



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института _____ А.В. Семиров
«13» апреля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «21» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование результатов освоения образовательной программы» является направленность на базовую подготовку бакалавра для деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности, овладение студентами специально-профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять виды профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. Организовывать индивидуальный образовательный и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности;
4. Вырабатывать умения применять теоретические знания и практические навыки в процессе реализации образовательных программ по физической культуре с использованием методов, оптимальных приемов и различных образовательных моделей.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование результатов освоения образовательной программы» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"

Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
 Б1.О.28 Решение практических задач
 Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"
 Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности
 Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования
 Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии
 Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
 Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"
 Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности
 Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии
 Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
 Б1.В.01.06 Курсовая работа по профилю "Физическая культура"
 Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
 Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"
 Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях
 Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм
 Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ. Уметь: применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ Владеть: способностью применять на практике способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного подхода для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы Уметь: применять системный

		<p>подход для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы</p> <p>Владеть: способностью применять системный подход для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: документы, регламентирующие компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Владеть: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК опк 2.2: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: способы выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>Владеть: различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>ИДК опк 5.2: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ИДК опк 5.3: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Владеть: технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 8.1: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: технологиями организации образовательного процесса на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p>ИДК опк 8.2: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основополагающие методики педагогического исследования в предметной области. Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в области теории и методики обучения легкой атлетики. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	62	16	46
Лекции (Лек)/(Электр)	16		16
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	46	16	30
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)			1
Самостоятельная работа (всего)	46	29	17
КО		10	8
Контроль		17	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	81	29	52
Общая трудоемкость часы	144	72	72
	4	2	2
зачетные единицы			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
1.3. Специфика преподавания физической	Содержание универсальных учебных действий по физической культуре. Специфические задачи на

культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	определённых этапах формирование универсальных учебных действий по физической культуре. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	Виды оценивания. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьников по физической культуре. Варианты оценивания на уроках физической культуры. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
Раздел 2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической	
2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании. Целевые установки при формировании знаний. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Воспитание нравственных и волевых качеств. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Современные требования к организации и проведению уроков физической культуры. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы). Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся
Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	
Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования
Тема 3.2. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования

ФГОС.	
Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
7 семестр								
1	Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»		16		29	Аннотация Задания по СР Собеседование Тест	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	72
2	Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС		4		6	Собеседование Тест	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	10
3	Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»		4		7	Аннотация	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	8
4	1.3. Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС		4		8	Собеседование Тест	ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 8.1}	8
5	1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».		4		8	Тест	ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 8.1}	12
6	Контроль (экзамен)							27
8 семестр								
7	Раздел 2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической	8	16		12	Задания по СР Собеседование Тест	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	36
8	2.1. Формирование знаний по предмету	4	4		4	Задания по СР	ИДК _{ОПК 2.1}	12

	«Физическая культура» и методики оценки					Собеседование Тест	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 5.1	
9	2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	2	6		4	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК УК1.1 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1	12
10	2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	2	6		4	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК УК1.2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.2	12
11	Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	8	16		12	Задания по СР Собеседование Тест	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	36
12	Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	2	6		4	Задания по СР Собеседование	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	12
13	Тема 3.2. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	2	4		6	Задания по СР Собеседование	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	12
14	Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	4	4		4	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	12
15	Контроль в 7 семестре (экзамен)							27
	ИТОГО (в часах)	16	46		46			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная

самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Наименование разделов и тем	Методические указания
Раздел 1. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания	
Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовую базу введения и реализации ФГОС второго поколения. 2. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. 3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи Концепции. 2. Основные направления реализации Концепции. 3. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. 4. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
1.3. Специфика преподавания	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание универсальных учебных действий по физической

физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	культуре. 2. Специфические задачи на определённых этапах формирования универсальных учебных действий по физической культуре. 3. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: 1. Виды оценивания. 2. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре. 3. Варианты оценивания на уроках физической культуры. 4. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
Раздел 2. Техника бега в легкой атлетике, спортивная ходьба	
2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: 1. Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании. 2. Целевые установки при формировании знаний. 3. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. 4. Воспитание нравственных и волевых качеств. 5. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 2. Современные требования к организации и проведению уроков физической культуры. 3. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы). 4. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: 1. Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. 2. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся
Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	
Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования
Тема 3.2.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:

<p>Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования</p>
<p>Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования</p>

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 511 с. ЭБС Юрайт+
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. +
3. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с. +
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с.+

б) список авторских методических разработок

1. Кузекевич В.Р. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.– 180 с.
2. Русаков А.А. Теория и методика преподавания легкой атлетики (курс лекций) : Учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 103 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру
http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start Ine Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели

ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- Windows 10 pro;
- Adobe acrobat reader DC;
- Audacity;
- Far;
- Firefox;
- Google Chrome;
- Kaspersky AV;
- MS Office 2007;
- Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Лекция	Проблемная лекция	2
2	Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования	2
3	Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
	Формирование знаний по	Практическое	Технология имитационного	2

	предмету «Физическая культура» и методики оценки	занятие	игрового моделирования	
3	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	4
	Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования	2
	Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	2
	2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.4. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4

Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	2
Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
итого			62

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике
Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

8.2. Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированной	Владеет теоретически	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов

ванных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	ми сведениями		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
1 - найдено верное решение			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал,	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	контексте	выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	факты и научные положения	
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
			Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
				1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
			Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный

			фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельный созданный, лично или общественно	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует

<p>значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания</p>	продукта		созданию заявленного продукта в полном объеме
		<p>Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
		<p>2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
		2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели	
	<p>Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i></p>	<p>Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p>	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		<p>Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p>	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
			2 - обоснование теоретической (научной, научно-

			методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	
		1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
		2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	
		2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	
Владеет культурой	Соблюдает требования,	0- не реализовал большую часть требований	

представления результатов работы	предъявленные к оформлению проектной работы	1 - реализовал большую часть требований
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
	Соблюдает авторские права	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
	Для презентации результатов работы	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы

		использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
			0 - не отвечает на поставленные вопросы
1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы			
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос	
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос

<p>разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.</p>	<p>заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)</p>	операций	
		1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
		2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами</p>	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
		1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
		2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
	<p>Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение</p>	<p>Реализовывает этапы решения задачи</p>	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
			1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
			2 - реализовал все этапы решения задачи
		<p>Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи</p>	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки			
2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи			
<p>Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями</p>	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований		
	1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований		

	теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ				
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Продукт самостоятельно выполненной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий	
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий	
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
			0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
1 - установил отношения между понятиями				

	полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	(объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

		стилю конспектируемого источника	1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ				
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Краткое, обобщенное описание (характеристик а) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов
				1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
			0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника	
			1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	
			0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям	
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	

	языке в случае необходимости		
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
			1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью		В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок

		профессиональной культурой	1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей 2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ				
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
				1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
			0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника 1- стиль представления ответа на вопрос для	

	источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	данном виде физкультурно-спортивной деятельности	самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ			
Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям 1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия 1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
		Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся	Способность оперировать основными учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалент-ных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала

на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 –распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
		Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки

		стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
	способен самостоятельно-аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентирован-ной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и		0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

		положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
			1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

8.3. Тематика устного опроса

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (цели, задачи, основные направления и требования).
3. Годовой план-график распределения учебного материала (сетка часов).
4. Четвертное (годовое) поурочное планирование.
5. Особенности формирования коммуникативных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
6. Особенности формирования регулятивных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
7. Особенности формирования познавательных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
8. Особенности формирования личностных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
9. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
10. Значение УУД для обучения.
11. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
12. Виды оценивания.
13. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
14. Варианты оценивания на уроках физической культуры.
15. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
16. Количественные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре
17. Качественные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
18. Объективные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
19. Субъективные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
20. Прямые критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
21. Косвенные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре

8.4. Вопросы, включенные в содержание зачета

1. Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения.
2. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС.
3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Цель и задачи Концепции.
5. Основные направления реализации Концепции.
6. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета.
7. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
8. Содержание универсальных учебных действий по физической культуре.
9. Специфические задачи на определённых этапах формирование универсальных учебных действий по физической культуре.
10. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
11. Виды оценивания.

12. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
13. Варианты оценивания на уроках физической культуры.
14. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
15. Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании.
16. Целевые установки при формировании знаний.
17. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
18. Воспитание нравственных и волевых качеств.
19. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
21. Современные требования к организации и проведению уроков физической культуры.
22. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы).
23. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
24. Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
25. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся.
26. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).
27. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).
28. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).

8.5. Условия выставления оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных или практических занятиях, а также за посещение без пропусков всех занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению практических и лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2. Ведение тетради по дисциплине предполагает наличие краткого содержания лекционных занятий всех разделов, включение перечня подвижных игр, проходимых на практическом занятии, а так же проверку выполнения учебных заданий по разделу СРС.

Цель требования: научить студента конспектировать, составлять опорный конспект, тезисно записывать изложение учебного материала, использовать карточки с записью подвижных игр с элементами легкой атлетики.

Оценка результатов: оценка осуществляется преподавателем путем анализа содержания тетради дисциплины и выставление оценки как за ведение, так и содержание записей. Учитываются аккуратность, полнота изложения материала, качество, творческий характер, оригинальность мышления, аккуратность ведения, умение формулировать материал своими словами.

3. Учебная методическая практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного проведения легкоатлетических упражнений на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков и предполагает проведение легкоатлетических упражнений или эстафеты на материале школьной программы.

Способ оценки: оценивается методика организации и проведения занятия, общая плотность фрагмента занятия.

4. Составление технологической карты/конспекта занятия для проведения классных и внеклассных мероприятий, на материале, выбираемым самим студентом.

Цель: овладение навыками работы в МОУ.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта, его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия (урока), соответствие требованиям, предъявляемым к конспекту (урока) занятия

5. Выступление с докладом, на тему, предложенную преподавателем.

Цель – оценка знаний по теоретико-методическому разделу программы; оценивается умение раскрыть суть изучаемого явления, умение четко и лаконично, аргументировано излагать свои мысли.

Способ оценки: преподавателем оценивается уровень научности, эрудиции; умение использовать опорный конспект; оценка экспрессивных, гностических, дидактических способностей.

8.6. Качество выполнения самостоятельной работы

Цель: оценка знаний студентов по разделу СРС.

Способ оценки: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий в тетради дисциплины, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СРС. (темы СРС приведены в программе СРС).

8.7. Тестирование по разделам дисциплины.

Цель: выявление знаний и умений студентов по теоретическому, практическому, методическому разделам программы.

Оценка результатов: общее количество тестовых заданий по всем модулям составляет 100 заданий, и **осуществляется** в форме тестирования по содержанию каждого модуля. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при этом максимальное количество баллов за все модули равно количеству тестовых заданий и составляет 100 баллов. Студент считается выполнившим задание в случае, если он имеет не менее 75 % правильных ответов.

Тесты по дисциплине ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФГОС

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}

1.1. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, что является планированием в физическом воспитании:

- 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержание, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся; +
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера- по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придания ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 5) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.2. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- 1) директором школы;
- 2) зам директора школы по учебной работе;
- 3) учителями физической культуры;
- 4) государственными органами (министерствами, комитетами). +
- 5) директором школы и зам директора школы по учебной работе;

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.3. Основным документом, на основе которого осуществляется многогранная работа по физическому воспитанию в учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) учебная программа по физическому воспитанию; +
- 2) учебный план
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) план педагогического контроля и учета.
- 5) тематический план

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.4. Выберите из перечисленных ниже документов планирование, который включает в себя:

1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока;

- 2) *теоретические сведения по физическому воспитанию;*
- 3) *основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок;*
- 4) *контрольные упражнения (тесты).*

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план; +
- 4) общий план работы по физическому воспитанию.
- 5) план- конспект урока

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}

1.5. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите педагогическая технология – это:

- 1) основное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;
- 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; +
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели;
- 4) процесс, когда возникают новые формы поведения, деятельности. Изменяются ранее приобретенные.
- 5) упорядоченная деятельность направленная на достижение цели;

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.6. В сфере физического воспитания преподавателями разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- 1) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса
- 2) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; +
- 3) поурочного рабочего (тематического) плана и плана-конспекта урока;
- 4) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время
- 5) учебного плана

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.7. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- 1) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- 2) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – план конспект урока; +
- 3) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.
- 5) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.8. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что основным документам по подготовке к соревнованию является:

- 1) заявка

- 2) правила
- 3) положение+
- 4) протокол
- 5) календарь

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.9. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.

- 1) положение
- 2) календарь
- 3) классификация
- 4) протокол
- 5) правила+

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.10. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что к документам текущего планирование относится:

- 1) план - конспект
- 2) учебная программа
- 3) годичный план подготовки+
- 4) многолетний план подготовки
- 5)
- 6) план подготовки к отдельным соревнованиям

ИДК опк 1.1

1.11. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите документ который решает вопрос о допуске команды к соревнованию.

- 1) положение
- 2) календарь
- 3) протокол
- 4) правила
- 5) заявка+

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.12. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. +
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДК опк 1.1

1.13. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите документы, в котором четко отражены результаты игры.

- 1) положение
- 2) протокол+
- 3) календарь

- 4) заявка
- 5) регламент

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ

ИДК_{ук1.1}

2.1. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания; +
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДК_{ук1.1}

2.2. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- 1) воспитанием;
- 2) техникой воспитания;
- 3) технологией воспитательной деятельности; +
- 4) воспитательными приемами.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДК_{ук1.1}

2.3. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания. +
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДК_{ук1.2}

2.4. В структуре применения системного подхода для решения поставленных задач основу методов воспитания составляют:

- 1) средства и приемы воспитания; +
- 2) убеждение и наглядный пример;
- 3) тактика и техника воспитания;
- 4) правила воспитания;
- 5) метод упражнения

ИДК опк 8.1

2.5. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите «физические упражнения» это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирования двигательных умений и навыков

- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям+
- 4) виды двигательных действий, направленных на изменения форм разьяснение, доказательство телосложения и развитие физических качеств.
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.6. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний под методами физического воспитания, понимаются:

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- 4) способы применения физических упражнений+
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.7. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите, что относится к специфическим методам физического воспитания относятся:

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы+
- 3) методы срочной информации;
- 4) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.8. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите, что относится методы строго регламентированного упражнения подразделяется на:

- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств+
- 2) методы общей и специальной физической подготовки
- 3) игровой и соревновательный методы
- 4) специфические и общепедагогические методы
- 5) метод переменного-непрерывного упражнения

ИДК опк 8.1

2.9. Сущность методов строго регламентирования упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнения направленно одновременно на совершенствования техники движения и на развитие физических способностей
- 2) они являются связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

- 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- 4) каждое упражнения выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой+
- 5) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.10. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий
- 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость) +
- 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
- 5) разъяснение, доказательство

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.11. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положения:

- 1) обще социальные и общепедагогические принципы
- 2) обще методические принципы
- 3) специфические принципы
- 4) обще социальные, общепедагогические, обще методические и специфические принципы+
- 5) Принцип наглядности

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.12. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации; +
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направленной физической воспитания
- 5) принцип доступности и индивидуализации

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.13. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какой принцип предусматривает оптимальное соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

- 1) принцип сознательности и активности
- 2) принцип доступности и индивидуализации+
- 3) принцип научности
- 4) принцип связи теории с практикой
- 5) принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.14. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- 1) принцип научности
- 2) принцип доступности и индивидуализации
- 3) принцип непрерывности
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий+
- 5) принцип всестороннего развития личности

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.15. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- 1) принцип научности
- 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания+
- 3) принцип систематичности и последовательности
- 4) принцип всестороннего развития личности
- 5) принцип непрерывности

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.16. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучения двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствования, называется:

- 1) методикой обучения
- 2) физической культурой
- 3) физическим образованием
- 4) физическим воспитанием+
- 5) физическим совершенствованием

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 8.2

2.17. Двигательные действия (включая их совокупность), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями+
- 2) подвижными играми
- 3) двигательными умениями
- 4) физическим совершенствованием
- 5) физической культурой

ИДК_{ук1.1}

2.18. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигаются прочные овладения знаниями, умения и навыки, называются:

- 1) методами обучения+
- 2) двигательными действиями
- 3) методиками обучения
- 4) учениям и преподаванием
- 5) обучением

ИДК_{ук1.1}

2.19. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимания сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также

особенности деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:

- 1) принципами обучения
- 2) теорией или концепцией обучения
- 3) обучением
- 4) профессионально-педагогическим мастерством+
- 5) методиками обучения

ИДК_{ук1.1}

2.20. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите назовите основным условием положительного переноса навыка называется:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах+
- 3) соблюдения принципа сознательности и активности
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся
- 5) индивидуальные особенности

ИДК опк 8.1

2.21. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены определите возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени:

- 1) двигательной реакцией
- 2) скоростными способностями+
- 3) скоростно-силовыми способностями
- 4) частотой движения
- 5) ритм

ИДК опк 8.1

2.22. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены выберите причину возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающегося:

- 1) возраст занимающегося
- 2) образование устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями+
- 3) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия
- 4) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.
- 5) пол занимающегося

ИДК опк 8.1

2.23. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены назовите способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью. +
- 5) возраст занимающегося

ИДК опк 8.1

2.24. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены определите способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью+
- 4) тренированностью.
- 5) функциональной устойчивостью;

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.25. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, что является мерилем выносливости:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности; +
- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена;
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.
- 5) анаэробно-аэробной выносливостью

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.26. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, что является основным методом развития гибкости:

- 1) повторный метод; +
- 2) метод максимальных усилий;
- 3) метод статических усилий;
- 4) метод переменного-непрерывного упражнения
- 5) метод минимальных усилий

ИДЖук1.1,

2.27. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите разницу между величинами активной и пассивной гибкости:

- 1) амплитудой движений;
- 2) подвижностью в суставах
- 3) дефицитом активной гибкости+
- 4) индексом гибкости
- 5) показателем разницы

ИДЖук1.1, ИДЖук1.2

2.28. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, что следует понимать под двигательными-координационными способностями:

- 1) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности
- 2) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- 3) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно); +
- 4) В видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.
- 5) подвижностью в суставах

ИДЖ опк 2.1, ИДЖ опк 2.1

2.29. Основным методом при разучивании новых координационных достаточно сложных двигательных действий является:

- 1) стандартно- повторный метод; +
- 2) метод переменного-непрерывного упражнения;
- 3) метод круговой тренировки;
- 4) метод наглядного воздействия.
- 5) метод переменного упражнения;

ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.2}

2.30. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации назовите, что понимается под формами занятий в физическом воспитании:

- 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, +
- 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя, учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
- 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
- 4) виды учебных занятий с целью совершенствования, развития.
- 5) стандартно- повторный метод;

ИДК_{ОПК 2.1}, ИДК_{ОПК 2.1}

2.31. Общие принципы системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:

- 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности; +
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
- 5) принцип доступности

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ

ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.1}

3.1. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какие в процессе воспитания структуре обновлённых ФГОС при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренер); +
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.
- 5) метод поощрения

ИДК_{ОПК 2.1},

3.2. Основным специфическим средством физического воспитания структуре обновлённых ФГОС является:

- 1) физические упражнения+
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) гигиенические факторы

- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.1}

3.3. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите что понимается под техникой физических упражнений:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью+
- 2) способы выполнения двигательных действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так элементов содержание данного упражнения
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношениям пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

3.4. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- 1) их формой
- 2) их содержанием+
- 3) темпом движения
- 4) длительностью их выполнения.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

3.5. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

- 1) метод сопряженного воздействия
- 2) игровой метод
- 3) метод переменного-непрерывного упражнения
- 4) круговой метод (метод круговой тренировки) +
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК_{ук1.2}

3.6. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия+
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- 3) на этапе совершенствовании двигательного действия
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков
- 5) на этапе совершенствовании двигательного действия

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.7. Осуществляя педагогическую деятельность этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев

- 2) 1 год;
- 3) 2-3 года
- 4) на протяжении всего времени занятий в образном направлении физического воспитания+
- 5) 1 месяц

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.8. Осуществляя педагогическую деятельность при использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначает термином:

- 1) повторный максимум (ПМ) +
- 2) силовой индекс (СИ)
- 3) весосиловой показатель (ВСП)
- 4) объем силовой нагрузки
- 5) частотой движения

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.9. Осуществляя педагогическую деятельность в физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- 1) метод круговой тренировки
- 2) метод динамических усилий
- 3) метод повторного выполнения упражнения+
- 4) игровой метод
- 5) метод поощрения

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.10. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, при использовании, в целях воспитания быстроты движений, специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах ... от максимума

- 1) от 5 до 10%
- 2) до 15-20%+
- 3) от 30 до 40%
- 4) до 50%
- 5) До 20%

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.11. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3-5 мин. выполняемые в анаэробном режиме
- 2) 7-12 мин. выполняемые в аэробно-анаэробном режиме
- 3) 15-20 мин. выполняемые в аэробном режиме+
- 4) 45-60 мин.
- 5) 30-45 мин.

ИДК ук1.1, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.12. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75-85% от максимум, а частота

пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- 1) 140-150уд/мин
- 2) 120-130уд/мин; +
- 3) 90-110уд/мин;
- 4) 75-80уд/мин
- 5) 110-130уд/мин

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.13. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановления работоспособности до исходного уровня, называют:

- 1) полным (ординарным) +
- 2) суперкомпенсаторным
- 3) активным:
- 4) строго регламентированным
- 5) не полным

ИДК_{ук1.1}

3.14. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите что используется в качестве средств развития гибкости используют:

- 1) скоростно-силовые упражнения;
- 2) упражнения на растягивание; +
- 3) упражнения “ударно-реактивного” воздействия;
- 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.
- 5) метод максимальных усилий

ИДК опк 8.1,

3.15. Осуществляя педагогическую деятельность при воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- 1) статистических упражнений;
- 2) активных упражнений; +
- 3) пассивных упражнений;
- 4) статодинамических упражнений
- 5) упражнения “ударно-реактивного” воздействия

ИДК_{ук1.1}

3.16. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, чем измеряется гибкость (амплитуда движений):

- 1) временем и параметрами удержания определённой позы в растянутом состоянии;
- 2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; +
- 3) показателем разницы между величиной активности и пассивной гибкостью
- 4) показателем суммы общей и специальной гибкости (“запас гибкости”).
- 5) дефицитом активной гибкости

ИДК опк 8.1,

3.17. Осуществляя педагогическую деятельность воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) подготовительной части урока (тренировочного занятия);

- 2) в первой половине основной части урока; +
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.
- 5) во второй половине основной части урока;

ИДК опк 8.1,

3.18. Осуществляя педагогическую деятельность, приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить: +

- 1) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- 2) по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- 3) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- 4) в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения)
- 5) соревновательным методом обучения

ИДК ук1.1

3.19. В процессе поиска, критический анализа и синтеза информации, определите, каким методом обучения преимущественно пользуется на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) метод стандартно-интервального упражнения
- 2) метод сопряженного воздействия
- 3) расчлененно-конструктивным методом+
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения
- 5) на этапе совершенствовании двигательного действия

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ИДК опк 5.1

4.1. Измерение и оценка различных показателей тренировки с целью определения уровня подготовленности.

- 1) планирование в спорте
- 2) комплексный контроль+
- 3) учет в спорте
- 4) управление в спорте
- 5) нормативы

ИДК опк 5.1

4.2. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика),
- 2) уменьшение в занятии числа учебных занятий и количества их повторений ,
- 3) неуверенность занимающегося в свои? силах, отсутствие решительности ,
- 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия,
- 5) нарушения требований к организации занятий (урока) ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

- 1) 1,3,5+

- 2) 2, 4
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3,4,5
- 5) 1,2,3,4

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.3. Применяя методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности назовите чем, определяется уровень развития двигательных способностей человека:

- 1) тестами (контрольными упражнениями) +
- 2) индивидуальными спортивными результатами
- 3) разрядными нормативами спортивной единой классификации
- 4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- 5) выполнением одного физического упражнения

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у мальчиков и юношей считаются возраст:

- 1) 10-11лет
- 2) 11-12лет
- 3) от 13-14до 17- 18лет+
- 4) от 17-18до 19-20лет
- 5) до 19-20лет

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у девочек и девушек считается возраст:

- 1) 10-11 лет
- 2) от 11 - 12 до 15 - 16 лет+
- 3) от 15-16 лет до 17-18 лет
- 4) 18- 19 лет
- 5) до 17-18 лет

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются:

- 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет
- 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет+
- 3) в среднем школьном возрасте 12-15 лет
- 4) в среднем школьном возрасте 16-18 лет
- 5) в школьном возрасте, особенно у детей -6-7 лет

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.7. Осуществляя выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ

выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

- 1) время бега на достаточно длинную дистанцию (например 2000-3000м) +
- 2) время бега на достаточно длинную дистанцию (например,60,70,80или 90% от максимальной) до начала ее снижения;
- 3) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью
- 4) время восстановления ЧСС до исходного уровня после стандартной нагрузки.

- 5) время бега на среднюю дистанцию

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.8. Осуществляя выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ

выберите наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку:

- 1) время выполнения двигательного действия
- 2) величина частоты сердечных сокращений +
- 3) продолжительность сна;
- 4) коэффициент выносливости.
- 5) Цвет кожи

ИДК опк 8.1

4.9. Осуществляя педагогическую деятельность при дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже:

- 1) 90 уд/мин;
- 2) 100-110 уд/мин;
- 3) 130 уд/мин; +
- 4) 150-160 уд/мин.
- 5) 68-72 уд. мин.

ИДК опк 8.1

4.10. Осуществляя педагогическую деятельность отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотность урока;
- 4) общей плотностью урока. +
- 5) индексом физической нагрузки

ИДК опк 8.1

4.11. Осуществляя педагогическую деятельность отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- 1) индексом физической нагрузки;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотностью урока; +
- 4) общей плотностью урока
- 5) физической нагрузкой

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.1. В процессе физического воспитания подростков старшего школьного возраста на основе формирования УУД что не входит в состав универсальных учебных действий:

- 1) личностный блок
- 2) регулятивный блок
- 3) познавательный блок
- 4) здоровьесберегающий блок+
- 5) коммуникативный блок

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.2. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- 1) программу развития;
- 2) индивидуальную образовательную траекторию; +
- 3) жизненные планы;
- 4) взаимоотношения.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.3. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- 1) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- 3) ориентация в социальных ролях;
- 4) ориентация в межличностных отношениях;
- 5) знание основ религии. +

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.4. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) прогнозирование;
- 4) внимание; +
- 5) контроль;
- 6) коррекция;
- 7) оценка;
- 8) саморегуляция.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.5. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- 1) логические действия;
- 2) общеучебные действия;

- 3) оценочные действия; +
- 4) действия постановки и решения проблем.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- 1) любовь
- 2) здоровье+
- 3) счастье
- 4) общение

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- 1) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 2) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 4) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.8. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- 1) индивидуальный;+
- 2) социальный;
- 3) групповой;
- 4) игровой.

ИДК ук1.1

5.9. В структуре обновлённых ФГОС выберите аспекты коммуникативных УУД:

- 1) планирование учебного сотрудничества; +
- 2) владение монологической и диалогической формами речи; +
- 3) установление причинно- следственных связей;
- 4) прогнозирование.

ИДК ук1.1

5.10. В структуре обновлённых ФГОС укажите верное определение рабочей программы:

- 1) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении. +

2) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

3) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

ИДК_{ук1.1}

5.11. В структуре обновлённых ФГОС главным методом воспитания являются:

- 1) метод убеждения; +
- 2) метод упражнения;
- 3) метод поощрения;
- 4) наглядный пример.
- 5) наглядный пример.

ИДК_{ук1.2}

5.12. Весь процесс обучения любому двигательному действию включают в себя....., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:

Вставьте ответ:

- 1) три этапа+
- 2) четыре этапа
- 3) два этапа
- 4) пять этапов
- 5) один этап

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.13. В структуре обновлённых ФГОС цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах+
- 2) завершить формирования двигательного умения
- 3) детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- 4) достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- 5) завершить формирование умения и навыка

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.14. В структуре обновлённых ФГОС обучения двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения+
- 2) непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- 3) непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- 4) разучивания обще подготовительных упражнений.
- 5) С завершения формирования двигательного умения

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 2.1

5.15. В структуре обновлённых ФГОС на этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению) +
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)
- 4) высокая степень координации и автоматизации движения
- 5) непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 8.1

5.16. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- 1) в подготовительной части занятия
- 2) в начале основной части занятия+
- 3) в середине основной части занятия
- 4) в конце основной части занятия
- 5) с завершения формирования двигательного умения

ИДЖук1.1,

5.17. В процессе реализации ФГОС физического воспитания определяются задачи. Из перечисленных задач выберете те, которые можно дополнить следующее ниже предложения: Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования двигательного действия являются:

- 1) *разучить технику двигательного действия (в целом и по частям),*
- 2) *устроить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительные искажения;*
- 3) *достижения слитности фаз и частей техники двигательного действия;*
- 4) *обучения разным вариантам техники действия;*
- 5) *формирования умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях.*

- 1) 4,5.
- 2) 1,2.
- 3) 1,3,5.
- 4) 1,2,3,4,5. +
- 5) 1,2,3,4.

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 2.2

5.18. При реализации предметных УУД по физической культуре на время двигательной реакции влияют:

- 1) *возраст,*
- 2) *квалификация,*
- 3) *состояния занимающегося,*
- 4) *тип сигнала,*
- 5) *сложность и освоенность ответного движения на внезапную ситуацию (сигнал),*
- 6) *продолжительность циклических упражнениях:*
1,2.

- 3, 4.
- 1,2,3,4,5. +
- 1,2,3,4,5, 6.
- 1,2,3,4.

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.19. При реализации метапредметных УУД по особенностям организации, занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; +
- 2) урочные, не урочные формы занятий физическими упражнениями;
- 3) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями
- 5) не урочные формы занятий физическими упражнениями

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2

5.20. Для реализации предметных УУД выберите из перечисленных основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры; +
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- 4) тренировочные занятия в спортивной секции.
- 5) оздоровительные мероприятия

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2

5.21. При реализации предметных УУД не высокая “моторная” плотность характерны для:

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки;
- 4) уроков освоения нового материала. +
- 5) уроков совершенствования

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3

5.22. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- 1) незначительно увеличивается;
- 2) значительно увеличивается;
- 3) остается без изменения;
- 4) все более уменьшается. +
- 5) Остается на 0

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.23. В процессе реализации УУД укажите основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры+
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный ча- ;
- 4) секции общей физкультурной подготовки и секции по видам спорта.
- 5) ежедневные физкультурные занятия

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3

5.24. При реализации предметных УУД в младшем школьном возрасте упражнения на скорость следует выполнять:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с; +
- 3) 15;
- 4) 20-25 с.
- 5) 10 с.

ИДК опк 8.1

5.25. При реализации предметных УУД в младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу; +
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.
- 5) методам не стандартного упражнения

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.26. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
- 3) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статистические напряжения; +
- 4) скоростно-силовые упражнения.
- 5) Упражнения на внимание

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.27. В процессе реализации предметных УУД отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания. +
- 5) Упражнения на внимание

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.28. В процессе физического воспитания подростков старшего школьного возраста на основе формирования УУД в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- 1) активной и пассивной гибкости;
- 2) максимальной частоты движений;
- 3) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; +
- 4) простой и сложной двигательной реакции.
- 5) простой двигательной реакции

ИДК опк 2.1, ИДК_{ук1.2}

5.29. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

- 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления учащихся; +
- 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
- 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
- 4) после окончания каждого урока (на переменах).
- 5) на переменах.

ИДК опк 5.2, ИДК опк 8.1

5.30. Укажите основную цель проведения физкультминуток и физкультпаузы на общеобразовательных уроках в школе:

- 1) повышение уровня физической подготовленности;
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки; +
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- 4) содействие улучшению физического развития.
- 5) предупреждение нарушения осанки

ИДК опк 5.2, ИДК опк 8.1

5.31. ФГОС рекомендует, что во время выполнения школьниками младшего возраста домашних заданий физкультминутки (физкультпаузы) проводятся после непрерывной работы.

Вставка – ответ

20-25 мин. +

30-35 мин;

40-45мин;

1 час.

25-30 мин.

ИДКук1.1, ИДКук1.2

5.32. Обновлённый ФГОС определяет задачи, которые решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные
- 2) воспитательные
- 3) оздоровительные
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные. +
- 5) образовательные, воспитательные

ИДКук1.1, ИДКук1.2

5.33. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры

- 1) одна задача
- 2) две-три задачи+
- 3) четыре задачи
- 4) пять-шесть задач
- 5) Две задачи

ИДКук1.1, ИДКук1.2, ИДК опк 2.1

5.34. Методические рекомендации организации физического воспитания при формировании предметных УУД говорят, что в начале основной части урока физической культуры:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы+
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
- 5) выполняются упражнения

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.35. Методические рекомендации организации физического воспитания при формировании предметных УУД говорят, что упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- 1) в вводной части урока
- 2) в подготовительной части урока:
- 3) в начале основной части урока: +
- 4) в середине или конце основной части урока.
- 5) В заключительной части урока

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.36. Примерные программа по физической культуре рекомендует длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 10 мин;
- 2) 7 мин;
- 3) 3-5 мин; +
- 4) 1-2 мин.
- 5) 18 мин.

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.37. Коммуникативные УУД ФГОС рекомендуют, что для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями; +
- 3) просмотром учебных видеofilьмов;
- 4) упражнениями на координацию движений.
- 5) Упражнения на силу

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.38. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;
- 3) основной; +
- 4) заключительной.
- 5) Вводно-подготовительной;

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.39. Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:

- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся; +
- 2) профилактики заболеваний;
- 3) повышение уровня физической подготовленности;

- 4) совершенствования двигательных умений и навыков.
- 5) восстановления работоспособности учащихся;

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.40. Укажите, какое количество часов в год отводится программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 48 ч;
- 2) 56 ч;
- 3) 68 ч;
- 4) 76 ч.
- 5) 102 ч. +

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчики:

Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).