



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрами:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.24 **Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза** является формирование у студентов осознания возможностей различных педагогических систем воспитания, обучения и социально-бытовой адаптацией детей с разными формами дизонтогенеза в условиях образовательных учреждений, формирование профессиональных компетенций и навыков коррекционной работы с детьми.

### Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза с учетом достижений общей и специальной педагогики и психологии.
2. Знакомство с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
3. Осмысление сути планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
4. Формирование представлений о требованиях к организации коррекционно-развивающей среды и функционалу участников сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.24 **Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза** относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной	<b>Знает:</b> правовые нормы в сфере образования. <b>Умеет:</b> соблюдать нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности ИДК-3: руководствуется в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования</p>	<p><b>Владеет:</b> в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ. <b>Умеет:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания с обучающимися с разными формами дизонтогенеза. <b>Владеет:</b> навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с разными формами дизонтогенеза</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> методы оценки и контроля результатов образования обучающихся с разными формами дизонтогенеза. <b>Умеет:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах; выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные</p>	<p><b>Знает:</b> клинические аспекты дефектологии <b>Умеет:</b> осуществлять работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии.</p>

	потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии	
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7	8	9	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	10	10	24	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	4	4	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	12	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	200	62	22	116	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			4 заче т	4 Заче т с оц.	
<b>Контактная работа (всего)*</b>	64	16,2	12,2	35,6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>252</b>	<b>72/2</b>	<b>36/1</b>	<b>144/</b> <b>4</b>

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

##### Тема 1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие

Предмет и задачи тифлопедагогике. Предпосылки возникновения и основные этапы развития тифлопедагогике, как науки. Предпосылки возникновения тифлопедагогике. Объект и предмет тифлопедагогике. Методологические основы тифлопедагогике, ее связь с другими науками. Задачи тифлопедагогике. Методология и методы тифлопедагогического исследования.

**Тема 2.** Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Возрастная анатомия и физиология органа зрения. Врожденные и приобретенные заболевания органов зрения.

**Тема 3.** Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Отбор учащихся, подлежащих обучению в специальной школе для детей с нарушением зрения.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Тема 1.** Учреждения для слепых и слабовидящих детей.

Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с нарушениями зрения. Работа тифлопедагога в ДОУ, школах, детских реабилитационных центрах.

**Тема 2.** Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением зрения.

Пути и формы интеграции детей с нарушениями зрения в социум. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция». Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.

**Тема 3.** Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.

Луи Брайль – великий французский педагог. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.

**Тема 4.** Дидактические основы тифлопедагогике

Понятие о специальной дидактике. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогического обучения. Методы обучения.

**Тема 5.** Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.

Анализ учебников и средств наглядности. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

**Тема 6.** Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Роль семьи в формировании у ребенка с нарушением зрения личностных особенностей, значимых для дальнейшей социализации и реабилитации. Влияние поведения родителей на формирование личности ребенка со зрительными нарушениями. Отношение родителей к ребенку с дефектом зрения. Факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку с нарушением зрения. Необходимость участия семьи в коррекционной работе с незрячим ребенком. Помощь семьи в работе. Основные задачи коррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с нарушениями зрения

**Тема 7.** Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.

Общие положения профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведениях.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1. Общие вопросы теории**

Основные понятия сурдопедагогике. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогике. История создания классификаций нарушения слуха. Основные критерии определения степени тугоухости и группы глухоты по классификации Л.В.Неймана. Критерии оценки слуха по Международной классификации. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации. Статистика сурдопедагогике. Предметные области

современной сурдопедагогике. Научные основания сурдопедагогике. История развития специального образования и воспитания лиц с нарушением слуха в России и за рубежом.

### **Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования**

Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом (образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях, принципы специального образования лиц с нарушенным слухом, средства обеспечения коррекционно-развивающего, образовательного процесса).

### **Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом**

## **РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих**

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха: Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Билингвистический подход в обучении глухих. Обучение на основе устной речи. Тотальная коммуникация. вербтоналная методика. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.

### **Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха**

Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха: содержание образования (специальный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники); методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.); лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим; слухо-речевая среда.

### **Тема 3. Специальные средства коммуникации**

Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. *Калькирующая жестовая речь*: определение, коммуникативные функции КЖР, лексический состав КЖР. *Русская жестовая речь*: определение, коммуникативные функции РЖЯ, лексический состав РЖЯ. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих: особенности освоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей, особенности освоения глухими КЖР. Уровень развития КЖР и РЖР у детей с нарушением слуха. Дактильная речь. Структура и функции *дактильной речи*. Дактильная речь в коммуникативной системе: содержание обучения дактильной речи, формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения, организация и проведение урока дактильной речи. Проблемы словесно-жестового двуязычия: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем. История и современные подходы к проблеме дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

### **Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения**

Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух. Связь развития слухового восприятия с развитием речи. Система работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы). Организация работы по развитию произношения.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС
	<b>Раздел 1. Теория и история тифлопедагогики</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие	1	1		6
2.	<b>Тема 2.</b> Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	1	1		8
3.	<b>Тема3.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	1	1		10
	<b>Раздел 2. Современная система обучения детей с нарушением зрения</b>				
4.	<b>Тема 1.</b> Учреждения для слепых и слабовидящих детей.	1	1		5
5.	<b>Тема 2.</b> Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.	1	1		6
6.	<b>Тема 3.</b> Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму	1	1		6
7.	<b>Тема 4.</b> Дидактические основы тифлопедагогики	2	2		30
8.	<b>Тема 5.</b> Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.	2	2		15
9.	<b>Тема 6.</b> Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.	1	1		15
10.	<b>Тема 7.</b> Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми имеющих глубокие нарушения зрения.	1	1		15
	<b>Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>42</b>

	Тема 1. Общие вопросы теории	2	2		12
	Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования	1	2		15
	Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.	1	2		15
	<b>Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>42</b>
	Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	1	2		14
	Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	1	2		14
	Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	1	1		14
	Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	1	1		14
	Итого	20	24		200

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
<b>Раздел 1</b> Теория и история тифлопедагогики		
<b>Тема 1</b> Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие	Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью составления картотеки по дисциплине «Основы тифлопедагогика». Подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития тифлопедагогики за рубежом»	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
<b>Тема 2.</b> Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном	Подготовка докладов с презентациями в рамках темы: «Пренатальные, перенатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на развитие зрения у ребенка».	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.



зрения.		
<b>Тема</b> 3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Специальная психология : учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Разанова ; ред. В. И. Лубовский . - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 553 с.(15эк) Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26эк.)
<b>Раздел 2. Современная система обучения детей с нарушением зрения</b>		
<b>Тема</b> 1. Учреждения для слепых и слабовидящих детей.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
<b>Тема 2.</b> Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.	Написание эссе, подготовка докладов с презентациями в рамках проблемы в рамках темы. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу «Диагностические методы и приемы работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения».	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П.

		Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
<b>Тема 3.</b> Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму	Подбор литературы, подготовка сообщений по теме: «Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму».	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
<b>Тема 4.</b> Дидактические основы тифлопедагогики	Анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ Разработка конспектов уроков по ознакомлению с окружающим миром с использованием индивидуального и дифференцированного подходов (письменный отчет, презентация занятия) Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушением зрения в различных видах деятельности» (письменный отчет, участие в дискуссии).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
<b>Тема 5.</b> Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.	Подбор литературы, подготовка сообщений по теме: «Технические средства для незрячих в обучении и быту» (устный и письменный отчет).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. -

		223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
<b>Тема</b> 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.	Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения. Используя основную и дополнительную литературу из списка, а так же материалы из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение», составить памятки для родителей по коррекционным занятиям дома.	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
<b>Тема</b> 7. Содержание и основные направления профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.	Подбор литературы, подготовка сообщений по теме: «Слепые и слабовидящие в мире техники», «Слепые и слабовидящие в мире науки», «Слепые программисты ЭВМ». «Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведений».	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с.
<b>Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики</b>		
Тема 1. Общие вопросы теории.	Работа с конспектом лекций. Письменная работа о выдающихся личностях (великих людях прошлого и наших современниках), имеющих нарушения слуха «Сенсорная депривация и активность личности». Письменный обзор сайтов, посвященных проблемам людей с нарушением слуха (список сайтов с краткой аннотацией).	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС

		"Руконт". - Неогранич. доступ.
Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.	Реферировании литературных источников: Р.М. Боскис «Дифференцированное обучение детей с нарушением слуха в специальных школах» // В кн.: Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. – С. 26-49. Заполнение таблицы «Особенности категорий детей с нарушением слуха, обуславливающие различия в их обучении и воспитании», письменные ответы на вопросы.	Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.
Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.	Знакомство с работой Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 52–71. Заполнение таблицы «Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты», письменные ответы на вопросы.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с
<b>Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха</b>		
Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	Подготовка к выступлению на практическом занятии.	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова.

		– Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.
Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	Подготовка к выступлению на практическом занятии. Таблица «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», письменные ответы на вопросы	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	Подготовка выступления с докладами. Подготовка к устному опросу.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с.
Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	Работа с конспектом лекций, дополнение лекционного материала.	Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 287 с.  Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 222 с.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. -М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)
2. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. (10 эк)
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Сарапулова, М. А. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Сарапулова ; рец.: Л. А. Гладун, О. В. Кучергина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 83 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4

### **б) дополнительная литература**

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
2. Неретина, Т. Г.Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М. : Флинта ; М. : МПСИ, 2008. - 376 с. (1эк)
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с. (1эк.)
4. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 176 с. (1 эк)
5. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 222 с. (6 экз.)
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 287 с. (5 экз.)

### **в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

#### г) Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

#### д) Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

#### Электронные приложения к периодическим изданиям,

##### электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза	<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника. проектор</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370 444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>



			Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610  Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	
--	--	--	--	--

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция.
2.	Практическое занятие	Занятие - практикум с использованием презентации результатов СРС, практикум с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, проектирование, технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов.

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
----	--	--

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности ИДК-3: руководствуется в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования	Тесты, контрольные вопросы и задания, сообщение на семинаре, дискуссия, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, реферат, презентация проектов, участие в деловых играх..
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта, Тесты, контрольные вопросы и задания

корректировать трудности обучения	в	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии
		Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта, тесты, контрольные вопросы и задания

## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Тифлопедагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования тифлопедагогике.

Задачи тифлопедагогике и ее связь с другими науками.

Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.

Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения грамоте в школе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Диагностический инструментарий тифлопедагога.

Профилактика нарушений зрения.

Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.

Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.

Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие тактильного и слухового восприятия.

Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения.

Коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями зрения.

Оптические механизмы зрения, их нарушения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими миопию и гиперметропию. Классы охраны и гигиены зрения.

Организация лечебно-восстановительной и санитарно просветительской работы в классах гигиены и охраны зрения.

Развитие зрительного и осязательного восприятия в норме и при нарушениях зрения.

Особенности зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Работа по коррекции, компенсации и формированию зрительных представлений.

Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.

Работа по формированию слуховых и осязательных представлений.  
Особенности формирования мыслительных операций у слепых и слабовидящих.  
Компенсаторное значение речи и ее функций у слепых и слабовидящих детей.  
Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.  
Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей.  
Проведение занятий по лечебной физкультуре и ритмике в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.  
Коррекционные занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.  
Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.  
Работа тифлопедагога по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство) на специальных коррекционных занятиях в детском саду для детей с нарушениями зрения.  
Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях тифлопедагога в детском саду для детей с нарушениями зрения.  
Причины и механизмы развития миопии. Лечебные и профилактические мероприятия при миопии. Профилактика зрительного утомления.  
Этапы лечебно-восстановительной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.  
Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания у слепых детей дошкольного возраста.  
Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.  
Педагогические основы управления развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.  
Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.  
Методические приемы развития зрительного восприятия у младших школьников с амблиопией и косоглазием.  
Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.  
Формирование графических умений и навыков у детей с нарушением зрения.  
Этапы работы и методические приемы обучения.  
Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

### **Примерные темы для проектов**

Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.  
Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».  
Информационный проект «Диагностический инструментарий тифлопедагога».  
Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».  
Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».  
Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».  
Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».  
Творческий проект «Документация тифлопедагога».  
Информационный проект «Зрительная гимнастика».

Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

### Пример тестовых заданий

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
  - а) в России
  - б) в Швейцарии
  - в) во Франции
  - г) в Чехословакии
  - д) в Германии
  
2. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
  - а) Я.А.Коменскому
  - б) И.Г.Песталоцци
  - в) Л.С. Выготскому
  - г) К.Д.Ушинскому
  
3. Основная функция тифлопедагогики
  - а) область человеческой деятельности
  - б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
  - в) специальные методы и средства обучения слепых детей
  - г) организационные формы обучения слабовидящих детей
  - д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
  
4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях
  - а) А.Г.Литвак
  - б) А. И. Каплан
  - в) Л.С.Выготский
  - г) А.И.Скребицкий
  - д) Н.А.Семевский
  
- 5.Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
  - а) лечебной тифлопедагогики
  - б) социальной тифлопедагогики
  - в) тифлопедагогики среднего специального образования
  - г) производственной тифлопедагогики
  - д) учебной эргономики и тифлотехники
  
6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
  - а) наличие хороших условий жизни
  - б) возможности для приобретения широкого социального опыта
  - в) познавательный интерес
  - г) внимание со стороны взрослых
  
7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
  - а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
  - б) обучение, воспитание и развитие детей
  - в) материальные средства организации учебного процесса

- г) социальный заказ общества
- д) организационные формы обучения и воспитания учащихся

8. Абилизация — процесс реабилитации

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении

- а) приспособление к дефекту
- б) отрицание дефекта
- в) адекватный
- г) использование дефекта
- д) негативный

10. Тип поведения по В.С. Смерлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания

- а) неустойчивый
- б) безразлично – вялый
- в) контрастный
- г) рассудительно — волевой

11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является

- а) мотивационный процесс восприятия
- б) операции локализации из множества
- в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
- г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
- д) накопление и обобщение индивидуального опыта

12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это

- а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
- б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
- в) принцип доступности обучения
- г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
- д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения

13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние —

- а) качества личности
- б) сформированные умения и навыки
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное

д) биологическое

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

17. Зрение — это

- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
- б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
- в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
- г) возможности удовлетворения потребностей организма

18. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным
- в) пространственным
- г) глубинным

19. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —

- а) активизация
- б) актуализация
- в) адаптация
- г) аккомодация
- д) ассоциация

20. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения

- а) врожденном
- б) приобретенном рано
- в) сопровождающемся рядом других дефектов
- г) приобретенном поздно

21. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) депривация

22. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения
- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

23. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает

- а) центральное зрение
- б) периферическое зрение
- в) цветоощущение
- г) светоощущение

24. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета

- а) периферическое зрение
- б) поле зрения
- в) цветовое зрение
- г) центральное зрение
- д) альтернирующее зрение

25. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это

- а) характер зрительного утомления
- б) зрительная продуктивность
- в) зрительная работоспособность
- г) чрезмерное напряжение зрения

26. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра

- а) красного, зеленого, желтого
- б) красного, синего, оранжевого
- в) синего, красного, зеленого
- г) красного, черного, зеленого
- д) зеленого, фиолетового, красного

27. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета

- а) дихромазия
- б) ахромазия
- в) гемералопия
- г) альбинизм

28. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал

- а) Луи Брайль
- б) Джон Дальтон
- в) Ольга Скороходова
- г) Валентин Гаюи

29. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове

- а) сужение поля видения
- б) поле зрения



- в) трубчатое зрение
- г) поле зрения
- д) фрагментарное восприятие

30. Сукцессивное узнавание слабовидящими школьниками изображений и предметов обусловлено

- а) нарушением цветоразличительных функций
- б) снижением остроты зрения
- в) изменением границ поля зрения
- г) нарушением бинокулярного зрения

31. За периферическое зрение отвечает

- а) роговица
- б) целиарное тело
- в) палочковый аппарат
- г) зрительный нерв
- д) хрусталик

32. Процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов

- а) афакия
- б) агнозия
- в) активация
- г) аккомодация
- д) анизометрия

33. Рецепторная часть зрительного анализатора — а) зрительный нерв

- б) хиазма
- в) подкорковый зрительный нерв
- г) сетчатка
- д) желтое пятно

34. Аккомодация глаз регулируется

- а) правильно устремленным взором
- б) сходимостью на сетчатке параллельных лучей
- в) центральной нервной системой
- г) правильной установкой зрительных осей

35. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое

- а) одновременном
- б) монокулярном
- в) альтернирующем
- г) бинокулярном
- д) глубинном

36. Конъюнктивa, роговица, радужная оболочка, состояние хрусталика исследуются

- а) мускулотренером
- б) щелевой лампой
- в) скиаскопической линейкой
- г) стационарным неэлектрическим периметром

37. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования

- а) взора зрения
- б) поля зрения
- в) глубины зрения
- г) характера зрения
- д) остроты зрения

38. При классификации по остроте зрения слепые с остаточным зрением на лучше видящем глазу это дети с Visus ОИ:

- а) от 0 до 0,04;
- б) от 0 до 0,5;
- в) от 0,01 до 0,04;
- г) от 0,1 до 0,2;
- д) от 0,05 до 0,2

39. Парциальная слепота –

- а) полная
- б) частичная
- в) одного глаза
- г) полученная в результате травмы

40... Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с

- а) нарушением глазодвигательной функции глаза
- б) нарушением функций поля зрения
- в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
- г) расстройством оптических механизмов зрения
- д) нарушением бинокулярного характера зрения

41... Астигматизм — это

- а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
- а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
- б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
- в) повышенное внутриглазное давление
- г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

42. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогика», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения

- а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
- б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин
- в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева

43... Альтернирующее косоглазие — а) ограничение подвижности глаз

- б) глаз отклоняется кнутри, к носу
- в) отклоняется только один глаз
- г) косит то один, то другой глаз

44. Афакия – дефект зрения, вызванный

- а) помутнением хрусталика
- б) отсутствием хрусталика
- в) подвывихом хрусталика
- г) изменением кривизны хрусталика

45. Симпатическое воспаление вызвано

- а) инфекцией
- б) тяжелым простудным заболеванием
- в) неправильным подбором средств коррекции зрения
- г) ранением одного из глаз

46. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –

- а) экзофтальм
- б) микрофтальм
- в) буфтальм
- г) гидрофтальм

47. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется

- а) при осязательном восприятии
- б) при словесном описании предмета
- в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
- г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

48. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения —

- а) активизация процессов компенсации
- б) форма аномального развития
- в) ограничение овладения социальным опытом
- г) вторичные отклонения
- д) третичные отклонения

49. Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

50. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются

- а) плохим развитием речи
- б) отсутствием навыков общения
- в) плохой координацией движения
- г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
- д) бедностью словарного запаса

51. Вербализм для слепого ребенка

- а) вторичное отклонение
- б) первичный дефект
- в) третичное отклонение
- г) ветвь восстановительного лечения

52. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью

- а) системы коммуникативных связей
- б) вербального общения
- в) слухового восприятия
- г) тактильного восприятия

53. Сенсбилизация — а) снижение чувствительности кожи

- б) повышенная чувствительность кожи
- в) отсутствие чувствительности кожи
- г) патологические изменения кожи

54. Гаптика — вид осязания

- а) пассивного
- б) активного
- в) опосредованного
- г) приборного

55. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 5

56. Зрительные возможности ученика зависят от

- а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
- б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
- в) состояния прослеживающих функций глаза
- г) учета всего комплекса функциональных нарушений
- д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки

57. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения

- а) формирование сенсорного опыта
- б) коррекция функций зрения
- в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
- г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
- д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

58. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:

- а) 25 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) 20 минут

59. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после

- а) 1 часа
- б) 45 минут
- в) 1 – 1,5 часов
- г) 2 часов

60. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве

- а) предметы пространственной среды
- б) голос сопровождающего
- в) заданная точка отсчета
- г) собственное тело
- д) повороты на пути следования

61. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»

- а) Б.К. Тупоногов
- б) Э.М. Стернина
- в) Л.С. Сековец
- г) Н.Н. Малофеев

62. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого

- а) взяв за руку справа
- б) положив руку на плечо справа
- в) взяв под руку слева
- г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой

63. Трость слепого должна быть

- а) яркого цвета
- б) белого цвета
- в) выбирается цвет по вкусу
- г) цвет не имеет значения

64. Опосредованное осязательное восприятие

- а) обследование предмета двумя руками
- б) с помощью тифлотехнических средств
- в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
- г) обследование с использованием остаточного зрения

65. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка

- а) правой рукой
- б) левой рукой
- в) двумя руками
- г) одной (любой) рукой

66. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование

- а) сверху вниз двумя руками
- б) снизу вверх двумя руками
- в) справа налево с преимуществом правой руки
- г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов

67. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком

- а) словесное объяснение
- б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
- в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
- г) практический показ

68. Основное условие реабилитации незрячих

- а) достойное материальное положение
- б) уровень образования
- в) создание оптимальных бытовых условий
- г) включение в деятельность
- д) наличие хорошего ухода, внимания

69. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство

неполноценности

- а) атмосфера излишней любви и заботы
- б) чрезмерная строгость, твердость
- в) эмоциональная отчужденность
- г) игнорирование трудностей ребенка

71. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —

- а) сенсорный опыт учащихся
- б) дифференцированный подход в обучении
- в) методы обучения
- г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
- д) коррекционно-развивающая направленность обучения

72. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений

- а) виды учебной деятельности
- б) показатели зрительного восприятия
- в) анализ остроты зрения и мышления
- г) познавательная деятельность

73. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до

- а) 8
- б) 10
- в) 12
- г) 6 человек

74. Оптимальный уровень освещенности рабочей поверхности в школах для слабовидящих

- а) 100-250 люкс
- б) 250-500 люкс
- в) не ниже 500 люкс
- г) 700 люкс

75. Позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности учащихся в структуре Федерального базисного плана

- а) инвариантная часть;
- б) обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в) государственная итоговая аттестация;
- г) вариативная часть.

76. Учет индивидуальных, психофизических особенностей, осуществление дифференцированного подхода решают на всех этапах учебной деятельности в календарных, тематических, поурочных планах

- а) образовательные задачи;
- б) воспитательные задачи;
- в) развивающие задачи;
- г) коррекционные задачи

77. Коррекция зрения —

- а) медикаментозное лечение глазных патологий

- б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
- в) операционное лечение глазных заболеваний
- г) улучшение зрения специальными упражнениями
- д) оксигенотерапия

78. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –

- а) внимание со стороны взрослых
- б) познавательный интерес
- в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
- г) хорошие условия в семье, школе или интернате

79. Автор программы «Содержание работы воспитателя с учащимися начальных классов для детей с нарушением зрения»

- а) Л.И.Солнцева
- б) В.П.Ермаков
- в) Л.П.Григорьева
- г) В.З.Денискина

80. Автор книги «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

- а) В.П.Ермаков.
- б) Б.К.Тупоногов
- в) Л.И.Плаксина
- г) В.А.Феоктистова

#### **Примерные темы портфолио**

Психолого-педагогическая помощь школьникам с нарушениями зрения

Коррекционно-образовательные программы, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.

#### **Примерные темы деловых игр**

Использование специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.

Профориентационная работа с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.

Разработка АООП.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету (разделы 1-2)**

1. Предпосылки возникновения тифлопедагогики
2. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие
3. Объект и предмет тифлопедагогики
4. Методологические основы тифлопедагогики, ее связь с другими науками
5. Задачи тифлопедагогики
6. Методология и методы тифлопедагогического исследования
7. Структура тифлопедагогической науки
8. Подготовка тифлопедагогов в России.
9. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
10. Принципы тифлопедагогического процесса.
11. Понятие о специальной дидактике

12. Дидактические принципы.
13. Содержание коррекционно-педагогического обучения.
14. Методы обучения.
15. Специальные учреждения для детей с нарушением зрения
16. Иркутская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для слепых и слабовидящих детей.
17. Восприятие. Особенности восприятия слепого и слабовидящего ребенка
18. Особенности представлений слепого и слабовидящего ребенка
19. Особенности процесса внимания у слепых и слабовидящих детей
20. Особенности памяти у слепых и слабовидящих детей
21. Особенности мышления у слепых и слабовидящих детей
22. Воображение у слепых и слабовидящих детей
23. Эмоции и чувства слепых и слабовидящих детей
24. Воля слепых и слабовидящих детей
25. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.
26. Методика использования специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.
27. Слепые и слабовидящие в мире техники.
28. Слепые и слабовидящие в мире науки.
29. Слепые программисты ЭВМ.
30. Профессиональное обучение в системе общества слепых, высших и средних специальных учебных заведениях.

#### **Вопросы к зачету (разделы 3-4)**

1. Цели, задачи, методы сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики и с другими науками.
2. Основные тенденции развития ее предметной области.
3. Общественное положение и история становления помощи людям с нарушениями слуха.
4. Этапы развития сурдопедагогики.
5. Личностные и профессиональные качества сурдопедагога.
6. Виднейшие российские сурдопедагоги, их научные взгляды и труды по проблемам теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики.
8. Причины нарушений слуха у детей и взрослых. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
9. Объективные и субъективные методы выявления детей с нарушением слуха.
10. Педагогическая диагностика нарушений слуха.
11. Классификация детей с нарушением слуха.
12. Сенсорное развитие детей с нарушением слуха.
13. Умственное развитие детей с нарушением слуха.
14. Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты.
15. Современная система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
16. Л.С.Выготский и проблемы сурдопедагогики. Понятие о социальном воспитании ребенка с нарушением слуха. Основные положения, выдвинутые Л.С.Выготским, лежащие в основе современного процесса обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I-II видов.
17. Особенности воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушением слуха. Сходства и отличия в организации работы, учебном



- процессе в школах общего типа и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.
18. обучение и воспитание детей с нарушением слуха в массовых общеобразовательных учреждениях. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
  19. Обучении и воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
  20. Развитие слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха.
  21. Развитие словесной речи глухого и слабослышащего ребенка.
  22. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции, лексический состав, особенности освоения глухими и слабослышащими детьми, уровень развития КЖР и РЖР.
  23. Дактильная речь: структура и функции, место в коммуникативной системе обучения языку.
  24. Словесно-жестовое двуязычие глухих: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем.
  25. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку глухих детей.
  26. Слухотехнические средства диагностики и коррекции.
  27. Особенности развития личности при нарушении слухового анализатора.
  28. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
  29. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с нарушением слуха.
  30. Воспитание и обучение людей с нарушением слуха за рубежом.
  31. Законы, определяющие основные положения, на которых базируется образование детей с нарушениями слуха.
  32. Проблемы среднего и высшего профессионального образования людей с нарушениями слуха.

#### **Условия выставления оценок.**

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Авторы программы: доцент кафедры ТиПСОиВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова, доцент кафедры ТиПСОиВ канд. психол. наук М.А. Сарапулова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**