



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «21» февраля 2023</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.24 Педагогическая антропология

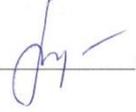
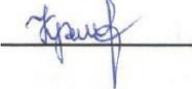
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «21» февраля 2023 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 5 от «14» февраля 2023 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2023 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации). Кроме того целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является творческое становление компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и использованию теоретических и практических педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, владеющего механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогического сопровождения образовательного процесса на основе понимания значения культуры как формы человеческого существования.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- систематизировать и интегрировать естественно-научные, философские, психологические и педагогические знания о человеке, его развитии и воспитании;
- осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в системе образования на основе антропологического подхода;
- приобретение опыта анализа и разработки профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его хода и оценки качества результатов;
- становление и развитие у студентов умений педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в целостном педагогическом процессе;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач на основе готовности к толерантного восприятия социальных и культурных различий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология образования и развития

Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Современные образовательные технологии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы методики преподавания иностранных языков

Научно-исследовательской работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для</p>	<p>ИДК опк3.1 организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками</p> <p>ИДК опк3.2 использует педагогически Обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк4.1 руководствуется формами, методами и приемы формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с его возрастными особенностями</p> <p>ИДК опк4.2 способен предлагать способы решения возникающих у обучающегося проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДК опк5.1 применяет различные диагностические средства,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать взаимосвязи и взаимозависимости основных категорий педагогической антропологии; - целостность и системность знаний о природе развивающегося человека; - источники и методы педагогической антропологии; - концепцию профессионального сознания, раскрывающую последовательность освоения способов будущей профессиональной деятельности и осознанного отношения к ней; - особенности внутригрупповой структуры коллектива и профессиональные требования к процессу его функционирования; - сущность, содержание, функции, специфику педагогической деятельности, способы и последствия педагогического влияния; - сущность проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

<p>индивидуализации, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК опк5.2 выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p> <p>ИДК опк5.3 использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p> <p>ИДК опк6.1 руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>ИДК опк6.3 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК опк7.1 выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК опк7.2 способен планировать и организовать взаимодействия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и анализировать учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с новыми ценностями и смыслами; – определять направления дальнейшего профессионального развития; – проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – аргументировать природу неповторимо индивидуальных и всеобщих черт, свойств и качеств людей разных культур; – анализировать опасности крайностей в воспитании свободного человека; – выстраивать систему отношений, способствующих решению всего комплекса социальных и профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу
--	--	---

	<p>основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК опк8.1 владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИДК опк8.2 использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач ИДК опк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами развития мотивации обучающихся к самообразованию и дальнейшему развитию посредством изучаемых языков; – готовностью и способностью к практической профессиональной педагогической деятельности и её коррекции в изменяющихся социально-экономических условиях; – навыками анализа существующих педагогических систем с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии, построению целостного антропологического знания; – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

в том 17 часов на экзамен

Из них 20 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию - Педагогическая антропология: предмет,	А	18	4	4	4	2	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

	<p>задачи, законы, специфика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 								
2	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции развития личности. - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 	A	18	4	4	4	2	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
3	<p>Раздел 3. Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая 	A	22	9	9	9	4	2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. - Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода. 								
4	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом. 	A	14	2	2	2	2	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
А	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика. - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 	<p>Подготовка к практическому занятию. Презентация. Составление ментальной карты. Индивидуальное задание Доклад. Индивидуальный или групповой проект</p>	2 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации» в п. 4.1.	См. п. V
А	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции развития личности. - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 	Творческое задание, реферат, эссе, кейс.	2 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
А	<p>Раздел 3. Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая деятельность. - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. - Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода. 	<p>Подготовка к устному опросу. Логико-смысловая модель с текстовым комментарием. Индивидуальный проект. Структурно-логическая схема. Сравнительная таблица. Тезаурус по теме. Картотека/ Реферат.</p>	4 недели	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации» в п. 4.1.	См. п. V
А	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом. 	Альманах. Презентация по одной из тем.	2 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				5		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				5		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика. - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 	<p>Актуальность педагогической антропологии как научной дисциплины в современных условиях реформирования образования. История развития понятий «антропология» и «педагогическая антропология». Методологические подходы, реализуемые в педагогической антропологии. Методологический аппарат исследования. Методы педагогических исследований. Выдающиеся зарубежные педагоги-философы, внесшие значительный вклад в развитие педагогической антропологии. Развитие антропологических идей в сфере образования: «Портрет эпохи в лицах».</p>
2	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции развития личности. - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 	<p>Идеи развития человека. Проблемам развития креативности. Проблематика принятия этнического и культурного разнообразия людей.</p>
3	<p>Раздел 3. Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. 	<p>Сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманный». Что предполагает гуманизация образования. Средства гуманизации образования. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая деятельность. - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. - Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода. 	<p>Педагогическое творчество и мастерство. Функции и компоненты процесса обучения. Идея природосообразности в истории педагогики.</p> <p>Цели образования в зависимости от общественно-экономической формации. Антропологический подход к построению обучения.</p> <p>Педагогические технологии.</p>
4	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом. 	<p>Современные модели организации воспитания. Методы и формы организации воспитания.</p> <p>Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании. Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.</p>

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность педагогической антропологии как 	18	4	<p>Доклад. Устный опрос. Презентация, составление ментальной карты. Проект.</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8

		<p>научной дисциплины в современных условиях реформирования образования.</p> <p>История развития понятий «антропология» и «педагогическая антропология».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические подходы, реализуемые в педагогической антропологии. - Методологический аппарат исследования. <p>Описание методов педагогических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдающиеся зарубежные педагогические философы, внесших значительный вклад в развитие педагогической антропологии. 				
2	2	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы развития креативности. - Проблематика принятия этнического и культурного разнообразия людей. 	18	4	<p>Творческое задание.</p> <p>Реферат. Эссе.</p> <p>Кейс.</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8
3	3	<p>Раздел 3. Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие сущности понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманный». 	22	9	<p>Доклад (картотека, сравнительная таблица).</p> <p>Логико-смысловая модель с текстовым комментарием.</p> <p>Структурно-</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8

		<ul style="list-style-type: none"> - Что предполагает гуманизация образования? Характеристика средств гуманизации образования. Антропологический подход к построению обучения. - Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода. - Общая культура – условие профессионализма педагога. - Структурно-логическая схема по теме: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения». Функции процесса обучения, раскрытие его компонентов в виде блоков. - Изменение цели образования в зависимости от общественно-экономической формации. - Антропологический подход к построению обучения. - Педагогические технологий. 			<p>логическая схема. Индивидуальный проект. Устный опрос. Обсуждение на практическом занятии. Сравнительная таблица. Тезаурус по теме. Картотека. Реферат.</p>	
4	4	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как 	14	2	Альманах. Презентация.	ОПКЗ, 4, 5, 6, 7, 8

		антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом.				
--	--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика. - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 	<p>Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе.</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>
2	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p>	<p>Составить тезисы и аннотацию к статье, раскрывающей идеи развития человека. Продумать 5 вопросов автору</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции развития личности. - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 	<p>статьи. Подготовить реферат. Написать эссе по проблемам развития креативности. Составить кейс по проблематике принятия этнического и культурного разнообразия людей.</p>		<p>ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>
3	<p>Раздел 3.Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая деятельность. - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. - Технологии 	<p>Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе. Письменно составить структурно-логическую схему по теме: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения». Составить сравнительную таблицу изменения цели образования в зависимости от общественно-экономической формации. Составить картотеку педагогических технологий.</p>	ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>

	проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.			
4	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом. 	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе.	ОПКЗ, 4, 5, 6, 7, 8	ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций,

сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).+

Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B95E0C5D-7A31-49A8-8361+>

Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-906707-47-5+

Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Ре-жим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.+

Максакова В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2001.+

Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).+

Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010.+

Психология и педагогика высшей школы: хрестоматия по учебной дисциплине / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. — ISBN 978-5-6042109-1-8+

б) периодические издания

-

в) список авторских методических разработок:

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ» Адрес сайта:

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

«Российское образование» - Федеральный портал Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие

на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика. - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции 	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4

	<p>развития личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 			
3	<p>Раздел 3.Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая деятельность. - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. - Технологии проектирования образовательной 	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета и через электронные обучающие платформ.	9

	деятельности в рамках антропологического подхода.			
4	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. - Современные воспитательные системы в России и за рубежом. 		Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
Итого часов:				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	<p>Раздел 1. Ведение в педагогическую антропологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика. - Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. - Методы и логика педагогического исследования. - История развития педагогической антропологии за рубежом. - История развития педагогической антропологии в России. 	<p>ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>

2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития человека. - Базовые концепции развития личности. - Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение. - Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей. 	<p>ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	<p>Раздел 3. Образование как антропологический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистический характер педагогической деятельности. - Общая, профессиональная и методологическая культура педагога. - Социализация как антропологический процесс. - Педагогический процесс и педагогическая деятельность. - Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. - Методологические основы образовательного процесса. - Антропологический подход к построению обучения. <p>Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.</p>	<p>ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	<p>Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание как антропологический процесс. <p>Современные воспитательные системы в России и за рубежом.</p>	<p>ОПК3, 4, 5, 6, 7, 8 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3</p>

--	--	--	--

Демонстрационный вариант контрольной работы:

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильный ответ

Педагогическая антропология – это:

- а) учение о личности учителя;
- б) учение о человеке, становление которого проходит в сфере образования;
- в) учение о человеке как биологическом виде;
- г) учение о личности ученика и учителя.

2. Выберите правильный ответ

Понятие «педагогическая антропология» ввел в науку:

- а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) Л.С. Выготский; г) А.Н. Леонтьев.

3. Выберите правильный ответ

Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя вида Homo sapiens:

- а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

4. Выберите правильный ответ

О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) легкость обучения;
- в) глубина овладения деятельностью;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильные ответы

Процесс развития ребенка:

- А. дискретен
- Б. непрерывен
- В. фронтален
- Г. хаотичен
- Д. жестко детерминирован обстоятельствами

6. Выберите правильный ответ

Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- А. содержание жизни каждого человека
- Б. нечто, противоположное природе
- В. специфическая сфера деятельности человека

ТЕСТ 2.

1. Выберите правильный ответ

Властность лидера, директивность и единоначалие в принятии решений характеризуют стиль руководства:

- а) либеральный; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский.

2. Выберите правильный ответ

Эффективность овладения ребенком культурой зависит прежде всего:

- А. богатство культуры
- Б. активности ребенка
- В. активности воспитателя

3. Выберите правильный ответ

По мнению Л.С. Выготского, обучение (воспитание) должно ориентироваться:

- а) на уровень «актуального развития» ребенка;

- б) на «зону ближайшего развития» ребенка;
- в) на «зону дальнего развития» ребенка.

4. Выберите правильный ответ

Воспитание с позиций педагогическое антропологии, прежде всего:

- А. готовит детей к жизни
- Б. «спасает человеческую сущность общества»
- В. выполняет «социальный заказ»

Темы рефератов и др.

1. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Антропологические идеи И.Канта и О.Больнова.
4. Отечественная педология в истории педагогической антропологии.
5. Значение наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Роль учения Л.С. Выготского в развитии идей педагогической антропологии.
7. Геоцентричность концепции человека эпохи средних веков.
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Становление человека в контексте ценностей «творчество» и «свобода».
10. Д.Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного.
11. Концепция человека эпохи Просвещения.
12. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции.
13. Теория самоосуществления личности.
14. Человекоцентрированный подход к образованию.
15. Образовательные модели человека.
16. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
17. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
18. Технология поддержки ребенка.
19. Функции самообразования (экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, психологическая).

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Охарактеризуйте различные подходы к оформлению современной антропологии.
2. Раскройте особенности педагогической антропологии как объективной необходимости для развития педагогики.
3. Раскройте сущность аксиом педагогической антропологии.
4. Охарактеризуйте проблемы педагогической антропологии
5. Сущность и классификация методов исследования в педагогической антропологии.
6. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.
2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.

3. Методы и логика педагогического исследования.
4. История развития педагогической антропологии за рубежом.
5. История развития педагогической антропологии в России.
6. Специфика развития человека.
7. Базовые концепции развития личности.
8. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.
9. Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.
10. Гуманистический характер педагогической деятельности.
11. Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.
12. Социализация как антропологический процесс.
13. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.
14. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
15. Методологические основы образовательного процесса.
16. Антропологический подход к построению обучения.
17. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Современные воспитательные системы в России и за рубежом.

Разработчики:

Е.А. Никитина доцент кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 5 от «14» февраля
2023 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.