



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «11» марта 2026 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельной разработке основных образовательных программ и их отдельных компонентов на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи:

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания, необходимые для содержательного обеспечения разработки основных образовательных программ и их отдельных компонентов.

2. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.

3. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ и их отдельных компонентов.

4. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания основных образовательных программ.

5. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ и их отдельных компонентов на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.14 Психология;

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б1.О.26 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.О.32 Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ;

Б1.О.34 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская);

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.06(П) Педагогическая практика;

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускных квалификационных работ

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
НОРМАТИВНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЕГО
УСВОЕНИЯ**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образования школьников; - базовые концепции, технологии обучения, способствующие личностному развитию школьника; - методы, приемы, средства организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника, при разработке основных образовательных программ; - отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса при разработке основных образовательных программ и обеспечения освоения содержания образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки основных образовательных программ на основе отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника; - технологиями организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;
	<p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов;

	программ	<p>- компоненты образовательных программ по учебному предмету; Уметь:</p> <p>- анализировать структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебному предмету; Владеть:</p> <p>- методами проектирования основной образовательной программы, использования содержания современных учебно-методических комплексов для разработки отдельных компонентов образовательных программ;</p>
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>- инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ; Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ; Владеть:</p> <p>- способами модификации и проектирования структуры и содержания основных образовательных программ с использованием инструментария информационно-коммуникационных технологий.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	150	38	64	48	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	68	20/-	32/-	16/-	

начальной школы.	<p>метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Системно-деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках.</p>
Раздел 2. Содержательное обеспечение в процессе обучения.	
Тема 1. Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	<p>Характеристика принципов обучения как условий реализации содержания начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения и направленность на реализацию содержания начального образования.</p> <p>Освоение учениками системы научных знаний, умений, навыков для решения учебно-познавательных, практических задач средством реализации образовательной функции процесса обучения. Развивающий характер обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями.</p> <p>Характеристика деятельности учителя начальных классов при реализации содержания начального образования. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения.</p>
Тема 2. Виды обучения.	<p>Специфика реализации содержания образования средством догматического, объяснительно-иллюстративного, программированного, эвристического, проблемно-поискового, исследовательского обучения. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения в начальной школе.</p>
Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	<p>Понятие учения как деятельности ученика по усвоению учебного содержания и развития универсальных действий. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект освоения содержания образования. Структура учебной деятельности. Содержательный компонент в структуре учебной деятельности.</p>
Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования.	
Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.	<p>Л.С. Выготский о взаимодействии уровня актуального и зоны ближайшего развития, интериоризация. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.</p> <p>Теория учебной деятельности младших школьников В.В. Давыдова. Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников при освоении содержания образования: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив.</p>
Тема 2. Усвоение учебного содержания как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	<p>Понятие усвоения учебного содержания. Этапы усвоения учебного содержания, характеристика этапов. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.</p>
Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	<p>Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками. Механизмы формирования умственного действия.</p>

<p>Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.</p>	<p>Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников. Формирование знаний у младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Роль действий в усвоении учебного содержания.</p>
<p>Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования.</p>	
<p>Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.</p>	<p>Реализация содержания образования средством разных методов обучения.</p>
<p>Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.</p>	<p>Реализация содержания образования средством разных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Реализация содержания образования средством урока. Характеристика урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в начальной школе. Характеристика занятия. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.</p>
<p>Тема 3. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Решение педагогических задач при разработке основных образовательных программ. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.</p>
<p>Тема 4. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников.</p>	<p>Характеристика понятий «контроль», «оценка». Виды контроля, оценки результатов освоения содержания ООП НОО. Безотметочное обучение в начальной школе. Условия и специфика контроля и оценки усвоения учебного содержания младшими школьниками. Специфика оценки неуспевающего школьника.</p>
<p>Тема 5. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.</p>	<p>Программированное обучение, его специфика для освоения содержания начального образования. Виды программ в обучении. Особенности обучающей программы. Использование инструментария информационно-коммуникационных технологий в программированном обучении. Алгоритмизация учебной деятельности.</p>
<p>Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.</p>	<p>Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Гуманно-личностная технология обучения Ш.А. Амонашвили и др. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.</p>
<p>Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).</p>	<p>Технологии С. Лысенковой «Опережающее обучение», «Комментированное письмо». Организации работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили. Технология дифференцированного обучения.</p>
<p>Тема 8. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения к начальной школе. Характеристика неуспевающих школьников. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Пути, условия реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку на уроке при освоении содержания образования.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
4 семестр								
1.	Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Тема 1. Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	3	2	-	2	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК опк 2.1	7
2.	Тема 2. Содержание начального образования.	3	4	-	4	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК опк 2.2	11
3.	Тема 3. Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	2	2	-	3	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК опк 2.1	7
4.	Тема 4. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	3	1	-	3	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках	ИДК опк 2.2	7

						начальной школы.		
5.	Раздел 2. Содержательное обеспечение в процессе обучения. Тема 1. Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	3	4	-	5	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	12
6.	Тема 2. Виды обучения.	3	2	-	4	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	9
7.	Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	3	3	-	4	Моделирование «Учебная деятельность ученика».	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	10
	ИТОГО (в часах)	20	18	-	25			
5 семестр								
8.	Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.	4	4	-	-	Анализ отбора содержания образования в конспектах уроков начальной школы с учетом ЗБР.	ИДК ОПК 2.1	8
9.	Тема 2. Усвоение учебного содержания как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	5	5	-	2	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК ОПК 2.2	12
10.	Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	4	4	-	-	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов формирования умственного действия.	ИДК ОПК 2.2	8

11.	Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	4	4	-	-	Составление алгоритмов формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК ОПК 2.2	8
12.	Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.	5	5	-	-	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	10
13.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	10	10	-	2	Решение кейса «Урок». Проектирование содержательного обеспечения организации этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.2	22
ИТОГО (в часах)		32	32	-	4			
6 семестр								
14.	Тема 3. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2	4	-	5	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	11
15.	Тема 4. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	2	4	-	5	Разработка критериев оценивания и математического диктанта к определенной теме учебного предмета.	ИДК ОПК 2.2	11

16.	Тема 5. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	2	4	-	8	Проектирование содержательного обеспечения организации учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	14
17.	Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	4	8	-	10	Анализ содержательного обеспечения во фрагментах урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	22
18.	Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	4	8	-	8	Оценка учебного содержания в технологии дифференцированного обучения.	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	20
19.	Тема 8. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	2	4	-	5	Методическая копилка «Содержание для заданий при организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК ОПК 2.2	11
	ИТОГО (в часах)	16	32	-	41			89

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 228 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06389-9. (дата обращения: 10.04.2025).
2. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352>, <https://urait.ru/book/cover/D59276ED-E731-4D47-99BC-2F98699F78F9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13271-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 10.04.2026).
4. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonline.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О. С. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492870>, <https://urait.ru/book/cover/49136FA5-5AE5-4977-AD3D-DF6125E5D5E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06466-7 : URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3. 30 экз.
3. Ситаров В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. 30 экз.
4. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476019> - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 31.03.2025).
5. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5 . 91 экз.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

1. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 10.04.2025).

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-904740-57-3. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57995> (дата обращения: 10.04.2025).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с

				внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MFY лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт

203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<ul style="list-style-type: none"> Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) 				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации по темам лекционных занятий, фрагменты фильмов с видеозаписью уроков.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных материалов представлено в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Критерии
1.	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
2.	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
4.	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках начальной школы.	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
5.	Решение кейса «Урок».	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
6.	Решение кейса «Урок».	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
7.	Моделирование деятельности ученика» «Учебная	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
8.	Анализ отбора содержания образования в конспектах уроков начальной школы с учетом учета ЗБР.	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
9.	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
10.	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов формирования умственного действия.	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
11.	Составление алгоритмов формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
12.	Решение кейса «Урок».	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

13.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
14.	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
15.	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
16.	Проектирование содержательного обеспечения организации фрагмента урока с использованием контрольно-оценочной деятельности учителя.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
17.	Проектирование содержательного обеспечения организации учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
18.	Анализ содержательного обеспечения во фрагментах урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
19.	Сравнение технологий С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Потаповой.	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
20.	Методическая копилка «Приемы организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Демонстрационный вариант заданий:

Задание 1. Решение кейса «Урок».

Провести дидактический анализ урока (из пособия для учителей Е.Н. Потаповой «Радость познания»). Проанализировать учебное содержание, тип обучения и используемые методы для реализации содержания образования.

Тема: «Буква Щщ» (1 урок по теме).

Чтение сказки В. Чаплиной «В лесной чаще».

Учитель: Кто к нам пришел в гости из лесной чащи? (Барсучонок). Он и познакомит нас с буквой Щщ.

Создание в памяти ребенка образа буквы Щщ. Ощупывание буквы Щщ из наждачной бумаги в направлении письма (отправимся на поиски барсучонка).

Ощупывание букв Цц, Шш, Ии из наждачной бумаги.

Сопоставление букв Цц, Шш, Ии, Щщ.

Фонетический анализ слова чаща.

Учитель: Какой буквой на письме обозначается звук [щ]?

Работа с кассой букв.

Загадка: Кто всех рыб зубастей? (щука)

Проговаривание скороговорки: Щетина у чушки, чешуя у щучки. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Анализ и составление в кассе слов: щука, роцца, щетка, щенки.

Анализ и составление предложения: Барсук живет в лесной чаще.

Учитель: Наконец барсучонок нашел своих родителей, пора вернуться домой, время показывает обед. Ребята, чему научился барсучонок в лесной чаще? (Трудиться, уважать труд других, доброте.)

Учитель: Поможем барсучонку построить домик-норку.

Построение предметов, штриховка.

Задание 2. Разработка критериев оценивания и математического диктанта к определенной теме учебного предмета.

Разработайте критерии (не менее 7–8) оценки достижения планируемых результатов по разделу «Нумерация чисел в пределах 1000» (3 класс, программа под редакцией М.И. Моро). По этим критериям разработайте проверочную работу (форма работы: математический диктант). В диктанте должно быть 10–12 заданий.

Задание 3. Оценка правильности составления алгоритмов.

Студенты разрабатывали алгоритмы ориентировочной основы действия для предметного действия. Оцените правильность выполнения задания.

При необходимости преобразуйте алгоритмы, учитывая вид алгоритма.

Алгоритм 1. Письменное сложение многозначных чисел.

1. Записываю слагаемые в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками.
2. Складываю единицы.
3. Записываю единицы получившегося числа под единицами в столбике, один десяток запоминаю.
4. Складываю десятки и прибавляю еще один десяток, который запомнил. Получившееся число, записываю под десятками.
5. Читаю ответ.

Алгоритм 2. Нахождение грамматической основы предложения.

1. Прочитай предложение.
2. О ком или о чем говорится в предложении?
3. Задай вопрос (кто? или что?). Найди подлежащее.
4. Подчеркни одной чертой.
5. Какой частью речи выражено?
6. Задай вопрос (что делает? что сделает?...). Найди сказуемое.
7. Подчеркни двумя чертами.
8. Какой частью речи выражено?
9. Прочитай грамматическую основу.

Задание 4. Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.

Разработать 3–5 алгоритмов ориентировочной основы действия для предметного действия (класс, учебный предмет на выбор студента). Алгоритм можно представить как в виде последовательности шагов, так и в виде разветвленной модели (схемы). При выполнении работы учесть требования к алгоритмам, содержание учебников начальной школы.

Задание 5. Анализ фрагментов урока в системе Л.В. Занкова.

Проанализируйте фрагменты уроков с точки зрения дидактических принципов системы Л.В. Занкова, типических свойств.

Фрагмент 1. Детей уже на первом году обучения подводят к теме «Части речи». На уроке организована следующая работа. На доске записываются слова:

<i>стол</i>	<i>красный</i>	<i>побежал</i>
<i>шапка</i>	<i>большой</i>	<i>упал</i>
<i>слон</i>	<i>круглый</i>	<i>сломал</i>

Дети читают слова каждого столбца.

Учитель предлагает задание: «Как вы думаете, в какой столбик следует поместить слово стул? А слово зеленый? А слово встал?»

Вопросы вызывают у детей активную работу мысли – анализ слов, входящих в каждую группу, сравнение групп, «прикидка» нового слова – поочередное сопоставление с каждой группой, установление неких общих черт с одной группой, отнесение слова к группе. Дети активно включаются в мыслительную деятельность, обсуждают проблему. Учитель подхватывает возникшую мысль, развивает ее дальше и дает обобщение: «Слова, которые мы с вами употребляем в речи – произносим, читаем, пишем, слышим, – делятся на группы, или части речи. У каждой части речи есть свои отличительные признаки, свое название. 1 столбик называется именами сущ., 2 столбик – имена прил., а в 3 столбике записаны глаголы. Есть и другие части речи, которые вы узнаете потом. А сейчас придумайте свои слова в каждый столбик».

Задание 6. Оценка учебного содержания в технологии дифференцированного обучения.

Проанализируйте отбор учителем содержательного обеспечения во фрагментах уроков с позиции реализации технологии дифференцированного обучения».

1 фрагмент (из конспекта урока математики).

Тема урока: «Решение задач» (2 класс).

Цель: закрепление умения решать текстовые задачи.

Фрагмент 1. Устный счет «Собери грибы».

Ср.ур.: $40 : 5$ $9 \cdot 3$ $8 \cdot 4$ $35 : 7$ $27 : 9$

Низ.ур.: $6 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $24 : 4$ $15 : 3$ $6 \cdot 4$

(Дети высокого уровня проверяют правильность ответов)

Фрагмент 2. Решение задачи.

Задача: Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила?

Выс.ур.: ученики решают самостоятельно с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, реши ее.

Ср.ур.: решают задачу самостоятельно.

Низ.ур.: решают задачу с учителем.

Фрагмент 3. Повторение пройденного материала.

«В гостях у белочки» – решение уравнения.

Низ.ур.: Реши уравнение: $x + 5 = 15$

Ср.ур.: Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.
 $73 - x = 40$ $50 - x = 64$ $x + 25 = 50$

Выс.ур.: Найди уравнение, которое решается сложением, реши его.

$$72 - x = 40 \quad x + 35 = 60 \quad x - 24 = 46 \quad 25 : x = 5 \quad 9 + x = 59$$

Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр.

Низ.ур.: найти периметр самым простым способом.

Ср.ур.: найти периметр разными способами.

Выс.ур.: найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.

Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1. Выделите один правильный ответ.

1.1. «Пятерка» – это ...

- а) оценка;
- б) отметка;
- в) ранжирование;
- г) количественный способ выражения знаний;
- д) эталон.

1.2. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

1.3. Ознакомление с новыми знаниями и способами действия в процессе действия по алгоритму, самостоятельно, шаг за шагом – это тип обучения ...

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) проблемный;
- в) программированный.

1.4. Чем отличается учебное сотрудничество от других форм взаимодействия учителя и учеников?

- а) ученики запрашивают образец действия;
- б) ученики формулируют, чего им не хватает для решения задачи;
- в) это теплое и дружественное общение;
- г) это имитационная игра по данной проблеме.

2. Выделите все правильные ответы.

2.1. Безотметочное обучение предполагает:

- а) содержательный анализ учебной деятельности учащихся;
- б) оценивание в форме отметки;
- в) оценивание в форме условных значков (солнышек и т.п.);
- г) ранжирование учеников;
- д) рефлексивный анализ.

2.2. Технология личностно ориентированного обучения предполагает:

- а) признание ребенка объектом обучения и воспитания;
- б) признание способности ребенка в саморазвитии;
- в) приоритет репродуктивного компонента содержания образования;
- г) передача ученику готовой информации и знаний;
- д) разработка индивидуальной траектории развития ученика.

2.3. Положительные стороны программированного обучения:

- а) индивидуализация обучения;
- б) активизация самостоятельной работы учеников;
- в) развитие творческого мышления;
- г) развитие внимания, наблюдательности;
- д) приучение к исполнительской деятельности;
- е) прочность усвоения материала.

2.4. В развивающем обучении осуществляются:

- а) деятельностный подход;

- б) информационно-объяснительный подход;
- в) демонстрация образца, его объяснение;
- г) формирование учебной деятельности;
- д) выполнение упражнений.

2.5. Учебная задача отличается от других задач на уроке тем, что ...

- а) смысл ее решения не в получении конкретного ответа на вопрос;
- б) о ее важности учитель предупреждает заранее;
- в) она ставится классом (группой учеников, учеником) под руководством учителя;
- г) она приводит к открытию нового способа действия;
- д) учитель очень точно ее формулирует.

3. Укажите в нужной последовательности.

3.1. Признаки, характеризующие программированное обучение.

- а) обеспечение обратной связи, самопроверки;
- б) предъявление информации небольшими частями, обеспечение связи между ними;
- в) обеспечение управления познавательной деятельностью.

3.2. Признаки, характеризующие современную технологию обучения.

а) ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей;

б) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение результатов в усвоении обучающимися знаний и способов действий, в уровне их воспитанности и развития;

в) обеспечение определенности и повторяемости обучающих операций, возможность их воспроизведения любым преподавателем;

г) введение оперативной обратной связи, способов диагностики, широкое использование в этих целях тренировочных, контрольных заданий, оценивание результатов учения обучающихся в соответствии с образовательным стандартом.

3.3. Этапы познавательной деятельности учащихся в традиционном обучении.

- а) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- б) формирование учебных умений и навыков;
- в) ощущение, восприятие учебного материала;
- г) понимание, осмысливание учебного материала;
- д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

4. Определите соответствие.

4.1. Соответствие утверждения (левая колонка) и названия вида или теории обучения (правая колонка).

<p>1. Обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе.</p> <p>2. Ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации.</p> <p>3. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.</p>	<p>а) развивающее обучение;</p> <p>б) проблемное обучение;</p> <p>в) поэтапное формирование умственных действий;</p> <p>г) программированное обучение.</p>
--	--

4.2. Соотнесите принципы в системах развивающего обучения

- 1) Л.В. Занкова; 2) В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) построение обучения как научно-теоретической деятельности;
- в) обучение в быстром темпе;
- г) усвоение общих способов действия;
- д) ведущая роль теоретических знаний;

- е) систематической и целенаправленной работы по общему развитию всех детей;
- ж) рассмотрение обучения как источника развития.

5. Дополните слово.

5.1. Основой дифференцированного обучения является _____.

5.2. Система указаний (предписания) о действиях – это _____.

6. Найдите ошибки в высказываниях.

6.1. «Сегодня на уроке вы должны прочитать стихотворение и запомнить его – вот ваша задача».

6.2. Ученики на уроке решили 7 примеров, 2 задачи – таков результат их учебной деятельности».

6.3. Главное в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – развитие анализирующего наблюдения, поэтому у учеников необходимо формировать теоретическое мышление и особенностями урока является содержательный анализ, содержательное абстрагирование, теоретическое обобщение учебного материала.

Главное в системе Л.В. Занкова – развитие теоретического мышления, поэтому особенностями урока является преобразующий характер деятельности учеников: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы представлены в ЭИОС Educa.

Вопросы для подготовки к зачету 4 семестр:

1. Нормативные документы начального образования.
2. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
3. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО). Целевой, содержательный, организационный разделы ООП.
4. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Уровни результатов.
5. Программы «Планируемые результаты начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».
6. Структура учебного плана и характеристика его компонентов. Учебные планы образовательных организаций. Взаимосвязь базового (инвариантного) и вариативного компонентов содержания образования. Понятия «образовательная область» и «учебный предмет».
7. Учебные программы и особенности их построения.
8. Характеристика учебника, требования к учебнику. Развивающие возможности учебника.
9. Особенности отражения содержания образования в учебном плане и учебниках. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору учебного содержания в начальной школе.

10. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.

11. Структура содержания образования в начальной школе.

12. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

13. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний. Критерии качества знаний. Уровни усвоения знаний.

14. Психолого-педагогические основы формирования знаний обучающихся. Специфика формирования понятий у младших школьников. Роль действий в усвоении понятий.

15. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий. Критерии и уровни усвоения действий.

16. Психолого-педагогические основы формирования действия в начальном образовании.

17. Особенности формирования универсальных учебных действий.

18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

19. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

20. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

21. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

22. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

23. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.

24. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.

25. Характеристика разных видов обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение и его сущность. Развивающее обучение и его сущность.

26. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.

27. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.

28. Теория ведущего вида деятельности.

29. Характеристика современного младшего школьника. Новообразования младших школьников.

30. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности младшего школьника.

31. Учебная задача и практическая задача.

Вопросы для подготовки к экзамену 5 семестр:

1. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации. Усвоение как взаимосвязь и преобразование действий.

2. Содержание и задачи этапов усвоения учебного содержания. Управление процессом усвоения. Условия успешной организации каждого этапа усвоения.

3. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, В.Ф. Талызина). Ее роль в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками.

4. Взаимосвязь теории поэтапного формирования умственного действия с этапами усвоения и этапами формирования знаний и действий.

5. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Мотивы учения младших школьников и их сущность. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив.

6. Содержание мотивации учения младших школьников. Пути и средства формирования учебной мотивации в учебной и внеурочной деятельности.

7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Сущность развития как взаимодействие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Зона автоматизмов.

8. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания. Двусторонний характер методов обучения.

9. Взаимосвязь внешнего и внутреннего в методе обучения. Психологическое обоснование методов обучения в образовательном процессе начальной школы.

10. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).

11. Наглядные методы обучения: демонстрации, иллюстрации. Специфика их использования на различных этапах усвоения учебного содержания. Развивающие возможности данных методов.

12. Методы обучения, направленные на формирование опыта известных способов деятельности. Упражнения и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения, требования к организации. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе учащихся. Развивающие возможности упражнений и домашней самостоятельной работы.

13. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

14. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.

15. Формы организации учебной работы в современной начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

16. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

17. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

18. Структура проблемного урока. Специфика организации деятельности учащихся.

19. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

20. Проблема формулировки целей учебного занятия.

Вопросы для подготовки к экзамену 6 семестр:

1. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Проверка и контроль

за ходом усвоения и развития учащихся.

2. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке.
3. Виды контроля и оценки, качественная и количественная система оценки на уроке.
4. Сущность безотметочного обучения. Психолого-педагогические основания безотметочного обучения. Специфика оценки в первом классе.
5. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе.
6. Понятие технологии обучения, структурные компоненты технологии. Признаки технологии, показатели технологичности. Виды педагогических технологий.
7. Современные базовые технологии начального образования.
8. Характеристика отдельных базовых технологий: проектирования (технология проектов и проектных задач), технологии проблемного обучения.
9. Алгоритмизация в обучении. Программированное обучение. Их роль в формировании предметных действий, использование в процессе обучения младших школьников.
10. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели обучения, принципы, содержание обучения, особенности методов и приемов, особенности урока, характер взаимодействия учителя и учащихся, показатели развития.
11. Индивидуализация обучения при работе с младшими школьниками. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.
12. Пути индивидуализации обучения.
13. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.
14. Пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, назначение, педагогические возможности и способы организации. Сущность уровневой дифференциации.
15. Психолого-педагогическая готовность к обучению.
16. Неуспеваемость младших школьников, типы неуспевающих учеников, причины школьной неуспеваемости.
17. Коррекционная работа как способ преодоления школьной неуспеваемости младших школьников.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное и (или) всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, требующие проявления систематического характера знаний по дисциплине, способным к самостоятельному пополнению знаний и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы студентов носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или

приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки экзамена:

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Разработчики модуля:

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина
зав. кафедрой психологии и педагогики начального образования М.А. Петрова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МОДУЛЬ «СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов профессиональной готовности к разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний методик и технологий курсов начального образования; методов развития образного и логического мышления; методов и приёмов изучения основных разделов курсов начального образования; методов, форм и средств обучения младших школьников.

- Формирование умений использовать полученные знания при разработке организационно-методического обеспечения.

- Формирование у студентов теоретических основ об образовательном процессе в школе, особенностях его организации на уровне начального общего образования в образовательных организациях, способов педагогического моделирования и проектирования образовательного процесса, учебных программ с учетом современных требований на уровне начального общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология образования и развития, педагогика, русский язык с практикумом по русскому правописанию, теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии, теоретические основы образования в период детства, построение воспитывающей образовательной среды, содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом), педагогическая практика (стажёрская), производственная практика (адаптационная), педагогическая практика, педагогическая практика (дополнительное образование), научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования.</p> <p>Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной</p>
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

		<p>общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед. Очн	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)			48			
В том числе:			-			
Лекции (Лек)/(Электр)			16			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)			32			
Лабораторные работы (Лаб)			-			
Консультации (Конс)			1			
Самостоятельная работа (всего)			41			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			экз			
Контроль (КО)			10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*			44			
Общая трудоемкость зачетные единицы			4			
часы			144			

4.2. Содержание учебного материала модуля

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел I. Психолингвистические и лингвистические основы методики речевого развития младших школьников	
Тема 1. Психолингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника	Психолингвистика как наука. Предметы изучения психолингвистики. Язык и речь. Функции языка и речи. Соотносительные признаки языка и речи. Виды речи. Речь и мышление. Речевая деятельность, ее особенности и структура. Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Понятие монолога и диалога. Различия монологической и диалогической форм речи.
Тема 2. Закономерности усвоения речи младшими школьниками.	Закономерности усвоения речи. Особенности восприятия речи ребенком. Развитие связной речи детей. Овладение письменной речью. Методы развития речи учащихся. Факторы развития речевой деятельности ребенка. Периоды речевого развития человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Общие подходы к организации и содержанию работы в области развития речи младших школьников
Тема 3. Лингвистические	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития

Раздел I. Психолингвистические и лингвистические основы методики речевого развития младших школьников								
1.	Тема 1. Психолингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника	2	4		2	Аннотированный список источников	ОПК -2	8
2.	Тема 2. Закономерности усвоения речи младшими школьниками.	1	2		1	методическая копилка	ОПК -2	4
3.	Тема 3. Лингвистические основы методики развития речи младшего школьника	2	4		2	тест	ОПК -2	8
4.	Тема 4. Культура речи как необходимое условие эффективного общения	3	6		4	конспект урока	ОПК -2	13
Раздел II. Уровни речевого развития младших школьников								
5.	Тема 1. Произносительный уровень работы по развитию речи учащихся	2	4		8	фрагмент урока	ОПК -2	14
6.	Тема 2. Лексический уровень развития речи	2	4		8	фрагмент урока	ОПК -2	14
7.	Тема 3. Развитие синтаксического строя речи младших школьников	2	4		8	конспект урока	ОПК -2	14
8.	Тема 4. Уровень текста в развитии речи. Изложение. Сочинение	2	4		8	контрольная работа	ОПК -2	14

--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во час.
Тема 1. Психолингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника	Изучение темы, подготовка к контрольной работе.	Изучить тему, ответить на вопросы, выполнить задания.	Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой.	2
Тема 2 . Закономерности и усвоения речи младшими школьниками.	Анализ программ по литературному чтению, написание сочинения, решение методических задач.	Ознакомление с нормативными документами, анализ программ и учебников по выделенным критериям.	Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт.	1
Тема 3. Лингвистические основы методики развития речи младшего школьника	Анализ программ с точки зрения требований к уровню сформированности навыка и техники чтения. Подготовка доклада. Составление аннотированного библиографического списка. Составление методической копилки. Разработка фрагмента урока.	Проанализировать программы. Подготовить доклад по теме. Составить аннотированный библиографический список.	Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.	2
Тема 4. Культура речи как необходимое условие эффективного общения	Составление фрагмента урока, формулирование целевых вопросов к трем произведениям разных жанров. Решение методических задач.	Составить фрагмент урока. Ответить на вопросы, выполнить задания. Решить методические задачи. Подобрать упражнения в методическую копилку.	Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.	4

<p>Тема 5. Произносительный уровень работы по развитию речи учащихся</p>	<p>Проектирование отрезков образовательных технологий Решение методических задач</p>	<p>Ответить на вопросы, выполнить задания. Составить фрагменты уроков. Решить методические задачи. Подобрать упражнения в методическую копилку.</p>	<p>Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 6. Лексический уровень развития речи</p>	<p>Составление фрагментов уроков. Решение методических задач. Составление алгоритмов проведения видов работ синтетического характера на уроках литературного чтения.</p>	<p>Ответить на вопросы, выполнить задания. Составить фрагменты уроков. Решить методические задачи. Подобрать упражнения в методическую копилку.</p>	<p>Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 7. Развитие синтаксического строя речи младших школьников</p>	<p>Подготовка докладов. Решение методических задач. Составление аннотированного библиографического списка. Разработка конспектов уроков литературного чтения.</p>	<p>Ответить на вопросы, выполнить задания. Решить методические задачи. Составить аннотированный библиографический список. Подобрать упражнения в методическую копилку. Разработать конспект урока.</p>	<p>Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 8. Уровень текста в развитии речи. Изложение. Сочинение</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Ответить на вопросы, выполнить задания. Составление плана текста.</p>	<p>Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов /</p>	<p>8</p>

			под редакцией Т.И. Зиновьевой. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов.	
--	--	--	--	--

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Разработка сводной таблицы (по программе начального образования составить таблицу, содержащую информацию: цели, задачи, содержательные линии, базовые понятия, теории, лежащие в основе построения курса, особенности).
- 2) Составление аннотированных списков по темам курса.
- 3) Составление методической копилки (сделайте подборку дидактических игр, стихов, загадок, пословиц, физ.минуток, исторических справок, занимательных упражнений).
- 4) Разработка схемы понятий.
- 5) Подготовка к терминологическому опросу (выучить определения по темам раздела; уметь приводить примеры каждого понятия).
- 6) Разработка глоссария (разработайте справочник основных понятий и свойств по теме).
- 7) Подготовка конспекта
- 8) Подготовка доклада, сообщения.
- 9) Составление модели урока.
- 10) Разработка фрагмента урока.
- 11) Выполнение практических упражнений.
- 12) Разработка ментальной карты.
- 13) Анализ программы.

При выполнении практического задания можно воспользоваться не только учебником по методике любого из курсов начального образования, но и различными методическими рекомендациями к учебникам для начальной школы, а также, федеральным государственным образовательным стандартом, программами основных УМК.

Доклад может сопровождаться презентацией, недопустимо чтение доклада.

Ментальная карта имеет центральный (целевой) элемент, от которого исходят основные смысловые ветки, содержащие содержательные элементы, понятия. Карта памяти должна содержать графические элементы.

При подготовке к терминологическому опросу необходимо выучить определения основных понятий, а также знать понятия, с ними связанные; уметь приводить примеры.

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания к самостоятельной работе студентов, вопросы и задания к темам изложены в учебно-методическом пособии:

Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога: Ознакомительная практика бакалавра: Учебно-метод. пособие/ О.В. Пересада. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «ИРКУТ», 2023. – 166 с.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литературы

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2024. 177 с. (Высшее

образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/539952> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 319 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 07.02.2026).

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 255 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536899> (дата обращения: 07.02.2026).

4. Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога: Ознакомительная практика бакалавра: Учебно-метод. пособие/ О.В. Пересада. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «ИРКУТ», 2023. – 166 с.

б) дополнительная литература

1. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 194 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Жданова Е.А. Методика обучения грамоте: учеб. пособие / Е.А. Жданова. Иркутск: ИГПУ, 2009.

3. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 176 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512682> (дата обращения: 07.02.2026).

5. Краевский Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. М.: Академия, 2007. 352 с.

6. Леонтьев А.А.. Основы психолингвистики: учебник для вузов / А.А. Леонтьев. 4-е изд., испр. М.: Смысл; М.: Академия, 2005. 288 с.

7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М.Р. Львов, В. Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 2015. 462 с.

8. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. 2-е изд., испр. и доп. ЭВК. Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогранич. доступ. Ч. 1. 2012.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.02.2026).

10. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 07.02.2026).

в) периодические издания

1. Вопросы образования. М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

2. Начальная школа. М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

• Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

• Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

• Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-

				902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

				900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации о творчестве писателей, фрагменты фильмов (биография и творчество писателей).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция – информация, проблемная лекция, информационная лекция, интерактивная лекция, лекция – дискуссия, информационная лекция с проблемными вопросами, информационная лекция с элементами обратной связи, интерактивная лекция (лекция - диалог), информационная лекция с использованием практических упражнений
2.	Практическое занятие	Практическое занятие по обобщению и углублению знаний, практическое занятие с использованием индивидуального и группового анализа литературных произведений, практическое занятие – обсуждение, практическое занятие – дискуссия, практическое занятие с элементами сообщений по таблицам (схемам).
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Опрос по теме, практические задания, заполнение таблиц, составление схем, участие в обсуждении актуальных проблем литературоведения и методики, письменный опрос по теме, анализ программ, разработка конспекта урока, тестирование, контрольная работа, анализ интернет-источников по теме.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Уровни развития речи младшего школьника.	ПЗ	Анализ интернет-источников по теме. Составление аннотированного списка. Защита списка.	2
2	Лингвистические основы методики развития речи младшего школьника.	ПЗ	Публичное выступление с презентацией	4

	Анализ программ по развитию речи.			
3	Культура речи как необходимое условие эффективного общения	ПЗ	Публичное выступление	2
4	Произносительный уровень развития речи.	ПЗ	Составление партитуры. Выразительное чтение.	2
5	Лексический, синтаксический, текстовый уровень развития речи	ПЗ	Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных форм обучения	6
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Образцы тестовых заданий

1. Теоретико-методологическую основу методики развития речи составляет

- а) Литературоведение, фонетика, морфология.
- б) Детская литература, философия, психологическая педагогика.
- в) Функциональная стилистика, культура речи, лингвистика текста.

2. Психологическую основу методики развития речи составляет

- а) Речевая деятельность, процессы мышления, познания, самосознания.
- б) Единство языка и речи.
- в) Семиотика.
- г) Органы речи и их функции.

3. Из психологической характеристики речевой деятельности следуют методические выводы

а) Необходимо вызвать желание, потребность вступить в речевое общение; создать необходимые условия, обеспечивающие понимание того, к кому, зачем, при каких обстоятельствах они обращаются.

б) Необходимо дать детям план, подсказать необходимые при общении, высказывании своей мысли языковые средства.

в) Необходимо дать образцы для организации речевой деятельности.

4. Единицей общения, речи является:

а) слово б) словосочетание в) предложение г) сложное синтаксическое целое

5. Важным при обучении детей писать сочинение является

- а) Составление плана и опрос детей, что они будут по каждому пункту писать.
- б) Написание на доске слов, словосочетаний, некоторых предложений, соответствующих теме сочинения.
- в) Подсказка, как и о чем следует писать по данной теме.
- г) Обучение осмыслению темы, подчинение отобранного материала замыслу и проявление самостоятельности в данном виде творческой деятельности.

6. Наиболее эффективной работой по развитию речи считается

а) пересказ б) изложение в) сочинение г) работа с деформированным текстом

7. Изучение новых слов, уточнение значения известных слов, выявление многозначности, синонимии и т.п. относятся к упражнениям:

а) речевым б) языковым в) синтаксическим г) логическим

8. После поведенной экскурсии учитель предлагает детям прочитать запись на доске

и с ней поработать

Зимой в лесу

интересно красиво весело

Какую задачу он решает?

- а) Формирование умения осознавать предмет речи и основную мысль высказывания.
- б) Выбор из нескольких вариантов заголовков один.
- в) Озаглавливание текста.
- г) Озаглавливание картины зимнего леса.

9. *Что не относится к средствам общения:*

- а) невербальные средства; б) вербальные средства;
- в) элементы пантомимики; г) внутренняя речь; д) билингвизм.

2. Тематика глоссария «Базовые категории и понятия современной психолингвистики»

3. Примерный перечень тем презентаций

1. Основные психолингвистические и лингвистические понятия, составляющие основу программы развития речи.
2. Классические методы и приемы, виды работы, получившие свое специфическое воплощение в программах литературного образования.

4. Примерный перечень тем рефератов

1. Современные программы речевого развития младших школьников.
2. Теоретические основы методики обучения младших школьников связной речи.
3. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми младшего школьного возраста.
4. Методика словарной работы с младшими школьниками.
5. Вопросы развития речи младших школьников в истории зарубежной педагогики.
6. Развитие диалогической речи в начальной школе.
7. Методы развития речи учащихся.
8. Развитие речи учащихся через написание изложения.
9. Развитие речи учащихся через написание сочинения.
10. Морфологический уровень работы по развитию речи.
11. Синтаксический уровень работы по развитию речи.
12. Развитие связной речи младших школьников в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
13. Особенности работы с младшими школьниками над выразительностью речи.
14. Развитие образной речи младших школьников средствами художественной литературы.
15. Устное народное творчество как средство развития речи младших школьников.
16. Работа над значением слова в процессе развития речи младших школьников.
17. Обогащение речи младших школьников фразеологическими оборотами.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянц, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучаемый данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

2. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Основные методы психолингвистического исследования. Физиологические основы психолингвистики: концепция Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

3. Задачи развития речи младших школьников. Направления в работе по развитию речи.

4. Научные основы методики развития речи. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Виды и формы речи.

5. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Речевая ситуация и ее компоненты. Высказывание. Механизмы создания высказывания. Виды и этапы речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда.

6. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Периоды речевого развития человека. Факторы речевого развития человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

7. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста. Актуальное членение предложения. Абзац как часть текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Производство текста. Восприятие текста.

8. Закономерности усвоения речи, выделенные Л.П. Федоренко. Методы развития речи учащихся. Система упражнений, направленных на развитие отдельных речевых умений младшего школьника. Вопросы методики развития речи в трудах методистов.

9. Лингводидактические основы методики словарной работы. Направления словарной работы: обогащение словаря учащихся, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Приемы работы над значением нового слова.

10. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика речевой работы над словосочетанием и предложением. Виды упражнений над предложением.

11. Технологии обучения пересказу и изложению. Виды изложений. Система проведения изложений в начальной школе. Методика работы над подробным, сжатым и творческим изложением.

12. Методика работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система проведения сочинений в 1-4 классах. Тема сочинения. Вариативность в раскрытии темы. Подготовка к сочинению. Структура урока сочинения. Проверка сочинений. Совершенствование умения создавать связные высказывания.

13. Рабочая учебная программа дисциплины как часть основной образовательной программы. Структура и содержание рабочей программы (на примере программы по русскому языку в начальной школе).

14. Методическое обеспечение учебного процесса: виды и жанры научно-исследовательских и учебно-методических ресурсов предметной области «Развитие речи».

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Формулировка компетенции: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины, формирующей данную компетенцию
<p>1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p>				
1.	<p>Установите соответствие между разделами основной образовательной программы и содержанием разделов основной образовательной программы.:</p> <p>1) Целевой 2) Содержательный 3) Организационный</p> <p>А) Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Б) Определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В) Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы</p>	<p>Ответ: 1А 2Б 3В</p>	ОПК-2	Б1.О.24 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
2.	<p>Установите соответствие между видами речевых упражнений с предложениями и примерами данных упражнений</p> <p>1) Имитационные упражнения</p>	<p>Ответ: 1А 2Б 3В</p>	ОПК-2	Б1.О.24 Содержательное обеспечение разработки основных

	<p>2) Конструктивные упражнения</p> <p>3) Творческие упражнения</p> <p>А) Построение предложения с опорой на вопрос учителя</p> <p>Б) Составление предложения по заданной модели</p> <p>В) Составление предложений на определенную тему</p>			<i>образовательных программ</i>
<p>2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>				
3.	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы по написанию сочинения на уроках литературного чтения:</p> <p>А) Подготовка к написанию сочинения (обогащение учащихся новыми впечатлениями, накопление языкового материала и др.)</p> <p>Б) Составление плана</p> <p>В) Написание сочинения</p> <p>Г) Самопроверка</p> <p>Д) Редактирование собственного текста</p>	<p>Ответ: А, Б, В, Г, Д</p>	<i>ОПК-2</i>	<p><i>Б1.О.24</i> <i>Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</i></p>
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i></p>				
4.	<p>Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – имя прилагательное в именительном падеже:</p> <p>«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и _____».</p>	организационный	<i>ОПК-2</i>	<p><i>Б1.О.24</i> <i>Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</i></p>
5.	<p>Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – имя прилагательное в родительном падеже: Слушание и говорение, чтение и письмо – это виды ...</p>	<p>Ответ:</p> <p>речевой деятельности речевая деятельность</p>	<i>ОПК-2</i>	<p><i>Б1.О.24</i> <i>Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</i></p>
6.	<p>Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – имя прилагательное в творительном падеже: Тип речи, предполагающий</p>	<p>рассуждением рассуждение</p>	<i>ОПК-2</i>	<p><i>Б1.О.24</i> <i>Содержательное обеспечение разработки</i></p>

	исследование предмета или явления, раскрытие его внутренних признаков, доказательство определенных положений, называется _____ .			<i>основных образовательных программ</i>
--	--	--	--	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик (-и) модуля: Пересада Оксана Валерьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования