



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов профессиональной готовности к разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний методик и технологий курсов начального образования; методов развития образного и логического мышления; методов и приёмов изучения основных разделов курсов начального образования; методов, форм и средств обучения младших школьников.
- Формирование умений использовать полученные знания при разработке организационно-методического обеспечения.
- Формирование у студентов теоретических основ об образовательном процессе в школе, особенностях его организации на уровне начального общего образования в образовательных организациях, способов педагогического моделирования и проектирования образовательного процесса, учебных программ с учетом современных требований на уровне начального общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности

Управление проектами

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Психология образования и развития

Педагогика

Теоретические основы образования в период детства

Построение воспитывающей образовательной среды

Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Педагогическая практика (дополнительное образование)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований. умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>
<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ИДК ОПК 7.1: выбирает</p>	<p>Знает: структуру, содержание и</p>

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.
	ИДК <small>опк 7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	82	10	30	12	12	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции	20	4	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	62	6	26	8	8	14
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
Консультации (Конс)	3	0	1	0	1	1
Самостоятельная работа (всего)	218	54	24	52	52	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.	Экз.

часы (Контроль)	35	4	9	4	9	9
Контроль (КО)	32	4	8	4	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	142	18	48	20	20	36
Общая трудоемкость	часы	360	72	72	72	72
	зачетные единицы	10	2	2	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)	
Тема 1. Соответствия между множествами. Числовые функции	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначное соответствие. Отношение равномощности множеств. Счётные множества. Понятие числовой функции. Способы задания функций. Область определения, область значения функции. Свойства числовых функций. Прямая и обратная пропорциональности.
Тема 2. Отношения на множестве	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность). Отношения эквивалентности и порядка. Упорядоченное множество.
Тема 3. Выражения. Уравнения. Неравенства	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Равносильные преобразования уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Равносильные преобразования неравенств с одной переменной
Тема 4. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	История возникновения понятия натурального числа. Сущность аксиоматического способа построения теории. Основные понятия и аксиомы арифметики натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории. Определение сложения и умножения в аксиоматической теории. Теоремы о существовании и единственности сложения и умножения натуральных чисел. Таблицы сложения и умножения натуральных чисел. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества натуральных чисел. Определение вычитания и деления в аксиоматической теории. Условия существования и единственности вычитания и деления натуральных чисел. Правила вычитания и деления. Множество целых неотрицательных чисел. Количественные натуральные числа. Счёт.
Тема 5. Принципы построения курса математики в начальной школе.	Методика обучения математике как наука. Этапы развития начального математического образования. Предмет, задачи и цели изучения курса «Методика и технологии начального математического образования». Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Содержание начального математического образования. Различные концепции построения начального курса математики. Виды учебной деятельности в процессе обучения математике. Требования к современному уроку математики в начальных классах. Общий способ деятельности учителя при планировании уроков математики.
Тема 6. Изучение нумерации чисел	Различные подходы к формированию понятия числа у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии изучения

	<p>младшими школьниками чисел первого десятка. Методика и технологии изучения младшими школьниками числа и цифры 0.</p> <p>Общие положения методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел. Методика и технологии изучения младшими школьниками нумерации чисел в пределах 100. Методика и технологии изучения нумерации многозначных чисел в начальном курсе математики.</p>
Тема 7. Изучение величин в начальной школе	<p>Общие положения методики и технологий изучения величин в начальном курсе математики.</p> <p>Методика и технологии изучения геометрических величин в начальной школе.</p>
Тема 8. Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	<p>Цели и задачи изучения арифметических действий в начальной школе. Характеристика видов знаний об арифметических действиях в начальном курсе математики. Общие положения методики формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников.</p>
Тема 9. Формирование навыков вычислений у младших школьников	<p>Сущность понятия «вычислительный прием», классификация вычислительных приемов. Сущность понятия «вычислительный навык», показатели вычислительного навыка. Общие положения методики формирования у младших школьников вычислительных приемов и навыков. Различные методические подходы к формированию вычислительных навыков у младших школьников на современном этапе.</p> <p>Методика и технологии обучения младших школьников табличному умножению и делению и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения учащихся начальных классов устным приемам внетабличного умножения и деления и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения младших школьников письменным приемам умножения и деления.</p>
Тема 10. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи	<p>Функции текстовых арифметических задач в начальном курсе математики. Сущность понятия «задача», классификации задач. Сущность понятия «процесс решения задачи», этапы процесса решения задачи. Приемы выполнения этапов решения задачи. Различные подходы к обучению младших школьников решению задач на современном этапе.</p>
Тема 11. Обучение младших школьников решению задач определённого (типа) вида	<p>Подготовительная работа к введению первых составных задач. Ознакомление младших школьников с первыми составными задачами. Роль составных задач в изучении свойств арифметических действий в начальном курсе математики. Методика обучения решению составных задач различными способами. Формирование понятия «обратная задача» у младших школьников.</p>
Тема 12. Изучение геометрических фигур и формирование пространственных отношений у младших школьников	<p>Роль и место геометрического материала в обучении математике учащихся начальной школы. Уровни геометрического развития, особенности геометрического мышления младших школьников. Характеристика геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Различные методические подходы к формированию геометрических понятий и представлений у младших школьников. Общая характеристика методов, приемов, видов заданий, способов организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.</p>
Тема 13. Изучение младшими школьниками элементов алгебры	<p>Общие положения методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Характеристика основных алгебраических понятий, изучаемых в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе.</p>

	Методика обучения младших школьников решению уравнений.
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)	
Тема 1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.	Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
Тема 2. Современные программы и учебники по обучению грамоте	Характеристика программ по обучению грамоте для начальной школы. Критерии анализа и сравнения программ. Характеристика учебников по обучению грамоте.
Тема 3. Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова.	Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
Тема 4 Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского.	Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского.
Тема 5. Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте.	Задачи и содержание работы на основном этапе периода обучения грамоте. Развитие речи учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Организация дифференцированной работы.
Тема 6. Типы и структура уроков чтения в букварный период.	Типы уроков чтения в период обучения грамоте. Структура уроков разных типов на подготовительном и основном этапах букварного периода.
Тема 7. Методика обучения письму.	Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)	
Тема 1. Основы организации образовательного процесса начальной школы.	Понятия процесс, образование, образовательный процесс. Сущность, структурные элементы, компоненты и уровни образовательного процесса. Этапы организации образовательного процесса. Образовательная среда школы. Проблема системности и целостности образовательного процесса. Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Особенности реализации ФГОС НОО в образовательной организации. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации. Практика проектирования ООП НОО (на примерах образовательных организаций). Модель выпускника начальной школы.
Тема 2. Организационные основы педагогической деятельности.	Особенности педагогической деятельности и компетенции педагога как условие эффективной организации образовательного процесса и реализации Основной образовательной программы. Виды педагогической деятельности в процессе реализации Основной образовательной программы.
Тема 3. Учебно-методическое и	Образовательные программы начальной школы, виды образовательных программ, структура, этапы разработки.

<p>организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.</p>	<p>Образовательные программы начальной школы и учебно-методический комплекс. Концептуальные положения, особенности, компоненты учебно-методического комплекса. Требования к УМК, критерии оценки современных УМК. Анализ учебника как учебно-методической основы для формирования учебной деятельности, как компонента целостного образовательного процесса. Учебно-методические средства обучения в начальной школе.</p> <p>Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Поурочный план как документ, регламентирующий образовательный процесс на уроке. Компоненты поурочного плана, этапы разработки, критерии оценки</p> <p>Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проектирование учебного плана. План внеурочной деятельности.</p>
<p>Тема 4. Условия организации образовательного процесса.</p>	<p>Система требований к организации образовательного процесса. Условия реализации ООП НОО: кадровые; финансовые; материально-технические; информационно-образовательная среда организации; учебно-методическое и информационное обеспечение; психолого-педагогические условия; санитарно-гигиенические; нормативно-правовые. Проектирование условий с учетом конкретно-практической педагогической задачи.</p> <p>Учебный кабинет начальной школы: оборудование кабинета, зонирование кабинета, эстетика оформления, соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований.</p>
<p>Тема 5. Нормативные обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.</p>	<p>Нормативные основы организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Система документов в деятельности школы: организационные документы; распорядительные; информационно-справочные; учебно-педагогическая и учебно-методическая документация.</p> <p>Виды документации учителя: регламентирующая; учебно-педагогическая; учебно-методическая; отчетная документация учителя. Организация работы педагога с личными делами, классными журналами, тетрадями, дневниками обучающихся.</p>
<p>Тема 6. Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.</p>	<p>Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (лично – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе).</p>

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)								

1.	Соответствия между множествами. Числовые функции	1	2	-	10	Опрос, контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	13
2.	Отношения на множестве	1	2	-	10	Опрос, контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	13
3.	Выражения. Уравнения. Неравенства	-	-	-	14	Опрос, контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	14
4.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	-	2	-	10	Опрос, контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	12
5.	Принципы построения курса математики в начальной школе	2	-	-	10	Опрос, публич ное выступ ление	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	12
Итого (5 семестр)		4	6	-	54	зачет		64

6.	Изучение нумерации чисел	1	3	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	7
7.	Изучение величин в начальной школе	-	4	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	7
8.	Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	1	3	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	7
9.	Формирование навыков вычислений у младших школьников	-	4	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	7
10.	Формирование у младших школьников общего умения решать задачи	1	3	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	7
11.	Обучение младших школьников решению задач определённого (типа) вида	-	4	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК	7

							ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	
12.	Изучение геометрических фигур и формирование пространственных отношений у младших школьников	1	2	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	6
13.	Изучение младшими школьниками элементов алгебры	-	3	-	3	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	6
Итого (6 семестр)		4	26	-	24	зачет		54
Радел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)								
1.	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
2.	Современные программы и учебники по обучению грамоте	-	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК	9

							ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
3.	Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
4.	Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского	-	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
5.	Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
6.	Типы и структура уроков чтения в букварный период	-	2	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	9

							ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
7.	Методика обучения письму	1	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	10
Итого (7 семестр)		4	8	-	52	зачет		64
8.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Общие вопросы каллиграфии	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
9.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо элементов букв русского алфавита	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8

10.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв А, О, И, ы, У, Н	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
11.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв С, К, Т, Л, Р, В, Е	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
12.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв П, М, З, Б, Д	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
13.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Я, Г, Ч, ь, Ш	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК	8

							ОПК 7.2	
14.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ъ, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ъ. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
15.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ъ, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ъ. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Ц, Э, Щ, Ф, Ъ	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
Итого (8 семестр)		4	8	-	52	экзамен		64
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)								
1.	Основы организации образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
2.	Организационные основы педагогической деятельности.	-	3	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК	9

							ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
3.	Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
4.	Условия организации образовательного процесса.	-	3	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
5.	Нормативные обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
6.	Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1	9

	образовательного процесса начальной школы.						ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
Итого (9 семестр)		4	14	-	36	экзамен		54

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Разработка сводной таблицы (по каждой программе начального образования составить таблицу, содержащую информацию: цели, задачи, содержательные линии, базовые понятия, теории, лежащие в основе построения курса, особенности).
- 2) Составление методической копилки (сделайте подборку дидактических игр, стихов, загадок, пословиц, физ.минуток, исторических справок, занимательных упражнений).
- 3) Выполнение практических упражнений (выполните упражнения по учебнику Стойловой Л. П. «Математика»).
- 4) Разработка схемы понятий.
- 5) Подготовка к терминологическому опросу (выучить определения по темам раздела; уметь приводить примеры каждого понятия).
- 6) Подготовка к собеседованию (подготовить работу над ошибками и рассказ о том, как выполнили любое (на выбор преподавателя) из заданий контрольной работы).
- 7) Подготовка конспекта
- 8) Разработка справочника (разработайте справочник основных понятий и свойств по теме).
- 9) Подготовка доклада, сообщения.
- 10) Выполнение практических упражнений.
- 11) Разработка карты памяти.

При выполнении практического задания можно воспользоваться не только учебником по методике любого из курсов начального образования, но и различными методическими рекомендациями к учебникам для начальной школы, а также, федеральным государственным образовательным стандартом, программами основных УМК. Оформление должно быть в печатном виде, студент обязательно указывает свое имя, фамилию, группу.

При выполнении практических упражнений по учебнику воспользоваться материалами учебника Стойловой Л.Г Математика, презентациями к лекциям.

При подготовке доклада приветствуется использование видео материала. Доклад может сопровождаться презентацией, но недопустимо чтение доклада «с листа».

В схеме понятий в качестве блоков должны быть взяты соответствующие термины, связи между понятиями иллюстрируют отношение вида-рода.

Карта памяти имеет центральный (целевой) элемент, от которого исходят основные смысловые ветки, содержащие содержательные элементы, понятия. Карта-памяти должна содержать графические элементы.

При подготовке к терминологическому опросу необходимо выучить не только определения основных понятий, но, также, знать свойства, законы и теоремы, связанные с

этими понятиями. Также, нужно уметь приводить примеры, используя соответствующую математическую запись.

При подготовке к защите контрольной работы прежде всего требуется провести работу над ошибками выполненной контрольной работы. Защита любого (на выбор преподавателя) задания должна подкрепляться теоретическими знаниями.

Методические рекомендации по выполнению заданий семестра 9 представлены в учебно-методическом пособии:

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (квалиф. "бакалавр") / С. Е. Царева. - М. : Академия, 2014. –496 с. Режим доступа: ЭБ «Академия»

2. Герасимова Н. Г. Основная образовательная программа в условиях преемственности начального и основного общего образования [Текст] : метод. пособие / Н. Г. Герасимова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-85827-761-1 (2 экземпляра).

3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5 (11 экз)

4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)

5. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)

6. Петрова Л. И. Организация образовательного процесса в школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - ISBN 978-5-222-13288-3 (1 экз)

7. Седова Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-9949-0043-7 (10 экземпляров).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения) (6 экз)

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, А. Г. Шумовская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 264 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-91344-733-3 : 180.00 р.
3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Попова И.М., Теплякова И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике : учебно-методическое пособие / И.М. Попова, И.В.Теплякова. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с.
5. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
6. Жданова Е. А. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова. Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
7. Петрова М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
8. Попова И. М. Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)
9. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / А.С. Францева. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2017. – 100 с.
10. Материалы в системе дистанционного обучения Moodle (доступ: educa.isu.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://bibliotekha.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>
- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>
- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- **Web of Science (WOS)**. Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 01.06.2021).

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).

- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).

- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).

- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 01.06.2021).

- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html (дата обращения 01.06.2021).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (<i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i>)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

	900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств размещен в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) ИГУ

- Контрольный опрос № 1
- Контрольная работа № 2
- Контрольная работа № 3
- Контрольная работа № 4
- Контрольная работа № 5

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену 5 семестр:

1. Перечислите планируемые результаты, согласно ФГОС, по всем разделам начального курса математики и формируемые в большей степени на уроках математики УУД.
2. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Десяток» (однозначных натуральных чисел и числа 0).
3. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» (двузначных чисел). Опишите этапы знакомства с числами второго десятка.
4. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»
5. Опишите содержание и методику изучения нумерации многозначных чисел
6. Опишите содержание и методику изучения величин на уроках математики в начальной школе. Скалярные или векторные величины изучаются в начальной школе?
7. Опишите содержание и методику изучения раздела «Арифметические действия» (конкретный смысл арифметических действий).

Обратить внимание! Описание содержания и методики изучения того или иного раздела начального курса математики предполагает выполнение следующих заданий:

- перечислите основные ЗУН(планируемые результаты) рассматриваемого раздела, которые формируются у детей,
- укажите хронологию их формирования в зависимости от программы (сравнить программу УМК Школа России со всеми остальными) и (или) укажите этапы формирования,

- перечислите основные методические приемы и типы практических заданий, относящиеся к данному разделу, также, в зависимости от программы.

Программы для сравнения: Школа России, Гармония, Перспектива, Развивающая система Занкова, Школа 2100.

Практическое задание к экзамену

Разработать развернутый конспект урока математики на выбранную тему. Подготовить защиту конспекта согласно критериям:

Критерии защиты конспекта урока

Развернутый конспект:	Баллы (макс. - 15)	Защита:	Баллы (макс. – 15)
Правильная формулировка целей урока (планируемых результатов)	0-2	Обоснование через какие задания были реализованы эти цели (в особенности развивающая)	0-2
Наличие развивающих заданий, заданий по разделу «Работа с информацией»	0-2	Обоснование того, что развивают данные задания, какие мыслительные операции	0-2
Присутствие интересной идеи урока, оригинальность	0-4	Обоснование выбора заданий, организации деятельности учащихся,	0-2
		Выделение опорных ЗУН	0-1
Выдержанная структура урока, наличие всех этапов.	0-1	Обоснование выбора данной структуры урока (наличие или отсутствие проблемной ситуации)	0-2
Верная организация деятельности, подборка заданий согласно этапу урока	0-1		
Наличие правильного обоснования всех этапов урока (ДЗУ, УЗ и прочее)	0-2		
Наличие предполагаемых ответов учащихся, наличие описания деятельности учащихся (в конспекте или в карте)	0-2	Обоснование выбора именно такой организации деятельности учащихся	0-1
		Указать возможные ошибки учащихся и пути их предотвращения	0-2
		Использование наглядных средств на уроке (ИКТ, раздаточный материал)	0-2
Общее впечатление (соответствие требованиям оформления)	0-1	Общее впечатление (качество подготовки выступления)	0-1

До начала экзамена предоставить развернутый конспект урока.

Лимит времени на выступление: 5-10 минут.

Вопросы к зачету 6 семестр:

1. Сформулируйте определения понятий «вычислительный прием», «вычислительный навык». Перечислите и охарактеризуйте классификации вычислительных приемов, показатели сформированности вычислительного навыка, этапы формирования вычислительного навыка, стадии становления вычислительного навыка.
2. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Зачем учить детей решать задачи? Структура задачи. Основные способы решения задачи. Что значит решить задачу?
3. Опишите содержание и методику изучения раздела «Работа с текстовыми задачами». Укажите методические подходы к формированию умений решать задачи, условия успешного обучения моделированию.
4. Опишите содержание и методику изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

5. Опишите содержание и методику изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Структура периода обучения грамоте.
2. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в традиционной системе обучения.
3. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Направления работы в период обучения грамоте.
5. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.
6. Этапы становления навыка чтения.
7. Качества навыка чтения.
8. Буквенные методы обучения грамоте.
9. Звуковые методы обучения грамоте.
10. Слоговые методы обучения грамоте.
11. Метод целых слов.
12. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
13. Развитие метода К.Д. Ушинского.
14. Типы уроков чтения в период обучения грамоте.
15. Структура урока «Знакомство с новым звуком (новыми звуками) и буквой».
16. Методы обучения письму.
17. Типы уроков письма в период обучения грамоте. Структура урока «Знакомство с новой буквой».

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Алгоритм написания буквы а.
2. Алгоритм написания буквы А.
3. Алгоритм написания буквы б.
4. Алгоритм написания буквы Б.
5. Алгоритм написания буквы в.
6. Алгоритм написания буквы В.
7. Алгоритм написания буквы г.
8. Алгоритм написания буквы Г.
9. Алгоритм написания буквы д.
10. Алгоритм написания буквы Д.
11. Алгоритм написания буквы е.
12. Алгоритм написания буквы Е.
13. Алгоритм написания буквы ё.
14. Алгоритм написания буквы Ё.
15. Алгоритм написания буквы ж.
16. Алгоритм написания буквы Ж.
17. Алгоритм написания буквы з.
18. Алгоритм написания буквы З.
19. Алгоритм написания буквы и.
20. Алгоритм написания буквы И.
21. Алгоритм написания буквы й.
22. Алгоритм написания буквы Й.
23. Алгоритм написания буквы к.
24. Алгоритм написания буквы К.
25. Алгоритм написания буквы л.
26. Алгоритм написания буквы Л.

27. Алгоритм написания буквы м.
28. Алгоритм написания буквы М.
29. Алгоритм написания буквы н.
30. Алгоритм написания буквы Н.
31. Алгоритм написания буквы о.
32. Алгоритм написания буквы О.
33. Алгоритм написания буквы п.
34. Алгоритм написания буквы П.
35. Алгоритм написания буквы р.
36. Алгоритм написания буквы Р.
37. Алгоритм написания буквы с.
38. Алгоритм написания буквы С.
39. Алгоритм написания буквы т.
40. Алгоритм написания буквы Т.
41. Алгоритм написания буквы у.
42. Алгоритм написания буквы У.
43. Алгоритм написания буквы ф.
44. Алгоритм написания буквы Ф.
45. Алгоритм написания буквы х.
46. Алгоритм написания буквы Х.
47. Алгоритм написания буквы ц.
48. Алгоритм написания буквы Ц.
49. Алгоритм написания буквы ч.
50. Алгоритм написания буквы Ч.
51. Алгоритм написания буквы ш.
52. Алгоритм написания буквы Ш.
53. Алгоритм написания буквы щ.
54. Алгоритм написания буквы Щ.
55. Алгоритм написания буквы ъ.
56. Алгоритм написания буквы ы.
57. Алгоритм написания буквы ь.
58. Алгоритм написания буквы э.
59. Алгоритм написания буквы Э.
60. Алгоритм написания буквы ю.
61. Алгоритм написания буквы Ю.
62. Алгоритм написания буквы я.
63. Алгоритм написания буквы Я.

Задания к зачёту (8 семестр):

1. Написать каллиграфическим почерком гимн России.
2. Заполнить каллиграфическим почерком прописи (Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке» в 4 частях. М., Просвещение, 2019).
3. Письмо каллиграфическим почерком букв, слогов, слов и предложений на доске.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр):

Примерный перечень вопросов:

1. Образовательный процесс: сущность, структура, характеристика.
2. Компоненты и структура образовательного процесса. Последовательность структурных элементов образовательного процесса.

3. Этапы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
4. Целостность образовательного процесса.
5. Педагогическая деятельность, ее виды.
6. Компетенции педагога.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его роль в определении организационно-методического обеспечения начальной школы.
8. Определите, какие требования к педагогу предъявляет системно-деятельностный подход.
9. Основная образовательная программа начального общего образования. Структура и разработка ООП НОО.
10. Учебный план, его функции и характеристика, вариативность. Базисный план и учебный план школы.
11. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников и учебных пособий, содержание и принципы.
12. Учебно-методические комплексы для начальной школы: общая характеристика. Требования к УМК начальной школы.
13. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Рабочая программа учителя. Структура учебных программ. Разработка программ.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Требования к рациональной организации образовательного процесса. Гигиенические требования, группы требований к организации образовательного процесса.
16. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса.
17. Современный кабинет начальной школы.
18. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Использование технологий при организации образовательного процесса начальной школы.
19. Методы и приемы обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации методов обучения.
20. Средства обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации средств обучения.
21. Система организационных форм образования школьников. Основные формы обучения в современной начальной школе. Групповые формы обучения.
22. Урок в современной школе. Требования к организации урока.

Пример практического задания к экзамену:

1. Разработайте систему требований к организации образовательного процесса на уроке в начальной школе (педагогических, психологических, гигиенических).
2. Проанализируйте урок начальной школы. Выделите компоненты урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический.
3. Разработайте санитарно-гигиенические условия при организации образовательного процесса, которые находятся в компетенции педагога начальных классов.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования
Е.А. Жданова

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.