



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Директор



А.В. Семиров

24 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 8
От «24» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  М.В. Пружинина

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.О23 «Введение в профессиональную деятельность» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников – педагогический, методический в области физической культуры и спорта, а так же формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки будущих специалистов по физической культуре и овладение студентами профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование компетентности будущего специалиста, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же формирование способности направленного использования средств данной дисциплины для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач обучения в сфере будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на предметной основе в будущей профессиональной деятельности в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение реализовывать современные методы обучения в будущей профессиональной деятельности при реализации содержания учебных программ базовых и элективных курсов в области физической культуры и спорта в системе общего образования;
- сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в будущей профессиональной деятельности, умение использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе;

-дать общую характеристику специальности;
- ознакомить с требованиями к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС по специальности;

-изучить общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС; методологические основы педагогической деятельности; виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; организацию и обеспечение образовательного процесса, методологические основы педагогической деятельности; виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; организацию и обеспечение образовательного процесса.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.08«Физическая культура и спорт»;

«Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.В.01Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.19 «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)»

Б1.О.21 «Решение профессиональных задач (практикум)».

Б1.О.10 Профессиональная ИКТ компетентность педагога

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.22 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.23 Общенаучные методы познания

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Б2.О.05(П)Педагогическая практика

Б2.О.06(П)Научно-исследовательская работа

Б2.О.07(Пд)Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Способен осуществлять критический анализ возникающих проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе своей профессиональной деятельности ИДК_{УК1.2} Анализирует задачу выделяя ее базовые составляющие ИДК_{УК1.3} Анализирует проблемы / задачи выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области физической культуры и спорта, применения системного подхода для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности. Владеть: практическими способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области физической культуры и спорта, применения системного подхода для решения поставленных задач в области будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием</p>

		информационно-коммуникационных технологий). Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания. Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	8	8
Общая трудоемкость: зачетные единицы <div style="text-align: right;">часы</div>	4	4
	144	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	
Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования	Основные законы в области физической культуры и спорта. Содержание и нормативная база обучения. Характеристика системы общего и высшего образования. Характеристика системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Приказы министерства образования РФ: Приказ Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в ФКГОС РФ от 05.03.2004 № 1089» Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986 Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

<p>Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен</p>	<p>Физическая культура как социокультурный феномен, обусловленность возникновения и развития физической культуры в современном обществе. Ценности физической культуры. Формирование физической культуры личности. Основная цель и задачи физкультурного образования, отправные идейные принципы, научно-прикладная концепция и ее основания, программное содержание и нормативные основы, определяющие методические черты физической культуры. Ценности физической культуры: интеллектуальные, двигательного характера, педагогических технологий, мобилизационные, интенционные. Структура физической культуры как социокультурного феномена. Классификация проявлений физической культуры. Уровни рассмотрения физической культуры</p>
<p>Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования</p>	<p>Цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры. Физкультурно-спортивная работа в ДОУ. Физкультурно-спортивная работа в школе. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования. Деление обучающихся на медицинские группы. Содержание документов планирования в школе. Оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.</p>
<p>Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение</p>	<p>Определение содержания понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры</p>
<p>Тема 1.5. Функции физической культуры в системе общего образования</p>	<p>Функции физической культуры. Основные функции физической культуры. Функции частного характера: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные. Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). Формы физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Профессионально – прикладная физическая культура. Рекреативная физическая культура. Оздоровительная физическая культура. Производственная физическая культура.</p>
<p>Тема 1.6. Цели и задачи физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов</p>	<p>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма; достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка); создание условий для целесообразной двигательной активности детей; формирование жизненно необходимых видов двигательных действий; формирований широкого круга игровых действий; развитие физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств; содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия; формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах; воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней. Цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания подростков. Цель и задачи физического воспитания юношей и девушек. Образовательные задачи: формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; необходимых знаний в области физической культуры и спорта. Оздоровительные задачи: обеспечение оптимального для каждого возраста и пола гармонического развития физических качеств и способностей; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию:</p>

	<p>формирование правильной осанки, развитие различных мышц тела, содействие развитию основных функциональных систем организма; повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды; повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков. Воспитательные задачи: воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных, волевых и т.д.), содействие развитию психических процессов. Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса</p>
<p>Тема 1.7. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования</p>	<p>Основы спортивной тренировки. Сущность спортивной тренировки. Суммарный эффект спортивной тренировки. Тренированность. Средства спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Подготовленность. Непрерывность тренировочного процесса. Цикличность тренировочного процесса. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Стороны спортивной тренировки. Компоненты цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.</p>
<p>Тема 1.8. Урок-основная форма работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>Урок – основная форма физического воспитания школьников. Значение и характерные черты урока физической культуры. Задачи урока физической культуры. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. Подготовка учителя к уроку. Организационные требования к урокам физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры и характеристика его частей. Организация и основы проведения урока физической культуры. Компоненты урока. Структура урока. Классификация типов уроков: вводный урок; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; урок применения полученных знаний на практике; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный, или комбинированный, урок. Требования к современному уроку.</p>
<p>Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков)</p>	<p>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации. Педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.</p>
<p>Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности</p>	<p>Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности. Ознакомление с ФГТ по избранному виду спорта. Цели работы тренера. Функции тренера.</p>

	Управленческая функция. Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы. Виды контроля: поэтапный, текущий, оперативный Формирующая функция. Гностическая функция. Регулирующая функция. Воспитательная функция направлена на выработку морально-волевых качеств, нравственных черт характера, самосознания. Профессиональные аспекты работы тренера
Тема 1.11. Учебно-методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. Психолого – педагогическая литература. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. Документы текущего планирования учебно-тренировочного процесса: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена. Документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.
Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	Педагогическая деятельность. Профессиональный стандарт педагога. Задачи педагогической деятельности: образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта; воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; проектирование урочной и внеурочной деятельности, планирование результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; административно-хозяйственное управление деятельности спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания.
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. Направления в работе педагога по физической культуре. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание. Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание. Другие виды воспитания (нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и пр.).
Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре	Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. Физкультурно – спортивная деятельность. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Обучающая деятельность. Воспитательная и обучающая деятельность. Спортивная деятельность. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности
Тема 2.4. Личностный физкультурно-	Личностная физкультурно- спортивная деятельность как предметная основа работы педагога по физической культуре. Особенности реализации содержания программ по физической культуре. Личный пример. Показ.

<p>спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.</p>	<p>Особенности занятий видом спорта или системой физических упражнений. Разделы школьной программы и необходимость овладения практическими и методическими умениями и навыками в контексте их содержания. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.</p>
<p>Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства</p>	<p>Профессионализм педагога. Объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом; процессуальные критерии: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде; результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся. Уровни профессионализма педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля; уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учетного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания. Результативность выполнения видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной, самообразовательной и др.); полноценное гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса (с учащимися, с коллегами – педагогами, с администрацией); зрелость личности педагога, характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.</p>
<p>Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности</p>	<p>Условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. Постановка целей обучения и воспитания средствами физической культуры, определение педагогом предполагаемых результатов своей работы и критериев их оценки. Отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. Определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. Планирование контроля за формированием двигательных умений и навыков и развитием двигательных и личностных качеств. Планирование приобретения и использования оборудования, инвентаря, технических средств обучения.</p>
<p>Тема 2.7. Профессиональная компетентность педагога</p>	<p>Профессиональная педагогическая компетентность. Структура профессиональной педагогической компетентности. Компетентность в педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции; профессионально важные качества личности:</p>

<p>физической культуры</p>	<p>педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическая наблюдательность, зоркость (как понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам); педагогический оптимизм (как подход к учащимся с оптимистической гипотезой, с верой в их возможности); педагогическое прогнозирование (как умение предвосхищать поведение учащихся, предусматривать их и свои затруднения). Компетентность в педагогическом общении (коммуникативная компетентность). Профессионально важные качества личности: педагогический такт; педагогическая чувствительность; эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность. Педагогическая рефлексия.</p>
<p>Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства</p>	<p>Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства: курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТкомпетентности учителя; выступления, участие в научно-практических конференциях; участие в профессиональных конкурсах; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности; мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; участие в сетевых сообществах педагогов; самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.</p> <p>Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: организация методических объединений в школах, курсы повышения квалификации.</p> <p>Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:</p> <p>самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков; освоение лучших образцов физкультурно – спортивной деятельности, их творческий анализ; создание собственных технологий, их проверка, изобретение новых форм педагогической деятельности (новаторство); вовлечение единомышленников, создание собственной концепции и методики воспитания, утверждение своего стиля работы.</p>

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) Контактная работа преподавателя с обучающимися				Формируемые компетенции и индикаторы)	Всего (часов)
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Оценочные средства		
1	Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	2	1	73	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование Терминологический диктант	УК-1; ОПК - 2; ОПК-5; ОПК-8	76
2	Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК2.1	6
3	Тема1.2. Физическая культура как социокультурный феномен			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.3} ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2	6
4	Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования			7	Ответ на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.3} ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2	7
5	Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение			7	Терминологический диктант	ИДК _{УК1.2}	7
6	Тема 1.5. Функции физической культуры			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.1} ИДК ОПК8.2	7
7	Тема 1.6. Цели физического воспитания и обучения			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК8.2	7

9	Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесс в системе дополнительного образования	1		6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i>	6
10	Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе	1		6	Аннотация Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i>	6
11	Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков) по физическому воспитанию			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i>	7
10	Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i>	7
11	Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК2.2</i>	7
12	Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	2	3	59	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	УК-1; ОПК - 2; ОПК-5; ОПК-8	62
13	Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	1		6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i>	7
14	Тема2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта		1	6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i>	7
15	Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре	1		7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК2.1</i>	8

16	Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК5.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	7
17	Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства		1	7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	8
18	Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.1</i>	6
19	Тема 2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры			6	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.1</i> <i>ИДК ОПК5.2</i>	6
20	Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства			7	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	<i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК5.2</i>	7
	Итого:	4	4	132			132

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	
Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Основные нормативно – правовые акты в области физической культуры и спорта. Основные законы в области физической культуры и спорта. 2. Содержание обучения в сфере физического воспитания в системе образования. 3. Характеристика системы общего и высшего образования. 4. Характеристика системы физического воспитания.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите основные нормативно – правовые акты в области физической культуры и спорта. 2. Характеризуйте содержание обучения в сфере физического воспитания в системе образования.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

<p>Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие физической культуры. 2. Великие педагоги об физической культуре. 3. Развитие физической культуры в России. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, что послужило основой для возникновения физической культуры? 2. Вспомните и перечислите основные теории возникновения физического воспитания, выдвинутые российскими и зарубежными учеными. 3. Перечислите фамилии выдающихся русских ученых, внесших значительный вклад в теорию и практику физкультурного образования. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в ДОУ. 2. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в МОУ. 3. Особенности организации и проведения занятий физической культурой в системе дополнительного образования. 4. Значение физической культуры в жизни ребенка, школьника, подростка. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключаются особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Назовите основные задачи физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 3. Объясните, в чём заключается значение физической культуры в жизни ребёнка. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные термины и понятия теории физической культуры: физические способности; физические качества; физическая подготовка; физические (двигательные качества) 2. Термины физической культуры и спорта: игровая и соревновательная деятельность; прием игры; техника игры; техническая подготовка; тактическое действие; тактика игры; тактическая подготовка; тактическая комбинация; система игры; стиль игры; психологическая подготовка; теоретическая подготовка; интегральная подготовка; система подготовки; тренировка; тренировочная деятельность; структура тренировки; тренировочная нагрузка; спортивные соревнования; соревновательная деятельность; соревновательная нагрузка. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведите (дайте собственное определение) значение всех понятий, начинающихся со слова «физическая» (физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физические качества) <p>3. Используемая форма контроля: терминологический диктант.</p>

<p>Тема 1.5. Функции физической культуры</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции физической культуры. 2. Основные функции физической культуры. 3. Функции частного характера. 4. Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите функции физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 2. Раскройте содержание функций физической культуры частного характера (образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные) <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.6. Цели физического воспитания и обучения</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Особенности занятий физической культурой в МОУ. 3. Особенности занятий физической культурой в системе дополнительного образования. 5. Значение физической культуры в жизни ребенка, школьника, подростка. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключаются особенности занятий физической культурой в ДОУ. 2. Назовите основные задачи физической культуры в МОУ, дайте им подробную характеристику. 3. Объясните, в чём заключается значение физической культуры в жизни ребёнка. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы спортивной тренировки в системе дополнительного образования. 2. Сущность спортивной тренировки. 3. Средства спортивной тренировки. 4. Принципы спортивной тренировки. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, что является основой спортивной тренировки? 2. Назовите средства спортивной тренировки обучающихся в группах начальной подготовки. 3. Объясните, на чем основаны принципы спортивной тренировки <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

<p>Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Организационные требования к урокам физической культуры. 2. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе. 3. Классификация и содержание уроков физической культуры. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Плотность урока.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются современные требования к уроку физического воспитания в школе. 2. Назовите практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе 3. Объясните, в чём заключается подготовка учителя физической культуры к уроку.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков) по физическому воспитанию</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; 2. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни; 3. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. 4. Принципы сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности; индивидуализации. 5. Единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Выберите пять любых принципов из вышеизложенных и дайте их развёрнутую характеристику.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. 2. Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. 3. Основы тренерской деятельности. 4. Цели работы и функции тренера.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Дайте развёрнутую характеристику спорту и его направлениям. 2. Дайте характеристику федеральных государственных требований (ФГТ) по избранному виду спорта. 3. Назовите цели работы и функции тренера.</p>

	3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1.Федеральные государственные образовательные стандарты. 2.Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. 3.Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. 4.Психолого – педагогическая литература. 5.Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса 2.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Составьте перечень литературных и электронных источников (не менее 30) по профессиональной деятельности учителя или тренера (по выбору) 3. Используемая форма контроля: проверка в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта и ее характерные особенности 1. Задачи педагогической деятельности. 3. Профессиональный стандарт педагога 2.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите, в чем заключаются особенности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта 2. Назовите основные задачи педагогической деятельности, дайте им подробную характеристику. 3. Раскройте содержание профессионального стандарта педагога 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. 2.Направления в работе педагога по физической культуре. 3. Физкультурное воспитание и его составляющие. 2.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите требования, предъявляемые к учителю. 2. Назовите структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. 3. Объясните, что входит в понятие физкультурное воспитание, назовите его составляющие. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.3. Структура и требования к профессиональ	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

<p>ной деятельности педагога по физической культуре</p>	<p>1. Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 3. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (обучающая деятельность; воспитательная деятельность; спортивная деятельность; оздоровительно-коррекционная деятельность). 4. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите, в чем заключаются основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Назовите особенности организации физкультурно-спортивной деятельности среди различных возрастных групп населения 3. Объясните, в чём заключаются особенности работы специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Особенности личностной физкультурно- спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре 2. Особенности личностной физкультурно- спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре 3. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики».</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите, в чем заключаются особенности личностной физкультурно-спортивной деятельности как предметной основы работы педагога по физической культуре. 2. Подумайте, в чем заключаются особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». 3. Проведите самооценку владения практическим и теоретическим материалом по каждому разделу школьной программы.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Профессионализм педагога и его составляющие. 2. Объективные критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); 3. Субъективные критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в</p>

	<p>профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключается проблема оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства. 2. Дайте самооценку своего уровня профессионализма и педагогического мастерства, приведите критерии. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. 2. Постановка целей обучения и воспитания средствами физической культуры, определение педагогом предполагаемых результатов своей работы и критериев их оценки. 3. Отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. 4. Определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключаются условия эффективного планирования деятельности в сфере физической культуры. 2. Назовите каким образом осуществляется отбор и распределение учебного материала программы согласно поставленным целям. 3. Объясните, на чём основывается определение воспитательных задач, вытекающих из особенностей коллектива занимающихся и логически связанных с учебным материалом. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная педагогическая компетентность. 2. Структура педагогической компетенции 3. Педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции; профессионально важные качества личности. 4. Проявления компетентности в деятельности педагога по физической культуре. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключается, на ваш взгляд, профессиональная педагогическая компетентность? 2. Назовите структуру педагогической компетенции 3. Объясните, в чём заключаются особенности проявления компетентности в деятельности педагога по физической культуре. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.8 Педагогическо</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста,</p>

е мастерство. Формы повышения профессиональ ного мастерства	<p>ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства. 2. Особенности повышения уровня профессионального мастерства педагогов по физической культуре: 3. Самообразование как форма повышения квалификации <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства. 2. Расскажите, какие из вышеперечисленных форм вы используете. 3. Расскажите, в чем заключается ваша самообразование в сфере физической культуры и спорта. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(а) Перечень литературы:

1. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 521. Имеются экземпляры: 10

2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с. ЭБС Юрайт

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с.

4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник/Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 479 с. Имеются экземпляры: 10

б) список авторских методических разработок:

1. Кузекевич В.Р. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.– 180 с. +

2. Русаков А.А. Теория и методика преподавания легкой атлетики (курс лекций) : Учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 103 с. +

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
5	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL: http:// www.fessl.ru
6	Научная библиотека МГУ	URL: http:// www.lib.msu.su
7	Справочная система	URL: http:// www.d-inter.ru/telia

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. Система федеральных образовательных порталов

2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
5. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
7. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
8. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
9. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
11. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
12. Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
13. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
14. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
15. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
16. РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в

помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Часы
1	Тема 1.7. Тренировка как основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесс в системе дополнительного образования	Лекция визуализация	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки)	2
2	Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Лекция визуализация	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки)	2
3	Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования; технологии проблемного обучения	2
4	Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования; технологии проблемного обучения	2
			Итого часов	8

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная); - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Практическое занятие	- методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.
----	--	---

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**):

Аннотация: Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.;

Учебная практика: Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Методическая практика: Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Судейская практика: Средство проверки уровня практических умений и навыков организации и проведения соревнований, методики судейства по избранному виду спорта.

Доклад - презентация, сообщение: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи.

Задания по самостоятельной работе: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА

Проект (конспект): Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте.

Контрольная работа: Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.

Сдача нормативов по технической и физической подготовке: Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями

Реферат: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформлен в данном разделе программы. (Ниже приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания

Средства оценки учебных достижений

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля.

К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций.

Критерии оценки по каждому оценочному средству представлены ниже.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая	Владеет теоретически сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными	1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		объектами адекватные заданным требованиям	1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
1 - найдено верное решение			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалент-	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки			

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ных перечислены м в процессе изучения материала)	стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
		Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
			0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
			0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		способен самостоятельно-	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный
			0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для

но аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной	Способен целенапра	Проводит анализ терминологического поля в	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий

<p>работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>вленно анализировать информацию в заданном контексте</p>	<p>рамках темы реферата</p>	<p>2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий</p>
		<p>Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения</p>	<p>0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения</p>
			<p>1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений</p>
	<p>2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений</p>	<p>Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими</p>	<p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте</p>
			<p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p>
	<p>Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников</p>	<p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p>
			<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p>
			<p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p>
	<p>Делает вывод</p>	<p>Делает вывод</p>	<p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p>
			<p>0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p>
<p>1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p>			

			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
Определены условия, средства и методы	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта		
	1 - определены частично условия, средства и методы деятельности,		

методологии его создания		деятельности	необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
			2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели
	Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
	Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	
		1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер	
		2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер	
	Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов			
Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию		0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	
		1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов	

		продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта		0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	

	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.</p>	<p>Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы</p>	<p>Перечисляет факты</p>	<p>0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>
		<p>1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>	
		<p>2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>	
		<p>Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)</p>	<p>0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций</p>
		<p>1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций</p>	
		<p>2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций</p>	
		<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами</p>	<p>0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>
		<p>1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>	
		<p>2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>	
<p>Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических</p>	<p>Реализовывает этапы решения задачи</p>	<p>0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи</p>	
	<p>1 - реализовал большую часть этапов решения задачи</p>		
	<p>2 - реализовал все этапы решения задачи</p>		
<p>Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи</p>	<p>0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании</p>		

положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		языка науки
		1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	

		заданном контексте положения	1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста		0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
				1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
				0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
				1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	

		изложении материала	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
			0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника

	аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	
	Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
				0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
				1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
				2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
			0 – не исполнил заданную роль	
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	

		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок 1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей 2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную
--	--	--	--

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
				1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
			0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника 1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	

	источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	спортивной деятельности	
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям 1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям 1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия 1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
			0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
		Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
			0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос

		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии

			выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника
			0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования					
Тема 1.1. Нормативно –	УК-1; Способен осуществлять поиск,	Основные законы в области физической культуры и спорта.	1. Раскрыто содержание основных законов в области	Проверка СРС в ЭОС	Зачет с оценкой

*

<p>правовая база физкультурного образования</p>	<p>критический анализ и синтез информации в области нормативной базы физкультурного образования физической культуры и спорта</p>	<p>Содержание и нормативная база обучения. Характеристика системы общего и высшего образования. Характеристика системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Приказы министерства образования РФ: Приказ Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России</p>	<p>физической культуры и спорта. 2. Названы основные законы в области физической культуры и спорта 3. Дана характеристика системы физического воспитания.</p>	<p>ИГУ Educa</p>	
<p>Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в области физического воспитания. ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Обусловленность возникновения и развития физической культуры в современном обществе. Ценности физической культуры. Формирование физической культуры личности. Основная цель и задачи физкультурного образования. отправные идейные принципы, научно-прикладная концепция и ее основания, программное содержание и нормативные основы, определяющие методические черты физической культуры Ценности физической культуры: интеллектуальные, двигательного характера, педагогических технологий, мобилизационные, интенционные. Структура физической культуры как социокультурного феномена.</p>	<p>1. Раскрыто педагогическое значение физической культуры. 2. Названы основные ценности физической культуры. 3. Показана структура физической культуры как социокультурного феномена. 4. Приведена классификация проявлений физической культуры.</p>	<p>Проверка СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		Классификация проявлений физической культуры. Уровни рассмотрения физической культуры			
Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку уровня физического развития и</p>	<p>Цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры. Физкультурно-спортивная работа в ДОУ. Физкультурно-спортивная работа в школе. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования. Деление обучающихся на медицинские группы. Содержание документов планирования в школе. Оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.</p>	<p>1. Названы и правильно сформулированы цель, задачи, формы, средства и методы физической культуры.</p> <p>2. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в ДОУ.</p> <p>3. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в школе.</p> <p>4. Раскрыто содержание физкультурно-спортивной работы в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Показаны принципы деления обучающихся на медицинские группы.</p> <p>6. Раскрыто содержание документов планирования в школе.</p> <p>7. Осуществлена оценка уровня физической подготовленности и физического развития обучающихся.</p>	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

	физической подготовленности.				
Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез терминов и понятий физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач.	Определение содержания понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры	Дано адекватное определение содержания понятий: физическая культура, физкультурное образование, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное движение, физическое образование, ценности физической культуры	Проверка содержания СРС в ЭОС Educa Терминологический диктант	Зачет с оценкой
Тема 1.5. Функции физической культуры	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический функциональный анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории и методики физического воспитания.	Функции физической культуры. Основные функции физической культуры. Функции частного характера: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные. Общие функции (эстетические, нормативные, информационные). Формы физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Профессионально – прикладная физическая культура. Рекреативная физическая культура. Оздоровительная физическая культура. Производственная физическая культура.	1.Перечисляет основные функции физической культуры. 2.Различает формы физической культуры. 3.Дает определение и раскрывает содержание адаптивной физической культуры. 4.Дает определение и раскрывает содержание лечебной физической культуры. 5.Дает определение и раскрывает содержание профессионально – прикладной физической культуры. 6.Дает определение и раскрывает содержание рекреативно- оздоровит 7.Дает	Проверка а содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

			определение и раскрывает содержание производственной физической культуры.		
Тема 1.6. Цели физического воспитания и обучения и обучения в образовательных учреждениях различных типов	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, определять цель и задачи физического воспитания, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма; достижение полноценного физического развития. Цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания подростков. Цель и задачи физического воспитания юношей и девушек.	1.Раскрывает цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста 2.Раскрывает цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. 3.Раскрывает цель и задачи физического воспитания подростков. 4. Раскрывает цель и задачи физического воспитания юношей и девушек.	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема 1.7. Тренировка как основная форма	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в	Основы спортивной тренировки. Сущность спортивной тренировки. Суммарный эффект спортивной тренировки.	1.Раскрывает основы спортивной тренировки. 2.Озвучивает сущность спортивной тренировки.	Проверка содержания СРС в ЭОС	Зачет с оценкой

<p>организации образовательно го процесса в системе дополнительно го образования. Тренировочное занятие как форма организации образовательно го процесс в системе дополнительно го образования</p>	<p>области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов физкультурного образования обучающихся ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую физкультурно – спортивную деятельность на основе специальных научных знаний в системе дополнительного образования.</p>	<p>Тренированность. Средства спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Подготовленность. Непрерывность тренировочного процесса. Цикличность тренировочного процесса. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Стороны спортивной тренировки. Компоненты цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.</p>	<p>3. Определяет средства спортивной тренировки и ее принципы. 4. Определяет компоненты и цели обучения в системе дополнительного образования: содержание, методы, организационные условия педагогического процесса, контроль учебного процесса.</p>	<p>ИГУ Educa</p>	
<p>Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач физического воспитания школьников.</p>	<p>Урок – основная форма физического воспитания школьников. Значение и характерные черты урока физической культуры. Задачи урока физической культуры. Современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку. Практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе.</p>	<p>1. Определяет урок как основную форму физического воспитания школьников. 2. Раскрывает значение и характерные черты урока физической культуры, задачи урока физической культуры. 3. Показывает современные требования к уроку физического воспитания в школе. Педагогические требования к уроку.</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области школьной физической культуры.</p>	<p>Подготовка учителя к уроку. Организационные требования к урокам физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры и характеристика его частей. Организация и основы проведения урока физической культуры. Компоненты урока. Структура урока. Классификация типов уроков: вводный урок; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; урок применения полученных знаний на практике; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный, или комбинированный, урок. Требования к современному уроку.</p>	<p>4.Озвучивает практические аспекты организации и проведения урока физической культуры в школе.</p> <p>5.Показывает особенности подготовки учителя к уроку.</p> <p>6.Озвучивает организационные требования к урокам физической культуры.</p>		
<p>Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области основных принципов физической культуры и спорта, применять системный</p>	<p>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по</p>	<p>1.Раскрывает значение и дает характеристику принципам физического воспитания (всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>(уроков) по физическому воспитанию</p>	<p>подход для решения задач физического воспитания. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом принципов физического воспитания. ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе принципов физического воспитания</p>	<p>физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации. Педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.</p>	<p>направленности физического воспитания. Принципы проведения уроков (занятий) по физической культуре. Принцип сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности, регулярности, последовательности единства общей и специальной физической подготовки, постепенного повышения нагрузок, возрастной адекватности нагрузки, индивидуализации. 2. Определяет педагогические требования к организации и проведению уроков физической культуры.</p>		
<p>Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области основных принципов физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач физического воспитания. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности. Ознакомление с ФГТ по избранному виду спорта. Цели работы тренера. Функции тренера.</p>	<p>1. Определяет значение понятия спорт и его направления: школьный, юношеский и студенческий; профессионально-прикладной; кондиционно-физкультурный; рекреативно-оздоровительный; любительский. 2. Раскрывает содержание Федеральных государственных требований (ФГТ) по видам спорта. 3. Озвучивает основы тренерской деятельности. 4. Определяет содержание физкультурно-оздоровительной</p>		

	<p>образовательных программ с учетом принципов физического воспитания.</p> <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе принципов физического воспитания</p>	<p>Управленческая функция. Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы. Виды контроля: поэтапный, текущий, оперативный. Формирующая функция. Гностическая функция. Регулирующая функция. Воспитательная функция направлена на выработку морально-волевых качеств, нравственных черт характера, самосознания. Профессиональные аспекты работы тренера</p>	<p>работы и ее разновидности.</p> <p>5. Показывает структуру ФГТ по избранному виду спорта.</p> <p>6. Реализует базовые функции тренера</p>		
<p>Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач физического воспитания.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-8; Способен</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебная и учебно – методическая литература по физической культуре. Периодические издания. Интернет источники. Подготовка презентации. Психолого – педагогическая литература. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. Документы текущего планирования учебно-тренировочного процесса: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и</p>	<p>1. Определяет содержание Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>2. Показывает умение осуществлять поиск учебной и учебно – методической литературы по физической культуре, работать с периодическими изданиями и Интернет источниками.</p> <p>3. Раскрывает содержание документов перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.</p>		

	осуществлять педагогическую деятельность на основе нормативных документов	годовой план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена. Документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.			
Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта					
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач в педагогической деятельности. ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, на основе знаний особенностей педагогической деятельности. трудности в обучении;	Педагогическая деятельность. Профессиональный стандарт педагога. Задачи педагогической деятельности: образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта; воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; проектирование урочной и внеурочной деятельности, планирование результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; административно-хозяйственное управление деятельностью спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания.	1. Определяет понятие педагогическая деятельность. 2. Раскрывает содержание профессионального стандарта педагога. 3. Озвучивает задачи педагогической деятельности: - образования и просвещения молодежи в области физической культуры и спорта; - воспитания подрастающего поколения; управления и организации учебной и спортивной деятельности населения; - проектирования урочной и внеурочной деятельности, планирования результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов; - административно-хозяйственного управления деятельностью спортивного или	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой

			образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания		
	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>Требования и структурные компоненты деятельности учителя, преподавателя, тренера. Направления в работе педагога по физической культуре. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание. Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание. Другие виды воспитания (нравственное, эстетическое, экологическое, патриотическое и пр.).</p>	<p>1. Показывает способы поиска, критического анализа и синтеза информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>2. Раскрывает содержание, способен разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>3. Осуществляет оценку результатов педагогической деятельности</p> <p>4. Имеет представление о содержании специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	трудности в обучении; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Тема 2.2. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта	ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5; Способен осуществлять основные виды деятельности педагога по физической культуре ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе содержания профессиональной деятельности	Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. Физкультурно – спортивная деятельность. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Обучающая деятельность. Воспитательная и обучающая деятельность. Спортивная деятельность. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Работа специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности	1.Распределяет основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2.Осуществляет организацию и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 3.Осуществляет организацию физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, обучающую и воспитательную деятельность. 4.Показывает содержание спортивной, оздоровительно-коррекционной деятельности 5.Раскрывает особенности работы специалиста по ФК с группами лиц, имеющими ограниченные возможности	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема 2.3. Структура и	УК-1; Способен осуществлять поиск,	Профессионализм педагога. Объективные критерии:	1.Определяет содержание	Проверка содержания	Зачет с

<p>требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре</p>	<p>критический анализ и синтез информации в области профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования и самообразования, уровня профессионализма и уровня овладения профессией; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по проблеме профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); субъективные критерии. Уровни профессионализма педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля; уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учетного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания. Результативность</p>	<p>понятия «профессионализм педагога». 2.Озвучивает объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной). 3.Демонстрирует понимание ценностных ориентаций профессии педагога, формирует позитивное отношение к себе как профессионалу. 4.Показывает способность определять уровни профессионализма педагога, степень овладения профессией; 5.Осуществляет саморазвитие средствами профессии, сознательно усиливает свои позитивные качества, педагога, характеризующиеся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности.</p>	<p>СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>оценкой</p>
---	---	--	--	--	----------------

		<p>выполнения видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной, самообразовательной и др.); полноценное гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса (с учащимися, с коллегами – педагогами, с администрацией); зрелость личности педагога, характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.</p>			
<p>Тема 2.4. Личностный спортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для формирования личностного опыта – физкультурно – спортивной деятельности.</p>	<p>Личностная физкультурно-спортивная деятельность как предметная основа работы педагога по физической культуре. Особенности реализации содержания программ по физической культуре. Личный пример. Показ. Особенности занятий видом спорта или системой физических упражнений. Разделы школьной программы и необходимость овладения практическими и методическими</p>	<p>1.Планирует личностную физкультурно- спортивную деятельность как предметную основу работы педагога по физической культуре. 2. Раскрывает особенности реализации содержания программ по физической культуре на основе личного примера. 3.Определяет особенности занятий видом спорта или системой физических</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе личного опыта физкультурно – спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе личного опыта физкультурно – спортивной деятельности;</p>	<p>умениями и навыками в контексте их содержания. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.</p>	<p>упражнений.</p> <p>4. Овладевает практическими и методическими умениями и навыками в контексте их содержания на предметной основе разделов школьной программы. Особенности овладения педагогом практическими умениями и основами содержания разделов: «Легкая атлетика»; «Подвижные игры с элементами спортивных»; «Лыжная подготовка»; «Гимнастика с основами акробатики». Особенности организации самостоятельных занятий.</p>		
<p>Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства</p>	<p>ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов уровня профессионализма и педагогического мастерства</p> <p>ОПК-8; Способен</p>	<p>Профессионализм педагога. Объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической,</p>	<p>1. Определяет критерии профессионализма педагога.</p> <p>2. Озвучивает объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности</p> <p>3. Раскрывает понимание ценностных ориентаций</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС</p> <p>ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогической диагностики.	коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.); субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом; процессуальные критерии педагога. Уровень овладения профессией; уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя	профессии педагога, 4. Реализует результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом.		
Тема 2.6 Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности	ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей и специфики деятельности.		1. Планирует педагогическую деятельность на основе педагогических умений в практической профессиональной деятельности 2. Осознает особенности и специфику профессиональной деятельности 3. Использует особенности реализации педагогических приемов в педагогической деятельности	Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa	Зачет с оценкой
Тема 2.7.	ОПК-5; Способен	Профессиональная	1. Показывает структуру	Проверка	Зачет с

<p>Профессиональная компетентность педагога физической культуры</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении как проявления профессиональной компетентности; ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, направленных на повышение компетентности.</p>	<p>педагогическая компетентность. Структура профессиональной педагогической компетентности. Компетентность в педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессиональные педагогические позиции; профессионально важные качества личности: педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическая наблюдательность, зоркость (как понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам); педагогический оптимизм (как подход к учащимся с оптимистической гипотезой, с верой в их возможности); педагогическое прогнозирование (как умение предвосхищать поведение учащихся, предусматривать их и свои затруднения). Компетентность в педагогическом общении (коммуникативная компетентность). Профессионально важные качества личности: педагогический такт; педагогическая чувствительность;</p>	<p>профессиональной педагогической компетентности.</p> <p>2.Озвучивает профессионально важные качества личности: педагогическая эрудиция и осведомленность; педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; чувствительность; эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность.</p> <p>3.Демонстрирует понимание и содержание педагогической рефлексии.</p>	<p>содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>оценкой</p>
---	---	--	---	---------------------------------------	----------------

		эмоциональная саморегуляция и др. Личностно-индивидуальная компетентность. Педагогическая рефлексия.			
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области физической культуры и спорта, применять системный подход для решения задач повышения профессионального мастерства. ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, направленных на повышение педагогического мастерства.</p>	<p>Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства: курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя; выступления, участие в научно-практических конференциях; участие в профессиональных конкурсах; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности; мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; участие в сетевых сообществах педагогов; самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.</p>	<p>1. Планирует основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства. 1. Определяет средства повышения профессионального мастерства. 2. Озвучивает приемы самообразования 3. Раскрывает содержание форм повышения квалификации</p>	<p>Проверка содержания СРС в ЭОС ИГУ Educa</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--	---	--	------------------------

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно – правовая база физкультурного образования
2. Физическая культура как социокультурный феномен
3. Физическая культура в системе общего образования
4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение
5. Функции физической культуры в системе общего образования
6. Цели и задачи физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов
7. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе
9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков)
10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности
11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
12. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры
13. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта
13. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре
14. Личностный физкультурноспортивный опыт и его влияние на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.
15. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства
16. Особенности реализации педагогических умений в практической профессиональной деятельности
17. Профессиональная компетентность педагога физической культуры
- 18 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства
Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

Промежуточный контроль

Форма итогового контроля – зачет с оценкой на 2 курсе

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой, пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий термины и понятия дисциплины, оперирующий ими, выполнивший основные требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой.

К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций.

Критерии оценки по каждому оценочному средству представлены ниже.

Тест по дисциплине «Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста 25 баллов.

Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 15 правильно выполненным заданиям и равен 60 %

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Время тестирования 1 минута на каждое тестовое задание с момента входа студента в тест.

Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Примерный перечень тестовых заданий по темам дисциплины для текущего и промежуточного контроля

Тема 1.1. Нормативно – правовая база физкультурного образования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.1 ИДК ОПК8.2

Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму не имеет права:

а) осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности;

б) привлекать для проработки вопросов установленной сферы деятельности научные и иные организации, ученых и специалистов;

в) осуществлять в установленной сфере деятельности функции по контролю и надзору, кроме случаев, установленных указами Президента РФ или постановлениями Правительства РФ;

г) создавать совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии) в установленной сфере деятельности

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.2 ИДК ОПК8.2

Всестороннее, тщательное и детальное изучение содержания спортивно-правовых норм, необходимое для их правильного и единообразного применения, это задача спортивного права как:

а) отрасли законодательства;

б) учебной дисциплины спортивного права;

- в) отрасли права; +
- г) науки спортивного права

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.3 ИДК ОПК8.2

Норма законодательства, предполагающая положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, называется:

- а) императивной;
- б) императивно-диспозитивной;
- в) диспозитивной; +
- г) диспозитивно-императивной

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.4 ИДК ОПК8.2

Вопросы участия субъектов физкультурно-спортивной деятельности в обязательствах регулируются ... правом:

- а) административным;
- б) гражданским; +
- в) трудовым;
- г) уголовным

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.5 ИДК УК1.3

Олимпийский комитет России является организацией:

- а) государственной;
- б) коммерческой;
- в) государственно-общественной; +
- г) общественной

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.6 ИДК УК1.3

Сборными командами РФ могут быть:

- А) только коллективы спортсменов;
- Б) коллективы спортсменов, тренеров, ученых, других работников физкультурно-спортивных организаций и организаций спортивной медицины +
- В) только коллективы тренеров;
- Г) только коллективы работников организаций спортивной медицины

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.7. ИДК ОПК8.1

В целях эффективной реализации государственной политики в сфере физкультуры и спорта в 2002 г. при Президенте РФ по физической культуре и спорту был создан

- А) совет; +
- Б) управление;
- В) комитет;
- Г) комиссия;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.8 ИДК ОПК8.1

Нормы спортивного права подразделяются на:

- А) отраслевые и комплексные;
- Б) материально-правовые, процессуальные и организационные; +
- В) организационные и материальные;
- Г) материальные и процессуальные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.9 ИДК УК1.2

Двумя ведущими группами членов Олимпийского комитета России (ОКР) являются:

- А) спортивные команды и болельщики спортивных команд

- Б) спортивные федерации и спортсмены +
- В) общественные спортивные объединения и государственные организации в сфере физкультуры и спорта;
- Г) спортсмены и их тренеры +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.10 ИДК_{УК1.3}

В настоящее время в России функционируют около _____ общероссийских федераций по различным видам спорта

- А) 50;
- Б) 100; +
- В) 65;
- Г) 200

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.11 ИДК_{УК1.2}

Отношения, связанные с массовыми беспорядками при проведении спортивных соревнований, регулирует _____ право

- А) гражданское;
- Б) административное;
- В) трудовое;
- Г) уголовное +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.12 ИДК_{УК1.3}

Спортивные школы являются учреждениями ... образования

- А) основного общего;
- Б) среднего профессионального;
- В) полного среднего;
- Г) дополнительного +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.13 ИДК_{УК1.2}

Основная функция Олимпийского комитета России (ОКР):

- А) координация спорта высших достижений; +
- Б) создание общественных организаций в сфере физкультуры и спорта
- создание спортивных школ и клубов;
- В) осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере физической культуры и спорта
- Г) выполнения всех вышеперечисленных функций

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.14 ИДК_{ОПК8.4}

Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте был создан в России в _____ г.

- А) 1999;
- Б) 2000;
- В) 2004;
- Г) 2002 +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.15 ИДК_{УК1.3}

Высшим органом Олимпийского комитета России (ОКР) является;

- А) Олимпийский съезд;
- Б) Исполнительный комитет;

- В) Олимпийский совет;
- Г) Олимпийское собрание +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.16 ИДКУК1.3

Специфическая система взглядов, понятий, выводов, суждений, идей, концепций и теорий о спортивных правоотношениях – это спортивное право, как:

- А) учебная дисциплина;
- Б) наука;
- В) отрасль законодательства; +
- Г) отрасль права

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.17 ИДКУК1.3

Основополагающая роль в подготовке спортивного резерва в сборные команды России по видам спорта принадлежит:

- а) спортивным федерациям; +
- б) функционерам;
- в) ассоциациям;
- г) спортивным школам

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.18 ИДКУК1.3

К объектам физкультурно-спортивной деятельности относятся: 1) спортивная информация; 2) спортивная промышленность; 3) физкультурно-спортивные объединения; 4) болельщики спортивных команд

- А) 1, 3, 4;
- Б) 1, 3;
- В) 1, 2, 3, 4; +
- Г) 1, 2

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.19 ИДКУК1.3

Физкультурно-спортивные организации могут создаваться в форме:

- А) коммерческих организаций и некоммерческих организаций; +
- Б) только коммерческих организаций в форме акционерных обществ только некоммерческих организаций;
- в) только коммерческих организаций в форме хозяйственных товариществ;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.1.20 ИДКУК1.3

Перечень общероссийских физкультурно-спортивных объединений определяется:

- А) только Правительством РФ;
- Б) только Олимпийским комитетом России;
- В) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта совместно Правительством РФ;
- Г) государственным комитетом России по физической культуре и спорту +

Тема 1.2. Физическая культура как социокультурный феномен

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.1 ИДКОПК 2.3

Взаимное влияние социальных отношений и культуры отражается в понятии:

- а) культуросообразное;
- б) социокультурное; +
- в) ценностно-нормативное;
- г) общественнокультурное

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.2 ИДК ОПК 8.3

Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

- а) однонаправлена;
- б) полифункциональна; +
- в) монокультурна;
- г) директивна

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.3. ИДКУК1.2

Процесс коммерциализации спорта связан с потребностями:

- а) поддержание телесной красоты;
- б) укрепление здоровья;
- в) улучшение качества рабочей силы;
- г) получение прибыли от спортивных мероприятий +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.4. ИДКУК1.2

Социокультурное содержание физической культуры отражает положение:

- а) телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций; +
- б) человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными потребностями;
- в) занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье индивида;
- г) поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.5. ИДКУК1.1

Физкультурное воспитание это:

- а) совокупность идей, методов и способов оздоровления населения;
- б) совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов;
- в) освоение ценностей физической культуры; +
- г) педагогический процесс формирования физической культуры личности

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.6. ИДК ОПК8.4

Здоровый образ жизни это:

- а) способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;
- б) культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности; +
- в) способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;
- г) жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.2.7 ИДК ОПК8.2

Социальный институт это:

- а) совокупность общественных отношений, характерных для данного общества;
- б) образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии;
- в) организация, выполняющая функцию социальной защиты населения;
- г) совокупность норм, предписаний требований, посредством которых общество регулирует деятельность в важных сферах общественной жизни +

Тема 1.3. Физическая культура в системе общего образования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.1. ИДК ОПК 5.2

В сфере физического воспитания разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- а) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса;
- б) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; +
- в) поурочного (рабочего) плана и плана-конспекта урока;
- г) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.2. ИДК ОПК 5.2

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

- а) один раз в 3 года;
- б) один раз в пять лет; +
- в) через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии;
- г) каждый год

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.3 ИДК ОПК 8.3

Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

- а) секция;
- б) клубное объединение досугового типа; +
- в) кружковое занятие

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.4 ИДК ОПК 5.4

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; +
- в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- г) наличие продуктов творчества

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.5 ИДК ОПК 2.3

Укажите основной вид организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования:

- а) факультатив;
- б) урок;
- в) занятие +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.6 ИДК ОПК 2.3

Скажите, кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- а) директор;
- б) методист;
- в) педагог дополнительного образования; +
- г) руководитель структурного подразделения

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.7 ИДК ОПК 2.3

Документация педагога дополнительного образования детей:

- а) дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия; +
- б) книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план;
- в) Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
- г) должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.8 ИДК опк 2.3

Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- а) комплексные, интегрированные, модульные, сквозные; +
- б) продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые;
- в) модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские;
- г) общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.9 ИДК опк 5.4

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
- б) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
- в) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
- г) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.10 ИДК опк 5.4

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- а) массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности; +
- б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
- в) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности;
- г) последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.3.11 ИДК опк 8.1

Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) учебного года;
- б) время определяется учреждением самостоятельно;
- в) всего календарного года, включая каникулярное время; +
- г. каникул

Тема 1.4. Базовые термины и понятия физического воспитания и их значение

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.1. ИДК опк 2.2

К средствам физического воспитания относятся:

- а) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
- б) соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
- в) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы; +
- г) солнце, воздух, вода.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.2. ИДК ОПК 2.2

Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы, это:

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность; +
- г) физическое развитие

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.3. ИДК ОПК 8.4

Из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весомым является:

- а) образ жизни человека; +
- б) генетика человека;
- в) состояние окружающей среды;
- г) уровень развития медицины

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.4. ИДК ОПК 8.4

К основному признаку здоровья относится:

- а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни; +
- б) хорошая осанка;
- в) максимальный уровень развития физических качеств;
- г) гармоничное телосложение

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.5. ИДК ОПК 8.4

«Мышечный насос» это:

- а) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящих в процессе мышечной деятельности;
- б) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений мышц; +
- в) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит движение крови в организме;
- г) движение крови в сосудах

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.6. ИДК ОПК 2.3

Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки:

- а) спорт;
- б) физическая культура;
- в) физическая подготовка; +
- г) физическая подготовленность

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.7. ИДК ОПК 2.3

Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

- а) физическое воспитание; +

- б) физическая подготовка;
- в) спорт;
- г) физическое развитие

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тест 1.4.8. ИДК ОПК 8.4

Процесс приспособления организма к изменившимся условиям окружающей среды, жизни, рода деятельности, принято называть ... (адаптация)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тест 1.4.9. ИДК ОПК 8.4

Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, принято называть... (здоровье)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.10. ИДК ОПК 2.1

Качественное, системное и динамичное новообразование личности, определяющее её образованность, физическую подготовленность и совершенство, принято называть ... (физическая культура личности).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.11. ИДК ОПК 5.2

Свойства, характеризующие определенные стороны двигательных возможностей человека, принято называть... (физические качества)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.12. ИДК ОПК 2.2

Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, принято называть ... (физическое воспитание).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.13. ИДК ОПК 8.4

Момент, когда тело подростка приобрело физические формы взрослого человека, принято называть ... (физическая зрелость).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.14. ИДК ОПК 2.1

Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, управления движениями своего тела во времени и пространстве, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности, принято называть... (физическое образование).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.15. ИДК ОПК 2.1

Процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навык развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности, принято называть... (физическая подготовленность)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.16. ИДК ОПК 8.4

Естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма, обусловленный наследственными факторами и конкретными условиями внешней среды, принято называть... (физическое развитие)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.17. ИДК ОПК 8.4

Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей, принято называть ... (физическое совершенство).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.18. ИДК ОПК 8.4

Совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние организма и физическую подготовленность личности, принято называть ... (физическое состояние)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.4.19. ИДК ОПК 8.4

Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнение, принято называть ... (физические способности)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.20. ИДК ОПК 8.4

Основное специфическое средство физического воспитания это:

- А) свойства природы;
- Б) физическое упражнение; +
- В) санитарно-гигиенические факторы;
- Г) соревновательная деятельность.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.21. ИДК ОПК 8.4

Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

- А) физическое совершенство человека; +
- Б) физическое развитие человека;
- В) физическое состояние человека;
- Г) физическую форму человека.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.22. ИДК ОПК 8.4

Основным критерием физического совершенства человека является:

- А) качество теоретических знаний о физической культуре;
- Б) уровень развития физических возможностей;
- В) состояние здоровья;
- Г) социализация личности.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.23 ИДК ОПК 2.2

Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания, это.... физического воспитания:

- а) задачи;
- б) система; +
- в) средства;
- г) формы

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.24 ИДК ОПК 8.2

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

- а) физической подготовленности человека к жизни; +
- б) подготовки к профессиональной деятельности;
- в) восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления;

г) подготовки к спортивной деятельности.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.25 ИДК опк 8.2

Базовая физическая культура проявляется в направлении:

- а) физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;
- б) физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- в) физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения; +
- г) физическая культура, как самостоятельный вид занятий.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.4.26 ИДК опк 8.4

Функциональные системы организма это:

- а) совокупность органов, выполняющих общую для них функцию; +
- б) совокупность органов, сходных по своему строению, функции и развитию;
- в) функциональное объединение органов, различного строения и месторасположения в организме.

Тема 1.5. Функции физической культуры в системе общего образования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.5.1 ИДК опк 5.2

К специфическим функциям физической культуры относятся:

- А) эмоционально – зрелищная;
- Б) соревновательная; +
- В) познавательная;
- Г) досуга

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.5.2 ИДК опк 5.2

К функциям спорта относятся:

- А) социализирующая; +
- Б) допинговая;
- В) регламентирующая;
- Г) подготовительная

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.3 ИДК ук 1.1

Объективно присущие физической культуре свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать потребности общества и личности, принято называть... (функции физической культуры)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.4 ИДК опк 8.1

Функции, целесообразно выражающиеся при использовании физической культуры в общей системе образования и воспитания для систематического формирования жизненно-важного фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, принято называть... (образовательные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.5 ИДК опк 8.1

Функции, которые выражены, прежде всего, при использовании физической культуры в системе специальной подготовки к трудовой и иной деятельности в качестве фактора

профессионально-прикладной физической подготовки, принято называть ... (специфические прикладные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.6 ИДК опк 8.1

Функции, которые выражены преимущественно при использовании физической культуры в процессе досуга или в системе специальных восстановительных средств, принято называть... (оздоровительно-реабилитационные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.7 ИДК опк 2.2

Функции, позволяющие удовлетворять потребности людей в гармоничном физическом развитии, принято называть... (эстетические)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.8 ИДК опк 2.2

Функции, состоящие в регламентации и закреплении определенных норм физической подготовленности, показателей спортивных достижений, правил нормирования физических нагрузок, принято называть ... (нормативные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.9 ИДК опк 2.2

Функции, заключающиеся в накоплении, распространении и передаче информации от поколения к поколению о сущности физической культуры, ее ценностях, путях и средствах физического совершенствования человека, принято называть... (информационные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.10 ИДК опк 8.2

Функция, обеспечивающая формирование индивидуального интереса к физическому совершенствованию как социально осознаваемой потребности, принято называть ... (компенсационная).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.5.11 ИДК опк 8.2

Функцию, выраженную в сфере коммерческой деятельности по производству спортивных товаров и услуг, принято называть ... (экономическая).

Тема 1.6. Цели и задачи физического воспитания и обучения в образовательных учреждениях различных типов

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.6.1 ИДК опк 2.2

Целью физического воспитания является: 1... (укрепление и повышение уровня здоровья) 2. ... (всестороннее развитие обучающихся)

Ранжируйте по степени значимости:

Тест 1.6.2 ИДК опк 5.3

Расположите по степени значимости для вас цели физического воспитания:

- а. Личностно ориентированное физическое воспитание.
- б. Всестороннее развитие школьников: физическое, интеллектуальное, психическое, эстетическое, нравственное, трудовое.
- в. Формирование двигательного режима (минимальная физиологическая норма суточной двигательной активности).
- г. Укрепление и повышение уровня здоровья.
- д. Подготовка к жизнедеятельности.
- ж. Формирование мировоззрения в области физической культуры.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.6.3 ИДК опк 2.1

Цель физического развития в учреждениях дошкольного образования: ... (укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности).

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.6.4 ИДК ОПК 5.2

Укажите основную цель проведения физкультминуток и физкультпаузы на общеобразовательных уроках в школе:

- а) повышение уровня физической подготовленности;
- б) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки; +
- в) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- г) содействие улучшению физического развития;
- д) предупреждение нарушения осанки

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.6.5 ИДК ОПК 2.1

Овладение технико-тактическим содержанием; формирование системы двигательных навыков; развитие комплекса физических качеств, это основные... (образовательные) задачи физического воспитания.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.6.6 ИДК ОПК 8.2

Воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; воспитание умения преодолевать трудности; воспитание гигиенических навыков и умений, это основные... (воспитательные) задачи физического воспитания

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.6.7 ИДК ОПК 5.4

Выберите лично ориентированные задачи физического воспитания:

- 1. Овладение умениями анализа, рефлексии, планирования и коррекции своих действий.
- 2. Постановка цели, определение задач и средств их достижения, осуществление деятельности ученика по физическому самосовершенствованию (саморазвитию).
- 3. Развитие двигательных качеств.
- 4. Формирование двигательных умений и навыков

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.6.8 ИДК ОПК 8.4

Обучение приемам самоконтроля; обучение правильному дозированию нагрузки с целью не нанести вред здоровью занимающихся, составляет группу задач, которые принято называть... (оздоровительные) задачи физического воспитания

Тема 1.7. Тренировочное занятие как форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.1 ИДК ОПК 8.1

Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности:

- а) труд;
- б) спорт; +
- в) физическая культура;
- г) физическое воспитание

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.2 ИДК ОПК 8.1

Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:

- а) общеподготовительные упражнения;
- б) избранные соревновательные, специально подготовительные, обще- подготовительные упражнения; +

- в) избранные соревновательные упражнения;
- г) соревновательные упражнения;
- д) специально подготовительные упражнения

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.3 ИДК ОПК 5.2

Упражнения, которые по координационной структуре, характеру выполнения соответствовали избранной спортивной дисциплине, называются:

- а) специально подготовительные;
- б) имитационные; +
- в) гимнастические;
- г) общеразвивающие;
- д) подводящие;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.4 ИДК ОПК 2.3

Практические методы спортивной тренировки – это методы:

- а) общей и специальной физической подготовки;
- б) строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный; +
- в) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- г) специфические и общепедагогические;
- д) игровой и соревновательный;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.5 ИДК ОПК 2.3

Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания специальной:

- а) координации;
- б) быстроты.
- в) выносливости; +
- г) гибкости;
- д) ловкости;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.6 ИДК ОПК 2.3

Укажите, что являются средствами технической подготовки:

- а) физические упражнения;
- б) игровые и соревновательные упражнения.
- в) обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные; +
- г) упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- д) тренировочные снаряды и оборудование

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.7 ИДК ОПК 5.2

Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:

- а) степень освоения техники вида спорта;
- б) повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
- в) уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.
- г) расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательно-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта; +
- е) выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.7.8 ИДК ОПК 2.1

Спортивная подготовка – это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;

а) да; +

б) нет

Тема 1.8. Урок- основная форма работы по физическому воспитанию в школе

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.1 ИДК ОПК 2.2

Правильная структура урочных форм занятий:

- а) вводная, разминочная, восстановительная части;
- б) подготовительная, основная, заключительная части; +
- в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
- г) вводная, основная, рекреационная.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.8.2 ИДК ОПК 2.2

Упорядоченность всех сторон и компонентов содержания урока с учетом закономерностей физического воспитания, имеющихся ресурсов и условий работы, принято называть ... (структура урока)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.3 ИДК ОПК 8.4

К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

- а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; +
- б) аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
- в) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др;
- г) туристические походы.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.4 ИДК ОПК 5.5

По признаку основной направленности уроки физической культуры классифицируются как:

- а) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки; +
- б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
- в) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- г) уроки здоровья, спортивно-ориентированный урок.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.5 ИДК ОПК 5.5

В процессе профессионально-прикладной физической подготовки решается задача:

- а) развития физических качеств и способностей, освоения двигательных умений и навыков;
- б) обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
- в) обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности; +
- г) спортивное совершенство.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.6 ИДК ОПК 2.3

В процессе физического воспитания на уроках решаются следующие задачи умственного развития:

- а) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
- б) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта;
- в) содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;

г) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.7 ИДК ОПК 5.5

К группе методов, используемых на уроках физической культуры относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна:

- а) практические;
- б) вербальные;
- в) наглядные; +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.8 ИДК ОПК 5.5

Способ, который заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач на уроке, это:

- а) индивидуальный;
- б) специальный;
- в) фронтальный; +
- г) поточный

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.9 ИДК ОПК 5.2

Уроки физической культуры классифицируются по признаку основной направленности на:

- А) освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки; +
- Б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
- В) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- Г) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.10 ИДК ОПК 2.3

В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа:

1. уроки с... (образовательно-познавательной направленностью);
2. уроки с... (образовательно-обучающей направленностью);
3. уроки с... (образовательно-тренировочной направленностью).

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.11 ИДК ОПК 8.2

Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий на уроке, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

- а) спорт;
- б) движение;
- в) упражнение +
- г) повторение

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.12 ИДК ОПК 8.2

Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям школьной программы, это:

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- Г) физическая подготовка +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.13 ИДК опк 8.3

В начале основной части урока физической культуры:

- а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы; +
- в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.14 ИДК опк 8.3

Выберите из перечисленных основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- а) урок физической культуры; +
- б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- в) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- г) тренировочные занятия в спортивной секции.
- д) оздоровительные мероприятия

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.15 ИДК опк 8.3

Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 2 раза в неделю;
- в) 3 раза в неделю; +
- г) 4 раза в неделю.
- д) ежедневно

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.8.15 ИДК опк 8.3

Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- а) 30-35 мин;
- б) 40-45 мин; +
- в) 50-55 мин;
- г) определяется администрацией

Тема 1.9. Принципы физического воспитания, лежащие в основе проведения занятий (уроков)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.9.1 ИДК опк 2.1

Принцип предусматривающий оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

- а) системного чередования нагрузок и отдыха;
- б) доступности и индивидуализации +
- в) последовательности;
- г) оздоровительной направленности

Выберите все правильные варианты ответа:

Тест 1.9.2. ИДК опк 2.2.

К дидактическим принципам спортивной тренировки относятся:

- А) доступность;
- Б) системное чередование нагрузок и отдыха; +
- В) сознательность и активность;
- Г) циклическое построение занятия; +
- Д) наглядность;
- Ж) возрастная адекватность тренировочной нагрузки

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.9.3 ИДК опк 8.1

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- А) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы; +
- Б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- В) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- Г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.9.4 ИДК ОПК 5.4

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм основано на принципе ... (осознанности и активности)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.9.5 ИДК ОПК 8.2

Принципы обучения – это:

- а) базовые идеи теории обучения; +
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) приемы работы по организации процесса обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.5 ИДК ОПК 5.4

Принцип, который предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества, принято называть принцип... (активности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.6 ИДК ОПК 5.4

Для успешного формирования двигательных навыков, закаливания, режима, которое проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков, принято использовать принцип ... (систематичности и последовательности)

Закончите высказывание, выберите два правильных варианта ответа:

Тест 1.9.7 ИДК ОПК 8.1

Общедидактические принципы, используемые в технологии обучения спортивно-профессиональной деятельности — это принципы:

- а) системного чередования нагрузок и отдыха;
- б) сознательности и активности; +
- в) адаптационной сбалансированности динамики нагрузок;
- г) доступности и наглядности; +
- д) циклического построения занятия.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.8 ИДК ОПК 8.1

В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы, что является отражением принципа... (повторения)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.9 ИДК ОПК 8.1

Принцип, предназначенный для связи чувствительного восприятия с мышлением, называется... (наглядности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.10 ИДК ОПК 8.1

Использование многообразия упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, используемых в различных формах физкультурных занятий, и опирающихся на принцип... (вариативности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.11 ИДК ОПК 8.1

Определение меры доступного, учет индивидуальных особенностей обучающихся, необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка и степени объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения, основано на принципе ...(доступности и индивидуализации).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.12 ИДК ОПК 8.1

Наглядность, которая выражается в показе педагогом разучиваемого двигательного действия, называется...(непосредственная)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.13 ИДК ОПК 8.1

Один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени, принято называть... (принцип непрерывности).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.14 ИДК ОПК 8.1

Принцип, основа которого заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность, принято называть принцип...(цикличности).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 1.9.15 ИДК ОПК 8.1

Содействие развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка, основано на принципе... (всестороннего и гармонического развития личности).

Тема 1.10. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.1 ИДК УК 1.3

Спорт – это:

- А) сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним; +
- Б) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- В) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- Г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.2 ИДК УК 1.3

Основная цель массового спорта заключается в:

- а) достижении максимально высоких спортивных результатов;
- б) восстановлении физической работоспособности;
- в) повышении и сохранении общей физической подготовленности; +
- г) увеличении количества занимающихся спортом

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.3 ИДК УК 1.3

Спорт во всем мире развивается по основным:

- А) двум направлениям;
- Б) трем направлениям;
- В) четырем направлениям;
- Г) пяти направлениям.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.4 ИДК ОПК 2.2

Укажите несуществующий этап многолетней подготовки спортсменов:

- А) спортивно-оздоровительный этап;
- Б) учебно-тренировочный этап;
- В) учебно-подготовительный этап; +
- Г) этап высшего спортивного мастерства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.5 ИДК ОПК 2.3

Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- А) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта; +
- Б) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- В) наивысший уровень развития физических качеств;
- Г) отличное здоровье спортсмена.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.6 ИДК ОПК 5.2

Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- А) спортивной ориентацией;
- Б) спортивным отбором; +
- В) анализом и оценкой одаренности;
- Г) диагностикой предрасположенности.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.7 ИДК УК 1.2

Документом, представляющим все аспекты организации соревнования, является:

- А) календарь соревнований;
- Б) правила соревнований;
- В) положение о соревновании; +
- Г) программа соревнований.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.8 ИДК УК 1.2

В спорте выделяют следующие типы:

- А) инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений; +
- Б) Олимпийский, дворовый, любительский.
- В) Любительский, профессиональный, массовый.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.9 ИДК ОПК 8.4

У тренированных к физическим нагрузкам людей, занимающихся спортом, в состоянии покоя наблюдается:

- А) спортивная брадикардия; +
- Б) спортивная тахикардия;
- В) синусовая аритмия;
- Г) нормальный ритм сердца.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.10 ИДК ОПК 8.4

У кого из занимающихся спортом будет больше максимальное потребление кислорода:

- А) у тренированного спринтера;
- Б) у тренированного стайера; +
- В) у бегунов на средние дистанции;
- Г) у нетренированного человека.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.11 ИДК опк 8.4

Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

- а) образ жизни человека; +
- б) генетика человека;
- в) состояние окружающей среды;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.12 ИДК опк 8.4

Максимальное потребление кислорода – это показатель:

- а) количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту;
- б) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;
- в) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.10.13 ИДК опк 8.4

При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:

- а) 100 уд/мин;
- б) 120 уд/мин; +
- в) 90 уд/мин;
- г) 160 уд/мин

Тема 1.11. Учебно - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.1 ИДК опк 2.3

В сфере физического воспитания разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- а) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса;
- б) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; +
- в) поурочного (рабочего) плана и плана-конспекта урока;
- г) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.2 ИДК опк 2.3

Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

- а) развивающие, коррекционные, специфические.
- б) воспитательные, оздоровительные, образовательные; +
- в) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
- г) развивающие, оздоровительные, гигиенические.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.3 ИДК опк 5.2

Педагогический контроль в физическом воспитании это:

- а) проверка запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; +
- б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное

определение его результатов;

в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

г) объективное измерение изучаемых характеристик педагогического процесса;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.4 ИДК ОПК 2.1

Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

а) директором школы;

б) зам. директора школы по учебной работе;

в) учителями физической культуры;

г) государственными органами (министерствами, комитетами); +

д) директором школы и зам директора школы по учебной работе;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.5 ИДК ОПК 2.1

Основным документом, на основе которого осуществляется многогранная работа по физическому воспитанию в учебных заведениях всех уровней, является:

а) учебная программа по физическому воспитанию; +

б) учебный план;

в) поурочный рабочий (тематический) план;

г) план педагогического контроля и учета.

д) тематический план

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.6 ИДК ОПК 2.1

Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку (занятия) определяется с помощью... контроля.

а) текущего;

б) итогового;

в) рубежного

г) оперативного;+

д) индивидуального

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.7 ИДК ОПК 5.2

Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:

а) общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения;

б) программой воспитания и обучения в ДООУ по разделу «физическая культура»; +

в) исходя из пожеланий родителей детей;

г) воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре;

д) исходя из личного профессионально-педагогического опыта

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.8 ИДК ОПК 2.2

В сфере физического воспитания преподавателями разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

а) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса;

б) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; +

в) поурочного рабочего (тематического) плана и плана-конспекта урока;

г) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время;

д) учебного плана

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.9 ИДК опк 2.2

Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- а) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- б) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – план конспект урока; +
- в) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- г) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.
- д) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.10 ИДК опк 2.3

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в каждом вузе распределяются на учебные отделения:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) основное, специальное, спортивное; +
- в) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное;
- д) профессионально-прикладное

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.11 ИДК опк 2.3

Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- а) факультативные занятия;
- б) физические упражнения в режиме учебного дня;
- в) учебные занятия;
- г) обязательные практические занятия во всех отделениях; +
- д) занятия в группах ОФП

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.12 ИДК опк 8.4

Гигиенические нормы и требования регламентируются:

- А) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами); +
- Б) распоряжением директора школы;
- В) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- Г) учебной программой.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 1.11.13 ИДК опк 8.2

С переводе с латинского слово «стандарт» означает:

- а) образец, норма, мерило; +
- б) оболочка, содержание;
- в) путь, способ;
- г) документ, инструкция

Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.1 ИДК опк 5.1

Результаты обучения это:

- а) путь достижения цели и задач обучения;
- б) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; +
- в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.2 ИДК ОПК 5.5

Определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) суггестивные;
- б) научно-познавательные;
- в) исследовательские; +
- г) перцептивные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.3 ИДК ОПК 5.4

Определите, что такое стимулирование учения:

- а) подталкивание школьников к успешному учению;
- б) преодоление лени
- в) борьба с плохими привычками, мешающими учиться
- г) придание деятельности личной значимости +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.4 ИДК ОПК 8.1

Умения, с которыми связано усвоение научных знаний в избранной деятельности:

- а) перцептивные;
- б) организаторские;
- в) научно-познавательные; +
- г) проективные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.5 ИДК ОПК 5.3

Определите компоненты педагогического процесса:

- а) дидактический, психологический, социологический, организационный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный; +
- в) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.6 ИДК ОПК 5.4

Определите, какие умения педагога позволяют проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) организаторские;
- б) исследовательские;
- в) перцептивные; +
- г) дидактические

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.7 ИДК ОПК 5.2

Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) научно-познавательные;
- б) исследовательские;
- в) дидактические; +
- г) прикладные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.8 ИДК ОПК 5.3

Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) коммуникативные; +

- б) организаторские;
- в) дидактические;
- г) перцептивные

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.9 ИДК ОПК 2.3

Определите понятие педагогической технологии:

- а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами;
- б) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; +
- в) последовательная смена состояний педагогической системы.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.1.10 ИДК ОПК 2.3

Предметом педагогической деятельности является:

- а) организация учебной деятельности обучающихся; +
- б) формирование всесторонне развитой личности;
- в) организация познавательной деятельности учащихся;
- г) организация внеучебной деятельности

Тема 2.3. Структура и требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.3.1 ИДК ОПК 5.2

В деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа.

- 1) ... (подготовка к процессу физического воспитания);
- 2) ... (практическая деятельность на уроке);
- 3) ... (контроль за эффективностью педагогического процесса)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.3.2 ИДК ОПК 5.5

Первый (подготовительный) этап деятельности учителя физической культуры направлен на обеспечение условий качественного проведения учебно-воспитательного процесса в целом и каждого урока в отдельности.

- а) да; +
- б) нет

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.3.3 ИДК ОПК 5.5

Первый (подготовительный) этап деятельности учителя физической культуры не включает в себя разработку и составление:

- А) плана-графика учебно-воспитательного процесса на год;
- Б) тематического (рабочего) плана на каждую учебную четверть,
- В) планов-конспектов на каждый урок;
- Г) конкретных средств и методов физического воспитания, форм организации учебного процесса;
- Д) непосредственно педагогические воздействия +

Выберите правильные варианты ответа:

Тест 2.3.4 ИДК ОПК 5.3

Управление деятельностью учащихся не включает в себя:

- А) организационные мероприятия на уроке;
- Б) непосредственно педагогические воздействия;
- В) текущий контроль на уроке;
- Г) выставление оценок;
- Д) работа с родителями обучающихся;
- Ж) показ новых упражнений

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.3.5 ИДК ОПК 8.1

В процессе физического воспитания (второй этап) практическая деятельность учителя физической культуры не направлена на управление учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся на уроке, в ходе которого выполняются программные требования по физическому воспитанию в школе.

- а) да;
- б) нет +

Тема 2.5. Критерии оценки уровня профессионализма и педагогического мастерства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.5.1 ИДК ОПК 8.1

Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- б) совершенное владение педагогической технологией; +
- в) основные элементы педагогического мастерства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.5.2 ИДК ОПК 8.1

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности;
- б) соотносённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера;
- в) оба варианта верны; +
- г) нет верного ответа

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.3 ИДК ОПК 8.2

Способность организовать и развивать коллектив учащихся, направлять его на решение важных задач; способность организовать свой труд и совместную деятельность с учащимися, принято называть...(организаторские способности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.4 ИДК ОПК 8.2

Способности управлять процессом своего общения с учениками, их родителями, коллегами, предупреждать и своевременно устранять конфликты, принято называть ... (коммуникативные)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.5 ИДК ОПК 8.2

Способности передать свои знания в доступной форме и разъяснить их учащимся; самостоятельно добывать новейшие знания следить за развитием науки и применять научные достижения в своей практике; учить школьников самостоятельно мыслить, высказывать своё мнение и защищать его, принято называть ...(дидактические);

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.6 ИДК ОПК 8.

Умение изучать и понимать внутренний мир каждого ученика, раскрыть особенности его поведения и характера, «секреты» его духовного мира и направлять развитие личности каждого воспитанника, принято называть (наблюдательские способности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.7 ИДК ОПК 8.2

Умение точно и содержательно выразить посредством устной и письменной речи свои мысли и чувства, изложить учебный материал, методические указания, оценить знания,

умения и поведение учащихся; способность говорить и писать точно, просто (доступно), выразительно, эмоционально, содержательно, образно, без стилистических и грамматических ошибок, принято называть... (речевые способности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.8 ИДК ОПК 8.2

Способность предвидеть перспективы развития личности, то есть, на основе материалов изучения своих учеников умение определить ход и результаты их познавательной деятельности, развития личностных качеств, принято называть...

(гностические способности)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.5.9 ИДК ОПК 8.2

Умение педагога заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на конкретном вопросе, проблеме, задании, принято называть (способность управлять вниманием)

Тема 2.7. Профессиональная компетентность педагога физической культуры

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.1 ИДК ОПК 8.2

Компетентность в области преподаваемой дисциплины, включающая знания, квалификацию, опыт, называется...(специальная)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.2 ИДК ОПК 5.2

Компетентность, которая включает владение различными методами обучения, знание дидактических приемов и умение применять их в процессе обучения, называется... (методическая)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.3 ИДК ОПК 5.2

социально-педагогическая компетентность (включает владение технологией построения процесса общения с обучаемыми);

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.4 ИДК ОПК 5.2

Компетентность, которая включает умение выделять область мотивов, способностей и направленности учащихся, называется... (дифференциально-психологическая)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.5 ИДК ОПК 5.2

Компетентность, включающая умение осознавать уровень собственной деятельности, знания о способах профессионального самосовершенствования, называется...(аутопедагогическая)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.6 ИДК УК 1.2

Готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом, принято называть... (профессионально-педагогическая компетентность)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.7.7 ИДК УК 1.2

Способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия, принято называть ... (компетенция)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.8 ИДК ОПК 8.

Эмпатия это:

а) способность к творчеству;

- б) способность педагога идентифицировать себя с учеником; +
- в) способность владеть собой;
- г) способность перевоплощаться

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.9 ИДК опк 8.

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) педагогические умения;
- б) педагогическая деятельность;
- в) педагогическое мастерство; +
- г) педагогический талант

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.10 ИДК опк 8.

К перцептивным способностям относится:

- а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- б) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция; +
- в) расположенность к людям, доброжелательность

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.11 ИДК опк 8.

Укажите стиль педагогической деятельности, который должен использовать учитель:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский;
- г) все стили +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.12 ИДК опк 8.1

Эмоциональная устойчивость это:

- а) способность к убеждению и внушению;
- б) внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий;
- в) способность к саморегуляции +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.13 ИДК ук 1.2

Коммуникативность это:

- а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- б) расположенность к людям, доброжелательность, общительность; +
- в) способность педагога идентифицировать себя с учеником

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.7.14 ИДК опк 8.1

Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- б) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру; +
- в) дидактическое нововведение

Тема 2.8 Педагогическое мастерство. Формы повышения профессионального мастерства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.8.1 ИДК опк 8.1

Понятие, которое вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) совершенное знание своего предмета;
- б) совершенное владение педагогической техникой; +
- в) совершенное владение педагогическими методами

Перечислите формы работы, вставив пропущенные слова:

Тест 2.8.2 ИДК ОПК 8.1

Основными формами работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников являются:

- 1... (самообразование учителей);
- 2... (школьные методические объединения учителей, классных руководителей);
- 3... (районные методические объединения учителей);
- 4... (творческие группы);
- 5... (семинары, стажировки для учителей);
- 6... (различные конкурсы профессионального мастерства).

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.8.3 ИДК ОПК 8.1

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство:

- А) не является свойством лишь талантливых людей; +
- Б) передаётся по наследству;
- В) является редким явлением;
- Г) удел избранных

Выберите один правильный вариант ответа:

Тест 2.8.4 ИДК ОПК 8.2

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

- А) да; +
- Б) нет

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.8.5 ИДК ОПК 8.3

Необходимой предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта является ... (непрерывность профессионального образования)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.8.6 ИДК ОПК 8.1

Отношение к своей деятельности, глубокое осмысление, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования, принято называть педагогическая ... (рефлексия)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тест 2.8.7 ИДК ОПК 8.2

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является... (самообразование).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121(зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, Предварительного согласия с кафедрой ФСиМБД

Разработчик:

Кузекевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД