



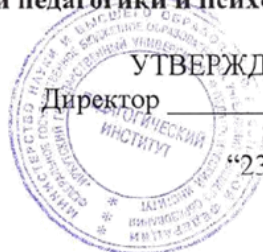
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.О.24 Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

## Аннотация рабочей программы

### I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра, способствующей формированию у учащихся ценностно-гуманного отношения в процессе жизнедеятельности к своей личности, к другим людям и обществу.

Задачи дисциплины:

1. Установить в процессе обучения, что аксиология, как наука и практическая деятельность - общая направленность жизнетворчества человека на гармоничное развитие личности, которое есть назначение, призвание и задача каждого человека
2. Научить будущих специалистов образования и социальной сферы внедрению новых технологий обучения и воспитания, которые помогли бы преодолеть безличность образования, его отчуждение от реальной жизни.
3. Способствовать овладению бакалаврами основ социально-педагогической деятельности, которая будет ориентировать учащихся не только на адаптацию к социуму, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации на основе общепринятых гуманистических ценностей.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога.
- Педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых.
- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знать:</b> правовые нормы в сфере образования; <b>Уметь:</b> применять правовые нормы в сфере образования. <b>Владеть:</b> методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности;  <b>Уметь:</b> соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности  <b>Владеть:</b> методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в образовательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знать</b> средства диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;  <b>Владеть:</b> методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.</p>
	<p>ИДК ОПК4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знать:</b> возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции;  <b>Уметь:</b> использовать возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Владеть:</b> технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

	ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; <b>Уметь:</b> применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; <b>Владеть:</b> разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

##### ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		5	6	7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64/14	64/-	-	-/14	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16/8	16/-	-	-/8	
Практические занятия (ПЗ)	48/6	48/-	-	-/6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44/90	44/-	-	-/90	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зач/-	-	-/за	
<b>Контактная работа (всего)*</b>	68,4/23	68,4/-	-	-/23	
Общая трудоемкость	часы	108/108	108/-	-	-/108
	зачетные единицы	3/3	3/-	-	-/3

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной

мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;  
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам **дисциплины** «Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.