



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**  
(код, наименование направления подготовки)

Направленность(профиль) подготовки – **Воспитательная работа**  
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельному проектированию основных образовательных программ на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

**Задачи:**

1. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.
2. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ и их отдельных компонентов.
3. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания основных образовательных программ.
4. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15. Педагогика, Б1.О.14. Психология, Б1.В.03. Введение в педагогическую деятельность, Б1.В.02. Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25. Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания, Б1.О.26. Технология оценки результатов воспитания обучающихся, Б2.О.05(П) Педагогическая практика,

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - содержание образования школьников; требования к содержанию образования, определенные в нормативных документах общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования
	ИДК опк1.2: соблюдает	Знать:

	<p>нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>- профессиональные нормы проектирования содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами общего образования;  Уметь:  - проектировать содержание образования школьников в соответствии с профессиональными нормами;  Владеть:  - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с профессиональными нормами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать:  - психолого-педагогические основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями;  - базовые концепции, технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС ОО;  Уметь:  - проектировать пути организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями;  - проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС ОО;  Владеть:  - методами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями;  - способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС ОО</p>

	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Уметь: - отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - проводить теоретическое и психолого-педагогическое обоснование использования содержания при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов</p>
	<p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: - способы использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения и воспитания; Уметь: - анализировать результаты использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; Владеть: - способами перестройки содержания образования в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>

	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: - характеристики общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - сущность продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: - использовать при подборе содержания программ общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: - приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: - методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ; Уметь: - отбирать методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ; Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ;</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: - структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов; - компоненты образовательных программ по воспитательной деятельности; Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы, программ воспитания и внеурочной деятельности; Владеть: - методами реализации основной образовательной программы, использования содержания ее компонентов.</p>



#### ***Раздел 4. Содержательное наполнение ООП общего образования***

Принципы построения и отбора содержания для ООП.

Деятельностная направленность в содержании ООП.

Ценностная составляющая ООП.

Блоки ООП, отражающие воспитательную направленность.

#### ***Раздел 5. Проектирование основной образовательной программы школы***

Модель выпускника школы.

Специфика программы конкретного образовательного учреждения.

«Дорожная карта» разработки ООП.

Участие родителей в проектировании ООП.

«Маршрут» разработки ООП.

#### ***Раздел 6. Организация деятельности в образовательной организации по разработке ООП***

Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации ООП.

Этапы совместной разработки ООП.

Выявление образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

Оценка качества ООП.

#### **Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины**

**ОО** – образовательная организация

**СхО** – схема ориентировки

**ОТ** – опорная таблица

**ОК** – опорная карта

**ПС** – профессиональный стандарт

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**ФГОС ООО** – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ФГОС СОО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

**ООП** – основная образовательная программа

**ДОП** – дополнительная образовательная программа

**ФОП** – федеральная образовательная программ

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты</i>	2			40	Формулировка вопросов по материалам лекции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	42
2.	<i>Федеральные образовательные программы общего образования</i>	2			40	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	42
3.	<i>Основные образовательные программы школы</i>		4		38	Составление ОТ «Структура и содержание основных общеобразовательных программ»	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями,	42



						<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <small>ОПК3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;</p> <p>ИДК <small>ОПК3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	
<b>4.</b>	<i>Содержательное наполнение ООП общего образования</i>		4		50	<p>Доклады (сообщения) на практическом занятии</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <small>ОПК3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <small>ОПК3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<b>54</b>

5.	<i>Проектирование основной образовательной программы школы</i>		4		50	Составление ОТ и ОК по проектированию ООП  Разработка структурных компонентов ООП	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	54
6.	<i>Организация деятельности образовательной организации по разработке ООП</i>	в по	4		50	Разработка чек-листа с распределением ответственности за этапы и структурные части разработки ООП	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	54
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		<b>268</b>	<b>16</b>	<b>Консультации – 2, Экзамен - 18</b>	<b>324</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

##### а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 226 — URL: <https://urait.ru/bcode/538575/p.226>

4. Марголис, А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Марголис. — Москва : МГППУ, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-94051-196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340841>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

##### б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)

3. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

##### в) список авторских методических разработок (при необходимости)

Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий

- образцы выполнения заданий;

- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### 6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Федеральные государственные образовательные стандарты	Лекция	Интерактивная лекция с элементами технологии перевернутого класса	2
2	Федеральные образовательные программы общего образования	Лекция	Лекционно-когнитивное занятие	2
3	Основные образовательные программы школы	П/З	Технология учебно-исследовательской деятельности с составлением схем ориентировок	2
4	Содержательное наполнение ООП общего образования	П/З	Технологии развития творческого мышления	2
5	Проектирование основной образовательной программы школы	П/З	Технология групповой работы	2
6	Организация деятельности в образовательной организации по разработке ООП		Технология групповой работы	2
Итого часов				12

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт.

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Итоговая оценка по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине. 2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

## **Вопросы к экзамену**

### **Часть 1 (зимняя сессия)**

1. Цели российского образования через призму федеральных нормативных и стратегических документов. **(ПК-1)**

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). **(ПК-1)**

3. Система ФГОС в российском образовании и их преемственность. **(ПК-1)**

4. Особенности ФГОС общего образования второго поколения. Системно-деятельностный подход. **(ПК-1)**

5. Структура ФГОС общего образования. **(ПК-1)**

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах: определение, виды, требования. **(ПК-1)**

7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования. Особенности личностных, метапредметных, предметных результатов. **(ПК-1)**

8. Требования к структуре основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования (целевой, содержательный, организационный разделы). **(ПК-1)**

9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования. **(ПК-1)**

10. Вариативность основных образовательных программ школы. **(ПК-2)**

11. Сущность и классификация универсальных учебных действий. **(ПК-2)**

12. Функциональная грамотность как результат освоения основной образовательной программы: сущность, виды, способы формирования. **(ПК-1)**

13. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП начального общего образования. **(ПК-1)**

14. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП основного общего образования. **(ПК-1)**

15. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП среднего общего образования. **(ПК-1)**
16. Роль образовательной среды школы в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
17. Роль родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
18. Роль социальных партнеров школы в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
19. Нормативное обеспечение основных образовательных программ общего образования. **(ПК-1)**
20. Учебный план как инструмент вариативности основной образовательной программы. **(ПК-1)**
21. Адаптивная образовательная программа как средство реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. **(ПК-2)**
22. Индивидуальный учебный план как средство реализации индивидуальных запросов обучающихся. **(ПК-2)**
23. Рабочая программа воспитания и внеурочная деятельность в структуре ООП. Федеральный календарный план воспитательной работы. **(ПК-2)**
24. Характеристика Федеральной основной образовательной программы начального общего о **(ПК-2)**бразования. **(ПК-1)**
25. Характеристика Федеральной основной образовательной программы основного общего образования. **(ПК-1)**
26. Характеристика Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования. **(ПК-1)**
27. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ОО. **(ПК-2)**
28. Характеристика содержательного раздела ФООП начального общего образования. **(ПК-1)**
29. Характеристика содержательного раздела ФООП основного общего образования. **(ПК-1)**
30. Характеристика содержательного раздела ФООП среднего общего образования. **(ПК-1)**

## **Часть 2 (летняя сессия)**

1. Основная образовательная программа как нормативный локальный акт. Взаимосвязь локальных нормативных актов организации и ООП. **(ПК-2)**
2. Непрерывная система работы по проектированию основной образовательной программы. **(ПК-2)**
3. Выявление образовательных потребностей учащихся и их родителей и учет их при проектировании основной образовательной программы. **(ПК-3)**
4. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы. **(ПК-2)**
5. Участие родителей в проектировании основной образовательной программы. **(ПК-3)**
6. «Маршрут» разработки основной образовательной программы. **(ПК-3)**
7. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации ООП. **(ПК-3)**
8. Этапы совместной разработки ООП. **(ПК-3)**
9. Критерии качества ООП. **(ПК-2)**
10. Порядок утверждения согласования рассмотрения ООП ОО. Оформление титульного листа ООП ОО. **(ПК-3)**
11. Проектирование общих положений к ООП. **(ПК-2)**
12. Проектирование целевого раздела ООП ОО (цели основной образовательной программы общего образования, задачи основной образовательной программы общего образования). **(ПК-2)**

13. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
14. Общие подходы к организации внеурочной деятельности основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
15. Планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
16. Проектирование содержательного раздела ООП ОО. **(ПК-2)**
17. Подходы к проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности. **(ПК-2)**
18. Особенности оформления рабочих программ учебных предметов базового и углубленного уровня изучения. **(ПК-2)**
19. Проектирование программы коррекционной работы. **(ПК-2)**
20. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. **(ПК-2)**
21. Содержательное наполнение и диагностика личностных и метапредметных результатов. **(ПК-2)**
22. Проектирование рабочей программы воспитания. **(ПК-2)**
23. Проектирование организационного раздела. **(ПК-2)**
24. Особенности проектирования учебного плана. **(ПК-2)**
25. Проектирование плана внеурочной деятельности. **(ПК-2)**
26. Проектирование календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы. **(ПК-2)**
27. Формирование характеристики условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. **(ПК-3)**
28. Приложения к ООП ОО как часть администрирования ООП ОО. **(ПК-2)**
29. Анализ типичных ошибок при проектировании ООП. **(ПК-3)**
30. Экспертиза ООП. **(ПК-3)**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, зав.кафедрой педагогики ПИ ИГУ, доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*