



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: сформировать компетенции, позволяющие специалисту стать участником образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Задачи:

1. Расширить знания по оказанию психолого-педагогической помощи детям с разными формами дизонтогенеза в процессе их образования и сопровождения.
2. Формировать способность осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, обучающихся с разными формами дизонтогенеза с использованием инновационных подходов в ходе их образования и сопровождения.
3. Познакомить с методикой диагностики и развития структуры полимодального восприятия как инновационного подхода в коррекции речевых нарушений у обучающихся с разными формами дизонтогенеза в ходе их образования и сопровождения

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Б2.О.05(II) Технологическая практика

Б2.О.06(II) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе, профессиональные нормы в образовательной деятельности	Знает: Нормы профессиональной этики в коррекционно-образовательной деятельности. Умеет: Взаимодействовать с детьми с разными формами дизонтогенеза в соответствии с нормами профессиональной этики и правовыми нормативными актами в сфере специального и инклюзивного образования.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Психологические особенности обучающихся с разными формами дизонтогенеза и компоненты их коррекционно-образовательных программ Умеет: Учитывать при составлении коррекционно-образовательных программ психологические особенности детей с разными формами дизонтогенеза. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для проведения логопедических занятий с учетом психологических особенностей детей с разными формами дизонтогенеза.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: Проявления различных трудностей социализации при образовании детей с дефицитным дизонтогенезом, трудностей восприятия и переработки информации, обучающихся с речевыми расстройствами при разных формах дизонтогенеза. Умеет: Выделить и осуществлять коррекцию трудностей развития детей с разными формами дизонтогенеза, препятствующие обучению.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знает: Закономерности онтогенеза полимодального восприятия и его влияние на речевое и познавательное развитие. Умеет осуществлять педагогическую деятельность с обучающимися с разными формами дизонтогенеза на основе знаний закономерностей онтогенеза полимодального восприятия и его влияния на речевое и познавательное развитие. детей с разными формами</p>

		дизонтогенеза Владеет: Приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с разными формами онтогенеза с использованием инновационных подходов.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	32	12	20
Лекции	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	203	119	84
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой)	Экз., зач. с оц.	13	4
Контактная работа (всего)	51	23	28
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252/7	144/4	108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха

Тема 1. Общие вопросы дефицитарного развития и образования детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Тема 2. Общие вопросы психологии и образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 3. Проявления особенностей когнитивной сферы детей с нарушениями слуха в процессе их образования.

Тема 4. Проявления особенностей разных видов деятельности и личности лиц с нарушениями слуха в процессе их образования.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в разных условиях образования

Раздел 2. Образование психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения

Тема 1. Общие вопросы психологии и образования детей с нарушениями зрения. Этиология зрительных нарушений.

Тема 2. Проявления психологических особенностей при зрительных нарушениях обучающихся в процессе образования.

Тема 3. Особенности пространственной ориентировки и деятельности, обучающихся нарушениями зрения в процессе их образования.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в разных условиях образования.

Раздел 3. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Общие вопросы психологии и образования лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Проявления особенностей когнитивной сферы обучающихся с ТНР в процессе их образования.

Тема 3. Проявления особенностей эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ТНР в процессе их образования.

Тема 4. Проявления особенностей формирования отдельных видов деятельности у обучающихся с ТНР и их учет в процессе образования.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в разных условиях образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников и подростков с тяжелыми нарушениями речи в разных образовательных условиях.

Раздел 4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1. Нозологические формы ОПДА. Детский церебральный паралич, классификация, основные характеристики форм.

Тема 2. Проявления двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений у обучающихся с ДЦП в процессе образования. Пространственные нарушения у детей с ОПДА.

Тема 3. Проявления личностного и социального развития, обучающихся с ДЦП в процессе образования.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования детей с ДЦП; организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей.

Тема 5. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП и их учет в разных образовательных условиях. Специфика формирования школьных навыков. Социальная адаптация и профориентация. Психологическая помощь семье.

Раздел 5. Теоретические аспекты образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием при разных формах дизонтогенеза с использованием инновационных подходов

Тема 1. Предмет, цель, задачи коррекции речевого недоразвития с использованием инновационных подходов в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Тема 2. Характеристика полимодального восприятия с нейропсихологических и психолого-педагогических позиций.

Тема 3. Характеристика полимодального восприятия с психолого-педагогических позиций.

Тема 4. Закономерности онтогенеза полимодального восприятия в детском возрасте.

Тема 5. Влияние полимодального восприятия на речевое развитие ребенка.

Тема 6. Роль полимодального восприятия в познавательном развитии и проблема использования модальностей в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Раздел 6. Развитие полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с речевым недоразвитием с разными формами дизонтогенеза

Тема 1. Методика диагностики индивидуальной структуры полимодального восприятия.

Тема 2. Организационно-содержательные аспекты проведения психокоррекционных и логопедических занятий по совершенствованию полимодального восприятия.

Тема 3. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия в индивидуальных психокоррекционных и логопедических занятиях.

Тема 4. Психолого-педагогические условия совершенствования индивидуальной структуры полимодального восприятия на групповых психокоррекционных и логопедических занятиях.

Тема 5. Взаимодействие в работе специалистов по совершенствованию полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Тема 6. Психолого-педагогическое консультирование родителей, обучающихся с разными формами дизонтогенеза по вопросам гармонизации полимодального восприятия при выполнении домашних занятий.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха	2	2	36	40
2	Тема 1. Общие вопросы дефицитарного развития и образования детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.	2		6	8
3	Тема 2. Общие вопросы психологии и образования лиц с нарушениями слуха		2	6	8
4	Тема 3. Проявления особенностей когнитивной сферы детей с нарушениями слуха в процессе их образования			8	8
5	Тема 4. Проявления особенностей разных видов деятельности и личности лиц с нарушениями слуха в процессе их образования			8	8
6	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в разных условиях образования			8	8
7	Раздел 2. Образование психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения		2	26	28
8	Общие вопросы психологии и образования детей с нарушениями зрения. Этиология зрительных нарушений		2	6	8
9	Тема 2. Проявления психологических особенностей при зрительных нарушениях обучающихся в процессе образования			6	6
10	Тема 3. Особенности пространственной ориентировки и деятельности, обучающихся нарушениями зрения в процессе х			6	6

	образования.				
11	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в разных условиях образования.			8	8
12	Раздел 3. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	27	31
13	Тема 1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи	2		4	6
14	Тема 1. Общие вопросы психологии и образования лиц с нарушениями речи.		2	4	6
15	Тема 2. Проявления особенностей когнитивной сферы обучающихся с ТНР в процессе их образования.			4	4
16	Тема 3. Проявления особенностей эмоционально-волевой сферы и личности, обучающихся с ТНР в процессе их образования			4	4
17	Тема 4. Проявления особенностей формирования отдельных видов деятельности у обучающихся с ТНР и их учет в процессе образования.			5	5
18	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в разных условиях образования.			6	6
19	Раздел 4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	30	32
20	Тема 1. Нозологические формы ОПДА. Детский церебральный паралич, классификация, основные характеристики форм.			6	6
21	Тема 2. Проявления двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений у обучающихся с ДЦП в процессе образования. Пространственные нарушения у детей с ОПДА.			6	6
22	Тема 3. Проявления личностного и социального развития обучающихся с ДЦП в процессе образования.			6	6
23	Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования детей с ДЦП; организация и содержание психолого-педагогического и медицинского			6	6

	сопровождения детей.				
24	Тема 5. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП и их учет в разных образовательных условиях. Специфика формирования школьных навыков. Социальная адаптация и профориентация. Психологическая помощь семье.		2	6	8
25	Раздел 5. Теоретические аспекты образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием при разных формах дизонтогенеза с использованием инновационных подходов	4	6	42	52
26	Тема 1. Предмет, цель, задачи коррекции речевого недоразвития с использованием инновационных подходов в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза	2		6	8
27	Тема 2. Характеристика полимодального восприятия с нейропсихологических и психолого-педагогических позиций		2	6	8
28	Тема 3. Характеристика полимодального восприятия с психолого-педагогических позиций		2	6	8
29	Тема 4. Закономерности онтогенеза полимодального восприятия в детском возрасте	2		8	10
30	Тема 5. Влияние полимодального восприятия на речевое развитие ребенка		2	8	10
31	Тема 6. Роль полимодального восприятия в познавательном развитии и проблема использования модальностей в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза			8	8
32	Раздел 6. Развитие полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с речевым недоразвитием с разными формами дизонтогенеза	4	6	42	52
33	Тема 1. Методика диагностики индивидуальной структуры полимодального восприятия	2		8	10

34	Тема 2. Организационно-содержательные аспекты проведения психокоррекционных и логопедических занятий по совершенствованию полимодального восприятия	2	2	6	10
35	Тема 3. Психолого-педагогические условия совершенствования структуры полимодального восприятия в индивидуальных психокоррекционных и логопедических занятиях		2	6	8
36	Тема 4. Психолого-педагогические условия совершенствования индивидуальной структуры полимодального восприятия на групповых психокоррекционных и логопедических занятиях		2	6	8
37	Тема 5. Взаимодействие в работе специалистов по совершенствованию полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза			8	8
38	Тема 6. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся с разными формами дизонтогенеза по вопросам гармонизации полимодального восприятия при выполнении домашних занятий			8	8
Итого		12	20	203	235

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов занимает основное время в ходе изучения дисциплины «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», должна способствовать развитию навыков работы с научной-методической литературой, авторитетными интернет-источниками и с конспектами лекций. При подготовке к самостоятельным работам необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа включает конспектирование литературы, диагностические пробы, составление тематического глоссария, составление методических рекомендаций.

Обучающиеся самостоятельно читают, анализируют, конспектируют литературные источники, выполняют практические задания, творческие работы. На практических занятиях являются непосредственными участниками дискуссий.

При проверке СРС учитываются умения четко формулировать ее цель, анализ результатов и самооценка степени их совпадения с поставленной целью; самоисправление допущенных ошибок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 391 с. (23 экз.)
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. — М. : ВЛАДОС, 2015. - 175 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
3. Мурашова И.Ю. Полиmodalное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: монография / Ставрополь: Логос, 2018. – 276 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература

1. Детский церебральный паралич: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. псих. и мед. учеб. заведений / Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга, ин-т спец. педагогики и психологии; Сост. Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2003. - 519 с. (2 экз)
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: / И. И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2010. – 224 с. (2 экз)
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Издательство "Генезис», 2019.- 321 с. ЭЧЗ "Библиотех". - <https://e.lanbook.com/book/114802>
3. Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий // А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова // Издательство "Тереинф", 2019.- 72 с. ЭЧЗ "Библиотех". - <https://e.lanbook.com/book/115391>

г) список авторских методических разработок:

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена, диф. зачета).

Вопросы к экзамену (3 курсе):

1. Связь психологии детей с дефицитарным развитием связь с другими науками.
2. Типология детей с сенсорными нарушениями.
3. Типология детей с нарушениями речи и ее учет в образовательном процессе.
4. Проявления особенностей когнитивной сферы у обучающихся с ТНР в процессе образования.
5. Проявления эмоционально-волевой сферы и личности у обучающихся с ТНР.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности подростков с заиканием.
7. Профилактика нарушений речи средствами образования.
8. Психодиагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения подростка с речевыми нарушениями.
9. Учет особых образовательных потребностей детей с двигательными нарушениями в процессе их образования.
10. Учет особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями в процессе их образования.
11. Сенсорные нарушения при ДЦП, их влияние на становление различных функций и навыков в процессе образования.
12. Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями речи с другими вариантами

- дизонтогенетического развития.
13. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения в процессе их образования.
 14. Методики психологической коррекции дошкольников с нарушениями слуха в образовательном процессе.
 15. Методики диагностики младших школьников с нарушениями слуха в образовательном процессе.
 16. Методики диагностики дошкольников с нарушениями речи в процессе образования.
 17. Методики диагностики младших школьников с двигательными нарушениями в процессе образования.
 18. Методики диагностики младших школьников с нарушениями речи.
 19. Методики диагностики дошкольников с двигательными нарушениями.
 20. Методики психологической коррекции младших школьников с речевыми нарушениями.
 21. Методики психологической коррекции в работе с дошкольниками с нарушениями слуха в процессе их образования.
 22. Методики психологической коррекции в процессе сопровождения младших школьников с нарушениями слуха в процессе их образования.
 23. Методики психологической коррекции в процессе сопровождения младших школьников с нарушениями зрения в процессе их образования.
 24. Методики психологической коррекции в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями.
 25. Методики психологической коррекции младших школьников с речевыми нарушениями.
 26. Методики психологической коррекции в работе с дошкольниками с двигательными нарушениями.
 27. Методы и методики изучения семьи ребенка с дефицитным дизонтогенезом.
 28. Методики психологической коррекции в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
 29. Проявления особенностей когнитивной сферы детей с нарушениями слуха в процессе их образования.
 30. Система образовательных учреждений для лиц с дефицитным развитием.
 31. Проявления особенностей эмоционально-волевой сферы и личности у детей и подростков с нарушениями слуха в процессе их образования.
 32. Перечень мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов, осуществляющих сопровождение детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях.
 33. Перечень мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с дефицитным дизонтогенезом.
 34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей со сложными нарушениями: основные этапы и их краткое содержание.
 35. Направления работы специального психолога в условиях коррекционной образовательной организации в процессе сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.
 36. Перечень мероприятий по профориентации подростков с речевыми нарушениями в образовательном учреждении.
 37. Перечень возможных мероприятий (форм, методов, приемов работы) по оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с двигательными нарушениями.
 38. Перечень возможных мероприятий по оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
 39. Перечень мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов и

- родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
40. Проявления особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с нарушениями зрения в процессе их образования.
 41. Классификация детского церебрального паралича.
 42. Особенности проявлений когнитивной сферы обучающихся с нарушениями зрения в процессе их образования.
 43. Направления работы специального психолога в условиях коррекционной образовательной организации в процессе сопровождения детей и подростков с дефицитным развитием.
 44. Проявления особенностей развития когнитивной сферы обучающихся с ДЦП в процессе их образования.
 45. Проявления особенностей эмоционально-волевой сферы и личности, обучающихся с ДЦП в процессе их образования.
 46. Направления работы специального психолога в условиях коррекционной образовательной организации в процессе сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
 47. Коррекционная работа специального психолога в образовательном учреждении в процессе сопровождения дошкольников с двигательными нарушениями.
 48. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
 49. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями слуха и интеллекта в процессе их образования.
 50. Специфика формирования школьных навыков, особые образовательные потребности детей с ДЦП.
 51. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.
 52. Развитие когнитивной сферы детей с бисенсорным дефектом.
 53. Структура дефекта при нарушениях речи и его основные проявления в процессе образования.
 54. Типология детей со сложными нарушениями развития.
 55. Двигательные нарушения при ДЦП.
 56. Методики диагностики семьи ребенка с дефицитным развитием.
 57. Коррекционная работа с ребенком со сложными нарушениями.
 58. Речевые нарушения при ДЦП.
 59. Причины двигательных и сенсорных нарушений.
 60. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
 61. Раннее развитие детей с ДЦП.

Вопросы к дифференцированному зачету (4 курс):

1. Предмет, цель, задачи коррекции речевого недоразвития с использованием инновационных подходов в процессе образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
2. Роль нейропсихологии детского возраста в коррекции речевого недоразвития в процессе образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
3. Сущность трех функциональных блоков мозга в нейропсихологии детского возраста как теоретическая основа инновационных подходов образования и сопровождения детей.
4. Концепция межфункционального взаимодействия мозговой организации как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
5. Законы созревания анатомических мозговых структур, закономерности формирования ВПФ как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.

6. Характеристика полимодального восприятия с нейропсихофизиологических позиций как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
7. Характеристика полимодального восприятия с психолого-педагогических позиций образования и сопровождения.
8. Определения полимодального восприятия с точки зрения нейропсихофизиологических и психолого-педагогических позиций как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
9. Общие закономерности развития полимодального восприятия в онтогенезе как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
10. Онтогенетические закономерности становления способов приема и переработки информации в онтогенезе младенчества как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
11. Закономерности формирования способа приема и переработки информации от младенчества до среднего дошкольного возраста как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
12. Формирование субъективного способа приема и переработки информации (старший дошкольный-школьный возраст) как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
13. Соотношение онтогенетических этапов развития полимодального восприятия и речи как теоретический аспект инновационных подходов образования и сопровождения детей.
14. Взаимобусловленность расстройств речи и неполноценности отдельных модальностей восприятия как теоретический аспект образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием при разных формах дизонтогенеза.
15. Дисфункции гнозиса и праксиса, характеризующие состояние отдельных модальностей восприятия у детей с разными формами дизонтогенеза с расстройствами речи как теоретический аспект их образования и сопровождения.
16. Значение полимодального восприятия в становлении и развитии речевой деятельности как теоретический аспект образования и сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием при разных формах дизонтогенеза.
17. Роль индивидуальных характеристик полимодального восприятия в познавательном развитии, образовании и сопровождении детей.
18. Методические подходы использования модальной структуры восприятия в процессе коррекционного обучения детей с разными формами дизонтогенеза с речевым недоразвитием.
19. В чем состоит эффективность использования инновационных технологий в процессе коррекционного обучения детей с разными формами дизонтогенеза с речевым недоразвитием в процессе их образования и сопровождения.
20. Содержание и интерпретация полученных результатов методики «Диагностика полимодального восприятия» в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
21. Обязательные условия проведения исследования структуры полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения, обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
22. Организационно-содержательные аспекты совершенствования полимодального восприятия, и оценка качества коррекционной работы в процессе образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

23. Каковы принципы коррекционной работы, обеспечивающие создание специальной образовательной среды, способствующей совершенствованию полимодального восприятия?
24. Методика развития модальностей восприятия информации и совершенствования межанализаторной связи в ходе психокоррекционного и логопедического образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
25. Методика развития каналов переработки информации и совершенствования межполушарной связи в ходе психокоррекционного и логопедического образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
26. Методы, приемы, условия и методическое обеспечение совершенствования полимодального восприятия на индивидуальных занятиях.
27. Методы, приемы, условия и методическое обеспечение совершенствования полимодального восприятия на групповых занятиях.
28. Порядок взаимодействия специалистов в работе по совершенствованию полимодального восприятия у детей с ООП в процессе их образования и сопровождения.
29. Функции специалистов в работе по совершенствованию полимодального восприятия в процессе образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
30. Цель и задачи психологического консультирования родителей детей с разными формами дизонтогенеза по вопросам учета их индивидуальной структуры полимодального восприятия в процессе выполнения заданий, заданных на дом.
31. Сущность рекомендаций для родителей по способам подачи учебного материала в соответствии с индивидуальной структурой полимодального восприятия, обучающегося с тяжелым нарушением речи и системным недоразвитием речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.