



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



_____ А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов профессиональной готовности к разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний методик и технологий курсов начального образования; методов развития образного и логического мышления; методов и приёмов изучения основных разделов курсов начального образования; методов, форм и средств обучения младших школьников.
- Формирование умений использовать полученные знания при разработке организационно-методического обеспечения.
- Формирование у студентов теоретических основ об образовательном процессе в школе, особенностях его организации на уровне начального общего образования в образовательных организациях, способов педагогического моделирования и проектирования образовательного процесса, учебных программ с учетом современных требований на уровне начального общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология образования и развития

Педагогика

Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Теоретические основы образования в период детства

Построение воспитывающей образовательной среды

Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Теоретические основы начального курса математики

Методика преподавания математики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Педагогическая практика (дополнительное образование)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований. умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.
	ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	82	10	30	12	12	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	4	8	4	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	62	6	32	8	8	14
Лабораторные работы (Лаб)	0	0	0	0	0	0
Консультации (Конс)	3	0	1	0	1	1
Самостоятельная работа (всего)	218	54	14	52	42	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.	Экз.

часы (Контроль)	35	4	9	4	9	9
Контроль (КО)	32	4	8	4	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	142	18	58	20	20	36
Общая трудоемкость	часы	360	72	72	72	72
	зачетные единицы	10	2	2	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)	
Тема 1. Алгебраический подход к организации предметного и метапредметного содержания уроков математики: соответствия между множествами и числовые функции	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначное соответствие. Отношение равномощности множеств. Счётные множества. Понятие числовой функции. Способы задания функций. Область определения, область значения функции. Свойства числовых функций. Прямая и обратная пропорциональности.
Тема 2. Алгебраический подход к организации предметного и метапредметного содержания уроков математики: отношения на множестве.	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность). Отношения эквивалентности и порядка. Упорядоченное множество.
Тема 3. Алгебраический подход к организации предметного и метапредметного содержания уроков математики: выражения, уравнения, неравенства.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Равносильные преобразования уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Равносильные преобразования неравенств с одной переменной
Тема 4. Общие вопросы организации содержания математики.	Методика обучения математике как наука. Этапы развития начального математического образования. Предмет, задачи и цели изучения курса «Методика и технологии начального математического образования». Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Содержание начального математического образования.
Тема 5. Организация урока математики.	Различные концепции построения начального курса математики. Виды учебной деятельности в процессе обучения математике. Требования к современному уроку математики в начальных классах. Общий способ деятельности учителя при планировании уроков математики.
Тема 6. Технологии организации и методическое сопровождение изучения нумерации чисел в начальной школе.	Различные подходы к формированию понятия числа у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии изучения младшими школьниками чисел первого десятка. Методика и технологии изучения младшими школьниками числа и цифры 0. Общие положения методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел. Методика и

	технологии изучения младшими школьниками нумерации чисел в пределах 100.Методика и технологии изучения нумерации многозначных чисел в начальном курсе математики.
Тема 7. Технологии организации и методическое сопровождение изучения величин в начальной школе.	Общие положения методики и технологий изучения величин в начальном курсе математики. Методика и технологии изучения геометрических величин в начальной школе.
Тема 8. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	Цели и задачи изучения арифметических действий в начальной школе. Характеристика видов знаний об арифметических действиях в начальном курсе математики. Общие положения методики формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников.
Тема 9. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования навыков вычислений у младших школьников.	Сущность понятия «вычислительный прием», классификация вычислительных приемов. Сущность понятия «вычислительный навык», показатели вычислительного навыка. Общие положения методики формирования у младших школьников вычислительных приемов и навыков. Различные методические подходы к формированию вычислительных навыков у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии обучения младших школьников табличному умножению и делению и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения учащихся начальных классов устным приемам внетабличного умножения и деления и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения младших школьников письменным приемам умножения и деления.
Тема 10. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования у младших школьников общего умения решать задачи.	Функции текстовых арифметических задач в начальном курсе математики. Сущность понятия «задача», классификации задач. Сущность понятия «процесс решения задачи», этапы процесса решения задачи. Приемы выполнения этапов решения задачи. Различные подходы к обучению младших школьников решению задач на современном этапе.
Тема 11. Технологии организации и методическое сопровождение процесса обучения младших школьников решению задач определённого (типа) вида	Подготовительная работа к введению первых составных задач. Ознакомление младших школьников с первыми составными задачами. Роль составных задач в изучении свойств арифметических действий в начальном курсе математики. Методика обучения решению составных задач различными способами. Формирование понятия «обратная задача» у младших школьников.
Тема 12. Технологии организации и методическое сопровождение изучения младшими школьниками элементов алгебры	Общие положения методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Характеристика основных алгебраических понятий, изучаемых в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе. Методика обучения младших школьников решению уравнений.
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)	
Тема 1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.	Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.

Тема 2. Современные программы и учебники по обучению грамоте	Характеристика программ по обучению грамоте для начальной школы. Критерии анализа и сравнения программ. Характеристика учебников по обучению грамоте.
Тема 3. Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова.	Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
Тема 4 Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского.	Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского.
Тема 5. Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте.	Задачи и содержание работы на основном этапе периода обучения грамоте. Развитие речи учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Организация дифференцированной работы.
Тема 6. Типы и структура уроков чтения в букварный период.	Типы уроков чтения в период обучения грамоте. Структура уроков разных типов на подготовительном и основном этапах букварного периода.
Тема 7. Методика обучения письму.	Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
Тема 8. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо элементов букв русского алфавита.	Современные прописи. Элементный состав букв русского алфавита. Организационные основы процесса формирования каллиграфического навыка. Посадка во время письма, положение тетради. Письмо элементов букв русского алфавита.
Тема 9. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 10. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Н, С, К, Т. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 11. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 12. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-

Письмо букв П, М, З, Б. Письмо слов и предложений с данными буквами.	методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 13. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Д, Я, Г, Ч, ь, Ш. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 14. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Тема 15. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами.	Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами.
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)	
Тема 1. Основы организации образовательного процесса начальной школы.	<p>Понятия процесс, образование, образовательный процесс. Сущность, структурные элементы, компоненты и уровни образовательного процесса. Этапы организации образовательного процесса. Образовательная среда школы. Проблема системности и целостности образовательного процесса.</p> <p>Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Особенности реализации ФГОС НОО в образовательной организации. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации. Практика проектирования ООП НОО (на примерах образовательных организаций). Модель выпускника начальной школы.</p>
Тема 2. Организационные основы педагогической деятельности.	Особенности педагогической деятельности и компетенции педагога как условие эффективной организации образовательного процесса и реализации Основной образовательной программы. Виды педагогической деятельности в процессе реализации Основной образовательной программы.
Тема 3. Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.	<p>Образовательные программы начальной школы, виды образовательных программ, структура, этапы разработки. Образовательные программы начальной школы и учебно-методический комплекс. Концептуальные положения, особенности, компоненты учебно-методического комплекса. Требования к УМК, критерии оценки современных УМК. Анализ учебника как учебно-методической основы для формирования учебной деятельности, как компонента целостного образовательного процесса. Учебно-методические средства обучения в начальной школе.</p> <p>Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.</p>

	<p>Поурочный план как документ, регламентирующий образовательный процесс на уроке. Компоненты поурочного плана, этапы разработки, критерии оценки</p> <p>Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проектирование учебного плана. План внеурочной деятельности.</p>
Тема 4. Условия организации образовательного процесса.	<p>Система требований к организации образовательного процесса. Условия реализации ООП НОО: кадровые; финансовые; материально-технические; информационно-образовательная среда организации; учебно-методическое и информационное обеспечение; психолого-педагогические условия; санитарно-гигиенические; нормативно-правовые. Проектирование условий с учетом конкретно-практической педагогической задачи.</p> <p>Учебный кабинет начальной школы: оборудование кабинета, зонирование кабинета, эстетика оформления, соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований.</p>
Тема 5. Нормативные обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.	<p>Нормативные основы организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Система документов в деятельности школы: организационные документы; распорядительные; информационно-справочные; учебно-педагогическая и учебно-методическая документация.</p> <p>Виды документации учителя: регламентирующая; учебно-педагогическая; учебно-методическая; отчетная документация учителя. Организация работы педагога с личными делами, классными журналами, тетрадями, дневниками обучающихся.</p>
Тема 6. Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.	<p>Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (лично-ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе).</p>

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)								
1.	Тема 1. Алгебраический подход к организации предметного и	1	4	-	14	контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	19

	метапредметного содержания уроков математики: соответствия между множествами и числовые функции.						ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
2.	Тема 2. Алгебраический подход к организации предметного и метапредметного содержания уроков математики: отношения на множестве.	1	2	-	14	контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	17
3.	Тема 3. Алгебраический подход к организации предметного и метапредметного содержания уроков математики: выражения, уравнения, неравенства.	-	-	-	20	контр. раб	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	20
4.	Тема 4. Общие вопросы организации содержания математики.	2	-	-	14	Опрос	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	16
Итого (5 семестр)		4	6	-	62	зачет		72
5.	Тема 5. Организация урока математики.	2	2	-	4	Тест, конспе кт урока	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	8
6.	Тема 6. Технологии организации и методическое сопровождение изучения нумерации чисел в начальной школе.	1	5	-	4	Тест, конспе кт урока	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1	10

							ИДК ОПК 7.2	
7.	Тема 7. Технологии организации и методическое сопровождение изучения величин в начальной школе.	1	5	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	10
8.	Тема 8. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	1	5	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	10
9.	Тема 9. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования навыков вычислений у младших школьников.	1	3	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	8
10.	Тема 10. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования у младших школьников общего умения решать задачи.	1	3	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
11.	Тема 11. Технологии организации и методическое сопровождение процесса обучения младших школьников решению задач определённого (типа) вида	-	4	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	8
12.	Тема 12. Технологии организации и методическое	1	5	-	4	Тест, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	10

	сопровождение изучения младшими школьниками элементов алгебры						ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
Итого (6 семестр)		8	32	-	32	экзамен		72
Радел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)								
1.	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
2.	Современные программы и учебники по обучению грамоте	-	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
3.	Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1	9

							ИДК ОПК 7.2	
4.	Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского	-	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
5.	Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте	1	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
6.	Типы и структура уроков чтения в букварный период	-	2	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
7.	Методика обучения письму	1	1	-	8	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	10

							ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
Итого (7 семестр)		4	8	-	52	зачет		64
8.	Тема 8. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо элементов букв русского алфавита.	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
9.	Тема 9. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У. Письмо слов и предложений с данными буквами.	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
10.	Тема 10. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Н, С, К, Т. Письмо слов и предложений с данными буквами.	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
11.	Тема 11. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2	8

	букв Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами.						ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
12.	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв П, М, З, Б. Письмо слов и предложений с данными буквами.	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
13.	Тема 13. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Д, Я, Г, Ч, Ъ, Ш. Письмо слов и предложений с данными буквами.	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
14.	Тема 14. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю. Письмо слов и предложений с данными буквами.	1	1	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	8
15.	Тема 15. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ц, Э, Щ,	-	1	-	7	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК	8

	Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами.						ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
Итого (8 семестр)		4	8	-	52	экзамен		64
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)								
1.	Основы организации образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
2.	Организационные основы педагогической деятельности.	-	3	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
3.	Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1	9

							ИДК ОПК 7.2	
4.	Условия организации образовательного процесса.	-	3	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
5.	Нормативные обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
6.	Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.	1	2	-	6	Опрос, конспект урока	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	9
Итого (9 семестр)		4	14	-	36	экзамен		54

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Разработка сводной таблицы (по каждой программе начального образования составить таблицу, содержащую информацию: цели, задачи, содержательные линии, базовые понятия, теории, лежащие в основе построения курса, особенности).

2) Выполнение практических упражнений (выполните упражнения по учебнику Стойловой Л. П. «Математика»).

- 3) Разработка схемы понятий, карты памяти для систематизации и обобщения изученного материала.
- 4) Подготовка к терминологическому опросу (выучить определения по темам раздела; уметь приводить примеры каждого понятия).
- 5) Подготовка к собеседованию (подготовить работу над ошибками и рассказ о том, как выполнили любое (на выбор преподавателя) из заданий).
- 6) Подготовка конспекта теоретического материала.
- 7) Разработка справочника (разработайте справочник основных понятий и свойств по теме).
- 8) Разработка конспекта урока.

При выполнении практического задания можно воспользоваться не только учебником по методике любого из курсов начального образования, но и различными методическими рекомендациями к учебникам для начальной школы, а также, федеральным государственным образовательным стандартом, программами основных УМК.

При выполнении практических упражнений по учебнику предполагается активное применение материалов лекционных и практических занятий, загруженных в СДО Едука и предоставляемых в контактном режиме работы со студентами.

При подготовке доклада приветствуется использование видео материала. Доклад может сопровождаться презентацией, но недопустимо чтение доклада «с листа».

В схеме понятий в качестве блоков должны быть взяты соответствующие термины, связи между понятиями иллюстрируют отношение вида-рода, целого-части.

Карта памяти имеет центральный (целевой) элемент, от которого исходят основные смысловые ветки, содержащие содержательные элементы, понятия. Карта-памяти должна содержать графические элементы.

При подготовке к терминологическому опросу необходимо выучить не только определения основных понятий, но, также, знать свойства, законы и теоремы, связанные с этими понятиями. Также, нужно уметь приводить примеры.

При подготовке к защите контрольной работы прежде всего требуется провести работу над ошибками выполненной контрольной работы. Защита любого (на выбор преподавателя) задания должна подкрепляться теоретическими знаниями.

Критерии оценки развернутого конспекта урока

1. Правильная формулировка предметных планируемых результатов урока.
2. Качество (полнота, логичность, адекватность) анализа основного предмета усвоения.
3. Правильность психолого-дидактического анализа основного предмета усвоения.
4. Выдержанная структура урока, наличие всех этапов.
5. Качество формулировки ВР, УЗУ, ПЗ и прочее по структуре урока.
6. Уровень самостоятельности при разработке урока (использование поурочных разработок авторов не более чем на 50 %).
7. Адекватность учебных заданий этапам урока и предметному содержанию.
8. Наличие предполагаемых ответов учащихся, наличие описания деятельности учащихся.
9. Присутствие интересной идеи урока, оригинальность.
10. Качество (адекватный переход из области знания в область незнания) реализации проблемной ситуации на уроке.

Методические рекомендации по выполнению заданий семестра 9 представлены в учебно-методическом пособии:

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск:

Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

Методические рекомендации по выполнению заданий семестра 6 представлены в учебно-методическом пособии:

Францева, Анастасия Сергеевна. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.С. Францева. – Иркутск, ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-4340-0188-5. ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусматривается

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бантова, Мария Александровна. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова ; ред. М. А. Бантова. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1984. - 336 с.

2. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6

3. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8

4. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3

5. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5

6. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011.

7. Седова, Наталья Ефимовна. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - ISBN 978-5-9949-0043-7

8. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1

10. Францева, Анастасия Сергеевна. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.С. Францева. – Иркутск, ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-4340-0188-5

11. Францева, Анастасия Сергеевна. Методика преподавания математики в начальной школе. Изучение чисел и величин [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текст. дан. (8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
3. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
4. Петрова М. А. Компетентный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
5. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / А.С. Францева. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2017. – 100 с.
6. Методика преподавания математики в начальной школе. Изучение чисел и величин [Электронный ресурс]: учебное пособие. / А.С. Францева. Электрон. текст. дан. (8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022.
7. Материалы в системе дистанционного обучения Moodle (доступ: educa.isu.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Интернет библиотека Московского Центра непрерывного математического образования <http://ilib.mccme.ru/>
- Алгоритмы. Методический и обучающий web-сайт <http://www.allmath.ru/schoolmath/metodics/metodics4/metodics.htm>
- Приемы быстрого счета. Методический и обучающий web-сайт <http://www.allmath.ru/schoolmath/metodics/metodics19/metodics.htm>
- Математический портал Allmath.ru Раздел школьная математика <http://www.allmath.ru/schoolmath.htm>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Потоchnые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
116	80	113,5	1,4	Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
120	40	113,5	2,8	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
124a	42	64,8	1,5	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
126	50	97,2	1,9	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. При проведении лекционных занятий используется технология BIOD – студенты открывают учебные материалы (загружены на СДО Едука) на своих собственных устройствах (смартфонах, планшетах, ноутбуках). При рассмотрении всех тем приводятся примеры практических упражнений начального курса математики и организуются в группе студентов дискуссии, как лучше, эффективнее выполнить эти упражнения с младшими школьниками.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Выполнить методический анализ урока. Схема анализа приведена на СДО Едука.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к зачету 5 семестр:

1. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначное соответствие.
2. Понятие функции. Способы задания функций. Область определения и область значений функции. Свойства числовых функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства.
3. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность). Отношения эквивалентности и порядка. Упорядоченное множество.
4. Числовые выражения. Выражения с переменной. Тождественно равные выражения. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства, их свойства.
5. Уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений и следствия из них (доказательство одной из теорем). Неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств и следствия из них (доказательство одной из теорем).
8. Охарактеризовать особенности обучения в современной начальной школе. Указать приоритетные цели обучения.
9. Образовательные цели начального курса математики. Что развивает математическое образование у младших школьников?
10. Объект исследования методики преподавания математики в начальной школе и компоненты методической системы.

11. Связь методики преподавания математики в начальной школе с психологией, педагогикой и математикой.
12. ФГОС - планируемые результаты по математике, содержательные линии начального курса математики, оценки достижений, формируемые на уроках математики УУД.
13. Опишите структуру урока математики в начальной школе, перечислите его особенности.

Контрольная работа

1) На множестве $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ заданы отношения:

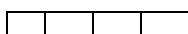
$$R_1 = \{(1,1), (1,2), (2,2), (2,1), (5,6), (6,6), (6,5)\};$$

$$R_2 = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6), (3,5), (5,2), (2,3), (2,5), (3,2), (5,3)\};$$

$$R_3 = \{(5,3), (2,3), (3,2), (2,2), (4,4), (6,6), (1,1), (1,3), (5,5)\}.$$

Какое из них является отношением эквивалентности? Почему? Постройте граф этого отношения.

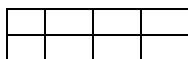
2) X – множество прямоугольников, $Y = \mathbb{N}$. Между элементами этих множеств задано соответствие S : «прямоугольник x имеет площадь, равную y », $x \in X, y \in Y$.



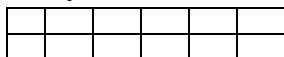
F_4



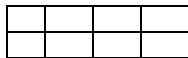
F_5



F_1



F_2



F_3



F_6

Постройте граф данного соответствия и установите, является ли оно взаимно однозначным.

3) Решите задачу. Определите вид пропорциональной зависимости величин, участвующих в задаче. Запишите формулу, охарактеризуйте k, x, y .

50. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
За 10 одинаковых тетрадей нужно заплатить на 75 руб. больше, чем за 7 таких же тетрадей. Сколько стоят 5 таких тетрадей?

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Укажите особенности изучения чисел в начальном курсе математики в зависимости от концентра. Как изучаются темы других содержательных линий математики по отношению к линии «Числа и величины». Какие математические теории лежат в основе изучения чисел в начальной школе?

2. Сформулируйте этапы обучения счету. Какие трудности необходимо преодолеть учителю, чтобы научить детей правильно считать? Приведите примеры заданий, которые помогут в этом учителю?

3. Опишите методику введения понятия числа (в пределах 10). Как формируется у детей представление о различии между понятиями «число» и «цифра»? Опишите два

подхода для формирования представлений об отрезке натурального ряда. Подкрепите свои ответы примерами заданий.

4. Опишите методику обучения присчитыванию и отсчитыванию в пределах 10. После формирования каких представлений о числах изучается эта тема? Почему? Приведите примеры заданий на присчитывание и отсчитывание.

5. Опишите этапы знакомства с числами второго десятка. В чем заключается основная сложность изучения этих чисел?

6. Опишите методику изучения чисел в пределах 100, 1000, многозначные числа. Перечислите показатели усвоения младшими школьниками многозначных чисел, примеры заданий.

7. Понятие величины, скалярной положительной величины. Виды величин, изучаемых в начальном курсе математики, их определения, единицы измерения, перевод из одной единицы измерения в другую.

8. Предметные планируемые результаты по изучению величин на уроках математики в начальной школе.

9. Основные этапы изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками длины.

10. Основные этапы изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками массы и емкости.

11. Основные этапы изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками времени.

12. Основные этапы изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками площади.

13. Планируемые результаты по разделу «Арифметические действия», согласно ФГОС.

14. Теоретические основы раздела «Арифметические действия», терминология для младших школьников.

15. Методика изучения конкретного смысла действий сложения и вычитания.

16. Методика изучения конкретного смысла действий умножения и деления.

17. Сущность понятия «вычислительный прием». Классификация вычислительных приемов. Способы действий (алгоритмы) для всех вычислительных приемов

18. Сущность понятия «вычислительный навык», показатели сформированности вычислительного навыка. Методика формирования вычислительного навыка. Стадии становления вычислительного навыка.

19. Методика изучения свойств и законов арифметических действий.

20. Методика формирования у младших школьников навыков табличного сложения и вычитания. Типы ошибок в вычислениях, пути их устранения.

21. Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления. Типы ошибок в вычислениях, причины и пути их устранения.

22. Методика обучения письменным приемам сложения, вычитания, умножения, деления.

23. Сформулировать понятие текстовой задачи. Охарактеризовать особенности текстовых задач в начальной школе.

24. Дать определение компонентам текстовой задачи.

25. Перечислить и охарактеризовать способы решения текстовых задач.
26. Описать формы записи арифметического решения текстовой задачи.
27. Описать виды моделей, используемых при решении текстовых задач в начальной школе. Охарактеризуйте процесс моделирования и роль моделирования в формировании умений решать задачи. Условия успешного обучения моделированию.
28. Охарактеризуйте первый методический подход к формированию умений решать текстовые задачи: от простой к составной. Виды простых задач. Этапы решения простой задачи. Приемы решения простой задачи по каждому этапу. Этапы формирования умений решать простые задачи. Опишите методику формирования умений решать текстовые задачи.
29. Охарактеризуйте второй методический подход к формированию умений решать текстовые задачи: семантический анализ текста задачи. Когда нужны простые задачи по этому подходу? Охарактеризуйте подготовительный этап перед началом семантического анализа текста задачи: какие умения должны быть сформированы у мл школьников. Приведите примеры заданий на подготовительном этапе. Охарактеризуйте процесс семантического анализа текста задачи. В чем заключается роль трансформированных задач?
30. Как происходит формирование понятия «задача» по первому и второму подходу?
31. Методика формирования умения решать простые задачи, при решении которых младшие школьники усваивают конкретный смысл арифметических действий.
32. Методика формирования у младших школьников умения решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение чисел.
33. Методика формирования у младших школьников умения решать простые задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз и на кратное сравнение чисел.
34. Методика формирования решать простые задачи, при решении которых младшие школьники усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий.
35. Методика изучения числовых и буквенных выражений в начальном курсе математики.
36. Методика обучения младших школьников решению уравнений.
37. Числовые равенства и неравенства в начальном курсе математики. Методика работы над равенствами и неравенствами.

Практическое задание к экзамену

Разработать развернутый конспект урока математики на выбранную тему.

Критерии оценки конспекта урока:

Развернутый конспект:	Баллы (макс. - 15)
Правильная формулировка целей урока (планируемых результатов)	0-2
Наличие развивающих заданий, заданий по разделу «Работа с информацией»	0-2
Присутствие интересной идеи урока, оригинальность	0-4
Выдержанная структура урока, наличие всех этапов.	0-1
Верная организация деятельности, подборка заданий согласно этапу урока	0-1
Наличие правильного обоснования всех этапов урока (ДЗУ, УЗ и прочее)	0-2
Наличие предполагаемых ответов учащихся, наличие описания деятельности учащихся (в конспекте или в карте)	0-2

Общее впечатление (соответствие требованиям оформления)	0-1
---	-----

До начала экзамена предоставить развернутый конспект урока.

Лимит времени на выступление: 5-10 минут.

Для занятий 5 и 6 семестров применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Количество баллов на каждый вид учебной деятельности

Обозначение	Вид учебной деятельности		Количество баллов
<i>A</i>	Самостоятельная работа студента (СРС)	Подготовка ответов на вопросы	5
		Составление таблицы или графической схемы	10
		Выполнение домашних практических заданий	15
		Разработка или анализ урока	15
		Разработка программы курса	15
<i>B</i>	Контрольное мероприятие	Письменная работа	15
		Устный (письменный) опрос	5 (10)
		Тестирование	10
		Публичное выступление	15
<i>C</i>	Участие в обсуждении на очном занятии или в форуме (чате) на дистанционном занятии		1
<i>D</i>	Выполнение практического задания и демонстрация его на доске на очном занятии или скриншот решения и его публикация на форуме (чате) на дистанционном занятии		1
<i>E</i>	Выступление с докладом на дополнительную тему		15
<i>F</i>	Критическая оценка ответов своих одногруппников, высказывание продуктивных пожеланий		1

Виды учебной деятельности *A* и *B* могут быть организованы не только в индивидуальном режиме, но и в групповом. В последнем случае каждый участник группы получает общее количество баллов, полученное за работу.

Результат выполнения видов учебной деятельности *A* и *B* входит в общее количество баллов за семестр (обозначим его буквой *Q*). Причем некоторые задания СРС могут оцениваться как «зачет/незачет». По всем таким заданиям студент должен получить зачет. Виды учебной деятельности *C*, *D*, *E* и *F* не входят в общую сумму баллов *Q* и являются дополнительными.

Баллы начисляются за каждое практическое задание, выполняемое в рамках СРС, контрольного мероприятия или по ходу практического занятия. Получаемое студентом количество баллов зависит от сложности задания, сроков его выполнения, своевременности сдачи, отсутствия ситуаций «списывания», заинтересованности студента при его выполнении (обращение за консультацией, активность и понимание обсуждаемого вопроса на занятиях), количества практических занятий в неделю, часов на СРС и т.д. Более подробная информация о критериях оценки содержится в рабочих программах по дисциплинам.

Из-за систематических пропусков студента 1-2 балла за каждое занятие могут вычитаться из количества баллов *Q*.

При проверке студенческих работ используются следующие условные обозначения:

- «+» – выполнено полностью и оценивается в 100 %;
- «+-» – выполнено верно на 75 % и оценивается на соответствующее количество баллов;
- «-+» – выполнено верно на 50 %;
- «->» – выполнено неверно.

Студентам начисляется процент от количества баллов на каждое практическое задание.

В течение семестра обучающийся накапливает баллы, осуществляя учебную деятельность видов *A* и *B*. Если он набирает недостаточное количество баллов Q , то имеет возможность его увеличить, выполняя задания, связанные с видами деятельности *C*, *D*, *E*, *F*. Обозначим итоговое количество баллов за семестр, включающее дополнительные баллы, через $Q+$.

Качественное выступление с докладом (вид *E*) подразумевает наличие наглядного материала, рассказ докладчика (не чтение с листа), взаимодействие со слушающей аудиторией (ответы на вопросы, объяснение на доске, учебная игровая деятельность).

В конце семестра подводится итог результатов учебной деятельности каждого студента. Дополнительно оценивается баллами в целом активность, которую обучающийся проявлял в течение семестра, его заинтересованность, обращение за консультацией. За это начисляется до 5% от общего количества баллов (Q), отводимых на дисциплину, что позволяет студентам в некоторых случаях «округлить» в лучшую сторону полученное количество баллов ($Q+$) за семестр.

В конце изучения дисциплины обязательно проводится итоговая аттестация по ней в форме дифференцированного зачета или экзамена. Ее результаты оцениваются отдельно, вне количества баллов $Q+$. Испытания итоговой аттестации по дисциплине могут проходить разными способами:

- тестирование и публичное выступление с защитой результатов выполнения практического задания (например, выступление с развернутым конспектом урока математики);
- письменная контрольная работа по математике;
- по билетам, в которых первый вопрос теоретический, второй направлен на проверку умений по дисциплине, третий – выявление навыков.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом: если итоговая аттестация пройдена на 90 – 100 % – оценка «5», 70 - 89% – оценка «4», на 55 – 69 % – оценка «3», менее 55 % – оценка «2».

Если в течение семестра обучение в группе студентов, в целом, проходило продуктивно (отсутствие пропусков, активность на занятиях, своевременность сдачи СРС, отсутствие «мошенничества»), то:

- если студент набрал 90-100% от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то к его оценке за итоговую аттестацию прибавляется 1 балл;
- если студент набрал от 70 до 90 % от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то к его оценке за итоговую аттестацию прибавляется 0,5 балла;
- если студент набрал от 90 до 100 % от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то возможно выставление автоматической итоговой оценки по дисциплине.

Активная учебная работа студента в течение семестра не отменяет процедуру прохождения им итоговой аттестации по дисциплине. Преподаватель может принять решение о выставлении автоматической итоговой оценки только индивидуально (по конкретному студенту).

Низкая активность студента не предполагает так называемого «допуска к экзамену», когда, для того чтобы прийти на экзамен, студент обязан предварительно выполнить на уровне не ниже среднего все контрольные мероприятия, которые были в течение семестра. К экзамену допускаются все студенты независимо от их активности в течение семестра.

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Структура периода обучения грамоте.
2. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в традиционной системе обучения.
3. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Направления работы в период обучения грамоте.
5. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.
6. Этапы становления навыка чтения.
7. Качества навыка чтения.
8. Буквенные методы обучения грамоте.
9. Звуковые методы обучения грамоте.
10. Слоговые методы обучения грамоте.
11. Метод целых слов.
12. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
13. Развитие метода К.Д. Ушинского.
14. Типы уроков чтения в период обучения грамоте.
15. Структура урока «Знакомство с новым звуком (новыми звуками) и буквой».
16. Методы обучения письму.
17. Типы уроков письма в период обучения грамоте. Структура урока «Знакомство с новой буквой».

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Алгоритм написания буквы а.
2. Алгоритм написания буквы А.
3. Алгоритм написания буквы б.
4. Алгоритм написания буквы Б.
5. Алгоритм написания буквы в.
6. Алгоритм написания буквы В.
7. Алгоритм написания буквы г.
8. Алгоритм написания буквы Г.
9. Алгоритм написания буквы д.
10. Алгоритм написания буквы Д.
11. Алгоритм написания буквы е.
12. Алгоритм написания буквы Е.
13. Алгоритм написания буквы ё.
14. Алгоритм написания буквы Ё.
15. Алгоритм написания буквы ж.
16. Алгоритм написания буквы Ж.
17. Алгоритм написания буквы з.
18. Алгоритм написания буквы З.
19. Алгоритм написания буквы и.
20. Алгоритм написания буквы И.
21. Алгоритм написания буквы й.
22. Алгоритм написания буквы Й.
23. Алгоритм написания буквы к.
24. Алгоритм написания буквы К.
25. Алгоритм написания буквы л.
26. Алгоритм написания буквы Л.
27. Алгоритм написания буквы м.
28. Алгоритм написания буквы М.

29. Алгоритм написания буквы н.
30. Алгоритм написания буквы Н.
31. Алгоритм написания буквы о.
32. Алгоритм написания буквы О.
33. Алгоритм написания буквы п.
34. Алгоритм написания буквы П.
35. Алгоритм написания буквы р.
36. Алгоритм написания буквы Р.
37. Алгоритм написания буквы с.
38. Алгоритм написания буквы С.
39. Алгоритм написания буквы т.
40. Алгоритм написания буквы Т.
41. Алгоритм написания буквы у.
42. Алгоритм написания буквы У.
43. Алгоритм написания буквы ф.
44. Алгоритм написания буквы Ф.
45. Алгоритм написания буквы х.
46. Алгоритм написания буквы Х.
47. Алгоритм написания буквы ц.
48. Алгоритм написания буквы Ц.
49. Алгоритм написания буквы ч.
50. Алгоритм написания буквы Ч.
51. Алгоритм написания буквы ш.
52. Алгоритм написания буквы Ш.
53. Алгоритм написания буквы щ.
54. Алгоритм написания буквы Щ.
55. Алгоритм написания буквы ъ.
56. Алгоритм написания буквы ы.
57. Алгоритм написания буквы ь.
58. Алгоритм написания буквы э.
59. Алгоритм написания буквы Э.
60. Алгоритм написания буквы ю.
61. Алгоритм написания буквы Ю.
62. Алгоритм написания буквы я.
63. Алгоритм написания буквы Я.

Задания к зачёту (8 семестр):

1. Написать каллиграфическим почерком гимн России.
2. Заполнить каллиграфическим почерком прописи (Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке» в 4 частях. М., Просвещение, 2019).
3. Письмо каллиграфическим почерком букв, слогов, слов и предложений на доске.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр):

Примерный перечень вопросов:

1. Образовательный процесс: сущность, структура, характеристика.
2. Компоненты и структура образовательного процесса. Последовательность структурных элементов образовательного процесса.
3. Этапы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
4. Целостность образовательного процесса.

5. Педагогическая деятельность, ее виды.
6. Компетенции педагога.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его роль в определении организационно-методического обеспечения начальной школы.
8. Определите, какие требования к педагогу предъявляет системно-деятельностный подход.
9. Основная образовательная программа начального общего образования. Структура и разработка ООП НОО.
10. Учебный план, его функции и характеристика, вариативность. Базисный план и учебный план школы.
11. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников и учебных пособий, содержание и принципы.
12. Учебно-методические комплексы для начальной школы: общая характеристика. Требования к УМК начальной школы.
13. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Рабочая программа учителя. Структура учебных программ. Разработка программ.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Требования к рациональной организации образовательного процесса. Гигиенические требования, группы требований к организации образовательного процесса.
16. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса.
17. Современный кабинет начальной школы.
18. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Использование технологий при организации образовательного процесса начальной школы.
19. Методы и приемы обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации методов обучения.
20. Средства обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации средств обучения.
21. Система организационных форм образования школьников. Основные формы обучения в современной начальной школе. Групповые формы обучения.
22. Урок в современной школе. Требования к организации урока.

Пример практического задания к экзамену:

1. Разработайте систему требований к организации образовательного процесса на уроке в начальной школе (педагогических, психологических, гигиенических).
2. Проанализируйте урок начальной школы. Выделите компоненты урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический.
3. Разработайте санитарно-гигиенические условия при организации образовательного процесса, которые находятся в компетенции педагога начальных классов.

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Е.А. Жданова (7, 8 семестр)

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина (9 семестр)

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.