



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор **А.В. Семиров**
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

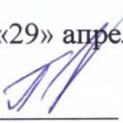
Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать компетенции, позволяющие решать педагогические и методические задачи, а также задачи сопровождения в ходе реализации образования обучающихся с различными видами ОВЗ.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о реализованных в АООП специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
2. Дать знания о применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
3. Обучить методам диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с недостаточным развитием.
4. Познакомить с задачами и достижениями сопровождения обучающихся с дефицитным и асинхронным развитием.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.19 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б2. О.04 (П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: Необходимость соблюдения норм профессиональной этики в образовательной деятельности с детьми с разными формами дизонтогенеза с учетом их психологических особенностей. Умеет: Взаимодействовать с детьми с разными формами дизонтогенеза в соответствии с нормами профессиональной этики и правовыми нормативными актами в сфере специального и инклюзивного

		образования. Владеет: Навыками применения нравственных и этических, в том числе профессиональных норм в процессе образования и сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Содержание АООП для разных видов ОВЗ и разных возрастов. Умеет: Разрабатывать элементы программ коррекционной работы. Владеет: Навыками оформления рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: Средства контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ. Умеет: Выявлять индивидуальные трудности в формировании личностных результатов образования обучающихся с недостаточным развитием. Владеет: Техникой контроля результатов образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: Психологические особенности детей с различными ОВЗ. Психолого-педагогические условия реализации различных АООП. Умеет: соотносить психологические особенности детей с их особыми образовательными потребностями Владеет: Приемами коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с ОВЗ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	120	60	60
Лекции	44	20	24
Практические занятия (ПЗ)	76	40	36

Общеметодические подходы к реализации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (В.В. Воронкова, И.М. Бгажнокова). Методические разработки для обучения русскому языку и чтению (А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Л.Ю. Долгих). Методические разработки по трудовому обучению. Методические разработки по обучению другим предметам (анализ публикаций). Учебники для детей с интеллектуальными нарушениями. Требования к учебникам. Воспитательная работа: специфика при интеллектуальных нарушениях. Методические разработки по логопедической работе (Р.И. Лалаева). Специфика реализации логопедических занятий. Разработка плана-конспекта логопедического занятия.

Раздел 2. Образование обучающихся с ЗПР

Тема 2.1. АООП обучающихся с ЗПР (дошкольное образование)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в раннем и дошкольном возрасте. Специфика работы в раннем возрасте. Принципы работы с детьми раннего возраста. Особенности работы с детьми раннего возраста. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте. Принципы построения АООП. Целевые ориентиры АООП (по областям и возрастам). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Типичные логопедические проблемы дошкольников с ЗПР (несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка). Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы. Диагностический модуль. Коррекционно-развивающий модуль. Задачи по областям. Социально-педагогический модуль. Консультативно-просветительский модуль. Программа взаимодействия с семьей.

Тема 2.2. АООП обучающихся с ЗПР (начальные классы)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Рекомендации по учету особых образовательных потребностей. Целевые ориентиры программы. Специфика образовательных программ для обучающихся по варианту 7.2. Курсы коррекционно-развивающей области. Модули психокоррекционных занятий. Рабочие тетради для обучающихся с ЗПР (реализация функционально-уровневого подхода). Специфика работы логопеда с обучающимися с ЗПР. Дисграфия и дизорфография при ЗПР: пути преодоления (анализ публикаций).

Тема 2.3. АООП обучающихся с ЗПР (среднее звено)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в подростковом возрасте. Специфика преподавания учебных предметов детям с ЗПР. Русский язык. Литература. Иностранный язык. Математика. Информатика. Физика. Химия. Биология. География. История. Обществознание. Технология. Специфика оценки предметных результатов образования. Личностные и метапредметные результаты образования. Работа педагога-психолога и учителя-логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР, в среднем школьном возрасте.

Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС

Тема 3.1. Психология детей с нарушениями слуховой функции как основа их сопровождения.

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха. Жестовая речь и дактиль как основные средства преодоления социального вывиха глухих. Особенности развития когнитивной сферы и речи детей с нарушениями слуха в разном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с нарушениями слуха в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 3.2. Кохлеарная имплантация и психологические характеристики детей с КИ.

Сущность кохлеарной имплантации. Виды реабилитации после КИ (слухоречевая реабилитация, ЗП-реабилитация). Речевое развитие детей с КИ. Готовность к школьному обучению детей с КИ. Проблемы школьного обучения детей с КИ.

Тема 3.3. Варианты АООП обучающихся с нарушениями слуха и достижения в сопровождении обучающихся с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности детей с НС. АООП дошкольного образования для глухих детей. АООП дошкольного образования для слабослышащих детей. АООП дошкольного образования для детей с КИ. АООП НОО для глухих детей (варианты). АООП НОО для слабослышащих детей (варианты). Образование детей с нарушениями слуха в среднем звене. Трудности социализации различных групп обучающихся с НС и эффективные пути их преодоления (анализ публикаций). Варианты компенсации НС.

Тема 3.4. Психология детей с нарушениями зрения как основа их сопровождения.

Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Психическое развитие при зрительных нарушениях. Особенности развития когнитивной сферы детей с нарушениями зрения в разном возрасте. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения. Особенности социально-эмоционального развития детей с нарушениями зрения в разном возрасте.

Тема 3.5. Варианты АООП обучающихся с нарушениями зрения и достижения в их сопровождении.

Особые образовательные потребности детей с НЗ. АООП дошкольного образования для слепых детей. АООП дошкольного образования для слабовидящих детей. АООП дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией. АООП НОО для слепых детей (варианты). Шрифт Брайля. Трудности обучения письму по Брайлю. АООП НОО для слабовидящих детей (варианты). Образование детей с нарушениями зрения в среднем звене. Трудности социализации различных групп обучающихся с НЗ и эффективные пути их преодоления (анализ публикаций). Специфические трудности развития бытовых умений и способы их преодоления. Варианты компенсации НЗ. Современные технические средства реабилитации при нарушениях зрения.

Тема 3.6. Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа их сопровождения

Расстройства аутистического спектра: варианты. Базовая и вариативная симптоматика при РАС. Группы детей с РАС. Специфические требования к образованию и сопровождению

при РАС. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации по реализации программы. Специфика преподавания предметов. Курсы коррекционно-развивающей области.

Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 4.1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа их сопровождения.

Двигательные, речевые и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения у детей с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика разных видов деятельности и личности детей с НОДА в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 4.2. Варианты АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достижения в их сопровождении.

Особые образовательные потребности детей с НОДА. Требования доступной среды. АООП дошкольного образования. АООП НОО (варианты). Образование детей с НОДА в среднем звене. Трудности социализации различных групп обучающихся с НОДА и эффективные пути их преодоления (анализ публикаций). Медицинская реабилитация: виды терапии (анималотерапия и пр.). Технические средства реабилитации.

Раздел 5. Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 5.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи. Психологические характеристики детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Специфика когнитивного развития. Характеристики социально-коммуникативного развития при разных видах речевой патологии. Специфика личностного развития.

Тема 5.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте. АООП ДО детей с ТНР: принципы, структура, содержание. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с нарушениями речи в области познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития. Диагностика в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте. Учёт психологических характеристик детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза при реализации АООП. Требования к условиям реализации АООП ДО детей с ТНР: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения при реализации коррекционных курсов АООП ДО детей с ТНР. Содержание коррекционных курсов и итоговая оценка качества освоения АООП ДО обучающимися с ТНР. АООП НОО. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения. Организация и содержание занятий по развитию речи в младшем школьном возрасте: программные требования. Диагностика в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевыми

нарушениями в младшем школьном возрасте. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Направления и содержание программы коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ТНР. Логопедическая работа по преодолению дисграфии, дизорфографии, дислексии у детей с ТНР. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения при реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с ТНР. Образование обучающихся с ТНР на ступени основного общего образования.

Раздел 6. Теоретические аспекты образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием с использованием инновационных подходов

Тема 6.1. Использование инновационных подходов в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием.

Предмет, цель, задачи, значение и сущность инновационных подходов в специальном образовании, связанных с применением нейрopsихологических методов диагностики и коррекции нарушений речевого развития у детей. Совершенствование полимодального восприятия в образовательной среде в процессе логопедического воздействия как инновационный подход максимальной реализации принципа опоры на полимодальные афферентации, провозглашенного в логопедии.

Тема 6.2. Характеристика полимодального восприятия с нейрopsихофизиологических и психолого-педагогических позиций.

Межфункциональное взаимодействие мозговой организации: межанализаторные и межполушарные связи, их роль в восприятии образовательной информации. Формирование межанализаторного и межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Определение сущности понятия полимодального восприятия с нейрopsихофизиологических позиций. Психолого-педагогическое определение полимодального восприятия, как структурной части познавательного процесса, обладающего функциональной изменчивостью под влиянием специального образования.

Тема 6.3. Закономерности онтогенеза полимодального восприятия в детском возрасте.

Закономерность формирования полимодального восприятия как последовательность: от мономодальной к мультимодальной переработке информации и только затем – к полимодальной. Особенности приема и переработки информации в возрастные периоды от рождения до среднего школьного возраста. Субъективный способ переработки информации как взаимодействие зрительной, слуховой, тактильно-кинестетической модальностей с учетом степени активности каждой из них. Роль доминантной (ведущей) и субдоминантных (неведущих) модальностей в индивидуальном способе переработки образовательной информации.

Тема 6.4. Влияние полимодального восприятия на речевое развитие ребенка.

Связь между развитием полимодального восприятия и становлением речевой деятельности ребенка. Соотношение онтогенетических этапов развития полимодального восприятия и речи. Дисфункции тактильно-кинестетической, зрительной, слуховой модальностей восприятия у детей с речевыми нарушениями, обуславливающие

образовательные трудности. Кинестетическая диспраксия, пространственная диспраксия, расстройство кинестетической основы речевого моторного акта, оральный и пальцевый астереогноз. Предметная, симультанная, лицевая, цветовая агнозии. Акустическая агнозия неречевых звуков, акустическая агнозия речевых звуков, амузия, нарушение узнавания локализации звука в пространстве и др.

Тема 6.5. Роль полимодального восприятия в познавательном развитии и проблема использования модальностей в процессе образования и сопровождения, обучающихся с речевым недоразвитием.

Роль полимодального восприятия в приеме и переработки учебной информации в образовательном пространстве. Гармоничная и дисгармоничная индивидуальная структура полимодального восприятия. Открытая (активная) неведущая модальность как достаточная активность соответствующего анализатора, обеспечивающая полноценность восприятия и переработки образовательной и информации. Прикрытая и закрытая (инактивные) неведущие модальности, в разной степени отражающие фрагментарность восприятия и акцентуацию на ведущей модальности.

Раздел 7. Развитие полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием

Тема 7.1. Диагностические и коррекционные аспекты проведения логопедических и психокоррекционных занятий по совершенствованию полимодального восприятия

Цели, стимульный материал, процедура обследования полимодального восприятия и обязательные условия проведения диагностики, интерпретация полученных результатов. Принципы логопедических и психокоррекционных занятий для создания образовательного пространства, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и совершенствование полимодального восприятия. Перспективный план работы психолога и логопеда по развитию полимодального восприятия на учебный год.

7.2. Методики развития модальностей восприятия и межанализаторной связи, каналов переработки информации и межполушарной связи в образовательной среде

Методика и способы развития отдельных модальностей восприятия, методические приемы, предпочитаемые формы вербальных обращений, способы оценки детской деятельности. Методика и способы совершенствования межанализаторной связи методом мультисенсорной подачи информации. Методика формирования каналов переработки информации, попеременное упражнение в разных способах переработки поступающей информации на материале учебных заданий. Методика развития межполушарной связи, подача информации мультисенсорным методом в сочетании методами индукции и дедукции на примере учебных заданий.

Тема 7.3. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия на индивидуальных логопедических и психокоррекционных занятиях.

Методы и условия совершенствования полимодального восприятия на индивидуальных занятиях в соответствии с индивидуальными планами коррекционной работы. Приемы

совершенствования полимодального восприятия в процессе логопедического воздействия, учитывающие ведущую модальность на подготовительном этапе работы над звуком, на этапе постановки звука и на этапах автоматизации и дифференциации. Приемы логопедического воздействия на разных этапах работы над звуками, способствующие активизации неведущих модальностей. Логопедические и психологические игры и упражнения, способствующие интеграции трех модальностей восприятия.

Тема 7.4. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия на групповых логопедических и психокоррекционных занятиях.

Методы и условия совершенствования полимодального восприятия на групповых занятиях в соответствии с перспективным планом совершенствования полимодального восприятия.

Приемы совершенствования полимодального восприятия в процессе групповых логопедических занятий по: коррекции недостатков лексико-грамматической стороны речи, связной речи, коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Приемы совершенствования полимодального восприятия на групповых психокоррекционных занятиях.

Тема 7.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей, обучающихся с речевым недоразвитием по вопросам гармонизации полимодального восприятия при выполнении домашних заданий.

Порядок взаимодействия и функции специалистов в работе по совершенствованию полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с речевым недоразвитием. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования родителей. Рекомендации по применению полимодального подхода в обучении при выполнении домашних заданий и способам подачи учебного материала, облегчающего восприятие учебной информации с учетом индивидуальной структуры полимодального восприятия ребенка.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	ПР	СРС	Всего
1	Раздел 1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6	8	10	24
2	Тема 1.1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в раннем и дошкольном детстве	2	2	2	6
3	Тема 1.2. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)	2	2	2	6
4	Тема 1.3. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант)	1	2	2	5
5	Тема 1.4. Методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	2	4	7
6	Раздел 2. Образование обучающихся с ЗПР	4	6	10	20
7	Тема 2.1. АООП обучающихся с ЗПР	1	2	4	7

	(дошкольное образование)				
8	Тема 2.2. АООП обучающихся с ЗПР (начальные классы)	2	2	4	8
9	Тема 2.3. АООП обучающихся с ЗПР (среднее звено)	1	2	2	5
10	Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, зрения и РАС	8	20	10	38
11	Тема 3.1. Психология детей с нарушениями слуховой функции как основа их сопровождения.	2	4	2	8
12	Тема 3.2. Кохлеарная имплантация и психологические характеристики детей с КИ	1	4	2	7
13	Тема 3.3. Варианты АООП обучающихся с нарушениями слуха и достижения в сопровождении обучающихся с нарушениями слуха.	1	4	2	7
14	Тема 3.4. Психология детей с нарушениями зрения как основа их сопровождения.	1	2	2	5
15	Тема 3.5. Варианты АООП обучающихся с нарушениями зрения и достижения в их сопровождении.	1	2	1	4
16	Тема 3.6. Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа их сопровождения	2	4	1	7
17	Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	6	18	26
18	Тема 4.1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа их сопровождения.	1	4	10	15
19	Тема 4.2. Варианты АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достижения в их сопровождении.	1	2	8	11
Итого		20	40	48	108
20	Раздел 5. Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	4	26	18	48
21	Тема 5.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.	2	2	4	8
21	Тема 5.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.	2	24	14	38
22	Раздел 6. Теоретические аспекты образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием с использованием инновационных подходов	10	6	15	31
23	Тема 6.1. Использование инновационных подходов в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием.	2	2	3	7
24	Тема 6.2. Характеристика полимодального восприятия с нейропсихологических и	2	-	3	5

	психолого-педагогических позиций.				
25	Тема 6.3. Закономерности онтогенеза полимодального восприятия в детском возрасте.	2	-	3	5
26	Тема 6.4. Влияние совершенствования полимодального восприятия на речевое развитие ребенка.	2	2	3	7
27	Тема 6.5. Роль полимодального восприятия в познавательном развитии и проблема использования модальностей в процессе образования и сопровождения, обучающихся с речевым недоразвитием.	2	2	3	7
28	Раздел 7. Развитие полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием	10	4	15	29
29	Тема 7.1. Диагностические и коррекционные аспекты проведения логопедических и психокоррекционных занятий по совершенствованию полимодального восприятия	2	-	-	16
30	7.2. Методики развития модальностей восприятия и межанализаторной связи, каналов переработки информации и межполушарной связи в образовательной среде	2	-	-	10
31	Тема 7.3. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия на индивидуальных логопедических и психокоррекционных занятиях.	2	-	-	10
32	Тема 7.4. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия на групповых логопедических и психокоррекционных занятиях.	2	-	-	
33	Тема 7.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей, обучающихся с речевым недоразвитием по вопросам гармонизации полимодального восприятия при выполнении домашних занятий.	2	4	15	
Итого		24	36	48	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза» должна способствовать развитию навыков работы с конспектами лекций, научной-методической литературой и авторитетными интернет-источниками.

Обучающиеся самостоятельно читают, анализируют, конспектируют литературные источники, выполняют практические задания, творческие и контрольные работы, на практических занятиях являются непосредственными участниками дискуссий. Самостоятельная работа включает конспектирование литературы, диагностические пробы, составление тематического глоссария, составление методических рекомендаций.

При подготовке к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения четко формулировать ее цель, анализ результатов и самооценка степени их совпадения с поставленной целью; самоисправление допущенных ошибок.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза» требует обращения к пособию «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», текстам

Адаптированных основных общеобразовательных программ, периодическим научным публикациям и методическим разработкам ученых-олигофренопедагогов и логопедов В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, Р.М. Лалаевой

Обучающиеся в соответствии с формируемыми компетенциями готовят фрагменты коррекционных программ, диагностические комплексы, позволяющие характеризовать достигнутые предметные, метапредметные, личностные результаты образования, разрабатывают проекты индивидуализированного сопровождения, распределяют функции участников сопровождения при решении конкретной проблемы или коррекционно-развивающей задачи.

При подготовке к выполнению тестов входного контроля следует актуализировать знания по дисциплине «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения», при подготовке к семинарским занятиям необходимо ориентироваться на задания преподавателя и вопросы, предлагаемые для обсуждения.

Изучение вариантов образования и сопровождения обучающихся с другими формами дизонтогенеза также строится на глубоком знакомстве с АООП дошкольного, начального, основного общего образования. При изучении раздела о детях с НОДА разрабатывается программа по коррекции дизартрических расстройств (для ребенка определенного возраста). На четвертом курсе подробно рассматривается тематика образования обучающихся с ТНР. Создается также методическая разработка по использованию инновационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А. А. Гостар, Е.Л. Инденбаум и др.; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 222 с.
2. Мурашова, И. Ю. Полиmodalное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: монография / Ставрополь: Логос, 2018. – 276 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва: МПГУ, 2012; Москва: Прометей, 2012. - 257 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Издательство "Генезис», 2017.- 321 с. ЭЧЗ "Библиотех". - <https://e.lanbook.com/book/114802>
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенезав. М.: Издательство "Генезис», 2017. - 230 с. ЭЧЗ "Библиотех". - <https://e.lanbook.com/book/114804>
6. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий // А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова // Издательство "Тереинф", 2019. - 72 с. ЭЧЗ "Библиотех". - <https://e.lanbook.com/book/115391>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам педагогической экспертной оценки качества ответов на вопросы к семинарским занятиям, а также качества выполнения заданий СРС.

6 семестр

Раздел 1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Перечислите ООП детей с интеллектуальными нарушениями по 1 варианту. Приведите примеры реализации ООП.
2. В каком возрасте происходит «скачок» в развитии умственно отсталого ребенка? В чем он проявляется?
3. Расскажите об этапах формирования сотрудничества ребенка со взрослым.
4. Что такое «тупиковое подражание» и как его избежать в развитии умственно отсталого ребенка?
5. Как вы понимаете: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок? Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте этапы формирования способов усвоения общественного опыта в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
7. Какие виды игр могут быть доступны и полезны детям с интеллектуальными нарушениями?
8. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ИН.

9. В чем состоит специфика логопедической работы со школьниками с интеллектуальными нарушениями (по Р.И. Лалаевой)?

10. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с интеллектуальными нарушениями в области познавательного развития.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическое задание

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример задания. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения.

Критерии оценки:

5 баллов – студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия прослеживаются общие дидактические и дефектологические принципы.

4 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия могут не прослеживаться общие дидактические и дефектологические принципы.

3 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, могут быть ошибки в структуре занятия и в реализации общих дидактических и дефектологических принципов.

2 балла - работа не выполнена.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1. Лица с интеллектуальными нарушениями (УО), получают

А) Цензовое образование

Б) Нецензовое образование

. 2. Какие разделы входят в структуру АООП ДО:

А) Целевой, содержательный, организационный

Б) Пояснительная записка, содержательный, организационный

В) Содержательный, целевой, ожидаемые результаты

Г) Пояснительная записка, Целевые ориентиры, Описание образовательной деятельности по основным пяти образовательным областям

3. Предметная деятельность детей с ИН возникает

А) в раннем возрасте

Б) в дошкольном возрасте

В) в мл. школьном возрасте.

Г) в подростковом возрасте

4. «Тупиковое подражание» это ...

А). эхололическое повторение жестов и слов без понимания и смысла;

Б) интерес к речи взрослого;

- В) внимание ко взрослому.
5. Преимущественно форма общения дошкольника с УО
- А) ситуативно-личностное общение
- Б) ситуативно-деловое общение
- В) внеситуативно-познавательное общение
- Г) внеситуативно-личностное общение

Критерии оценки:

Выполнено правильно 100-90% заданий – 5 баллов;

Выполнено правильно 89-70% заданий – 4 балла;

Выполнено правильно 69-50% заданий – 3 балла;

Выполнено правильно менее 50% заданий – 2 балла

Раздел 2. Образование обучающихся с ЗПР

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Перечислите ООП детей с ЗПР младшего школьного возраста. Приведите примеры реализации ООП.
2. Раскройте принципы построения АООП для детей с ЗПР.
3. Какие направления психокоррекционной работы предусмотрены в отношении детей с ЗПР?
4. Раскройте принципы коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего возраста.
5. Дайте характеристику речевого развития ребенка с ЗПР
6. Чем обусловлены трудности овладения чтением и письмом детей с ЗПР
7. Каким образом можно преодолевать трудности связанные с оформлением связного высказывания и монологической речи детей с ЗПР?
8. Какими способами можно стимулировать речевое общение детей с ЗПР?
9. Сформулируйте рекомендации для развития саморегуляции детей с ЗПР младшего школьного возраста.
10. Приведите примеры психокоррекционных упражнений для детей с ЗПР на снятие эмоционального напряжения.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическое задание

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример задания. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР.

Критерии оценки:

5 баллов – студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия прослеживаются общие дидактические и дефектологические принципы.

4 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, длительность и этапы занятия, в содержании занятия могут не прослеживаться общие дидактические и дефектологические принципы.

3 балла - студент ориентируется на требования АООП, учитывает возраст ребенка, могут быть ошибки в структуре занятия и в реализации общих дидактических и дефектологических принципов.

2 балла - работа не выполнена.

Раздел 3. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС.

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Что относится к факторам риска по слуху у новорожденных?
2. Расскажите про педагогическую методику исследования слуха? В каких случаях ее необходимо проводить?
3. Раскройте педагогическую классификация нарушения слуха РМ Боскис.
4. . Какие категории детей с КИ выделяют?
5. Дайте психологическую характеристику ребенку с КИ, которому бы вы рекомендовали вариант 2.1. АООП.
6. Дайте характеристику познавательного развития ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации психолого-педагогических условий для образования обучающихся с РАС.
8. Раскройте содержание ООП обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС.
9. Опишите особенности развития сквозных познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
10. Сформулируйте рекомендации для родителей по развитию и воспитанию слепых малышей.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1. Говорить о той или иной степени снижения слуха можно...

- А) если данные аудиометрии совпали с данными педагогического обследования
Б) на основе данных аудиометрии
В) на основе педагогического обследования слуха ребенка.
2. Кто из ученых занимался исследованием детей с нарушением слуха:
А) Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Р.М. Боскис
Б) С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева
В) К.С. Лебединская, О.С. Никольская, С.А. Морозов
Г) В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф
3. При педагогическом обследовании слуха, если отмечается реакция ребенка на расстоянии более одного метра...
А) сигнал предъявляется шепотом
Б) исследуется реакция на голос повышенной громкости
В) расстояние увеличивается на 0,5 метра
Г) исследуется реакция на данный звук с другой стороны
4. Что относится к особенностям развития речи детей с нарушениями слуха
А) неточность употребления слов, расширение их значения.
Б) бедность словаря
В) эхолалия
Г) общая смазанность, обедненность интонации, голос глухой и слабomodулированный, темп речи, как правило, замедленный.
5. К специфическим задачам ДО детей с нарушениями слуха относится
А) всестороннее развитие личности ребенка
Б) развитие словесной речи
В) развитие слухового восприятия
Г) обучение жестовой речи

Критерии оценки:

- Выполнено правильно 100-90% заданий – 5 баллов;
Выполнено правильно 89-70% заданий – 4 балла;
Выполнено правильно 69-50% заданий – 3 балла;
Выполнено правильно менее 50% заданий – 2 балла

Портфолио

Проверяемые компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример. Составить портфолио психокоррекционных упражнений для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, РАС (для одной категории детей на выбор)

В портфолио представлено не менее 20 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 5 б.

В портфолио представлено не менее 15 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 4 б.

В портфолио представлено не менее 10 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей и особенностям обучающихся выбранной категории. Не все

упражнения имеют подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Раздел 4. Образование и сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Устный опрос

Проверяемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Примерный список вопросов:

1. Какие типы нарушений опорно-двигательного аппарата выделяют?
2. В чем заключаются ООП школьников с НОДА?
3. Клинико-психологические характеристики детей с различными формами ДЦП.
4. Психологические особенности развития детей с НОДА?
5. Правильным ли является утверждение, что чем более выражены двигательные нарушения, тем хуже развит интеллект ребенка? Почему?
6. Дайте характеристику развитию речи детей с НОДА.
7. В чем заключается специфика логопедической коррекции детей с НОДА?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Портфолио

Проверяемые компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

Пример. Составить портфолио психокоррекционных упражнений для обучающихся с НОДА.

В портфолио представлено не менее 20 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 5 б.

В портфолио представлено не менее 15 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Каждое упражнение имеет подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 4 б.

В портфолио представлено не менее 10 упражнений. Все упражнения соответствуют возрастной группе детей. Не все упражнения имеют подробное описание (цель, инструкция, продолжительность по времени, необходимый стимульный материал) – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Итоговая оценка: зачет выставляется при зачетных заданиях СРС. В противоположном случае – ответы на вопросы.

7 семестр

1. Оценочное средство «Устный опрос».

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Тема 5.1. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи как основа их сопровождения.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.
2. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).
3. Психологические характеристики детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
4. Основные характеристики своеобразия когнитивного развития при нарушениях речи.
5. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии.
6. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.

Тема 5.2. Варианты АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы в разных возрастах.

1. Особенности реализации примерной АООП в образовательных организациях.
2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР.
3. Структурные компоненты примерной АООП ДО для детей с ТНР.
4. Содержание разделов примерной АООП ДО для детей с ТНР: целевого, содержательного и организационного.
5. Содержание образовательных деятельностей в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
6. Основное содержание образовательной деятельности речевого развития с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
7. Специфика учебного плана, содержания учебных программ, учебной литературы, учебно-методических пособий и технических средств обучения.
8. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР.
9. Требования к условиям реализации АООП ДО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
10. Итоговая оценка качества освоения АООП ДО обучающимися с ТНР.
11. Особенности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи.
12. Структурные компоненты примерной АООП НОО для детей с ТНР.
13. Общая характеристика АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2).
14. Содержание разделов примерной АООП НОО для детей с ТНР: целевого, содержательного и организационного (вариант 5.1, вариант 5.2.).
15. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2.).
16. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2.).
17. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (I отделение, II отделение).
18. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.
19. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
20. Содержание программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир и т.д).

21. Содержание учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте, русский язык).
22. Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика».
23. Содержание коррекционного курса «Развитие речи».
24. Содержание коррекционного курса «Произношение».
25. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные.
26. Требования к условиям реализации АООП ДО: кадровым, финансовым, материально-техническим.
27. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.
28. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения.
29. Организация и содержание занятий по развитию речи в младшем школьном возрасте: программные требования.
30. Психологические проблемы детей с нарушениями речи и их коррекция.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «Отлично» (4 балла) - правильно отвечает на вопрос, обоснованно излагает свои мысли свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, делает необходимые выводы; богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

Оценка «Хорошо» (3 балла) - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, но возможны единичные ошибки; устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога; использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции.

Оценка «Удовлетворительно» (2 балла) – верен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

Оценка «Неудовлетворительно» (1 балл) – в ответах допускаются грубые ошибки, вместо развернутого ответа одно-два слова.

2. Оценочное средство «Тест».

Примерные тестовые задания для раздела 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Задания с выбором единичного правильного ответа.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Освоение АООП НОО детьми с ТНР, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение следующих результатов:
 - а) развивающих, предметных, личностных
 - б) основных, метапредметных, предметных
 - в) коррекционных, личностных, предметных
 - г) личностных, метапредметных, предметных
2. Верно ли утверждение «Коррекционно-развивающая область не является обязательным элементом структуры учебного плана АООП ДО для детей с ТНР»?
 - а) верно
 - б) неверно

3. При обучении ребёнка с ТНР по варианту 5.2 предполагается, что:
- а) обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки
 - б) обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения
 - в) обучающийся получает образование, не соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения
4. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи – это:
- а) цель АООП
 - б) задача АООП
 - в) характеристика АООП
5. Сколько отделений в зависимости от уровня речевого развития младшего школьника с ТНР существует в образовательной организации?
- а) два отделения
 - б) три отделения
 - в) четыре отделения
6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребёнка на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
 - б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии родителей
 - в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
7. Преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи цель курса:
- а) произношение
 - б) обучение грамоте
 - в) логопедическая ритмика
8. Верно ли утверждение «При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника)»
- а) верно
 - б) неверно

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. Из каких разделов состоит АООП?
- а) целевой
 - б) основной

- в) коррекционный
- г) содержательный
- д) организационный
- е) пропедевтический
- ж) профилактический

2. Комплексное всестороннее обследование ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи строится с учётом принципов:

- а) гуманности
- б) сохранности
- в) комплексного изучения
- г) динамического изучения
- д) учёта возрастных особенностей
- е) качественного системного анализа результатов

3. Младшие школьники с какими речевыми нарушениями получают образование по варианту 5.1?

- а) алалия
- б) афазия
- в) дислалия
- г) ОНР III - IV уровня речевого развития
- д) дизартрия, заикание, ринолалия лёгкой степени
- е) дизартрия, заикание, ринолалия тяжёлой степени

4. Младшие школьники с какими речевыми нарушениями получают образование по варианту 5.2?

- а) алалия
- б) афазия
- в) дислалия
- г) ОНР III - IV уровня речевого развития
- д) дизартрия, заикание, ринолалия лёгкой степени
- е) дизартрия, заикание, ринолалия тяжёлой степени

5. В содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика» входят

- а) развитие речи и звукопроизношения
- б) развитие просодической стороны речи
- в) развитие речи и коррекция речевых нарушений
- г) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

6. Наличие каких специальных материально-технических условий необходимо при реализации АООП НОО для детей с ТНР?

- а) специальных уроков
- б) специального оборудования
- в) специальных учебников и пособий
- г) специальных технических средств
- д) специальных компьютерных программ
- е) специальных тематических программы

7. Какие специалисты необходимы при реализации АООП НОО для детей с ТНР?

- а) ортопедагог
- б) сурдопедагог
- в) тифлопедагог

- г) учитель-логопед
- д) педагог-психолог
- е) олигофренопедагог
- ж) социальный педагог
- з) учитель-дефектолог
- и) тьютор или ассистент

Задание на установление соответствия.

Инструкция: соотнесите.

1. Согласно примерной АООП ДО для детей с ТНР соотнесите дифференцированную схему обследования дошкольников с характеристикой их речевых возможностей.

Дифференцированная схема обследования	Характеристика речевых возможностей детей
1. Первая схема	а) дети с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Вторая схема	б) дети, не владеющие фразовой речью
3. Третья схема	в) дети с начатками общеупотребительной речи
4. Четвёртая схема	г) дети с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка

2. Согласно примерной АООП НОО для детей с ТНР соотнесите урок и решаемые на нём задачи по развитию речи.

Урок	Задачи по развитию речи
1) произношение	а) овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений
2) литературное чтение	б) создание условий для формирования связного учебного высказывания: отработка умения передать условие задачи, четко и точно формулировать вопрос к математическому действию, составлять логичный и лаконичный ответ задачи
3) русский язык	в) формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей
4) математика	г) развитие навыков связного высказывания в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала

Критерии оценки тестовых заданий:

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Оценочное средство «Презентация».

Темы для подготовки презентации по разделу 5 «Образование и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-5, ОПК-8.

Перечень тем:

1. Содержание работы команды специалистов при реализации АООП ДОО для детей с ТНР.
2. Содержание работы команды специалистов при реализации АООП НОО для детей с ТНР.
3. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности при реализации АООП ДОО для детей с ТНР.
4. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности при реализации АООП НОО для детей с ТНР.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.
6. Варианты речевого недоразвития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и особенности обучения таких детей.
7. Психологические характеристики детей дошкольного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
8. Психологические характеристики детей младшего школьного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
9. Особенности и своеобразие когнитивного развития детей при нарушениях речи.
10. Характеристики социально-эмоционального развития при разных видах речевой патологии.
11. Специальные технические средства необходимые для обучения детей с ТНР.
12. Внеурочная деятельность: особенности организации, примерные учебные планы.
13. Коррекционный курс «Обучение грамоте»: добукварный и букварный период.
14. Логопедическая ритмика в коррекции нарушений речи у детей разного возраста.
15. Коррекционный курс «Произношение»: основные задачи, содержание и этапы коррекции нарушений звуковой стороны речи.
16. Коррекционный курс «Развитие речи»: работа над словом, над предложением, над связной речью.
17. Особая роль родителей при реализации АООП.
18. Взаимодействие образовательной организации с родителями детей с ТНР.

Критерии оценки презентации:

Оценка «Отлично» - материал представлен структурированно, полно, содержательно, всесторонне характеризует выбранную тему; дополнен иллюстративным материалом хорошего качества, оформление слайда эстетично, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

Оценка «Хорошо» - материал представлен полно, содержательно, но недостаточно структурирован, обобщен, не совсем удачно размещен на слайдах; есть замечания по подбору и качеству иллюстративного материала.

Оценка «Удовлетворительно» - материал представлен на слайдах, но неполно, не структурирован, не содержит иллюстративного материала, его качество не соответствует требованиям, есть ошибки в тексте слайдов.

Оценка «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Итоговая оценка складывается из оценок на занятиях.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
3. АООП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями: принципы построения, структура.

4. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с интеллектуальными нарушениями в области познавательного развития.
5. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с интеллектуальными нарушениями в области социально-коммуникативного развития.
6. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с интеллектуальными нарушениями в области речевого развития.
7. АООП основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (подготовительный-4 классы).
8. АООП основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы).
9. Основные методисты в области образования дошкольников и школьников с интеллектуальными нарушениями (Е.А. Стребелева, В.В. Воронкова, И.М. Бгажнокова).
10. Целевые результаты образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Диагностика в процессе образования и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Содержание коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика логопедической работы со школьниками с интеллектуальными нарушениями (по Р.И. Лалаевой).
14. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения.
15. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в младшем школьном возрасте и способы их удовлетворения.
16. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в подростковом возрасте и способы их удовлетворения.
17. АООП для дошкольников с ЗПР: принципы построения, структура.
18. Целевые ориентиры (структура) в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР.
19. Коррекционные задачи и целевые ориентиры в различных направлениях работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ЗПР (конкретизация)
20. Коррекционные задачи и целевые ориентиры в различных направлениях работы по познавательному развитию дошкольников с ЗПР (конкретизация)
21. Коррекционные задачи и целевые ориентиры в различных направлениях работы по речевому развитию дошкольников с ЗПР (конкретизация)
22. Коррекционные задачи и целевые ориентиры в различных направлениях работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ЗПР (конкретизация)
23. Коррекционные задачи и целевые ориентиры в различных направлениях работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР (конкретизация на примере ЗОЖ)
24. АООП НОО обучающихся с ЗПР: принципы, структура, содержание.
25. Реализация функционально-уровневого подхода в образовании первоклассников с ЗПР (анализ рабочих тетрадей).
26. Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР: способы оценивания.
27. Курс психокоррекционных занятий в АООП НОО ЗПР: модули, содержание.
28. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
29. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР на ступени основного общего образования (предметная область Филология).
30. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР на ступени основного общего образования (гуманитарные дисциплины).
31. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР на ступени основного общего образования (математика и информатика).

32. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР на ступени основного общего образования (естественнонаучные дисциплины).
33. Специфика психологической и логопедической помощи обучающимся с ЗПР в среднем звене школы.
34. Образование детей с ТНР в дошкольном возрасте.
35. Сопровождение детей с ТНР в дошкольном возрасте (в зависимости от имеющегося речевого нарушения).
36. Диагностика детей с ТНР в дошкольном возрасте.
37. АООП НОО обучающихся с ТНР: принципы, структура, содержание.
38. Учет характера речевого нарушения в организации психологического сопровождения младших школьников с ТНР.
39. Логопедическая работа по преодолению дисграфии.
40. Логопедическая работа по преодолению дизорфографии.
41. Особые образовательные потребности детей с РАС.
42. Образование обучающихся с РАС в начальном звене школы (варианты АООП).
43. Рекомендации по организации психолого-педагогических условий для образования обучающихся с РАС.

Вопросы к зачету (7 семестр):

Вопросы к дифференцированному зачету (7 семестр):

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте.
2. АООП ДО детей с ТНР: принципы, структура, содержание.
3. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с нарушениями речи в области познавательного развития.
4. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с нарушениями речи в области социально-коммуникативного развития.
5. Целевые ориентиры в АООП дошкольников с нарушениями речи в области речевого развития.
6. Диагностика в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте.
7. Учёт психологических характеристик детей разного возраста при различных вариантах речевого дизонтогенеза при реализации АООП.
8. Учёт особых образовательных потребностей детей с разными видами дизонтогенеза при реализации АООП.
9. Требования к условиям реализации АООП ДО детей с ТНР: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
10. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения при реализации коррекционных курсов АООП ДО детей с ТНР.
11. Содержание коррекционных курсов и итоговая оценка качества освоения АООП ДО обучающимися с ТНР.
12. АООП НОО обучающихся с ТНР: принципы, структура, содержание.
13. Образование обучающихся с ТНР в начальном звене школы (варианты АООП).
14. Диагностика в процессе образования и сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в младшем школьном возрасте.
15. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
16. Направления и содержание программы коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ТНР.
17. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у детей с ТНР.
18. Логопедическая работа по преодолению дизорфографии у детей с ТНР.
19. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей с ТНР.

20. Работа учителя-логопеда в команде специалистов сопровождения при реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с ТНР.
21. Образование обучающихся с ТНР на ступени основного общего образования.
22. Требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
23. Направления и содержание программы коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ТНР.
24. Предмет, цель, задачи образования и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием инновационных подходов.
25. Общие закономерности развития полимодального восприятия в онтогенезе.
26. Закономерности формирования способов приема и переработки информации от младенчества до среднего дошкольного возраста.
27. Значение полимодального восприятия в становлении и развитии речевой деятельности.
28. Характеристика дисфункций зрительной модальности восприятия у детей с речевым недоразвитием.
29. Характеристика дисфункций слуховой модальности восприятия у детей с речевым недоразвитием.
30. Характеристика дисфункций тактильно-кинестетической модальности восприятия у детей с речевым недоразвитием.
31. Принципы совершенствования полимодального восприятия на логопедических и психокоррекционных занятиях.
32. Методика развития модальностей восприятия и совершенствования межанализаторной связи на логопедических занятиях.
33. Методика развития каналов переработки информации и совершенствования межполушарной связи на логопедических занятиях.
34. Цель и задачи консультирования родителей детей с речевым недоразвитием по вопросам гармонизации полимодального восприятия.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Отлично: полный, методически обоснованный ответ, знание нормативной базы образования и сопровождения детей с ОВЗ, базовых понятий курса, успешно выполненные задания СРС.

Хорошо: отдельные (корректируемые) недочеты в ответе, сочетающиеся с недостатками выполнения СРС и мероприятий промежуточного контроля.

Удовлетворительно: разнообразные недочеты при знании базовых понятий.

Неудовлетворительно: разнообразные недочеты (незнание ответов) при ответе на вопросы зачета, сочетающиеся с незнанием базовых понятий (основные нормативные документы: 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), АООП ДО ТНР, АООП НОО ТНР, АООП ООО ТНР; сопровождение, ПШк – функции, возможности, Положение о логопедической помощи, структура АООП, психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации речевых нарушений).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.