



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.23 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – способствовать формированию системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современного русского языка посредством изучения графической, фонетической, морфологической систем старославянского языка и знакомства с текстами древнейших письменных памятников славянской культуры, заключающих в себе мощный философский и нравственно-этический потенциал.

Задачи:

- 1) представить сравнительно-исторический анализ как основной при диахроническом описании;
- 2) познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- 3) продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- 4) показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- 5) сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянских языков;
- 6) подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- 7) дать образцы лингвистического и историко-культурного анализов славянских текстов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Старославянский язык» относится к базовым дисциплинам обязательной части учебного плана по направленности подготовки «Русский язык – Литература», коррелирует с обязательной дисциплиной «Современный русский язык». Она выполняет функцию своеобразного введения в историю русского языка, создаёт необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общеславянскую эпоху. Для изучения дисциплины «Старославянский язык» студент должен знать основные термины и понятия таких филологических наук, как: введение в языкознание, фонетика, словообразование, морфология, лексикология, стилистика современного русского языка. Должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Современный русский язык, Введение в языкознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|--|
| УК-1 Способен | ИДКУК1.1 | Знать: предмет, цель, задачи, процедуру |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p>проведения лингвистического анализа древнего славянского текста. Уметь: критически анализировать языковые данные, представленные в старославянском тексте. Владеть: техникой поэтапного анализа старославянского текста.</p> |
| | <p>ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: основные исторические процессы в области фонетики и грамматики, позволяющие интерпретировать языковые факты, опираясь на истинную, а не ложную этимологию. Уметь: демонстрировать применение системного подхода посредством сравнительно-исторического анализа по отношению к языковым фактам. Владеть: навыком историко-культурного анализа старославянского текста, дающего возможность избежать ложного этимологического подхода к лингвистическим фактам.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: важность истинной историко-культурной ценности средневекового славянского языка для включения его в образовательную программу. Уметь: использовать современные коммуникационные технологии при разработке образовательных программ или их компонентов. Владеть: приемами систематизации специальной научной информации и представления ее в виде основной и/или дополнительной образовательной программы.</p> |
| | <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: способы привлечения элементов инструментария информационно-коммуникационных технологий материалов по старославянскому языку в учебный процесс в средней школе. Уметь: использовать данные электронных библиотечных систем и словарей он-лайн при составлении необходимых основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками оперативно ориентироваться в современном информационном потоке и интерпретировать полученную информацию в соответствии с вызовами времени.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовать совместную</p> | <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, мето-</p> | <p>Знать: историю кириллического алфавита для обеспечения развития творческих способностей обучающихся обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ды и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов. Уметь: соотносить древние кириллические буквы с их звуковым значением с целью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: техникой чтения и перевода древнего славянского текста с целью формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ИДК опкз.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности | Знать: специфику фонетической и грамматической систем старославянского языка для более успешного овладения фонетической и грамматической системами современного русского языка путем сопоставления исторических фактов для повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности. Уметь: понимать средневековые славянские тексты для обеспечения развития творческих способностей обучающихся, для совершенствования их языковой интуиции. Владеть: приемами оценки исторических языковых фактов с целью усовершенствовать понимание и усвоение современного языкового материала. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов, повышая тем самым уровень культуры лингвистического мышления и знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка; основные факты истории морфологической системы праславянского языка, показывая способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка. Уметь: объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка, опираясь на древние фонетические процессы, демонстрируя знание основных по- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ложений и концепций в области истории русского языка; распознавать конкретные грамматические формы слов кардинальных частей речи в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка. Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; навыком транскрибирования старославянского текста для совершенствования культуры лингвистического мышления; навыком реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка, а также владение традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.</p> |
| | <p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Знать: фонетическую и морфологическую системы старославянского языка в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка. Уметь: давать исторический комментарий языковым единицам и явлениям, встречающимся в старославянских текстах, с целью повышения уровня культуры лингвистического мышления и привлечения традиционной методики анализа лингвистических единиц. Владеть: приёмами лингвистического анализа древнего славянского текста, применяя на практике традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.</p> |
| | <p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Знать: место дисциплины среди исторических дисциплин языковедческого цикла, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка. Уметь: разграничивать подлинно научные исторические подходы к рассмотрению языковых фактов от дилетантской интерпретации языковых явлений. Владеть: приёмами разграничения славнизмов и русизмов основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических примет, опираясь на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестр (-ы) | | | |
|--|--|--------------|--|-----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 40/8 | | | 40/8 | |
| В том числе: | - | | | - | - |
| Лекции (Лек) | 20/4 | | | 20/4 | |
| Практические занятия (Пр) | 20/4 | | | 20/4 | |
| Консультации (Конс) | 1/1 | | | 1/1 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 13/82 | | | 13/82 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экзамен 54/9 | | | Экзамен 44/9 | |
| Контроль (КО) | 10/8 | | | 10/8 | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 51/17 | | | 51/17 | |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | | | 108 | |
| зачетные единицы | 3 | | | 3 | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание разделов и тем |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | |
| 2. | Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян. | Старославянский язык, его дифференциальные признаки и место в кругу славянских языков. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка. Праславянский язык и праславянские реконструкции. Диалектная основа старославянского языка. Грецизмы в старославянском языке. Вопрос о народной основе старославянского языка. Фонетические, семантические, словообразовательные, грамматические маркеры старославянизмов. |
| 3. | Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и раз- | Вопрос о начале славянской письменности. Миссионерская деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со сторо- |

| | | |
|----|---|--|
| | вите. | ны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом). Числовые значения кириллических букв. |
| 4. | Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Основные фонетические законы праславянского языка. Структура старославянского слога. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Артикуляционная характеристика гласных фонем. Система гласных фонем. Позиционные варианты гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных сверхкратких редуцированных гласных фонем <э̑> и <ѡ̑>. Гласные в абсолютном начале слова. |
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Система согласных фонем. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные. |
| 6. | Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. | Основные праславянские фонетические тенденции. Дефонологизация количественного признака гласных и происхождение первого ряда чередования гласных. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u и возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n и происхождение третьего (юсового) ряда чередования гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l. |
| 7. | Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. | Первая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных с шипящими. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных со свистящими. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Чередования согласных, возникшие вследствие йотовой палатализации согласных и их групп. Чередования гласных и согласных, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов (обобщение). |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции. | Упрощение групп фрикативных, смычного и фрикативного *s, разных по месту образования смычных согласных и губных согласных вследствие ассимиляции по способу образования. Изменение смычно-взрывного согласного во фрикативный в группе смычно-взрывных вследствие диссимиляции по способу образования. |
| 9. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс. | Дефонологизация сверхкраткости редуцированных гласных звуков. Отражение падения редуцированных в памятниках письменности: пропуск, смешение, прояснение еров. Последствия падения редуцированных: количественное изменение звуковой системы, возникновение пар согласных по звонкости – глухости, изменение звуковой структуры, возникновение новых групп согласных и др. |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка. | |
| 11. | Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. | Части речи в старославянском языке. Имя существительное. Классифицирующая категория рода. Словоизменяемая категория числа. Словоизменяемая категория падежа. Начальный этап развития грамматической одушевленности. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения. Непродуктивные типы склонения субстантива. Процессы разрушения именной категории склонения. |
| 12. | Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен. | Местоименное склонение, его отличие от именной категории склонения. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения личных и неличных местоимений. |
| 13. | Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение. | Имя прилагательное и его семантические разряды. Грамматические категории имени прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные, их склонение. Несклоняемые имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. |
| 14. | Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение. | Слова с числовым значением в старославянском языке. Группы счётных слов по грамматическим признакам. Количественные счётные слова в старославянском языке, их образование и изменение. Порядковые счётные слова в старославянском языке. Собирательные счётные слова в старославянском языке. Способы обозначения количества с помощью специальных знаков. |
| 15. | Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение. | Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида. 5 классов старославянского глагола. Соотношение между основами настоящего времени и инфинитива. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем, будущем простом и будущем сложном времени. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте, в простом и сигматическом аористе, в перфекте, в плюсквамперфекте. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного и повелительного наклонения. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина. Образование и склонение кратких и полных действительных причастий. Образование и склонение кратких и полных страдательных причастий. |
| 16. | Тема 6. Наречия и служебные части речи. | Наречие как неизменяемая часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Виды наречий по происхождению: первообразные и производные. Служебные части речи в старославянском языке. Предлоги первичные и производные. Союзы сочинительные и подчинительные. Участие частиц в процессах слово- и формообразования. |
| 17. | Тема 7. Важнейшие особенности старо- | Основные понятия синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простых и слож- |

| | | |
|-----|---|---|
| | славянского синтаксиса. | ных предложений. Конструкция «дательный самостоятельный оборот». Специфика передачи чужой речи в старославянском языке. |
| 18. | Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста. | Понятие о лингвистическом и историко-культурном анализе славянских текстов. Краткая характеристика памятника старославянской письменности. Полная фонетическая транскрипция. Графический и фонетический анализ. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием. Синтаксический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ. Основные правила литературного перевода отрывка текста из памятника старославянской письменности. |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего |
|-------|---|---|----------------|-------|---------------------------|--|-------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1. | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | 10/2 | 10/2 | 6/40 | | ИДК _{ук1.2} ИДК _{опк2.1} ИДК _{опк3.2} ИДК _{опк3.4} ИДК _{опк8.1} | 26/44 |
| 2. | Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян. | 2/0 | 1/0 | 0,5/5 | Блицопрос | ИДК _{ук1.2} ИДК _{опк2.1} | 3,5/5 |
| 3. | Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие. | 0/0 | 2/0 | 1/5 | Терминологический диктант | ИДК _{опк3.2} | 3/5 |
| 4. | Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского | 2/0 | 1/1 | 1/5 | Тест 1 текущего контроля | ИДК _{опк3.2} | 4/6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|--------------------------|---|--------------|
| | языка кирилло-мефодиевской поры. | | | | | | |
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | 2/0 | 1/1 | 0,5/5 | Тест 1 текущего контроля | ИДК опк3.4 | 3,5/6 |
| 6. | Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. | 2/1 | 1/0 | 0,5/5 | Тест 1 текущего контроля | ИДК опк8.1 | 3,5/6 |
| 7. | Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. | 2/1 | 1/0 | 1/5 | Тест 1 текущего контроля | ИДК опк8.1 | 4/6 |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции. | 0/0 | 1/0 | 1/5 | Блицпрос 1 | ИДК пк4.1 | 2/5 |
| 9. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс. | 0/0 | 2/0 | 0,5/5 | Тест 1 текущего контроля | ИДК опк2.1 | 2,5/5 |
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка. | 10/2 | 10/2 | 7/42 | | ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ИДК опк2.3 ИДК опк3.4 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3 | 27/46 |
| 11. | Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. | 2/1 | 1,5/1 | 1/5 | Тест 2 текущего контроля | ИДКУК1.2 ИДК опк3.4 | 4,5/7 |
| 12. | Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен. | 2/0 | 1/0 | 1/5 | Блицпрос | ИДК опк8.1 | 4/5 |
| 13. | Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение. | 2/0 | 1/0 | 0,5/5 | Тест 2 текущего контроля | ИДК опк8.2 | 3,5/5 |
| 14. | Тема 4. Имя числительное: граммати- | 0/0 | 0,5/0 | 1/5 | Тест 2 текущего | ИДК опк2.3 | 1,5/5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|--------------------------|------------|--------------|
| | ческие категории и склонение. | | | | контроля | | |
| 15. | Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение. | 2/1 | 2/1 | 1/5 | Тест 2 текущего контроля | ИДК опкз.4 | 5/7 |
| 16. | Тема 6. Наречия и служебные части речи. | 0/0 | 1/0 | 0,5/5 | Блиц-прос | ИДК опкв.1 | 1,5/5 |
| 17. | Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. | 2/0 | 1/0 | 1/5 | Тест 2 текущего контроля | ИДК опкв.3 | 4/5 |
| 18. | Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста. | 0/0 | 2/0 | 1/7 | Тест 2 текущего контроля | ИДК ук1.1 | 3/7 |
| 19. | Итого: Контроль: 10/8 | 20/4 | 20/4 | 13/82 | | | 53/90 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Методические рекомендации | Часы СРС |
|-------|---|--|--------------|
| 1. | | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | 26/44 |
| 2. | Тема 1. Понятие о старославянском языке | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию, после чего составить таблицы «Периодизация старославянского языка» и «Маркеры старославянизмов». Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. Шершак М. Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка // [Электронный ресурс] http://www.philol.msu.ru/~school/dn06_dokl_shershakova.htm 1. 2. «Школа юного филолога». Материалы доклада «Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка» – http://www.philol.msu.ru/~school/dn_06_dokl_shershakova.htm 3. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html | 3,5/5 |
| 3. | Тема 2. Старославянское письмо. Глаголица и кириллица | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию. Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html 2. Что же сделали Кирилл и Мефодий? – https://www.youtube.com/watch?v=3WPW4bXyy-k Необходимо заучить древнюю кириллицу с последующим выступлением на практическом занятии, так как предполагается | 3/5 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | <p>публичная защита кириллицы. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 18 – 19; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 26 – 27.</p> <p>Чтобы ориентироваться в древнейших памятниках старославянской письменности (например, знать, какой старославянский манускрипт считается самым древним), необходимо составить план ответа «Глаголические и кириллические памятники письменности».</p> | |
| 4. | Тема 3. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо на основании треугольника Щербы сопоставить современную классификацию гласных фонем и классификацию гласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Особое внимание следует уделить редуцированным гласным фонемам старославянского языка, научиться определять их сильные и слабые позиции, их реализацию в речевом потоке средневекового славянина.</p> | 4/6 |
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо сопоставить современную классификацию согласных фонем и классификацию согласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Важно научиться транскрибировать текст. Основные правила транскрибирования указаны в учебных пособиях: Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 42 – 44; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 55 – 57. Примечание 1. Текст для транскрибирования:</p> <p>7. Ѡскони вѣаше слово· ꙗ слово вѣаше отъ ба· ꙗ вѣ вѣаше слово· се вѣ Ѡскони отъ ба· ꙗ вѣса тѣмъ вѣша· ꙗ вѣниго ниутоже не вѣсть· еке вѣсть· вѣ тоамъ животь вѣ· ꙗ животь вѣ свѣтъ убоамъ· ꙗ свѣтъ вѣ тѣмъ свѣтитъ са· ꙗ тѣма его не обвѣать· Бѣсть убо· посыланъ отъ ба· ѡамъ емоу ѡамъ· се приде вѣ свѣдѣтельство· да свѣдѣтельствуетъ о свѣтѣ· да вси вѣрѣ ѡмъ· не вѣ тѣ свѣтъ· нѣ да свѣдѣтельствуетъ о свѣтѣ· Бѣ свѣтъ ѡстинны· просѣцаетъ вѣкага убо радѣщаго вѣ мирѣ· вѣ мирѣ вѣ· ꙗ мирѣ тѣмъ вѣсть· ꙗ мирѣ его не позна· Вѣ своа приде· ꙗ свои его не приаша· елико же ихъ приатъ и· дастъ ѡмъ власть убоамъ бжнелъ вѣти· вѣроуѣщанъ вѣ ѡамъ его· иже не отъ крѣви· ни отъ похоти плѣтскы· ни отъ похоти мѣжскы· нѣ отъ ба родина са· ꙗ слово плѣтъ вѣсть· ꙗ вѣси са вѣ ны· ꙗ видѣхомъ слава его· слава ꙗко ѡмоудраго отъ оца· ꙗсплнъ благодѣти ѡстинны· ѡамъ свѣдѣтельствуетъ о ѡмъ· ꙗ вѣзвѣ гдѣ· съ вѣ его же рѣхъ· гдѣ по ѡмъ рѣдъ ѡмножъ вѣсть· ꙗко прѣвѣ ꙗ мене вѣ· ꙗ отъ ѡсплнннѣ его ѡмы вси приахомъ· Благодѣтъ вѣзъ благодѣтъ· ꙗко законъ ѡсѣболъ данъ вѣ· благодѣтъ ꙗ истина ꙗ хѣмъ вѣсть· ꙗко·</p> <p style="text-align: right;">(Иоанн. I)</p> | 3,5/6 |
| 6. | Тема 5. Происхождение первого, второго и | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях гласных звуков. То есть он должен понимать, что современные исторические чередования обу-</p> | 3,5/6 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | третьего рядов древнейших собственно славянских чередований гласных звуков | словлены фонетическими процессами, имевшими место некогда в индоевропейском и праславянском языках. Так, историческое чередование в корнях современных слов <i>поток</i> – <i>потечь</i> <о//э> является древнейшим индоевропейским качественным чередованием кратких гласных звуков * <i>ō</i> // <i>ě</i> . Чередование гласного звука с гласным и согласным в словах <i>начать</i> и <i>начинать</i> объясняется существованием в индоевропейском языке дифтонгических сочетаний с носовым сонорным * <i>īn</i> // <i>in</i> , которые в старославянском языке трансформировались в носовые гласные, обозначавшиеся буквами юс малый. <u>науѣти</u> – <u>науинати</u> . Впоследствии носовые гласные утратились, уступив место чистому звуку [’а]. | |
| 7. | Тема 6. Чередования согласных звуков, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях согласных звуков. Так, исторические чередования согласных <i>х//ш</i> в корне слов <i>монах</i> – <i>монашеский</i> объясняются непреложным действием закона первой палатализации согласных звуков. Чередование согласных в корнях слов <i>земной</i> – <i>земля</i> [м//мл’] объясняются действием древнего фонетического закона йотовой палатализации. Звуки [мл’] восходят к индоевропейскому сочетанию согласных звуков * <i>mj</i> , где под влиянием йота губной звук обзаводился мягким соседним звуком [л’], который принято называть эль-эпентетиком. Следует выполнить тренировочные задания, требующие разъяснения происхождения чередований согласных звуков вследствие воздействия древних праславянских фонетических законов. | 4/6 |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимилиации и ассимиляции | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен разбираться с причинами изменения групп согласных звуков под воздействием ассимиляции и диссимилиации. Исторические чередования согласных звуков [с//д] и [с//т] в корнях совершенно необъяснимы с современной, синхронной, точки зрения, зато легко объясняются с позиций исторического, диахронного, подхода. Когда-то в праславянском языке, ещё до вступления в силу тенденции к восходящей звучности, существовали праформы * <i>kladti</i> и * <i>metti</i> . Соседние согласные * <i>dt</i> и * <i>tt</i> имели один и тот же способ образования, то есть оба были взрывными. Это грубо нарушало требования закона возрастающей звучности. Язык нашёл несложный выход из создавшейся ситуации, а именно: избрал диссимилиацию, то есть расподобление согласных по способу образования. В результате один из взрывных звуков изменил способ образования, став фрикативным * <i>s</i> . Следовательно, праформы * <i>kladti</i> < * <i>klasti</i> и * <i>metti</i> < * <i>mesti</i> предшествовали старославянским глагольным формам <i>кладти</i> и <i>м2сти</i> , а соответственно и генетически родственным современным русским глагольным формам <i>класть</i> и <i>мести</i> . | 2/5 |
| 9. | Тема 8. Падение редуциро- | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Например, Войлова К. А. Старославян- | |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | ванных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс | ский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 46 – 48. Падение редуцированных гласных привело к коренной перестройке фонетической системы славянских языков, в частности, древнерусского. Примеры, подтверждающие процесс падения редуцированных, следует искать в старославянском тексте (см. <i>Примечание 1.</i> к теме 4). Это пропуск еров, смешение еров и появление на месте еров букв, обозначающих гласные полного образования. | |
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка | | 27/46 |
| 11. | Тема 1. Старославянское имя существительное и его грамматические категории | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите имена существительные. Укажите их начальную форму, тип склонения, а также род, число, падеж. Отметьте случаи смешения типов склонения.</p> <p><i>Образец:</i> не по многоу пристѣпше стоѣше рѣша петрови (Остр. ев.). петрови – нач. ф. петръ, тип скл-я на *ѡ твёрд. в-та. Смешение скл-й на *ѡ и на * ѡ; петрови – новая форма м. р., ед. ч., дат. п. под влиянием * ѡ-основы на *ѡ-основу.</p> <p>1) жено• отпушена еси отъ недѣга твоего (Савв. кн.); 2) лъвъ скоуи на праведника• и подъ пазоухама его положи ногѣ свои (Супр. рук.); 3) близъ вѣси ѡже дастъ ѡковъ оисифу сыноу своему (Остр. ев.); 4) обрѣтохомъ їса сїна носифа (Савв. кн.); 5) искоушеноу быти отъ старецъ ї архiereї ї кѣнижникъ (Зогр. ев.); 6) чѣто же видиши сѣвць• иже есть въ оуеси брата твоего• а брѣвна ѡже есть въ оуеси твоемъ не чоуеши (Остр. ев.); 7) свѣтильникъ тѣлоу есть око (Остр. ев.); 8) яко таетъ воскъ отъ лица огня (Син. пс.); 9) и ставъ на востокъ прилежно молитѣ богови приношаше (Супр. рук.); 10) и плачѣи приврѣже себе къ двѣрмъ и съ горьками слъзми зовѣше бѣлаго (Супр. рук.).</p> <p>2. Поставьте имена существительные, заключённые в скобках, в требуемую контекстом грамматическую форму.</p> <p><i>Образец:</i> онъ же отвѣщавъ рече (отъца) своему (Остр. ев.). отъцю – м. р., ед. ч., дат. п.</p> <p>1) и вѣшедъше въ (храмина) съ (мариа, мати) его (Остр. ев.); 2) отпушѣтъ ти сѧ (грѣхъ) твои (Зогр. ев.); 3) отрокъ мои лежитъ въ (домъ) (Асс. ев.); 4) вѣзъ самъ въ жтрънѣж (кѣтъка) заключи сѧ оставивъ (жена) въ вѣнѣшни (кѣтъка) (Супр. рук.); 5) пристѣпше къ нему (оученикъ, мн. ч.) его (Зогр. ев.); 6) чловекъ иѣкыи имѣ дѣва (сынъ) (Остр. ев.); 7) коюа (цркъы) коюго бога ч'теши (Супр. рук.); 8) иѣковъ же роди (носифъ) (Мар. ев.).</p> | 4,5/7 |
| 12. | Тема 2. Местоимение и его склонение. | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> | 4/5 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | | <p>1. Выпишите местоимения, возведите к начальной форме и определите их разряд, вариант склонения (у неличных местоимений), падеж, где необходимо, род и число. У личных местоимений и указательных в значении личных укажите разновидность формы (полная/энклитическая, древняя/новая). Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> послѣдъ же посла къ нимъ сыиъ свои (Мар. ев.) (къ) нимъ – начальная форма и, указательное, мягкого варианта, дат. п., мн. ч., форма полная, новая (древняя къи или); сви – начальная форма сви, притяжательное, мягкого варианта, муж. р., ед. ч., вин. п., форма полная, древняя. <i>После же отпусти к ним своего сына.</i></p> <p>1) и пристъпи къ н'емоу юдина рабъни (Остр. ев.); 2) хлѣбъ во иже азъ дамъ· плътъ моя юсть (Остр. ев.); 3) чьто глаголеши съ неж (Остр. ев.); 4) вѣ свѣтъ истиньнъи· иже просвѣщае всякого ѿлика (Остр. ев.); 5) иво сиухъ· иже дастъ ми· тако твои сятъ (Савв. кн.); 6) ѿ етеръ вѣ богатъ· иже имѣаше приставникъ (Зогр. ев.); 7) мѣнитъ тѣ сѧ (кажется тебе) (Асс. ев.); 8) повелѣ имъ посадити ѧ (Зогр. ев.); 9) азъ же послалъ въ жатъ (Остр. ев.); 10) емъше же дѣлатели рабы его ового виша ового же оувиша ового же каменнемъ повиша (Мар. ев.).</p> | |
| 13. | Тема 3. Старославянское имя прилагательное и его грамматические категории | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите краткие имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> вѣ пещь огньнъ (Савв. кн.). – <i>В печь огненную, огньнъ</i> – начальная форма огньнъ, относительное имя прилагательное, женского рода, тип склонения на *ā твёрдого варианта, винительного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) на зѣми добръ (Зогр. ев.); 2) чловѣкоу домовитоу (Савв. кн.); 3) рабе лжквѣи (Асс. ев.); 4) і ѿкоже вьстъ въ дни новетъ (Мар. ев.); 5) и вѣ тоу стрѣднѣцъ наковъ (Остр. ев.); 6) азъ же ништъ емъ і оубогъ (Син. пс.); 7) чловѣкъ вѣ домовитъ (Мар. ев.); 8) по истинѣ сии людие жродиви а не мждри (Супр. рук.); 9) не можеши власа единого вѣла ли чръна сътворити (Зогр. ев.); 10) вьистинѣ свободѣ вждете (Мар. ев.).</p> <p>2. Выпишите полные имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> подовлатъ сѧоу удѣскоуемоу мѣного пострадади (Мар. ев.). – <i>Предстоит сыну человеческому страдать много. удѣскоуемоу</i> – начальная форма чловѣкъ, относительное имя прилагательное, мужского рода, тип склонения на *ō твёрдого варианта, дательного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) придоша птица ибскыи і позобаша ѿ (Зогр. ев.); 2) оу горе мьнѣ тако сынѣдъ юсмь огни вѣчнаго (Супр. рук.); 3) и глагола· помилоуи ма рабе бога вьшнѣго (Супр. рук.); 4) даждь ми достоннѣжъ чьсть имѣниа (Асс. ев.); 5) запрѣти вѣтроу и влѣнениу водьному (Мар. ев.); 6) износитъ отъ сѣкровища своего новала и ветъхаа (Савв. кн.); 7) тако вждетъ и родоу семоу лжквѣному (Зогр. ев.); 8) исповѣждь сѧ чловѣколюбивоуемоу боу (Супр. рук.); 9) живота вѣчнаго (Асс. ев.); 10) егда зъванъ вждеш на бракъ не сѧди на прѣдннѣи мѣстѣ (Савв. кн.).</p> | 3,5/5 |
| 14. | Тема 4. Старославянский глагол и его грамматическая природа | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> | 1,5/5 |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| | | <p>1. Выпишите спрягаемые формы глагола, определите их наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо, число. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> и рече имѣ идѣте (Асс. ев.).</p> <p>рече – глагол, спрягаемый, изъявит. накл., прош. вр., древ. сигматич. аорист, 3-е л., множ. ч., форма инфинитива – рещи.</p> <p>идѣте – глагол, спрягаемый, повелит. накл., 2 - е л., множ. ч., форма инфинитива – ити.</p> <p><i>И сказал им: «Идите».</i></p> <p>1) мынѣ рече котыгы постилаеши югда ницаа одѣваеши (Супр.рук.); 2) да никтоже васть отължунтъ отъ любве христовы (Супр.рук.); 3) азъ взалъ вѣхъ свое съ лихвож (Остр. ев.); 4) рекъ дѣлательмъ: съверѣте прѣвѣ пѣвелъ ї съважите ї въ снопы (Мар. ев.); 5) не вѣмъ чѣто блеши (Зогр. ев.); 6) всакъ иже слышитъ ми словеса и творитъ азъ оуподобл его мжеви мждрж (Савв. кн.); 7) тѣмно рци словомъ (Асс. ев.); 8) чловѣкъ вѣ домовитъ иже насади виноградъ и оплотомъ и огради ї ископа въ немъ точило ї созда стлѣпъ ї вдасты ї дѣлательмъ и отиде (Мар. ев.)</p> <p>2. Выпишите неспрягаемые формы глагола, установите их разновидность. У причастий определите, в какой они употреблены форме (полной или краткой), падеж, число, род; укажите инфинитив, от которого причастие образовано. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> видѣ тыцж его лежащж огнемъ жегомж (Асс. ев.).</p> <p>лежащж – глагол, неспрягаемый, прич. действ. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. лежати.</p> <p>жегомж – глагол, неспрягаемый, прич. страдат. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. жеши.</p> <p><i>Видел его тѣшу, которая лежала в жару.</i> (Дословно: видел его тѣшу, лежащую, огнём палимую)</p> <p>1) не приде бнѣ чловѣкъскын погоувитъ, нѣ възискатъ и спасетъ погвѣшее (Супр.рук.); 2) пришьдѣшоу князоу изведенъ вѣсты и вѣпрашаемъ поукто не пожреш (Супр.рук.); 3) ї пасжштен вѣжаша ї шьдѣше въ градъ вѣзвѣстиша вѣсѣ ї о вѣсноу (Зогр. ев.); 4) ї гонимъ сквозѣ поустынь (Мар. ев.); 5) не хоцж ихъ не радъшь отъпоустити (Савв. кн.); 6) вѣуера за оухо оударенъ вѣвааше вѣуера осжженъ вѣвааше (Супр.рук.); 7) идж дѣгъ валмъ отъдатъ (Супр.рук.); 8) ненавижди мене бѣа моего ненавидитъ (Мар. ев.).</p> | |
| 15. | Тема 5. Слова с числовым значением. Наречие | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский нумерал»:</p> <p>1. Напишите по-старославянски словами следующие числа: •ѡмъ, •пѣ, •ъ, •сквъ, •фнѣ, •ѡпи, •ъ, •аткгъ.</p> <p>2. Выпишите слова, обозначающие числа. Укажите их начальную форму, к какой части речи относились, разряд по составу (простое, сложное, составное), падеж, род (если имеется), число (если имеется), тип синтаксической связи (согласование или управление).</p> <p><i>Образец:</i> призъвавъ оба на десѣте оученика своѣ (Зогр. ев.) – Позвал двенадцать своих учеников. оба на десѣте – количественное счётное слово, является именем существительным, его начальная форма – оба на десѣте, составное, употреблено в форме винительного падежа двойственного числа, управляет винительным падежом двойственного числа (оученика).</p> <p>1) седмь десѣтъ кратъ (Зогр. ев.); 2) естѣ отроуищъ съде единъ їже їматъ патъ хлѣбъ ѡубнѣнъ ї двѣ рывѣ (Мар. ев.); 3) длѣжникъ единъ длѣженъ тѣмнож талантъ (Асс. ев.); 4) година же вѣ шестѣа приде жена отъ самарина поурѣтъ воды (Остр. ев.); 5) и примѣ десѣтеро вратна (Супр.рук.).</p> <p>Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский адвербиум»:</p> | 5/7 |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|-------|
| | | <p>I. Выпишите наречия, установите их разряд по значению и синтаксическую функцию, а также определите, как они образованы.</p> <p><i>Образец:</i> И <u>днѣ</u> посълавъ цѣсарь война – И <u>сразу</u> послал государь война (Марр. ев.) Наречие <u>днѣ</u> по разряду обстоятельствоное времени, в предложении играет роль обстоятельства времени. По происхождению <u>первичное</u>, первообразное.</p> <p><u>Зѣло</u> дивлѣхъ сѧ ї оужасахъ сѧ – Они <u>очень</u> удивились и испугались (Зогр. ев.) Наречие <u>зѣло</u> по разряду определительное, количественное, в предложении играет роль обстоятельства меры и степени. Образовано от имени прилагательного <u>зѣль</u> с помощью суффикса <u>-о</u>. Имя прилагательное <u>зѣль</u> славянскими языками утрачено.</p> <p>1) <u>хѣдан</u> въ тьмѣ не вѣсть како идетъ (Остр. ев.); 2) <u>дѣшаше</u> їздмече въ слѣдѣ (Зогр. ев.); 3) <u>въкоупѣ</u> сѣдѣшемъ · сѣдѣшаше петръ по срѣдѣ їхъ (Остр. ев.); 4) и пакы въторицеѣ и третицеѣ сътвори юмоу · съврѣшенѣи и гаснѣи изглаголати (Супр. рук.); 5) и наоутриѣ ишедѣ (Асс. ев.); 6) аште же сѣно дньсь сѣштее · а оутрѣ въ огнь вѣлѣтаемо (Зогр. ев.); 7) і възлюбивша <u>ульци</u> пауе тьмѣ неже свѣтъ (Мар. ев.); 8) <u>вълезъ</u> пакы въ корабль їде на онъ полъ (Зогр. ев.); 9) оставлѣше и юлѣ жива (Асс. ев.); 10) отъ научама въсего мира до селѣ (Мар. ев.); 11) <u>колицѣи</u> длѣжнѣ еси (Зогр. ев.); 12) <u>дѣшаше</u> же въ слѣдѣ его лигногъ народѣ (Мар. ев.); 13) дреуви во ихъ изъ дмече сѣтъ пришѣли (Мар. ев.); 14) <u>прѣжде</u> даже въторицеѣ · коурѣ не възгласитѣ · три краты отъврѣжши сѧ мене (Зогр. ев.); 15) <u>сиче</u> оубо нѣнна глаголемъ · да отъсѣдоу вѣдѣтъ авѣ словеса христосова сѣшта (Супр. рук.).</p> | |
| 16. | Тема 6. Служебные части речи | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Найдите предлоги, укажите, какими они являются по происхождению и по значению, а также с какими падежами употреблены.</p> <p><i>Образец:</i> погывлъ за беззаконне своє (Син. пс.) – Они погибли из-за своего преступления. Предлог <u>за</u> первообразный, причинный, употреблён с именем существительным в форме винительного падежа.</p> <p><u>Посълетѣ</u> ихъ кромѣ страны (Мар. ев.) – Он выводит их вон из страны. Предлог <u>кромѣ</u> производный, отнаречный, употреблён с именем существительным в форме родительного падежа.</p> <p>1) <u>въврѣжете</u> о деснѣи странѣ <u>мрѣжѣ</u> (Зогр. ев.); 2) <u>око</u> за око · <u>зѣвъ</u> за зѣвъ (Зогр. ев.); 3) <u>въс</u> толико <u>прѣбывание</u> · <u>примемъ</u>тъ отъдание (Супр. рук.); 4) <u>приде</u> же въ градѣ <u>искръ</u> въси (Мар. ев.); 5) повели ми прити къ <u>сѣвѣ</u> (Сав. кн.).</p> <p>2. Найдите союзы и союзные слова, определите, являются они сочинительными или подчинительными. Укажите их разряды по лексико-грамматическому значению.</p> <p><i>Образец:</i> сѣ їзде сѣи да сѣетъ (Зогр. ев.) – Вот вышел сеятель, чтобы сеять. Союз-частица <u>да</u> употребляется в роли подчинительного обстоятельного союза цели.</p> <p><u>Хлѣвъ</u> во иже азъ дамъ · <u>плѣтъ</u> моѣ естѣ · <u>ѣже</u> азъ дамъ за животь въсего мира (Зогр. ев.) – <i>Ведь хлеб, который вам дам, есть тело моё, которое отдам я за жизнь всего мира.</i> Союзные слова <u>иже</u> и <u>ѣже</u> являются подчинительными, определительными.</p> <p>1) не творѣ вола <u>моєа</u> · нъ воля · <u>посълавъ</u>шааго ма отъца (Остр. ев.); 2) и азъ <u>ѣко</u> сѣно <u>исохъ</u> (Син. пс.); 3) и прозѣвъ оустъше · <u>зане</u> не имѣаше <u>влагы</u> (Остр. ев.); 4) <u>что</u> естѣ <u>слажде</u> свѣтъ ли или тьма (Супр. рук.); 5) не <u>мимо</u> идетъ <u>идетъ</u> родѣ сѧ <u>дондеже</u> <u>вси</u> си <u>вѣдѣтъ</u> (Остр. ев.).</p> | 1,5/5 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | | <p>3. Найдите частицы, определите, какую функцию они выполняют. <i>Образец:</i> по приключуаю же ѿереі ёдинъ идѣше пѣтьмь тѣмь (Савв. кн.) – Случайно же некий Иерей шёл той дорогой. Частица же подчёркивает значение слов по приключуаю, то есть выполняет выразительную функцию.</p> <p>Достоинно ли есть дати кинѣтъ кесареви или ни (Зогр. ев.) – <i>Надлежит ли платить подать кесарю или нет?</i> Частица ли выступает в роли вопросительно-го слова, частица ни отрицает только что сказанное.</p> <p>1) въско оубо дрѣво не твораштее добра плода поскѣкѣтъ (Зогр. ев.); 2) азъ же ништь есмь і оубогъ (Син. пс.); 3) ты ли еси цѣсарь іудѣискъ (Зогр. ев.); 4) не отъпоуститъ сѧ емоу ни въ сѧ вѣкъ ни въ вѣдѣштин (Мар. ев.); 5) онъ же рѣша: хоуеши ли да шѣдѣша възверемъ ю ѿн же рече: ни (Остр. ев.).</p> | |
| 17. | Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем выражены главные члены предложения.</p> <p>1) тѣгда съвѣстѣ сѧ реуеое пророкомъ їерелиемъ (Зогр. ев.); 2) не хоуѣх ихъ не адѣшь отъпоустити (Савв. кн.); 3) въчера за оубо оударенъ вѣвааше въчера осѣженъ вѣвааше (Супр. рук.); 4) идѣ длѣтъ влиѣ отъдатъ (Супр. рук.); 5) ненавидали мене ѿца моего ненавидитъ (Мар. ев.).</p> <p>2. Найдите особый оборот «дательный самостоятельный» в предложениях, взятых из памятников старославянской письменности. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p>1) і въ оутрѣни ишедѣшемъ илѣ отъ витаниа възалка (Мар. ев.); 2) въ оно вѣмѣ приходѣщоу ісоу въ странѣ гадаринскѣ сѣрѣте і мѣжъ ёдинъ (Савв. кн.); 3) фѣдѣштемъ же илѣ приниѣ іс хлѣвъ і блѣвие прѣломн (Зогр. ев.); 4) науенѣшоу же емоу сътазати сѧ о словеси привѣса емоу длѣжѣникъ ёдинъ (Мар. ев.); 5) съпаштемъ же уловѣкомъ приде врагъ яго (Зогр. ев.).</p> | 4/5 |
| 18. | Тема 8. Лингвистический анализ старославянского текста | <p>Прежде всего необходимо затранскрибировать текст и перевести. Затем произвести <i>фонетический анализ</i>: 1) определить, какие фонетические изменения, связанные с падением редуцированных гласных, отразились в тексте; 2) выяснить, отразились ли в тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных; 3) выяснить, где возможно, происхождение старославянских звуков и звуко сочетаний.</p> <p><i>Морфологический анализ</i> рекомендуется проводить пословно. Охарактеризовать первые пять встретившихся глаголов, первые два имени субстантива, первые два адъектива и первые два местоимения. Характеризовать следует по плану. Глагол: начальная форма; класс; спрягаемая форма или вербоид; если спрягаемая, то указать наклонение, время, лицо, число, род, если причастие, то залог, время, форма, род, число, падеж. Субстантив: начальная форма, тип склонения, род, число, падеж, старая или новая форма. Адъектив: начальная форма, разряд по значению, краткая или полная форма, степень сравнения, род, число, падеж, вариант склонения (твёрдый, мягкий). Местоимение: начальная форма, грамматический разряд, вариант склонения (для неличных), род, число, падеж. <i>Синтаксический анализ</i>: 1) выяснить, есть ли в тексте конструкции с «двойными» падежами и оборот «дательный самостоятельный»; 2) указать, какими средствами и как выражается отрицание; 3) установить, каким образом передаётся чужая речь.</p> | 3/7 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Рекомендуемый для лингвистического анализа текст:</p> <p>Х҃вала ꙗ҃ко ѿбѣди дѣла</p> <p>Живѣи въ помощи вѣшнѣгого. Въ кровѣ бѣ нѣснаго вѣдворитъ сѣа. Речеть боу застѣпникъ мой еси ты. ꙗ҃ко прѣвѣжиште мое. Бѣ мой оупѣваю на ны. ꙗ҃ко ты избавитъ мѣа отъ сѣти ловчѣа. ꙗ҃ко отъ словеси мѣа тебѣа. Паштема своима оубѣнитъ ты. ꙗ҃ко подѣ крикѣ его надѣши сѣа. Штѣмъ обидеть ты рѣснота его. не оубоши сѣа отъ страха ноштынаго. отъ рѣлы лѣтышты въ день. Отъ вѣшти во тѣмѣ прѣходѣштыа. ото сѣрѣштыа ꙗ҃ко демона полууднѣго. Падеть отъ страны твоѣа тысьашты. ꙗ҃ко тѣма о деснѣхъ твоѣхъ. къ тебѣ не прѣтѣпитъ. Обауе оуима своима сѣамотриши. ꙗ҃ко възданіе грѣшникомъ оубѣриши. ꙗ҃ко ты еси ꙗ҃ко оупѣваніе мое. вѣшнѣго положитъ еси прѣвѣжиште твоѣ. не придетъ къ тебѣ зѣло. ꙗ҃ко рана не прѣтѣпитъ тѣа еси твоѣа. ꙗ҃ко дѣломъ своимъ заповѣстѣ о тебѣ. сѣхрани ти въ вѣсѣхъ пѣтѣхъ твоѣхъ. На рѣкахъ възвѣмѣтъ ты. еда когда прѣтѣкнеши о камень ногѣ твоѣхъ. На аспидѣ ꙗ҃ко васильскаа настѣпши. ꙗ҃ко поперешъ льва ꙗ҃ко змиѣ. ꙗ҃ко на мѣа оупѣва избавѣа ꙗ҃ко покрѣѣ ꙗ҃ко позна ныа мое. Възвѣетъ къ мнѣ ꙗ҃ко оуслышѣ ꙗ҃ко съ ныа есмь въ скръѣви. Извѣмѣ ꙗ҃ко прославѣа ꙗ҃ко длѣготѣ днѣи испѣмѣа ꙗ҃ко авѣѣа емоу спѣне мое.</p> <p style="text-align: right;">(Псалом 90)</p> | |
|--|--|---|--|

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Эпидигматические связи глагола ЖИТИ в старославянском языке.
2. Структурно-семантические связи слов с этимологическим корнем *dig в старославянском языке.
3. Эпидигматические связи субстантива ДОБРО в старославянском языке.
4. Структурно-семантические связи глагола ТЕШТИ в старославянском языке.
5. Семантико-символическая парадигма цветообозначений в старославянском языке.
6. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы БОГАТЫИ – БѢДНЫИ в старославянском языке.
7. Деривационно-семантические связи субстантива ЛЬСТЬ в старославянском языке.
8. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы СВѢТЪ – ТЬМА в старославянском языке.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык: учебник. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2013. – 160 с. – 10 экз.
2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2005. – 238 с. – 8 экз.
3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
4. Роженцова Л. Н. Глагол в старославянском языке: [Электронный ресурс] учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: сборник упражнений / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Г. Самсонова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 312 с. – 27 экз.
2. Войлова К. А. Старославянский язык: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. – 29 экз.

3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с. – 11 экз.

4. Селищев А. М. Старославянский язык: учебник. – 2-е изд. – М.: МГУ: Наука, 2006. – 494 с. – 5 экз.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с.

2. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<http://sbiblio.com/biblio/> – Русский гуманитарный Интернет-университет – бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Представлена литература по истории, политике, философии, психологии, художественная литература и пр.

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://rucont.ru> – электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

<http://ibooks.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Айбукс».

<https://www.gumer.info/> – библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам.

<https://нэб.рф> – национальная электронная библиотека.

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

на 180 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 75, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран Classic Solution – 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 45 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, - Столов – 10, Кафедра – 1, Доска – 1, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570 – 2

на 32 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории - Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Lenovo B570

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Набор демонстрационного оборудования:

Экран Classic Solution– 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1
(Учебная аудитория 206 для проведения занятий лекционного типа)

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

1. Электронные презентации по темам программы:

1. Кирилл и Мефодий – создатели русской азбуки.

2. Учебное видео:

1. Старославянский язык и его влияние на русский язык //

<https://www.youtube.com/watch?v=8zCMvOlyuCY>

1. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 1. С чего начинается письменность? //

<https://www.youtube.com/watch?v=6aMb5Nikhr4>

2. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 2. Формирование Рак Slavica Orthodoxa //

<https://www.youtube.com/watch?v=FeCZMdGZ5-k>

3. Кирилл и Мефодий //

<https://www.youtube.com/watch?v=ZK064VuEfXQ>

4. Обзор Старославянского словаря //

<https://www.youtube.com/watch?v=GUEM9-jeoWo>

5. Происхождение славянских гласных

<https://www.youtube.com/watch?v=mcHqcx3wJ8>

6. Правило слогового сингармонизма

<https://www.youtube.com/watch?v=CU0QtutGevg>

7. Закон открытого слога //

<https://www.youtube.com/watch?v=6TC1nXpo7Ec>

8. Йотовая палатализация //

<https://www.youtube.com/watch?v=o-3wNXlpa3A>

9. Аорист. Часть 1. //

<https://www.youtube.com/watch?v=kseDfw8-0qU>

10. Аорист. Часть 2.//

<https://www.youtube.com/watch?v=ffbsKpG-icY>

3. Таблицы:

1. Кириллица

2. Обозначение чисел буквами

3. Глаголица

4. Значение йотированных букв

5. Коэффициенты звучности гласных и согласных звуков

6. Система гласных фонем старославянского языка

7. Гласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

8. Система согласных фонем старославянского языка

9. Согласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

10. Сочетаемость согласных звуков с гласными

11. Вторичное неполногласие

12. Происхождение старославяnskikh гласных фонем

13. Йотовая палатализация согласных звуков
14. Образец склонения субстантивов с основой на *ā, *jā
15. Склонение имени существительного *страна* в старославянском и русском языках
16. Образец склонения субстантивов с основой на *ō, *jō
17. Склонение субстантива *добро* в старославянском и русском языках
18. Образец склонения субстантивов с основой на * ĭ
19. Образец склонения субстантивов с основой на *ŭ
20. Образец склонения субстантивов с основой на согласный
21. Образец склонения субстантивов мужского рода с суффиксами -тель, -арь, -анинь/-ѣнинь во множественном числе.
22. Образец склонения субстантивов с основой на ū (формы слова **любы**)
23. Образец склонения кратких адъективов мужского рода
24. Образец склонения кратких адъективов среднего рода
25. Образец склонения кратких адъективов женского рода
26. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
27. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣиш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
28. Супплетивные формы сравнительной степени кратких адъективов
29. Образец склонения лично-возвратных местоимений
30. Склонение указательных местоимений **и, ю, ѿ**
31. Образец склонения местоимений твёрдого варианта
32. Образец склонения местоимений мягкого варианта
33. Склонение вопросительных местоимений **къто** и **чьто**
34. Образец склонения полных адъективов
35. Склонение полных адъективов в сравнительной степени с суффиксом **-ѣш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
36. Склонение полных адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣиш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
37. Соотнесённость счётных слов с адъективами и субстантивами
38. Русские и старославянские слова, обозначающие числа второго десятка
39. Русские и старославянские слова, обозначающие десятки
40. Образец склонения слов, обозначающих десятки
41. Русские и старославянские слова, обозначающие сотни
42. Образец склонения слов, обозначающих сотни
43. Русские и старославянские слова, обозначающие числа от 2000
44. Русские и старославянские слова, обозначающие порядковые числа
45. Русские и старославянские слова, называвшие множество чисел как единство
46. Окончания старославянских глаголов в форме настоящего времени
47. Спряжение тематических глаголов **пешти, коснѣти, скакати, молити** в настоящем времени
48. Спряжение нетематических глаголов в настоящем времени
49. Спряжение старославянских глаголов **привезти** и **везти** в будущем простом и настоящем времени
50. Спряжение старославянского глагола **быти** в простом будущем времени
51. Спряжение старославянского глагола **везти** в первом будущем сложном времени
52. Образец спряжения старославянского глагола **везти** во втором будущем сложном времени
53. Спряжение старославянских глаголов **мошти** и **сѣхнѣти** в простом аористе
54. Спряжение старославянского глагола **знати** в древнем сигматическом аористе
55. Спряжение старославянского глагола **быти** в древнем сигматическом аористе

56. Спряжение старославянского глагола **решти** в архаичном и новом типе сигматического аориста
57. Спряжение старославянского глагола **решти** в имперфекте
58. Спряжение старославянского глагола **быти** в имперфекте
59. Спряжение старославянского глагола **везти** в перфекте
60. Спряжение старославянского глагола **везти** в плюсквамперфекте
61. Спряжение старославянского глагола **везти** в условном наклонении
62. Спряжение тематических глаголов в **решти** и **просити** форме повелительного наклонения
63. Спряжение нетематических глаголов в форме повелительного наклонения
64. Звуковой состав корня праславянского инфинитива
65. Формообразующие суффиксы старославянских причастий
66. Образец склонения кратких действительных причастий настоящего времени (формы глагола **ходити**)
67. Действительные причастия настоящего времени нетематических глаголов
68. Образец склонения кратких страдательных причастий настоящего времени (формы глагола **любити**)
69. Образец склонения кратких действительных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
70. Изменение причастия с суффиксом **-л-** по числам и родам (формы глагола **ходити**)
71. Образец склонения кратких страдательных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
72. Образец склонения полных форм причастий (формы глагола **ходити**)

4. Рисунки:

1. I палатализация заднеязычных согласных
2. II палатализация заднеязычных согласных
3. III палатализация заднеязычных согласных
4. Грамматическая категория числа в старославянском языке
5. Система склонения имён существительных в старославянском языке
6. Распределение слов разных родов по древним типам склонения
7. Взаимодействие типов склонения в старославянском языке
8. Образование полных форм имён прилагательных
9. Нетематические глаголы в старославянском языке
10. Разновидности форм будущего времени в старославянском языке
11. Разновидности форм прошедшего времени в старославянском в старославянском языке.
12. Образование полных причастий от кратких форм

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития. На заочном отделении электронные лекции (4 часа).

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения автором программы используются технология тренинга, лекция-презентация и учебные видео.

Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------|---|-------------|---|--------------|
| 1. | Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян. | Л, ПЗ | проблемная лекция, круглый стол | 3/0 |
| 2. | Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие. | ПЗ | тренинг, групповые дискуссии | 2/0 |
| 3. | Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Л, ПЗ | проблемная лекция, тренинг | 3/1 |
| 4. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Л, ПЗ | проблемная лекция, групповые дискуссии | 3/1 |
| 5. | Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. | Л, ПЗ | проблемная лекция, решение лингвистических задач | 3/1 |
| 6. | Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. | Л, ПЗ | проблемная лекция, решение лингвистических задач | 3/1 |
| 7. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции. | ПЗ | тренинг | 1/0 |
| 8. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс. | ПЗ | тренинг, решение лингвистических задач | 2,5/0 |
| 9. | Тема 9. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. | Л, ПЗ | лекция-диалог, тренинг, | 3,5/2 |
| 10. | Тема 10. Местоименное склонение. Старославянский прономен. | Л, ПЗ | лекция-диалог, групповые дискуссии, | 2/0 |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|-------|
| 11. | Тема 11. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение. | Л, ПЗ | проблемная лекция, тренинг | 3,5/0 |
| 12. | Тема 12. Имя числительное: грамматические категории и склонение. | ПЗ | тренинг | 0,5/0 |
| 13. | Тема 13. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение. | Л, ПЗ | лекция-диалог, групповые дискуссии, | 4/2 |
| 14. | Тема 14. Наречия и служебные части речи. | ПЗ | решение лингвистических задач | 1/0 |
| 15. | Тема 15. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. | Л, ПЗ | лекция-диалог, групповые дискуссии | 3/0 |
| 16. | Тема 16. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста. | ПЗ | решение лингвистических задач, групповые дискуссии | 2/0 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Назначение оценочных средств текущего контроля (ТК) – выявить сформированность компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы компетенции | Оценочные средства |
|------------------|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИДЖук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДЖук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач. | Тест, выполнение контрольных заданий, брич-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ИДЖ опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДЖ опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | Тест, выполнение контрольных заданий, брич-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности | Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Тест, блиц-опрос, составление терминологического словаря, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, лингвистический анализ старославянского текста. |

Входная контрольная работа

Цель входной контрольной работы – активизировать языковую интуицию и вызвать фоновые знания, позволяющие учащимся приступить к изучению принципиально новой лингвистической дисциплины исторического цикла.

ИДКук1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. **1. Последовательно ответьте на вопросы:**

- 1) Как называлась первая славянская азбука?
- 2) Кто является создателем древней славянской азбуки?
- 3) Когда была создана древняя славянская азбука?
- 4) Какие славянские народы использовали первую славянскую азбуку?
- 5) Что такое старославянский язык?

ИДКопк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. **2. В отрывках из произведений А. С. Пушкина укажите слова с фонетическими признаками старославянского происхождения:**

*В прохладе сладостной фонтанов
И стен, обрызганных кругом,
Поэт, бывало, тешил ханов
Стихов гремучим жемчугом.
На нити праздного веселья
Низал он хитрою рукой*

Прозрачной лести ожерелья
И четки мудрости златой.

(В прохладе сладостной фонтанов...)

Мои домашние в смущение пришли
И здравый ум во мне расстроенным почли.
Но думали, что ночь и сна покой целебный
Охолодят во мне болезни жар враждебный.

(Странник)

Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка;
Ямицк лихой, седое время,
Везет, не слезет с облучка.

(Телега жизни)

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **3. Переведите старославянские слова на современный русский язык**

жизнодавѣць, риза, боуқы, кратъкъ, лѣпота, отрокъ, присно, днь.

ИДК опк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **4. Прочитай-те отрывок из остромирова евангелия (1056–1057 гг.). переведите его. Вспомните, какими бывают слоги в современном русском языке. Разбейте все слова на слоги. Определите, какие виды слогов во всех словах.**

Уѣто же видиши сжущь иже естъ въ оуеси брата твоего. а вървѣна
юже естъ въ оуеси твоемь не уоуѣши.

Тест 1 текущего контроля

ИДКук1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставлен-ных задач. **1. Дифференциальные признаки старославянского языка**

- а) мёртвый
- б) национальный
- в) сакральный
- г) литературный
- д) стихийно развивающийся

ИДКук1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставлен-ных задач. **2. Языки, входящие в одну подгруппу славянских языков**

- а) русский, украинский, болгарский, польский
- б) русский, болгарский, кашубский, старославянский
- в) белорусский, украинский, чешский, словацкий
- г) словенский, сербский, старославянский, болгарский
- д) белорусский, польский, хорватский, македонский

ИДКопк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проекти-ровании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. **3. Первые памятники старославянской письменности созданы**

- а) в конце VIII в.
- б) в первой половине IX в.
- в) во второй половине IX в.
- г) в первой половине X в.
- д) во второй половине X в.

ИДКопк2.1. участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. **4. Ряд слов с признаками старославянского происхождения**

- а) вече, город, мороз
- б) гражданин, сладкий, истязать
- в) вожак, свеча, животное

г) разряд, удовольствие, колодец

д) среда, ворота, заурядный

ИДКОпк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. **5. Старославянские по происхождению слова на первом месте в паре синонимов**

а) ланита – щека

б) восторг – радость

в) закончиться – иссякнуть

г) руководитель – вождь

д) время – година

ИДКОпк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. **6. Установите правильную последовательность букв в кириллице**

1. чрвь

2. от

3. хяр

4. ц'и

5. ш'а

ИДКОпк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **7. Последняя буква древней кириллицы**

а) кси

б) ижица

в) аз

г) а-йотированное

д) ю

ИДКОпк3.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. **8. Соотнесите букву и ее числовое значение**

1. б

а) 1

2. а

б) нет числового значения

3. ъ

в) 2

4. в

г) 3

5. г

ИДКОпк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **9. Количество звуков и букв не совпадает в старославянском слове**

а) КЛЮЧЬ

б) ПАМАТЬ

в) РОЖДИЄ

г) ПОЛ

д) ЇАЗЫКЪ

ИДКОпк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **10. Соотнесите букву со звуком, который она обозначает**

1. ѿ

а) [y]

2. ѡ

б) [o^н]

3. ѣ

в) [ä]

4. ѵ

г) [э^н]

5. ѣ

д) [и]

ИДКОпк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **11. Гласными переднего ряда являются звуки**

- а) [э]
- б) [а]
- в) [ä]
- г) [о^н]
- д) [э^н]

ИДКОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **12. Исконно мягкими были согласные звуки (мягкость нарочито не обозначается)**

- а) [с]
- б) [ц]
- в) [ч]
- г) [д]
- д) [ж]

ИДКОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **13. Слогообразующие плавные сонорные в словах**

- а) дръва
- б) кръстъ
- в) врѣхъ
- г) чръта
- д) кръвавь

ИДКОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **14. Звук [ѳ], обозначающийся на письме буквой «ер» ъ, находился в слабой позиции в словах**

- а) хлѣвь
- б) плѣть
- в) крѣпъко
- г) зѣло
- д) тѣштѣно

ИДКОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **15. Звук [ѣ], обозначающийся на письме буквой «ер» ъ, находился в сильной позиции в словах**

- а) алчѣба
- б) вѣзродѣнь
- в) сѣбѣрати
- г) лѣвь
- д) чѣсть

ИДКОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **16. Индекс звучности звука [ш' т']**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

ИДКОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. **17. Недопустимое с точки зрения восходящей звучности сочетание звуков в пределах одного слога**

- а) тр
- б) пш

- в) зл
- г) кх
- д) св

ИДКопк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **18.** Редуцированные <ѣ> и <ѡ> перед [j] и [и] меняли артикуляционное качество и, оставаясь редуцированными, совпадали по звучанию с гласными фонемами верхнего подъёма <и> и <ы>. При этом они становились _____ и передавали звучание [й] и [ы].

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **19. Верно/Неверно**

Дефонологизация количественного критерия гласных породила качественные чередования гласных в старославянском языке, например <э//о>.

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **20. Выделенные буквы в словах обозначали гласные звуки дифтонгического происхождения**

- а) НИШТЬ
- б) ПЛОУТИ
- в) БЛѢСКЪ
- г) ПАМАТЬ
- д) ДѢТИ

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **21. Звук [ш'] является результатом первой палатализации в словах**

- а) МОНАШЬСКЪ
- б) СОУША
- в) ОУШИ
- г) ГРѢШЬНЬ
- д) ШЛѢМЪ

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **22. Верно/Неверно**

Вторая палатализация – это трансформация заднеязычных <г, к, х> в мягкие шипящие <ж', ч', ш'> в положении перед гласными переднего ряда <и, э, ѣ, э^н, ä> – **И, Ё, Ъ, А, Ь.**

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **23. Установите соответствие между индоевропейским гласным и старославянским**

- | | | | |
|---|--------|----|-----|
| 1 | *ā, *ō | а) | <ѣ> |
| 2 | *ū | б) | <ы> |
| 3 | *ě | в) | <о> |
| 4 | *ū | г) | <ѡ> |
| 5 | *ī | д) | <э> |

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **24. Вторичное по происхождению сочетание ла- в словах**

- а) длато
- б) кладъ
- в) хламида
- г) злато
- д) плакати

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **25. Ассимиляция согласных, в результате которой йот – [j] исчезал, а согласные изменяли своё качество, есть не что иное, как _____.**

Ключ к тесту 1 текущего контроля

| | | | |
|----|----------------|----|-----------------------|
| 1 | а в г | 14 | а в г |
| 2 | г | 15 | б г |
| 3 | в | 16 | а |
| 4 | б | 17 | б г |
| 5 | а б д | 18 | напряженными |
| 6 | 3 2 4 1 5 | 19 | верно |
| 7 | б | 20 | б г д |
| 8 | 1б 2а 3б 4в 5г | 21 | а в г |
| 9 | д | 22 | неверно |
| 10 | 1в 2г 3б 4д 5а | 23 | 1в 2г 3д 4б 5а |
| 11 | а в д | 24 | а б г |
| 12 | б в д | 25 | йотовая палатализация |
| 13 | в г | | |

Критерии оценивания теста 1 текущего контроля

Тест 1 текущего контроля направлен на проверку основных теоретических положений дисциплины «Старославянский язык», проведению сравнительно-исторического анализа графической и фонетической систем старославянского языка. Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 23–25 баллов (90–100% правильных ответов).

«Хорошо» – 19–22 балла (75–89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 15–18 баллов (60–74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 14 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест 2 текущего контроля

ИДЖук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. **1. Соотнесите славянизмы и их приметы**

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1. ладни | а) инициаль к |
| 2. пророкъ | б) неполногласное сочетание рѣ |
| 3. срѣда | в) префикс из- |
| 4. љень | г) инициаль ла- |
| 5. издати | д) религиозное понятие |

ИДЖук1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач. **2. Верно/Неверно**

В старославянском языке было 8 частей речи.

ИДЖок2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ **3. Верно/Неверно**

В старославянском языке имя числительное было знаменательной частью речи.

ИДЖок8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **4. Звук [ц'] в субстантива ПРОРОКЪ форме ед. ч. мест. п. ПРОРОЦЪ результат**

- I палатализации
- II палатализации
- III палатализации
- йотовой палатализации
- дефонологизации квантитативного критерия гласных

ИДКопк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **5. Верно/Неверно**

Результатом йотовой палатализации стали палатализованные согласные звуки [л̣, ш̣, ч̣] в словах ВЪПЛЬ, ТИШИНА, ЧЬТО.

ИДКопк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **6. Соотнесите имя существительное и тип склонения, к которому оно относится**

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. сынъ | а) * jǫ |
| 2. зѣмля | б) *s (на согласный) |
| 3. вѣпль | в) *ĭ |
| 4. голѣбь | г) * ja |
| 5. нѣбо | д) * ŭ |

ИДКопк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **7. Грамматическая форма, употребляемая в старославянском языке применительно к парным предметам или к любым двум предметам, – это _____ число.**

ИДКопк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **8. Особая форма имени существительного, выполнявшая функцию обращения (вокативную), – это _____ падеж .**

ИДКопк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **9. Соотнесите имя существительное и тип склонения, к которому оно относится**

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. вода | а) * ŭ |
| 2. домъ | б) *r (на согласный) |
| 3. господь | в) * a |
| 4. зѣбь | г) *ĭ |
| 5. мати | д) *ǫ |

ИДК опк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **10. Лексико-грамматический разряд адъектива ДОМЪ КАМѢНЪ**

- а) относительное
- б) притяжательное
- в) качественное

ИДК опк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **11. Верно/Неверно**

ИСПЛѢНЪ – неизменяемое имя прилагательное.

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **12. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ГОРИИ _____.**

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **13. Местоимение во фразе ПОСЪЛА И ПАСТЪ СВИНИИ относится к семантическому разряду**

- а) личное
- б) указательное
- в) притяжательное
- г) неопределенное
- д) определительное

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **14. Старославянское личное местоимение 1 лица двойств. ч.**

- а) азъ
- б) ва

- в) **ВЫ**
- г) **ВѢ**
- д) **ЮСМЪ**

ИДК ОПК8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **15. Целостное, точечное действие в прошлом, действие как совершившийся факт передавалось в старославянском языке формами**

- а) аориста
- б) имперфекта
- в) перфекта
- г) плюсквамперфекта

ИДКук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. **16. Действие как процесс, длившийся в прошлом, иногда повторяющееся в прошлом и не завершённое в своём течении, передавалось в старославянском языке формами**

- а) аориста
- б) имперфекта
- в) перфекта
- г) плюсквамперфекта

ИДКоПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **17. Глагольная форма имперфект встречается в предложении**

- а) *і авиѣ коуѣръ възгласи.*
- б) *петръ же вънѣ сѣдѣаше на дворѣ.*
- в) *і помѣнѣ петръ глѣ исѣтъ.*
- г) *въ істинѣ і ты отъ нихъ еси.*
- д) *і ишѣдъ вънѣ плака сѣ гор'ко.*

ИДКоПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **18. Глагольная форма перфект встречается в предложении**

- а) *прѣжде оувѣ словѣне не имѣхѣ книгъ.*
- б) *нѣ како можетъ сѣ писати добрѣ грѣхъскыи писменѣ. бѣ. ѡли живѣтъ.*
- в) *бѣ посла имѣ стго костаантина философа нарицаемаго кирила.*
- г) *кирилъ створи прѣвое писма, азъ.*
- д) *і ѡко трини жъзыкы естъ бѣ повелѣлъ книгамъ быти.*

ИДКоПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **19. Соотнесите глагольную форму с грамматическим значением времени, которое она выражает**

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. рече | а) настоящее |
| 2. привезеши | б) перфект |
| 3. възлюбилъ юси | в) имперфект |
| 4. юсмъ | г) будущее простое |
| 5. вѣдахъ | д) аорист |

ИДКоПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. **20. Соотнесите глагол и его класс**

| | | | |
|---|--------|----|----------------|
| 1 | стати | а) | первый |
| 2 | рѣвати | б) | второй |
| 3 | видѣти | в) | третий |
| 4 | вѣдѣти | г) | четвертый |
| 5 | сыпати | д) | непродуктивный |

ИДК ОПК8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **21. Указание на какой субъект действия содержится в высказывании**

ОБЪЛКАТЬ СѦ КСИ ВЪ СРАМЪНЪЖЪ КОЖЪНЪЖЪ РИЗЪ
(Супр. рук.)

- а) 1 л. ед. ч.
- б) 3 л. ед. ч.
- в) 2 л. ед. ч.
- г) 2 л. мн. ч.
- д) 3 л. мн. ч.

ИДКУК1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач. **22. Старославянские вер-
боиды**

- а) инфинитив
- б) деепричастие
- в) причастие
- г) супин
- д) плюсквамперфект

ИДКУК1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач. **23. Именная форма глагола, обозначающая добавочное действие при глаголе движения и имевшая грамматическую примету формообразующий суффикс -тъ, – это _____.**

ИДКОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **24. Тип склонения, по которому полные причастия изменялись по падежам _____.**

ИДКОПК8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. **25. оборот да-
тельный самостоятельный встречается в предложениях**

- а) ї воїни глѣжше• ї мгы ѹтъо сътворимъ•
- б) Глѣаше же съж притъѹж•
- в) моудѣщю женихоу въздрѣмаша сѧ всѧ
- г) съпѣаштемъ же ѹловѣкомъ приде врагъ ѹго
- д) и рече имъ• їже вастъ без грѣха есть• прѣжде врѣси камень на нѣж•

Ключ к тесту 2 текущего контроля

| | | | |
|----|----------------|----|----------------|
| 1 | 1г 2д 3б 4а 5в | 14 | г |
| 2 | верно | 15 | а |
| 3 | неверно | 16 | б |
| 4 | б | 17 | б |
| 5 | неверно | 18 | д |
| 6 | 1д 2г 3б 4а 5в | 19 | 1д 2г 3б 4а 5в |
| 7 | двойственное | 20 | 1б 2а 3г 4д 5в |
| 8 | звательный | 21 | в |
| 9 | 1в 2а 3г 4д 5б | 22 | а в г |
| 10 | а | 23 | супин |
| 11 | верно | 24 | местоименный |
| 12 | зълъ | 25 | В г |
| 13 | б | | |

Критерии оценивания теста 2 текущего контроля

Тест 2 текущего контроля направлен на проверку основных теоретических положений дисциплины «Старославянский язык», анализу и характеристике грамматических форм морфологической системы старославянского языка. Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 23–25 баллов (90–100% правильных ответов).

«Хорошо» – 19–22 балла (75–89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 15–18 баллов (60–74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 14 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Демонстрационный вариант блиц-опроса

Вариант 1

1. Полных или кратких имён прилагательных не было в праславянском языке?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива домъ камѣнь.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ближе. (БЛИЗЪКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: виждѣ дѣвнѣж мѣждоѣ. (*ж.р., ед.ч., вин.п.*)
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени тихъ – тишаниши? (*первой палатализацией*)

Вариант 2

1. Имена прилагательные каких разрядов образовывали краткие формы? (*всех трёх*)
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива имѣ пастырево. (*притяжат.*)
3. Назовите основу, от которой образовано имя прилагательное в форме сравнительной степени высоуде. (ВЫСОКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: ѣко же во въ дни новы. (*м.р., мн.ч., вин.п.*)
5. Найдите суффикс имени прилагательного добль (храбрый), сопоставив с производящим доба (польза). (*-j-*).

Вариант 3

1. Почему краткие имена прилагательные в старославянском языке изменялись по родам, падежам и числам?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива птица небесскыѣ.
3. Есть ли имя прилагательное в предложении: Укъо иштете живадо съ мрътевыими?
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: на травѣ зеленѣ.
5. Найдите суффикс адъектива свѣтъль, сопоставив с производящим свѣтъ.

Вариант 4

1. Назовите старославянское личное местоимение 1 лица единственного числа.
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива дѣво соухо.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени слажде.
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: како могъ ж възвратити сѧ на вѣрѣ вѣсовъскѣжѣ.
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени строгъ – строжаиши?

Вариант 5

1. Переведите на русский язык старославянское словосочетание мъного глаголаннѣ.
2. Какое имя существительное архаичнее: владыка или владычица?
3. Образуйте форму 2 лица ед.ч. глагола велѣти.
4. Найдите четвёртое лишнее: *оглашение*, *прелесть*, *язва*, *умеючи*.
5. Определите наклонение, лицо, число старославянского глагола: аще висте слѣпи были не висте имѣли грѣха.

Перечень основных понятий и определений:

адъектив, алфавит, аорист простой, аорист сигматический, библеизм, вторичные согласные, вербоид, генеалогическая классификация языков, глаголица, гласные неполно-

го и полного образования, дательный самостоятельный, двойственное число, дефонологизация, дифтонг, дифтонгическое сочетание, дифтонгическое чередование, долгие и краткие гласные, ер, закон открытого слога, закон слогового сингармонизма, звательная форма, именные и местоименные формы прилагательных, имперфект, инфинитив, качественное чередование, качественно-количественное чередование, кириллица, классы глаголов, количественное чередование, литературный язык, мертвый язык, местный падеж, монофтонгизация, начальное сочетание, неполногласие, носовые гласные, палатализация, палеография, палимпсест, перфект, плюсквамперфект, позиционное чередование, полуустав, праславянский язык, праславянская реконструкция, продуктивный/непродуктивный тип склонения, редуцированный звук, славянские языки, слоговые плавные, сравнительно-исторический метод, старославянизм, старославянский язык, субстантив, супин, тематический показатель, устав, упрощение групп согласных, фонографический принцип славянского алфавита, церковнославянский язык, юс, ять.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена устная. Вначале студенту предлагается ответить на два устных вопроса. Один вопрос из первого раздела **Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка**, другой из второго раздела **Особенности грамматической системы старославянского языка**.

ИДКОпк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **ИДК ОПК8.2** демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. **ИДКОпк8.3** владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.

1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык славян.
 2. Славяне и славянские языки. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка.
 3. Понятие о праславянском языке и праславянских реконструкциях.
 4. Фонетические, семантические, словообразовательные, синтаксические маркеры старославянизмов.
 5. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
 6. Славянские азбуки, их происхождение.
 7. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
 8. Фонетические закономерности, унаследованные из праславянского языка.
- Структура старославянского слога.
9. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
 10. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь.
 11. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
 12. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
 13. Система согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные.
 14. Позиционные изменения согласных фонем.
 15. Дефонологизация количественного признака гласных. Происхождение первого ряда чередования гласных.
 16. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u. Возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных.
 17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n.
 18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.

19. Генезис гласных фонем старославянского языка.
20. Первая палатализация заднеязычных согласных.
21. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
22. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
23. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.
24. Диссимиляция и выпадение согласных.
25. Падение редуцированных – позднейший праславянский фонетический процесс.

Последствия утраты редуцированных.

Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.

26. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
27. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения.
28. Непродуктивные типы склонения субстантива.
29. Процессы разрушения именного типа склонения.
30. Имя прилагательное: семантические разряды, грамматические категории, склонение, степени сравнения.
31. Местоимения: разряды, склонение.
32. Слова с числовым значением.
33. Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида.
34. Грамматические классы старославянского глагола.
35. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем времени.
36. Значение, образование и спряжение глагола в будущем простом и будущем сложном времени.
37. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
38. Значение, образование и спряжение глагола в простом и сигматическом аористе.
39. Значение, образование и спряжение глагола в перфекте.
40. Значение, образование и спряжение глагола в плюсквамперфекте.
41. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного наклонения.
42. Грамматическая специфика глагольных форм повелительного наклонения.
43. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
44. Краткие и полные действительные и страдательные причастия, их образование и склонение.
45. Наречие: происхождение, семантические разряды, образование. Наречия в роли союзных слов.
46. Служебные части речи в старославянском языке.
47. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
48. Выражение отрицания в старославянском языке.
49. Конструкция «дательный самостоятельный оборот».
50. Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.

После устного ответа на два вопроса, следует выполнить письменную часть.

Практическая часть к экзамену

Прочитайте текст.

Ютро же пакты приде въ цр̄квѣ. и вси людѣ идѣахѣ къ нему. и сѣдѣ оучааше ѿ. привѣса же кѣнижъници и фарисеи. женѣ въ прѣлюбодѣнии ѡтѣ. и поставъше ѿ по срѣдѣ. глаша емоу. оучителю си жена ѡта естѣ нынѣ въ прѣлюбодѣнии. а въ законѣ намѣ моис̄и повелѣ. таковыѡ каменнемъ побивати. ты же что глаши. се же рѣша искоушаѣште и. да бѣ имѣли на нь что гласти. ис̄ъ же низѣ поклонъ сѣ прѣстолю писааше на земли. бко же прилежаахѣ въпрошаѣште и. въсклони сѣ и рече имѣ. ѡже вастъ без грѣха естѣ. прѣжде вртъси камень на нь. и пакты поклонъ сѣ писааше на земли. они же слышавъше исхождаахѣ единѣ по единомуу. начьнъше отѣ старецѣ до послѣдънихъ. и оста ис̄ъ единѣ и жена стоѣшти по срѣдѣ. въсклони же сѣ ис̄ъ рече еи. жено кѣде сътѣ иже на тѣ важдаахѣ. никъи же ли тебе не осѣди. она же рече никъиже ги. рече еи ис̄ъ ни азѣ тебе осѣждаѣ. иди и отѣ селѣ не съгрѣшай к томоу:

(Иоанн, VIII)

1. Затранскрибируйте первые пять строк текста из Мариинского евангелия.

[јутро ж'э пакы пр'ид'э вѣ ц'р̄кѣв'ѣ // и в'ѣс'и л'уд'ѣэ ид'аахо^н к'ѣ н'эму / и с'адѣ уч'ааш'э јэ^н // пр'ив'ас'э^н ж'э кѣн'иж'ѣн'иц'и и фар'ис'эи ж'эно^н в'ѣ пр'ал'убод'аан'ий јэ^нто^н // и постав'ѣш'э јо^н по ср'ад'а глаголаш'э^н эму // уч'ит'эл'у / с'и ж'эна јэ^нта эстѣ нын'а в'ѣ пр'ал'убод'аан'ий / а вѣ закон'а намѣ моис'ий пов'эл'а таковыјэ^н кам'эн'изм'ѣ поб'иват'и // ты ж'э ч'то глагол'эш'и // с'э р'аш'э^н искуш'а јо^нш'т'э и / да бо^н им'а л'и на н'ѣ ч'то глаголат'и //]

2. Выпишите из текста два любых субстантива продуктивного склонения и одно непродуктивного. Охарактеризуйте выбранные Вами имена существительные.

привѣса же кѣнижъници и фарисеи. женѣ въ прѣлюбодѣнии ѡтѣ.

ис̄ъ рече еи. жено кѣде сътѣ иже на тѣ важдаахѣ.

ѡже вастъ без грѣха естѣ. прѣжде вртъси камень на нь.

кѣнижъници, жено, камень

кѣнижъници – имя существительное, начальная форма кѣнижъникѣ, муж. р., продуктивный тип склонения на *ѣ твердого варианта, им. п., мн. ч., в синтаксической роли подлежащего;

жено – имя существительное, начальная форма жена, жен. р., продуктивный тип склонения на *а твердого варианта, зват. п., ед. ч., обращение;

камень – имя существительное, начальная форма камы, муж. р., непродуктивный тип склонения на согласный *н, вин. п., ед. ч., в синтаксической роли прямого дополнения.

3. Выпишите из текста два любых спрягаемых глагола и один неспрягаемый. Охарактеризуйте выбранные Вами глагольные формы.

Ютро же пакы приде въ цр̑квѣ.

и вси людѣ идѣху къ нему.

они же слышавъше исхождаху единъ по единому.

приде, идѣху, слышавъше

приде – глагол, начальная форма прити, 1 класса (придеши – придѣтъ), спрягаемая форма, изъяв. накл., прош. вр., аорист, 1 лицо, ед. ч., в синтаксической роли простого глагольного сказуемого;

идѣху – глагол, начальная форма ити, 1 класса (идеши – идѣтъ), спрягаемая форма, изъяв. накл., прош. вр., имперфект, 3 лицо, мн. ч., в синтаксической роли простого глагольного сказуемого;

слышавъше – глагол, начальная форма слышати, 4 класса (слышиши – слышѣтъ), неспрягаемая форма, дейст. прич., прош. вр., им. п., мн. ч., муж. р., в синтаксической роли согласованного определения.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № ... по дисциплине «Старославянский язык»

1. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *г и *л.
2. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
3. Практическая часть.

Экзаменационный билет № ... по дисциплине «Старославянский язык»

1. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
2. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
3. Практическая часть.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на экзамене)

Контрольное практическое задание к экзамену нацелено на выявление умения читать, транскрибировать и понимать смысл старославянского текста. Бакалавру необходимо видеть старославянские кардинальные части речи и уметь их характеризовать. Студент должен видеть и оборот «дательный самостоятельный», прямую речь понимать их грамматическую специфику и переводить на современный русский язык.

Оценка «отлично» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, не допустив ни одной ошибки, либо допустив одну – две погрешности. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются одна – две погрешности.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, допустив не более двух ошибок и не

более трёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В четвертом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвертом и пятом заданиях допускаются не более двух ошибок и не более трёх погрешностей.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студентам, в общем продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал текст, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл почти все субстантивы, адъективы и глаголы, в целом правильно определил их разновидности, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В четвертом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвертом и пятом заданиях допускаются не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студентам, не продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент с трудом прочитал и затранскрибировал не весь текст, при этом допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл не все субстантивы, адъективы и глаголы, определил не все их разновидности, допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся дал грамматическую характеристику не всем необходимым частям речи, допустив при этом более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В четвертом задании не нашёл и не перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании не нашёл предложения с прямой речью, не перевёл и не нашёл слова автора и прямую речь. В четвертом и пятом заданиях допустил более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей.

Условия выставления оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также способный увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший незнание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), не обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент Л. Н. Рожцова