



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.23 Введение в языкознание**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины **Б1.О.23 Введение в языкознание** являются ознакомление студентов с:

- важнейшими общими понятиями лингвистики;
- общим строем языка как системы словесных средств формирования мыслей и их обмена в ходе общения;
- наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление об общем строе языка, его основных составных частях, носящих характер соответствующих подсистем в рамках совокупной системы знаковых средств формирования мыслей и обмена мыслями в общении.
- дать знание основных понятий лингвистики и ввести в современную лингвистическую терминологию.
- подготовить студентов к проработке всех дисциплин частнолингвистического цикла.
- способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.

### В задачи семинарских занятий и самостоятельной работы студентов входит:

- научить студентов работать с лингвистической литературой;
- научить студентов выступать на семинаре, строя ответ логично, как законченное высказывание, выделять основную мысль прочитанной работы, уметь кратко изложить прочитанное, подкреплять усвоенное примерами из русского и изучаемого языков;
- научить студентов внимательно слушать лекцию, доклад, реферат, сообщение, уметь со слуха передать содержание, сделать выводы, дать оценку выступающему.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.23 Введение в языкознание** относится к обязательной для изучения части программы. Дисциплина является первым теоретическим курсом лингвистических дисциплин профессионального цикла. Это определяет ее организацию как базу для изучения всех других дисциплин цикла, таких как Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык), Б1.В.02 Практический курс китайского языка, дисциплин, входящих в модуль Б1.О.24 Решение практических задач, дисциплин модуля Б1.О.25 Теоретические основы английского языка и модуля дисциплин Б1.О.26 Теоретические основы китайского языка. Дисциплина строится не только как чисто лингвистическая, но также и как общеобразовательная, поскольку язык является непременной принадлежностью культуры и, более того, одним из главных выразителей культуры.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК УК1.1:<br>осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения | Знать:<br>основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации необходимой для |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поставленных задач</p>  | <p>решения поставленных задач;<br/>         Уметь:<br/>         делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;<br/>         соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;<br/>         Владеть: приемами сопоставления и систематизации информации по предметной области<br/> <b>Языкознание</b></p> |
|  | <p>ИДК ук1.2:<br/>         применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: основные положения системного подхода;<br/>         Уметь:<br/>         реализовывать системный подход для решения поставленных задач в предметной области<br/> <b>Языкознание</b>;<br/>         Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к предметной области<br/> <b>Языкознание</b>;<br/>         - современной понятийной системой общего языкознания;<br/>         основными</p>            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | методами лингвистического анализа.  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК <sub>ОПК2.1</sub> :<br>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  | Знать:<br>информационно-коммуникационные технологии;<br>Уметь:<br>применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;<br>Владеть:<br>- основами сбора, анализа и систематизации информации                         |
|   | ИДК <sub>ОПК2.2</sub> :<br>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  | Знать:<br>структуру ООП;<br>Уметь:<br>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ   |
|   | ИДК <sub>ОПК2.3</sub> :<br>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | Знать:<br>информационно-коммуникационные технологии;<br>Уметь:<br>осуществлять выбор подходящих информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;<br>Владеть:<br>инструментарием информационно- |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК <sub>ОПК5.1</sub> :<br>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности        | Знать:<br>методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности<br>Уметь:<br>применять методы статистической обработки и корреляционного анализа при оценке результатов образовательной деятельности;<br>Владеть:<br>методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности |
|   | ИДК <sub>ОПК5.2</sub> :<br>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся | Знать:<br>оценочные средства сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>Уметь:<br>применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>ИДК <small>ОПК5.3:</small><br/> формулирует<br/> выявленные<br/> трудности в<br/> обучении и<br/> корректирует<br/> процесс обучения<br/> на всех этапах</p>  | <p>Знать:<br/> основные трудности<br/> в обучении<br/> иностранному<br/> языку;<br/> Уметь:<br/> формулировать<br/> выявленные<br/> трудности в<br/> обучении и<br/> корректировать<br/> процесс обучения на<br/> всех этапах</p>  |
|                                     | <p>ИДК <small>ОПК5.4:</small><br/> выявляет трудности<br/> в социализации,<br/> развитии и<br/> получении учебных<br/> навыков детьми с<br/> особыми<br/> образовательными<br/> потребностями</p>                        | <p>Знать:<br/> особенности<br/> развития детей с<br/> особыми<br/> образовательными<br/> потребностями;<br/> Уметь:<br/> выявлять трудности<br/> в социализации,<br/> развитии и<br/> получении учебных<br/> навыков детьми с<br/> особыми<br/> образовательными<br/> потребностями</p>  |
|                                     | <p>ИДК <small>ОПК5.5:</small><br/> использует<br/> специальные<br/> технологии и<br/> методы,<br/> позволяющие<br/> проводить<br/> коррекционно-<br/> развивающую<br/> работу с<br/> неуспевающими<br/> обучающимися</p> | <p>Знать:<br/> специальные<br/> технологии и<br/> методы,<br/> позволяющие<br/> проводить<br/> коррекционно-<br/> развивающую<br/> работу с<br/> неуспевающими<br/> обучающимися<br/> Уметь:<br/> применять<br/> специальные<br/> технологии и<br/> методы,<br/> позволяющие<br/> проводить<br/> коррекционно-<br/> развивающую<br/> работу с<br/> неуспевающими<br/> обучающимися</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять</p> | <p>ИДК <small>ОПК8.1:</small></p>  | <p>Знать:</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;<br>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области<br>Языкознание   |
|  | ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области             | Знать:<br>- основные понятия и термины, которыми оперирует предметная область Языкознание;<br>- основные принципы системной организации языка;<br>- правила построения иноязычного текста для достижения их связанности, последовательности и целостности;<br>- особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;<br>- основные понятия и категории текста (модальность, темпоральность, когерентность и т.д.);<br>- структуру слова и модели словообразования;<br>- фонематическую транскрипцию;<br>- особенности рационально- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>логического дискурса;<br/> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка;</li> <li>- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;</li> <li>- идентифицировать основные текстовые категории;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;</li> <li>- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>- приемами</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах  |
|   | ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области   | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области<br>Языкознание<br>Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области<br>Языкознание<br>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>Языкознание |
|   | ИДК <small>ОПК8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены            | Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены<br>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИДК <small>ПК1.1</small> : анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в | Знать:<br>- теоретический материал в объеме учебной программы дисциплины;<br>- основные принципы системной организации языка;<br>- правила построения иноязычного текста для достижения их связанности, последовательности и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач</p>   | <p>целостности;<br/> - особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;<br/> Уметь:<br/> - работать с информацией, обобщать полученные знания;<br/> - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка;<br/> - идентифицировать основные текстовые категории;<br/> Владеть:<br/> - основами сбора, анализа и систематизации информации;<br/> - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа</p> |
|  | <p>ИДК ПК1.2:<br/> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p> | <p>Знать:<br/> - современный понятийный аппарат Языкознания (лингвистики);<br/> - основные методы лингвистического анализа.<br/> Уметь:<br/> - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;<br/> - проводить элементарный лингвистический</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>анализ текста/ дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования общих понятий Языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>- навыками элементарного лингвистического анализа языковых явлений и процессов на основе базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</li> </ul> |
|--|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов / зачетных единиц<br>Очная | Семестр (-ы) |   |   |   |
|-----------------------------------|--|--------------|---|---|---|
|                                   |  | 2            |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 38                                     | 38           |   |   |   |
| В том числе:                      | -                                      | -            | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр)             | 30                                     | 30           |   |   |   |



- 1.2. Системы гласных и согласных фонем в русском и английском языках.  
Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонема и аллофоны. Особенности гласных и согласных фонем в английском и русском языках.
- 1.3. Основные фонологические школы, их трактовка фонемы.  
Московская лингвистическая школа. Ленинградская лингвистическая школа. Их понимание фонемы.

#### **Раздел 4. Словарный состав языка**

- 1.1. Слово как средство номинации. Основные концепции слова в теории языкознания.  
Слово как средство номинации. Словарный состав и его системность. Основной словарный фонд и периферия словарного состава. Форма слова и его семантическое содержание. Проблема определения слова. Слово и понятие.
- 1.2. Синонимы и антонимы. Полисемия и омонимия.  
Понятие синонимии. Понятие антонимии. Понятие полисемии. Понятие омонимии.  
Многозначность слова. Семантическая структура слова. Понятия лексем и лексико-семантического варианта. Гипо-гиперонимические отношения слов.
- 1.3. Словарный состав и его системность.  
Основные лексико-семантические разряды слов. Семантические поля, тематические и идеографические группы слов. Лексико-семантические группировки слов. Синонимические ряды слов.
- 1.4. Вопросы лексикографии.  
Типы лингвистических словарей. Основные словари английского языка. Этимология слова. Терминология. Фразеология. Идиоматика. Цитационный фонд языка.

#### **Раздел 5. Грамматический строй языка**

- 1.1. Предмет грамматики.  
Понятие грамматического правила. Отношение грамматического правила к выражаемому значению.
- 1.2. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики.  
Понятие грамматической формы и грамматической категории. Грамматические аспекты морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста в целом. Части речи, их деление на знаменательные и служебные. Основные грамматические категории частей речи.
- 1.3. Словосочетание. Проблема классификации словосочетаний.
- 1.4. Предложение.  
Простое предложение, его «грамматическое» и «актуальное» членение. Коммуникативные типы предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, осложненное предложение. Предложение в тексте.

#### **Раздел 6. Письмо**

- 1.1. Понятие письма как условно-письменного изображения звучащей речи.  
Виды письма. Происхождение письма.
- 1.2. Развитие письма от пиктографического до звукобуквенного.

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы   | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую<br>подготовку (при наличии) и<br>трудоемкость (в часах) |                   |                 | Оценочные<br>средства | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы)        | Всего<br>(в часах)  |   |
|----------|---|---|-------------------|-----------------|-----------------------|---|---|---|
|          |   | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися  |                   |                 |                       |   |   | СРС<br>(в том<br>числе,<br>внеауд<br>иторн<br>ая СР,<br>КСР |
|          |   | Лекции  | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия |                       |   |   |   |
| 1.       | <b>Раздел 1. Языкознание – наука о языке</b>                          |   |                   |                 |                       |   |   |   |
| 1.1      | Тема 1. Предмет языкознания. Место языкознания в системе других наук. | 2   | 2                 |                 | 2                     | Круглый стол с использованием технологии «Дебаты» | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> );<br>ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> ) | 6   |
| 1.2      | Тема 2. Дихотомии языка.  | 2   |                   |                 | 2                     | Конспект  | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5. (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК5.4</sub> , ИДК   | 4   |

|     |  |   |   |  |   |                             |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|---|
|     |  |   |   |  |   |                             | ОПК5.5);<br>ОПК-8. (ИДК ОПК8.1,<br>ИДК ОПК8.2, ИДК<br>ОПК8.3, ИДК ОПК8.4);<br>ПК-1. (ИДК ПК1.1)  |   |
| 1.3 | Тема 3. Язык как общественное явление. | 2 |   |  | 2 | Конспект                    | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> );<br>ОПК-2. (ИДК ОПК2.1,<br>ИДК ОПК2.2, ИДК<br>ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1, ИДК ПК1.2)                 | 4 |
| 1.4 | Тема 4. Внутреннее строение языка.     | 2 | 2 |  | 2 | Устный<br>(дискуссия) опрос | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1) | 6 |
| 1.5 | Тема 5. Язык как знаковая система.     | 2 | 2 |  | 2 | Устный<br>(дискуссия) опрос | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.  | 6 |

|     |  |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   |  |   |   | (ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1)  |   |
| 2   | <b>Раздел 2. Языки мира и возможности их классификации</b> |   |   |  |   |   |  |   |
| 2.1 | Тема 6. Происхождение и развитие языков мира.              | 2 |   |  | 2 | Конспект  | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1) | 4 |
| 2.2 | Тема 7. Классификации языков мира.                         | 2 | 2 |  | 2 | Круглый стол с<br>использованием<br>технологии «Дебаты» | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК  | 6 |

|     |  |  |  |  |   |          |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|----------|--|---|
|     |  |  |  |  |   |          | ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1)  |   |
| 3   | <b>Раздел 3. Фонетический строй языка</b>                                |  |  |  |   |          |  |   |
| 3.1 | Тема 8. Фонология.   |  |  |  | 2 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1) | 2 |
| 3.2 | Тема 9. Системы гласных и согласных фонем в русском и английском языках. |  |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> );<br>ОПК-2. (ИДК ОПК2.1,<br>ИДК ОПК2.2, ИДК<br>ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК   | 4 |

|     |   |   |  |  |   |          |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|----------|--|---|
|     |   |   |  |  |   |          | ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1, ИДК ПК1.2)   |   |
| 3.3 | Тема 10. Основные фонологические школы, их трактовка фонемы.                          | 2 |  |  | 2 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1) | 4 |
| 4   | <b>Раздел 4. Словарный состав языка</b>   |   |  |  |   |          |  |   |
| 4.1 | Тема 11. Слово как средство номинации. Основные концепции слова в теории языкознания. | 2 |  |  | 2 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК  | 4 |

|     |  |   |  |  |   |          |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|----------|--|---|
|     |  |   |  |  |   |          | ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1)  |   |
| 4.2 | Тема 12. Синонимы и антонимы.<br>Полисемия и омонимия. |   |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> );<br>ОПК-2. (ИДК ОПК2.1,<br>ИДК ОПК2.2, ИДК<br>ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1, ИДК ПК1.2)       | 4 |
| 4.3 | Тема 13. Словарный состав и его<br>системность.        | 2 |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК | 6 |

|     |   |   |  |  |   |          |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|----------|---|---|
|     |   |   |  |  |   |          | ПК1.1)  |   |
| 4.4 | Тема 14. Вопросы лексикографии.             | 2 |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5. (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК5.4</sub> , ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> ) | 6 |
| 5   | <b>Раздел 5. Грамматический строй языка</b> |   |  |  |   |          |   |   |
| 5.1 | Тема 15. Предмет грамматики.                |   |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5. (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК5.4</sub> , ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК                    | 4 |

|     |   |   |  |  |   |          |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|----------|---|---|
|     |   |   |  |  |   |          | ПК1.1)  |   |
| 5.2 | Тема 16. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики. |   |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> );<br>ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )                       | 4 |
| 5.3 | Тема 17. Словосочетание.  | 2 |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5. (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК5.4</sub> , ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> ) | 6 |
| 5.4 | Тема 18. Предложение.   | 2 |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,   | 6 |

|     |   |   |  |  |   |          |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|----------|--|---|
|     |   |   |  |  |   |          | ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1)                                  |   |
| 6   | <b>Раздел 6. Письмо.</b>  |   |  |  |   |          |  |   |
| 6.1 | Тема 19. Понятие письма как условно-<br>письменного изображения звучащей<br>речи. | 2 |  |  | 4 | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> ,<br>ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5.<br>(ИДК ОПК5.1, ИДК<br>ОПК5.2, ИДК ОПК5.3,<br>ИДК ОПК5.4, ИДК<br>ОПК5.5); ОПК-8. (ИДК<br>ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,<br>ИДК ОПК8.3, ИДК<br>ОПК8.4); ПК-1. (ИДК<br>ПК1.1) | 6 |

|     |   |    |   |  |    |          |   |    |
|-----|---|----|---|--|----|----------|---|----|
| 6.2 | Тема 20. Развитие письма от пиктографического до звукобуквенного. | 2  |   |  | 4  | Конспект | УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-5. (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК5.4</sub> , ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> ) | 6  |
|     | <b>ИТОГО (в часах)</b>  | 30 | 8 |  | 60 |          |   | 98 |

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельную (внеаудиторную) работу студенты выполняют под руководством преподавателя в форме домашних заданий и без непосредственного участия и контроля преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

##### **Задачи самостоятельной работы:**

1. Повысить сознательность и прочность усвоения знаний.
2. Выработать у студентов умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой вуза (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему);
3. научить студентов пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в производственной и бытовой сферах.
4. развить у учащихся их познавательные способности;
5. привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;
6. готовить студентов к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.
7. Контроль над СРС проводится ведущим преподавателем в течение всего обучения.
8. Студенту необходимо до зачета во втором семестре представить преподавателю все письменные задания, выполненные в отдельной тетради.

##### **Методические рекомендации по выполнению СРС**

1. Приступая к изучению вопроса, уточните, в каком разделе языкознания он рассматривается: философия языка, язык и мышление, классификация языков и т.д.
2. Проработав материал, постарайтесь вспомнить, что вы поняли, что не поняли, что, возможно, Вам уже известно по данному вопросу, какие точки зрения Вам еще известны.
3. Попробуйте понять, как изучаемый Вами вопрос связан с предыдущим материалом, возможно ли установить с ним связь.
4. Во время изучения материала делайте записи или пометки, записывая ключевые слова, составляя план возможного ответа и пр. Сохраните их до экзамена, они помогут вам во время подготовки к нему.
5. Выявите слабые места, что Вы не поняли или не усвоили. Еще раз просмотрите материал. В случае необходимости обратитесь к другим источникам.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова. – Электрон. версия кн. – Иркутск : Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2013. – 108 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8.
2. Головин Б. Н. Введение в языкознание: учеб. пособие для фил. спец. вузов / Б. Н. Головин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 231 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 222. (28 экз.).
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание: учеб. пособие / В.П. Даниленко ; М-во образования РФ, Иркут.гос.ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2000. - 87 с. (50 экз.)
4. Амирова Т. А. История языкознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 671 с. (10 экз.).

5. Даниленко В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций: учеб. пособие / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 287 с. (10 экз.)
6. Гируцкий А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А.А. Гируцкий. - 2-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 286 с. (6 экз.).
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учеб.для студ.вузов,обуч.по напр.и спец."Филология" / Ю.С. Маслов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш.школа, 1998. - 272 с. (8 экз.).

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
2. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
6. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
7. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
8. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
9. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
10. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.

Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории.

#### **Оборудование**

Экран Da-Lite Model B 213\*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Arco; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1.

#### **Технические средства обучения**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 (бессрочно)  
Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus> (бессрочно)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| №           | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения            | Кол-во часов |
|-------------|---|-------------|---|--------------|
| 1           | Тема 1. Предмет языкознания. Место языкознания в системе других наук. | Практ.      | Круглый стол с использованием технологии «Дебаты» | 2            |
| 2           | Тема 7. Классификации языков мира.                                    | Практ.      | Круглый стол с использованием технологии «Дебаты» | 2            |
| Итого часов |   |             |   | 4            |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относятся: опрос, проверка конспектов, проверка и оценка устных докладов и устных докладов с презентацией.

| Наименование | Характеристика   | Показатели  | Критерии   | Шкала оценивания  |
|--------------|--|---|--|---|
| Опрос        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по | Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 0 – не воспроизводит большую часть материала  |
|              |  |   |  | 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки                               |
|              |  |   |  | 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме  |
|              |  |   | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять     | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала                          |
|              |  |   |  | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   |   | основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях  | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме  |
|  |  |   | Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях                    | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение   |
|  |  |   |   | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение   |
|  |  | Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины                                     | 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение   |
|  |  |   |   | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала   |
|  |  |   |   | 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки  |
|  |  |   | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины  |
|  |  |   |   | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях  |
|  |  |   |   | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки                 |
|  |  |   |   | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях |
| Применяет преобразованные основные понятия и положения для | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях |   |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях   | <p>1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p> |
|  |  | способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации | Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций  |
|  | 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |  |   |   |
|  | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций                      |  |   |   |
|  | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях  |  |   | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций   |
|  |  |  |   | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки  |
|  |  |  |   | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | практикоориентированных ситуаций  |
|  |  |  | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных практикоориентированных ситуациях | 0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуациях  |
|  |  |  |  | 1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
|  |  |  |  | 2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций                          |

| Наименование   | Характеристика   | Показатели  | Критерии   | Шкала оценивания  |
|--|--|---|--|---|
| Доклад, сообщение                                      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи | Способен целенаправленно анализировать информацию   | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада                          | 0 – не провел анализ терминологического поля  |
|  |  |   |  | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий   |
|  |  |   |  | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположенных понятий |
|  |  |   |  | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения   |
|  |  |   |  | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений   |
|  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений |  |   |
|  |  | Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию     | Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада | 0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации   |
|  |  |   |  | 1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации                                   |
|  |  |   |  | 2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада                                 |
|  |  |   |  | Делает вывод  |
| 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным |  |   |  |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада  |
|  |  |  |   | 2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада        |
|  |  | Владеет культурой представления результатов работы       | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала   | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала  |
|  |  |  |   | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала                                   |
|  |  |  |   | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала   |
|  |  |  | Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы                        |
|  |  |  |   | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
|  |  |  |   | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов   |
|  |  |  | Соблюдает авторские права   | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов   |
|  |  |  |   | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов  |
|  |  |  |   | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов   |
|  |  |  | Аргументирован о отвечает на вопросы  | 0 - не отвечает на поставленные вопросы   |
|  |  | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы        |   |   |
|  |  | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы |   |   |

| Наименование | Характеристика   | Показатели   | Критерии                                       | Шкала оценивания  |
|--------------|--|--|--|---|
| Конспект     | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия                        |
|              |  |  |  | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
|              |  |  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий    |
|              |  |  | Выделяет значимые в заданном контексте факты   | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты                          |
|              |  |  |  | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов  |
|              |  |  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном                      |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | контексте фактов  |
|   |   | Выделяет значимые в заданном контексте положения   | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения<br>1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений<br>2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений |
|   | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте   |
| 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |   |  |   |
| 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста   |   |  |   |
|   |   | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста    | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями  |
| 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста               |   |  |   |
| 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста   |   |  |   |
|   | Владеет культурой представления результатов   | Соблюдает логическую последовательность в изложении  | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала  |
|   |   |  | 1 - соблюдена логическая  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | работы в письменной форме  | материала  | последовательность в большей части изложенного материала            |
|  |  |  |  | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
|  |  | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |   |
|  |  |  | 1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника  |   |

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр)

Зачет преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет языкознания.
2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.
3. Место языкознания в системе других наук.
4. Методы исследования языка.
5. Происхождение языка. Звукоподражательная междометная теория. Трудовая деятельность как причина и условие возникновения языка.
6. Язык как система знаков. Особенности языкового знака. Типы знаков, ассиметричный дуализм языкового знака.
7. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.
8. Язык и речь. Системность языка.
9. Язык как система языковых единиц. (Единицы языка и их функции, языковые отношения). Уровневый характер языка. (Единицы языка, единицы речи).
10. Понятие о фонеме и системе фонем.
11. Основные фонологические школы, их трактовка фонемы.
12. Признаки и классификация звуков речи: гласные и согласные. Артикуляционные характеристики звуков.
13. Морфема, морфемная структура слова. Морфологическая классификация языков.
14. Письмо, его виды и история.
15. Слово как предмет лексикологии. Различные подходы к определению значения слова. Полисемия и омонимия.
16. Основные лексико-семантические разряды слов. Семантические поля, тематические и идеографические группы слов.
17. Лексико-семантические группировки слов. Синонимические ряды слов. Антонимы.
18. Вопросы лексикографии. Типы лингвистических словарей. Основные словари английского языка.
19. Структура слова, многозначность слова. Обогащение словарного состава.
20. Словосочетание и предложение, их классификация.
21. Актуальное членение предложения. Тема и рема как базовые понятия актуального членения.
22. Актуальное членение предложение и грамматическое членение предложения.
23. Способы выражения грамматических значений.
24. Части речи и принципы их разграничения.
25. Основные классификации языков и их характеристика.
26. Морфологическая классификация языков (корневые, агглютинативные, флективные,

аналитические, и т.д.) и их краткая характеристика.

### **Критерии оценки итогового собеседования (зачета):**

**«зачтено»** –

студент демонстрирует высокий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, способен вычленить основные теоретические положения, подкрепляет ответ убедительными примерами, логически связно и грамотно формулирует свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи между фактами; а также когда студент демонстрирует знание основной терминологии и материала дисциплины, перечисляет большую часть фактов, необходимых для ответа на поставленный вопрос, однако недостаточно подробно их объясняет, может привести примеры; ответ сформулирован достаточно связно;

**«не зачтено»** –

студент демонстрирует низкий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, испытывает значительные трудности при приведении фактов, не может установить причинно-следственную связь между фактами, затрудняется в представлении примеров; ответ сформулирован нелогично; а также когда студент отказывается от ответа либо демонстрирует некорректное использование терминологии и незнание материала дисциплины, не способен привести примеры, не знает основные понятия лингвистики.

**Зачет выставляется**, если студент выполнил не менее 70% заданий самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; выполнил конспекты лекций; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил менее 70% заданий самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

**Разработчик:** Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*