



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

«17» марта 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование -  
Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ» является формирование профессиональной компетентности в области разработки содержания основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в процессе моделирования образовательных программ с учетом их видового разнообразия.

2. Формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

4. Создание условий для овладения бакалаврами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология

педагогика

психология образования и развития

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

преддипломная практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе участия в разработке образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

		<i>Владеть:</i> навыками подбора информационно-методического обеспечения в процессе участия в разработке образовательных программ с учетом целей и задач образовательной деятельности в ДОО
	ИДК <small>опк 2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дошкольного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО, с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений
	ИДК <small>опк 2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Владеть:</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		4	5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	68	20	32	16	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	84	20	32	32	
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>		1	2	1	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	70	23	6	41	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен),	Зачет, экзамен	Зачет	Экз	Экз	

часы (Контроль)			аме н, 26	аме н, 44	
Контроль (КО)	70	8	10	10	
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	184				
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	9	2	3	4
	часы	324	72	108	144

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.**

**Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

**Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО.**

Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. Нормативные требования к содержанию образовательных программ различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

**Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания образовательных программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

**Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.**

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

**Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.**

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младенческого возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-





### **Тема 2.13. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха**

Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

### **Тема 2.14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения**

Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

## **Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями**

### **Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.**

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

### **Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.**

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с понизили различных участников образовательных отношений.

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.</b> Тема 1.1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.	6	6	-	8	Устный опрос	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	20
2.	Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	6	6	-	8	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	20
3.	<b>Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b> Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	4	6	-	4	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	14
4.	Тема 2.2. Принципы, способы и методы	4	2		3	Проект, доклад и/или	ИДК ОПК 2.2:	9

	моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.					презентация	разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	<b>Итого (4 семестр)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>23</b>			<b>63</b>
5.	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста	4	4		1	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	9
6.	Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.	4	4		1	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	9
7.	Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста	6	6		1	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	13
8.	Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	6	6		1	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	13
9.	Тема 2.7. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	6	6		1	Устный опрос	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	13
10.	Тема 2.8. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для	6	6		1	Проект	ИДК <small>опк 2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных	13

	обучающихся с задержкой психического развития						образовательных программ	
	<b>Итого (4 семестр)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>6</b>			<b>70</b>
11.	Тема 2.9. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
12.	Тема 2.10. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
13.	Тема 2.11. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
14.	Тема 2.12. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
15.	Тема 2.13. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
16.	Тема 2.14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения	2	4		5	Устный опрос	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	11
17.	<b>Раздел 3. Принципы, способы и методы</b>	2	4	-	5	Устный опрос, доклад	ИДК опк 2.3:	11

	оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.					и/или презентация	осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
18.	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	2	4	-	6	Проект, защита проекта	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	12
	<b>Итого (6 семестр)</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>41</b>			<b>89</b>
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>70</b>			<b>222</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

---

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

##### **Основная литература**

1) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2

2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

3) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

##### **Дополнительная литература**

1) Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.— С.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2.— С.

2) Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4

##### **б) список авторских публикаций, методических разработок:**

1) Щипунова И.И., Пуляевская О.В. Формирование электронной образовательной среды как средства повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 77-79.

2) Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. Технология разработки индивидуально-ориентированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Россия и Европа: связь

культуры и экономики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Отв. редактор Уварина Н.В. 2019. С. 40-44.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Технические средства обучения.**

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
 Браузер Mozilla Firefox 50.0  
 Архиватор 7zip 18.06

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	ПЗ	групповые дискуссии	6
2	Тема 2.7. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	ПЗ	деловые и ролевые игры	8
Итого часов				18

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

#### Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	1) Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. 2) Нормативные требования к содержанию образовательных программ различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	1) Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. 2) Технология формирования содержания основной образовательной

	<p>программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.</p>
<p>Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.</p>	<p>1) Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младенческого возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младенческого возраста.</p>
<p>Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста</p>	<p>1) Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей раннего возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей раннего возраста.</p>
<p>Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>1) Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младшего дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста</p>	<p>1) Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей среднего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения</p>

	основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей среднего дошкольного возраста.
Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	<p>1) Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей старшего дошкольного возраста.</p>
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	<p>1) Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ.</p> <p>2) Внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации.</p> <p>3) Особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества.</p> <p>4) Независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.</p>

### **Показатели и критерии оценивания устного опроса:**

- 1) Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):
  - корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;
  - распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;
  - непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.
- 2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях:
  - корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;
  - распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;
  - применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях.
- 3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практической ситуации:
  - описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных

практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях.

#### Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного образования»
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ дошкольного образования»
Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младенческого возраста»
Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей раннего возраста»
Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младшего дошкольного возраста»
Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей среднего дошкольного возраста»
Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста»
<b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»

#### Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).

5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)

6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.

7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

• Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

• Составление библиографии.

• Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

• Разработка плана доклада.

• Написание.

• Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

• предложения могут быть длинными и сложными;

• часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

• употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

• авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

• в тексте могут встречаться штампы и общие слова

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.

Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.

- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.

- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### Проект

#### Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

**Показатели и критерии оценивания проекта:**

- 1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:
  - определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
  - определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;
  - определены условия, средства и методы деятельности.
- 2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:
  - обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
  - обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.
- 3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:
  - проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
  - продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.
- 4) Владеет культурой представления результатов работы;
  - соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
  - соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
  - соблюдает авторские права.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).**

**Вопросы и задания к зачету (3 семестр)**

1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.
2. Виды образовательных программ, реализуемых в ДОО.
3. Нормативные требования к содержанию образовательных программ различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.
4. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

8. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.

9. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младенческого возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

10. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младенческого возраста.

11. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста.

12. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей раннего возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

13. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей раннего возраста.

### **Вопросы и задания к экзамену (4 семестр)**

1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.

2. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младшего дошкольного возраста.

4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста.

5. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей среднего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей среднего дошкольного возраста.

7. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.

8. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей старшего дошкольного возраста.

10. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

11. Требования к структуре и объему содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

12. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

13. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

15. Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

16. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

17. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

19. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра

### **Вопросы и задания к экзамену (5 семестр)**

1. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

2. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения

3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями

4. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.

5. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

6. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.

7. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.

8. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с понижением различных участников образовательных отношений.

### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете, экзамене:**

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;
- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой,
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Условия выставления оценок**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Разработчик (-и):** Пуляевская О.В., доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*