание
9. Семья

10. Самовоспитание и самообразование человека
11. Перспективы современного образования в России и за рубежом

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся:

1. Назовите объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте определение основным педагогическим понятиям.
3. Назовите некоторых представителей античной философии, сравните сформулированные ими цели и задачи воспитания. Чем можно объяснить их различие.
4. Почему Я.А. Коменского считают отцом мировой педагогики.
5. Назовите имена выдающихся представителей педагогической мысли 18 века. Раскройте их основные педагогические идеи.
6. Почему К.Д. Ушинский считается основоположником научной педагогики в России.
7. П.П. Блонский является автором первого учебного пособия по педагогике в России. Какие основополагающие педагогические идеи он сформулировал.
8. Назовите основные положения теории воспитательного коллектива и семейного воспитания, разработанные А.С. Макаренко.
9. Назовите основные идеи педагогов-новаторов.
10. Раскройте сущность и взаимосвязь категорий «человек-индивид-личность-индивидуальность».
11. Назовите факторы развития личности.
12. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования.
13. Раскройте закономерности развития личности.
14. Какие классификации возрастной периодизации человека вам известны из истории педагогики.
15. Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической периодизации.
16. Раскройте понятия «психические новообразования», «ведущая деятельность», «зона ближайшего развития».
17. Сколько и каких этапов включает психолого-педагогическая классификация возрастных периодов развития человека?
18. Представьте основные идеи темы «Педагогическая антропология» в логико-структурной схеме.
19. Что следует понимать под аксиологическим подходом в педагогике?
20. Что является теоретической основой аксиологического подхода?
21. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
22. Что следует понимать под педагогическими ценностями.
23. Подготовьте схему «классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.
24. Какие из методов научно-педагогического исследования чаще всего используются в практической деятельности педагога (воспитателя) и почему?
25. Дайте определение понятиям «методология», «метод», «методика», педагогического исследования.
26. Раскройте логику организации научно-педагогического исследования, дайте характеристику его этапов.
27. Приведите примеры различных подходов к классификации методов научно-педагогических исследований.
28. Раскройте основные характеристики и функции педагогического процесса.
29. Назовите структурные компоненты педагогического процесса.
30. Что является движущими силами педагогического процесса.
31. Раскройте принципы педагогического процесса, какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными и почему.

32. Какие закономерности педагогического процесса необходимо учитывать при его организации.
33. Составьте логико-структурную схему по теме «Педагогический процесс как целостное явление».
34. Что следует понимать под содержанием образования?
35. Дайте анализ известных вам теорий формирования содержания образования. В чем достоинства и недостатки каждого.
36. Что такое государственный образовательный стандарт?
37. Что такое базисный учебный план общеобразовательной школы, какие компоненты он включает?
38. Дайте определение понятиям «преподавание», «учение», «обучение».
39. Какие положения теории целостного педагогического процесса можно отнести к процессу обучения?
40. Дайте определение понятию «обучение».
41. Какие принципы обучения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для организации процесса обучения и почему?
42. Что такое форма обучения?
43. Какие формы обучения вам известны из истории педагогики?
44. Дайте характеристику воспитания как составляющей целостного педагогического процесса.
45. Что следует понимать под содержанием воспитания?
46. Дайте характеристику основным принципам воспитания. Какие из приведенных принципов вам кажутся наиболее значимыми при организации процесса воспитания и почему?
47. Определите понятия «метод», «прием», «средство» воспитания.
48. Назовите известные вам классификации методов воспитания. Какая из них на ваш взгляд является наиболее удобной для практической деятельности и почему?
49. Раскройте сущность педагогического требования как метода воспитания.
50. Чем следует руководствоваться при выборе метода воспитания?
51. Дайте определение понятиям «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогическая технология».
52. Назовите критерии технологичности.
53. По каким основаниям можно классифицировать педагогические технологии?
54. Что следует понимать под комбинированной технологией?
55. Назовите структурные элементы описания (анализа) педагогической технологии.
56. Разработайте модель комбинированного урока на тему «Педагогическая технология».
57. Назовите существенные признаки понятия «коллектив».
58. Раскройте педагогические принципы функции коллектива.
59. Какие принципы организации жизнедеятельности детского коллектива разработал А.С. Макаренко?
60. Раскройте динамику развития детского коллектива по А.С. Макаренко.
61. Какие задачи решает воспитатель на каждом этапе развития коллектива?
62. Представьте тему «Коллектив как цель и средство воспитания» в логико-структурной схеме.
63. Составьте тезисный план учебной лекции «Коллектив как цель и средство воспитания».
64. Назовите структуру профессионально-педагогической деятельности, раскройте ее компоненты.
65. Дайте определения понятий «педагогические способности», «педагогические умения».

66. Приведите примеры гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных умений.
67. Какими из приведенных вами педагогических умений, на ваш взгляд, вы владеете в большей (меньшей) степени.
68. Какие из педагогических способностей проявлялись чаще (реже) у вашего любимого (нелюбимого) учителя?
69. Дайте определение понятию «система образования». Какой элемент в системе образования появился последним и с чем это связано?
70. Назовите основные принципы образовательной политики РФ.
71. Изобразите на рисунке (в схеме) типы и виды образовательных учреждений.
72. Чем отличается реформа от педагогической инновации?
73. Какие особенности и этапы развития имеет реформа 80-90 гг.?
74. Какие компоненты характеризуют школу как социально-педагогическую систему?
75. Можно ли считать семью социально-педагогической системой и почему?
76. Как определяется понятие «педагогическое взаимодействие» семьи и школы?
77. Какие основные принципы педагогического взаимодействия являются, на ваш взгляд, наиболее важными и почему?
78. Какие функции выполняет классный руководитель?
79. В чем заключается идея педагогизации окружающей среды?
80. Дайте определение понятия «педагогическое управление», какие функции оно выполняет?
81. Что включает в себя структура управления?
82. Раскройте профессионально-личностные качества руководителя образовательного учреждения.
83. В чем заключается задача педагогического мониторинга?
84. Докажите целесообразность различных уровней мониторинга в образовательном учреждении.
85. По каким направлениям может осуществляться педагогический мониторинг?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Педагогика как отрасль человекознания.
2. Процесс обучения с позиций современной дидактики.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Формы организации обучения.
5. Методы обучения: классификация и характеристика.
6. Модернизация содержания образования: международный опыт.
7. Методы воспитания.
8. Интеграция воспитательных возможностей различных социальных институтов.
9. Школа как открытая социально-педагогическая система.
10. Семья как социально-педагогическая система.
11. Факторы развития личности.
12. Основные социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
13. Основные тенденции развития образования в России.
14. Воспитательный потенциал семьи.
15. Школьная система одной из ведущих стран мира.
16. Информационные технологии в образовании.
17. Психология профессиональной деятельности.
18. Коллектив как объект управления.
19. Современные концепции обучения.
20. Активные методы обучения.
21. Деловое общение и профессиональная деятельность.
22. Методы психолого-педагогического исследования.
23. Современные концепции воспитания.

Формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Цель проведения контрольного мероприятия: выявить уровень теоретических знаний будущего специалиста.

Вид контроля:

- текущий контроль (на каждом занятии);
- отсроченный контроль (контроль остаточных знаний).

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Критерии оценивания:

- 85%-100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Основными методами контроля является зачет. Перед каждым зачетом студент знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, памятка, информационный листок и т.п.).

Зачет по дисциплине «Педагогика» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано – «зачтено». Формами зачета могут быть защита творческих работ студентов (реферат, проект, спецвопрос), собеседование по вопросам зачета, разное по степени трудности в зависимости от текущей успеваемости.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

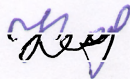
Монжиевская В.В. – доцент кафедры педагогической и возрастной психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

Монжиевская В.В.

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой педагогики и гуманитарных технологий

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20 21 г.)

Зав. кафедрой, доцент



Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.