



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
20 мая 2020 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.24 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:
Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональной готовности к разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний методик и технологий курсов начального образования; методов развития образного и логического мышления; методов и приёмов изучения основных разделов курсов начального образования; методов, форм и средств обучения младших школьников.
- Формирование умений использовать полученные знания при разработке организационно-методического обеспечения.
- Формирование у студентов теоретических основ об образовательном процессе в школе, особенностях его организации на уровне начального общего образования в образовательных организациях, способов педагогического моделирования и проектирования образовательного процесса, учебных программ с учетом современных требований на уровне начального общего образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности

Управление проектами

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Психология образования и развития

Педагогика

Теоретические основы образования в период детства

Построение воспитывающей образовательной среды

Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Педагогическая практика (дополнительное образование)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	

технологий)	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	

	обучающихся	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк 7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>
	ИДК <small>опк 7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	268	48	48	64	48	60
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции	76	16	16	16	16	12
Практические занятия (ПЗ)	192	32	32	48	32	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	200	24	60	44	60	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	36 (экз)	0 (зач)	0 (зач)	0 (зач)	36 (экз)
Контактная работа (всего)*	277	50	54	58	54	61
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108
	зачетные единицы	15	3	3	3	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов	Содержание
-----------------------	------------

и тем	
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)	
Тема 1. Урок математики в начальной школе	Различные подходы к построению урока математики в начальной школе. Требования к современному уроку математики в начальных классах. Общий способ деятельности учителя при планировании уроков математики.
Тема 2. Изучение нумерации чисел	Различные подходы к формированию понятия числа у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии изучения младшими школьниками чисел первого десятка. Методика и технологии изучения младшими школьниками числа и цифры 0. Общие положения методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел. Методика и технологии изучения младшими школьниками нумерации чисел в пределах 100. Методика и технологии изучения нумерации многозначных чисел в начальном курсе математики.
Тема 3. Изучение нумерации дробных чисел	Понятие дроби. Свойства дробей. Положительные рациональные числа. Сумма, произведение, разность и частное положительных рациональных чисел. Отношение «меньше» и его свойства на множестве положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа. Цели, задачи, характеристика содержания изучения дробей в начальном курсе математики. Понятия «доля» и «дробь». Обучение младших школьников действиям с дробными числами. Изучение отрицательных чисел в начальном курсе математики.
Тема 4. Изучение величин в начальной школе	Общие положения методики и технологий изучения величин в начальном курсе математики. Методика и технологии изучения геометрических величин в начальной школе.
Тема 5. Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	Цели и задачи изучения арифметических действий в начальной школе. Характеристика видов знаний об арифметических действиях в начальном курсе математики. Общие положения методики формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников.
Тема 6. Формирование навыков вычислений у младших школьников	Сущность понятия «вычислительный прием», классификация вычислительных приемов. Сущность понятия «вычислительный навык», показатели вычислительного навыка. Общие положения методики формирования у младших школьников вычислительных приемов и навыков. Различные методические подходы к формированию вычислительных навыков у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии обучения младших школьников табличному умножению и делению и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения учащихся начальных классов устным приемам внетабличного умножения и деления и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения младших школьников письменным приемам умножения и деления.
Тема 7. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи	Функции текстовых арифметических задач в начальном курсе математики. Сущность понятия «задача», классификации задач. Сущность понятия «процесс решения задачи», этапы процесса решения задачи. Приемы выполнения этапов решения задачи. Различные подходы к обучению младших школьников решению задач на современном этапе.
Тема 8. Обучение	Подготовительная работа к введению первых составных задач.

младших школьников решению задач определённого (типа) вида	Ознакомление младших школьников с первыми составными задачами. Роль составных задач в изучении свойств арифметических действий в начальном курсе математики. Методика обучения решению составных задач различными способами. Формирование понятия «обратная задача» у младших школьников.
Тема 9. Изучение геометрических фигур и формирование пространственных отношений у младших школьников	Роль и место геометрического материала в обучении математике учащихся начальной школы. Уровни геометрического развития, особенности геометрического мышления младших школьников. Характеристика геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Различные методические подходы к формированию геометрических понятий и представлений у младших школьников. Общая характеристика методов, приемов, видов заданий, способов организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.
Тема 10. Изучение младшими школьниками элементов алгебры	Общие положения методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Характеристика основных алгебраических понятий, изучаемых в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе. Методика обучения младших школьников решению уравнений.
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)	
Тема 1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.	Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
Тема 2. Современные программы и учебники по обучению грамоте	Характеристика программ по обучению грамоте для начальной школы. Критерии анализа и сравнения программ. Характеристика учебников по обучению грамоте.
Тема 3. Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова.	Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
Тема 4 Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского.	Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского.
Тема 5. Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте.	Задачи и содержание работы на основном этапе периода обучения грамоте. Развитие речи учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Организация дифференцированной работы.
Тема 6. Типы и структура уроков чтения в букварный период.	Типы уроков чтения в период обучения грамоте. Структура уроков разных типов на подготовительном и основном этапах букварного периода.
Тема 7. Методика обучения письму.	Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)	
Тема 1. Основы организации образовательного процесса начальной школы.	<p>Понятия процесс, образование, образовательный процесс. Сущность, структурные элементы, компоненты и уровни образовательного процесса. Этапы организации образовательного процесса. Образовательная среда школы. Проблема системности и целостности образовательного процесса.</p> <p>Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Особенности реализации ФГОС НОО в образовательной организации. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации. Практика проектирования ООП НОО (на примерах образовательных организаций). Модель выпускника начальной школы.</p>
Тема 2. Организационные основы педагогической деятельности.	<p>Особенности педагогической деятельности и компетенции педагога как условие эффективной организации образовательного процесса и реализации Основной образовательной программы. Виды педагогической деятельности в процессе реализации Основной образовательной программы.</p>
Тема 3. Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.	<p>Образовательные программы начальной школы, виды образовательных программ, структура, этапы разработки. Образовательные программы начальной школы и учебно-методический комплекс. Концептуальные положения, особенности, компоненты учебно-методического комплекса. Требования к УМК, критерии оценки современных УМК. Анализ учебника как учебно-методической основы для формирования учебной деятельности, как компонента целостного образовательного процесса. Учебно-методические средства обучения в начальной школе.</p> <p>Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Поурочный план как документ, регламентирующий образовательный процесс на уроке. Компоненты поурочного плана, этапы разработки, критерии оценки</p> <p>Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проектирование учебного плана. План внеурочной деятельности.</p>
Тема 4. Условия организации образовательного процесса.	<p>Система требований к организации образовательного процесса. Условия реализации ООП НОО: кадровые; финансовые; материально-технические; информационно-образовательная среда организации; учебно-методическое и информационное обеспечение; психолого-педагогические условия; санитарно-гигиенические; нормативно-правовые. Проектирование условий с учетом конкретно-практической педагогической задачи.</p> <p>Учебный кабинет начальной школы: оборудование кабинета, зонирование кабинета, эстетика оформления, соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований.</p>
Тема 5. Нормативные основы организации образовательного процесса начальной школы.	<p>Нормативные основы организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Система документов в деятельности школы: организационные документы; распорядительные; информационно-справочные; учебно-педагогическая и учебно-методическая документация.</p> <p>Виды документации учителя: регламентирующая; учебно-педагогическая; учебно-методическая; отчетная документация учителя. Организация работы педагога с личными делами, классными журналами, тетрадями, дневниками обучающихся.</p>
Тема 6.	<p>Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная</p>

Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.	форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (лично – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Типы занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр)					
1.	Урок математики в начальной школе	4	8	4	16
2.	Изучение нумерации чисел	3	6	5	14
3.	Изучение нумерации дробных чисел	3	6	5	14
4.	Изучение величин в начальной школе	3	6	5	14
5.	Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников	3	6	5	14
6.	Формирование навыков вычислений у младших школьников	4	8	12	24
7.	Формирование у младших школьников общего умения решать задачи	3	6	12	21
8.	Обучение младших школьников решению задач определённого (типа) вида	3	6	12	21
9.	Изучение геометрических фигур и формирование пространственных отношений у младших школьников	3	6	12	21
10.	Изучение младшими школьниками элементов алгебры	3	6	12	21
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр)					
1.	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	2	6	7	15
2.	Современные программы и учебники по обучению грамоте	2	6	7	15
3.	Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова	2	6	7	15
4.	Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского	2	6	7	15
5.	Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте	2	6	7	15
6.	Типы и структура уроков чтения в букварный период	3	9	7	19

7.	Методика обучения письму	3	9	2	14
8.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Общие вопросы каллиграфии	2	4	7	13
9.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо элементов букв русского алфавита	2	4	7	13
10.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв А, О, И, ы, У, Н	2	4	7	13
11.	Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв С, К, Т, Л, Р, В, Е	2	4	7	13
12.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв П, М, З, Б, Д	2	4	8	14
13.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Я, Г, Ч, ь, Ш	2	4	8	14
14.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю	2	4	8	14
15.	Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, Ш, Ж, Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами/ Письмо букв Ц, Э, Щ, Ф, ь	2	4	8	14
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр)					
1.	Основы организации образовательного процесса начальной школы.	2	8		10
2.	Организационные основы педагогической деятельности.	2	6	2	10
3.	Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.	2	8	2	12
4.	Условия организации образовательного процесса.	2	8	2	12
5.	Нормативные обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.	2	10	4	16
6.	Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.	2	8	2	12

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Разработка сводной таблицы (по каждой программе начального образования составить таблицу, содержащую информацию: цели, задачи, содержательные

- линии, базовые понятия, теории, лежащие в основе построения курса, особенности).
- 2) Составление методической копилки (сделайте подборку дидактических игр, стихов, загадок, пословиц, физ.минуток, исторических справок, занимательных упражнений).
 - 3) Выполнение практических упражнений (выполните упражнения по учебнику Стойловой Л. П. «Математика»).
 - 4) Разработка схемы понятий.
 - 5) Подготовка к терминологическому опросу (выучить определения по темам раздела; уметь приводить примеры каждого понятия).
 - 6) Подготовка к собеседованию (подготовить работу над ошибками и рассказ о том, как выполнили любое (на выбор преподавателя) из заданий контрольной работы).
 - 7) Подготовка конспекта
 - 8) Разработка справочника (разработайте справочник основных понятий и свойств по теме).
 - 9) Подготовка доклада, сообщения.
 - 10) Выполнение практических упражнений.
 - 11) Разработка карты памяти.

При выполнении практического задания можно воспользоваться не только учебником по методике любого из курсов начального образования, но и различными методическими рекомендациями к учебникам для начальной школы, а также, федеральным государственным образовательным стандартом, программами основных УМК. Оформление должно быть в печатном виде, студент обязательно указывает свое имя, фамилию, группу.

При выполнении практических упражнений по учебнику воспользоваться материалами учебника Стойловой Л.П. Математика, презентациями к лекциям.

При подготовке доклада приветствуется использование видео материала. Доклад может сопровождаться презентацией, но недопустимо чтение доклада «с листа».

В схеме понятий в качестве блоков должны быть взяты соответствующие термины, связи между понятиями иллюстрируют отношение вида-рода.

Карта памяти имеет центральный (целевой) элемент, от которого исходят основные смысловые ветки, содержащие содержательные элементы, понятия. Карта-памяти должна содержать графические элементы.

При подготовке к терминологическому опросу необходимо выучить не только определения основных понятий, но, также, знать свойства, законы и теоремы, связанные с этими понятиями. Также, нужно уметь приводить примеры, используя соответствующую математическую запись.

При подготовке к защите контрольной работы прежде всего требуется провести работу над ошибками выполненной контрольной работы. Защита любого (на выбор преподавателя) задания должна подкрепляться теоретическими знаниями.

Методические рекомендации по выполнению заданий семестра 9 представлены в учебно-методическом пособии:

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, А. Г. Шумовская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 264 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-91344-733-3 : 180.00 р.
3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Попова И.М., Теплякова И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике : учебно-методическое пособие / И.М. Попова, И.В.Теплякова. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с.
5. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
6. Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (квалиф. "бакалавр") / С. Е. Царева. - М. : Академия, 2014. –496 с. Режим доступа: ЭБ «Академия»

б) дополнительная литература

1. Герасимова Н. Г. Основная образовательная программа в условиях преемственности начального и основного общего образования [Текст] : метод. пособие / Н. Г. Герасимова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-85827-761-1 (2 экземпляра).
2. Жданова Е. А. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова. Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5 (11 экз)
4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)
5. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)
6. Петрова Л. И. Организация образовательного процесса в школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - ISBN 978-5-222-13288-3 (1 экз)
7. Петрова М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
8. Попова И. М. Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)

9. Седова Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-9949-0043-7 (10 экземпляров).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения) (6 экз)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html>Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>
Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
Библиотеки
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Электронные библиотеки

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
<http://www.libfl.ru/>
Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://info.spsl.nsc.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>
Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>
Новосибирская государственная областная научная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
Российская национальная библиотека
<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>
Центральная пушинская библиотека
<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>
Libnet – Российская сеть библиотек в Internet
<http://www.shpl.ru/adress/>
Электронные адреса (e-mail) российских библиотек
<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>
Классика.ру <http://www.klassika.ru/>
Проза.ру <http://www.proza.ru>
“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>
Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)
tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html
Проблемное обучение на уроках математики
http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680
Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета
<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>
Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры
<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>
Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики

<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет

<http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>

[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.](#)

[Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А.

Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>

Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Электронные словари, энциклопедии

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines

eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

По данной дисциплине программное обеспечение для обучения студентов не требуется.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств размещен в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) ИГУ

Контрольный опрос № 1

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 3

Контрольная работа № 4

Контрольная работа № 5

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену 5 семестр:

1. Перечислите планируемые результаты, согласно ФГОС, по всем разделам начального курса математики и формируемые в большей степени на уроках математики УУД.
2. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Десяток» (однозначных натуральных чисел и числа 0).
3. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» (двузначных чисел). Опишите этапы знакомства с числами второго десятка.
4. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»
5. Опишите содержание и методику изучения нумерации многозначных чисел
6. Опишите содержание и методику изучения величин на уроках математики в начальной школе. Скалярные или векторные величины изучаются в начальной школе?
7. Опишите содержание и методику изучения раздела «Арифметические действия» (конкретный смысл арифметических действий).

Обратить внимание! Описание содержания и методики изучения того или иного раздела начального курса математики предполагает выполнение следующих заданий:

- перечислите основные ЗУН(планируемые результаты) рассматриваемого раздела, которые формируются у детей,
- укажите хронологию их формирования в зависимости от программы (сравнить программу УМК Школа России со всеми остальными) и (или) укажите этапы формирования,
- перечислите основные методические приемы и типы практических заданий, относящиеся к данному разделу, также, в зависимости от программы.

Программы для сравнения: Школа России, Гармония, Перспектива, Развивающая система Занкова, Школа 2100.

Практическое задание к экзамену

Разработать развернутый конспект урока математики на выбранную тему. Подготовить защиту конспекта согласно критериям:

Критерии защиты конспекта урока

Развернутый конспект:	Баллы (макс. - 15)	Защита:	Баллы (макс. – 15)
Правильная формулировка целей урока (планируемых результатов)	0-2	Обоснование через какие задания были реализованы эти цели (в особенности развивающая)	0-2
Наличие развивающих заданий, заданий по разделу «Работа с информацией»	0-2	Обоснование того, что развивают данные задания, какие мыслительные операции	0-2
Присутствие интересной идеи урока, оригинальность	0-4	Обоснование выбора заданий, организации деятельности учащихся,	0-2
		Выделение опорных ЗУН	0-1
Выдержанная структура урока, наличие всех этапов.	0-1	Обоснование выбора данной структуры урока (наличие или отсутствие проблемной ситуации)	0-2
Верная организация деятельности, подборка заданий согласно этапу урока	0-1		
Наличие правильного обоснования всех этапов урока (ДЗУ, УЗ и прочее)	0-2		

Наличие предполагаемых ответов учащихся, наличие описания деятельности учащихся (в конспекте или в карте)	0-2	Обоснование выбора именно такой организации деятельности учащихся	0-1
		Указать возможные ошибки учащихся и пути их предотвращения	0-2
		Использование наглядных средств на уроке (ИКТ, раздаточный материал)	0-2
Общее впечатление (соответствие требованиям оформления)	0-1	Общее впечатление (качество подготовки выступления)	0-1

До начала экзамена предоставить развернутый конспект урока.

Лимит времени на выступление: 5-10 минут.

Вопросы к зачету 6 семестр:

1. Сформулируйте определения понятий «вычислительный прием», «вычислительный навык». Перечислите и охарактеризуйте классификации вычислительных приемов, показатели сформированности вычислительного навыка, этапы формирования вычислительного навыка, стадии становления вычислительного навыка.
2. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Зачем учить детей решать задачи? Структура задачи. Основные способы решения задачи. Что значит решить задачу?
3. Опишите содержание и методику изучения раздела «Работа с текстовыми задачами». Укажите методические подходы к формированию умений решать задачи, условия успешного обучения моделированию.
4. Опишите содержание и методику изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
5. Опишите содержание и методику изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Структура периода обучения грамоте.
2. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в традиционной системе обучения.
3. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Направления работы в период обучения грамоте.
5. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.
6. Этапы становления навыка чтения.
7. Качества навыка чтения.
8. Буквенные методы обучения грамоте.
9. Звуковые методы обучения грамоте.
10. Слоговые методы обучения грамоте.
11. Метод целых слов.
12. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
13. Развитие метода К.Д. Ушинского.
14. Типы уроков чтения в период обучения грамоте.
15. Структура урока «Знакомство с новым звуком (новыми звуками) и буквой».
16. Методы обучения письму.
17. Типы уроков письма в период обучения грамоте. Структура урока «Знакомство с новой буквой».

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Алгоритм написания буквы а.
2. Алгоритм написания буквы А.
3. Алгоритм написания буквы б.
4. Алгоритм написания буквы Б.
5. Алгоритм написания буквы в.
6. Алгоритм написания буквы В.
7. Алгоритм написания буквы г.
8. Алгоритм написания буквы Г.
9. Алгоритм написания буквы д.
10. Алгоритм написания буквы Д.
11. Алгоритм написания буквы е.
12. Алгоритм написания буквы Е.
13. Алгоритм написания буквы ё.
14. Алгоритм написания буквы Ё.
15. Алгоритм написания буквы ж.
16. Алгоритм написания буквы Ж.
17. Алгоритм написания буквы з.
18. Алгоритм написания буквы З.
19. Алгоритм написания буквы и.
20. Алгоритм написания буквы И.
21. Алгоритм написания буквы й.
22. Алгоритм написания буквы Й.
23. Алгоритм написания буквы к.
24. Алгоритм написания буквы К.
25. Алгоритм написания буквы л.
26. Алгоритм написания буквы Л.
27. Алгоритм написания буквы м.
28. Алгоритм написания буквы М.
29. Алгоритм написания буквы н.
30. Алгоритм написания буквы Н.
31. Алгоритм написания буквы о.
32. Алгоритм написания буквы О.
33. Алгоритм написания буквы п.
34. Алгоритм написания буквы П.
35. Алгоритм написания буквы р.
36. Алгоритм написания буквы Р.
37. Алгоритм написания буквы с.
38. Алгоритм написания буквы С.
39. Алгоритм написания буквы т.
40. Алгоритм написания буквы Т.
41. Алгоритм написания буквы у.
42. Алгоритм написания буквы У.
43. Алгоритм написания буквы ф.
44. Алгоритм написания буквы Ф.
45. Алгоритм написания буквы х.
46. Алгоритм написания буквы Х.
47. Алгоритм написания буквы ц.
48. Алгоритм написания буквы Ц.
49. Алгоритм написания буквы ч.
50. Алгоритм написания буквы Ч.
51. Алгоритм написания буквы ш.
52. Алгоритм написания буквы Ш.

53. Алгоритм написания буквы щ.
54. Алгоритм написания буквы Ш.
55. Алгоритм написания буквы ъ.
56. Алгоритм написания буквы ы.
57. Алгоритм написания буквы ь.
58. Алгоритм написания буквы э.
59. Алгоритм написания буквы Э.
60. Алгоритм написания буквы ю.
61. Алгоритм написания буквы Ю.
62. Алгоритм написания буквы я.
63. Алгоритм написания буквы Я.

Задания к зачёту (8 семестр):

1. Написать каллиграфическим почерком гимн России.
2. Заполнить каллиграфическим почерком прописи (Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке» в 4 частях. М., Просвещение, 2019).
3. Письмо каллиграфическим почерком букв, слогов, слов и предложений на доске.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр):

Примерный перечень вопросов:

1. Образовательный процесс: сущность, структура, характеристика.
2. Компоненты и структура образовательного процесса. Последовательность структурных элементов образовательного процесса.
3. Этапы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
4. Целостность образовательного процесса.
5. Педагогическая деятельность, ее виды.
6. Компетенции педагога.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его роль в определении организационно-методического обеспечения начальной школы.
8. Определите, какие требования к педагогу предъявляет системно-деятельностный подход.
9. Основная образовательная программа начального общего образования. Структура и разработка ООП НОО.
10. Учебный план, его функции и характеристика, вариативность. Базисный план и учебный план школы.
11. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников и учебных пособий, содержание и принципы.
12. Учебно-методические комплексы для начальной школы: общая характеристика. Требования к УМК начальной школы.
13. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Рабочая программа учителя. Структура учебных программ. Разработка программ.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Требования к рациональной организации образовательного процесса. Гигиенические требования, группы требований к организации образовательного процесса.
16. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса.
17. Современный кабинет начальной школы.
18. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие

образовательных технологий в начальной школе. Использование технологий при организации образовательного процесса начальной школы.

19. Методы и приемы обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации методов обучения.

20. Средства обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации средств обучения.

21. Система организационных форм образования школьников. Основные формы обучения в современной начальной школе. Групповые формы обучения.

22. Урок в современной школе. Требования к организации урока.

Пример практического задания к экзамену:

1. Разработайте систему требований к организации образовательного процесса на уроке в начальной школе (педагогических, психологических, гигиенических).

2. Проанализируйте урок начальной школы. Выделите компоненты урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический.

3. Разработайте санитарно-гигиенические условия при организации образовательного процесса, которые находятся в компетенции педагога начальных классов.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования
Е.А. Жданова

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования
Л.В. Калинина

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования
А.С. Францева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.