



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельной разработке основных образовательных программ и их отдельных компонентов на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

### **Задачи:**

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания, необходимые для содержательного обеспечения разработки основных образовательных программ и их отдельных компонентов.

2. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.

3. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ и их отдельных компонентов.

4. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания основных образовательных программ.

5. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ и их отдельных компонентов на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

*Б1.О.13 Психология образования и развития;*

*Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование).*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.24 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);*

*Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;*

*Б1.О.31 Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ;*

*Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;*

*Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";*

*Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская);*

*Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);*

*Б2.О.06(П) Педагогическая практика;*

*Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа;*

*Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускных квалификационных работ*

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2.	ИДК ОПК 2.1: участвует в	Знать:

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования школьников;</li> <li>- базовые концепции, технологии обучения, способствующие личностному развитию школьника;</li> <li>- методы, приемы, средства организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника, при разработке основных образовательных программ;</li> <li>- отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса при разработке основных образовательных программ и обеспечения освоения содержания образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки основных образовательных программ на основе отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника;</li> <li>- технологиями организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;</li> </ul>
	<p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов;</li> <li>- компоненты образовательных программ по учебному предмету;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебному предмету;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования основной образовательной</li> </ul>

		программы, использования содержания современных учебно-методических комплексов для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ; Уметь: - осуществлять отбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ; Владеть: - способами модификации и проектирования структуры и содержания основных образовательных программ с использованием инструментария информационно-коммуникационных технологий.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		4	5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	150	38	64	48	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	68	20/-	32/-	16/-	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	82	18/-	32/-	32/-	
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	
<b>Консультации (Конс)</b>	4	1	2	1	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	71	25	5	41	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач., Эк(2) 71	Зач. -	Экз. 27	Экз. 44	
Контроль (КО)	28	8	10	10	
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	182	47	76	59	

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	9	2	3	4	
	часы	324	72	108	144	

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.	
<b>Тема 1.</b> Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	Разделы основной образовательной программы начального общего образования: целевой, содержательный, организационный. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность образовательных программ. Отражение содержания начального общего образования в ФООП НОО. Ценностные ориентиры начального образования. Специфика отражения содержания образования в учебных программах.
<b>Тема 2.</b> Содержание начального образования.	Знания и действия (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурные элементы учебного содержания начального образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды. Программа «Планируемые результаты освоения ООП НОО», программа формирования универсальных учебных действий.
<b>Тема 3.</b> Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	Отражение цели и содержания обучения в учебном плане и программе. Учебный (образовательный) план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования. Вариативность учебного плана. Характеристика программ по учебным предметам. Структура программ.
<b>Тема 4.</b> Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	Отражение цели и содержания образования в УМК, учебниках начальной школы. Учебно-методический комплекс: понятие, компоненты, вариативность. Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Психолого-дидактические и гигиенические требования к современным учебникам. Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия. Системно-деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках.
<b>Раздел 2.</b> Содержательное обеспечение в процессе обучения.	
<b>Тема 1.</b> Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	Характеристика принципов обучения как условий реализации содержания начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения и направленность на реализацию содержания начального образования. Освоение учениками системы научных знаний, умений, навыков

	<p>для решения учебно-познавательных, практических задач средством реализации образовательной функции процесса обучения. Развивающий характер обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями.</p> <p>Характеристика деятельности учителя начальных классов при реализации содержания начального образования. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения.</p>
<b>Тема 2.</b> Виды обучения.	<p>Специфика реализации содержания образования средством догматического, объяснительно-иллюстративного, программированного, эвристического, проблемно-поискового, исследовательского обучения. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения в начальной школе.</p>
<b>Тема 3.</b> Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	<p>Понятие учения как деятельности ученика по усвоению учебного содержания и развития универсальных действий. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект освоения содержания образования. Структура учебной деятельности. Содержательный компонент в структуре учебной деятельности.</p>
<b>Раздел 3.</b> Теоретические особенности реализации содержания начального образования.	
<b>Тема 1.</b> Содержание развивающей функции начального образования.	<p>Л.С. Выготский о взаимодействии уровня актуального и зоны ближайшего развития, интериоризация. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.</p> <p>Теория учебной деятельности младших школьников В.В. Давыдова. Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников при освоении содержания образования: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив.</p>
<b>Тема 2.</b> Усвоение учебного содержания как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	<p>Понятие усвоения учебного содержания. Этапы усвоения учебного содержания, характеристика этапов. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.</p>
<b>Тема 3.</b> Теория поэтапного формирования умственного действия.	<p>Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками. Механизмы формирования умственного действия.</p>
<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	<p>Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников. Формирование знаний у младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Роль действий в усвоении учебного содержания.</p>
<b>Раздел 4.</b> Прикладные особенности реализации содержания начального образования.	
<b>Тема 1.</b> Методы обучения в начальном образовании.	<p>Реализация содержания образования средством разных методов обучения.</p>
<b>Тема 2.</b> Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	<p>Реализация содержания образования средством разных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Реализация содержания образования средством урока. Характеристика урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в начальной школе. Характеристика занятия.</p>

	Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.
<b>Тема 3.</b> Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Решение педагогических задач при разработке основных образовательных программ. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.</p> <p>Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.</p>
<b>Тема 4.</b> Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников.	<p>Характеристика понятий «контроль», «оценка». Виды контроля, оценки результатов освоения содержания ООП НОО. Безотметочное обучение в начальной школе. Условия и специфика контроля и оценки усвоения учебного содержания младшими школьниками. Специфика оценки неуспевающего школьника.</p>
<b>Тема 5.</b> Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	<p>Программированное обучение, его специфика для освоения содержания начального образования. Виды программ в обучении. Особенности обучающей программы. Использование инструментария информационно-коммуникационных технологий в программированном обучении. Алгоритмизация учебной деятельности.</p>
<b>Тема 6.</b> Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	<p>Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Гуманно-личностная технология обучения Ш.А. Амонашвили и др. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения.</p> <p>Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.</p>
<b>Тема 7.</b> Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	<p>Технологии С. Лысенковой «Опережающее обучение», «Комментированное письмо». Организации работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили. Технология дифференцированного обучения.</p>
<b>Тема 8.</b> Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	<p>Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения к начальной школе. Характеристика неуспевающих школьников. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Пути, условия реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку на уроке при освоении содержания образования.</p>

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
<b>4 семестр</b>								
1.	<b>Раздел 1.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. <b>Тема 1.</b> Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	3	2	-	2	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК опк 2.1	7
2.	<b>Тема 2.</b> Содержание начального образования.	3	4	-	4	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК опк 2.2	11
3.	<b>Тема 3.</b> Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	2	2	-	3	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК опк 2.1	7
4.	<b>Тема 4.</b> Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	3	1	-	3	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках	ИДК опк 2.2	7



						начальной школы.		
5.	<b>Раздел 2.</b> Содержательное обеспечение в процессе обучения. <b>Тема 1.</b> Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	3	4	-	5	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	12
6.	<b>Тема 2.</b> Виды обучения.	3	2	-	4	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	9
7.	<b>Тема 3.</b> Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	3	3	-	4	Моделирование «Учебная деятельность ученика».	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>25</b>			
<b>5 семестр</b>								
8.	<b>Раздел 3.</b> Теоретические особенности реализации содержания начального образования. <b>Тема 1.</b> Содержание развивающей функции начального образования.	4	4	-	-	Анализ отбора содержания образования в конспектах уроков начальной школы с учетом ЗБР.	ИДК ОПК 2.1	8
9.	<b>Тема 2.</b> Усвоение учебного содержания как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	5	5	-	2	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК ОПК 2.2	12
10.	<b>Тема 3.</b> Теория поэтапного формирования умственного действия.	4	4	-	-	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов формирования умственного действия.	ИДК ОПК 2.2	8

11.	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	4	4	-	-	Составление алгоритмов формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК ОПК 2.2	8
12.	<b>Раздел 4.</b> Прикладные особенности реализации содержания начального образования. <b>Тема 1.</b> Методы обучения в начальном образовании.	5	5	-	-	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2	10
13.	<b>Тема 2.</b> Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	10	10	-	3	Решение кейса «Урок». Проектирование содержательного обеспечения организации этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.2	23
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>5</b>			
<b>6 семестр</b>								
14.	<b>Тема 3.</b> Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2	4	-	5	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	11
15.	<b>Тема 4.</b> Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	2	4	-	5	Разработка критериев оценивания и математического диктанта к определенной теме учебного предмета.	ИДК ОПК 2.2	11

16.	<b>Тема 5.</b> Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	2	4	-	8	Проектирование содержательного обеспечения организации учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	14
17.	<b>Тема 6.</b> Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	4	8	-	10	Анализ содержательного обеспечения во фрагментах урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	22
18.	<b>Тема 7.</b> Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	4	8	-	8	Оценка учебного содержания в технологии дифференцированного обучения.	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2	20
19.	<b>Тема 8.</b> Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	2	4	-	5	Методическая копилка «Содержание для заданий при организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК ОПК 2.2	11
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>41</b>			<b>89</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

#### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

*Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

*«Хорошо» студент получает, если:*

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

*«Удовлетворительно» получает, если:*

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

##### **Основная литература:**

1. Гребенюк О. С. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492870>, <https://urait.ru/book/cover/49136FA5-5AE5-4977-AD3D-DF6125E5D5E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06466-7 : URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 228 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06389-9. (дата обращения: 31.03.2022).
3. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352>, <https://urait.ru/book/cover/D59276ED-E731-4D47-99BC-2F98699F78F9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13271-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 31.03.2022).
4. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 31.03.2023).
5. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8.

##### **Дополнительная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN: 978-5- 9916-3603-2.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3. 30 экз.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7. 5 экз.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7. 5 экз.
5. Ситаров В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. 30 экз.
6. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед.

образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1776-4. 6 экз.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1. 6 экз.

8. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476019> - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 31.03.2022).

9. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5 . 91 экз.

#### **б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

#### **в) список авторских методических разработок**

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

1. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 31.03.2023).

2. Калинина Л.В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс» . Адрес доступа:<http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа:<http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

### 4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 01.06.2021).

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).

- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).

- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).

- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 01.06.2021).

- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html) (дата обращения 01.06.2021).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

#### Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
4	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
114	используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/FAOG, проектор ToshibaTLP-X2000
116	Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA



	4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
120	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
124а	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
126	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
214	Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
27	
33	
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

### **Технические средства обучения.**

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации по темам лекционных занятий, фрагменты фильмов с видеозаписью уроков.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание оценочных средств представлено в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для текущего контроля**

№ п\п	Вид контроля	Критерии
1.	Составление обобщающей таблицы «Структура и содержание ООП НОО».	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
2.	Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.	Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ предметов начального общего образования.	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
4.	Анализ реализации деятельностного и иллюстративно-объяснительного подходов в учебниках начальной школы.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
5.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
6.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

7.	Моделирование деятельности ученика». «Учебная	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
8.	Анализ отбора содержания образования в конспектах уроков начальной школы с учетом учета ЗБР.	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
9.	Составление обобщающей таблицы «Этапы усвоения учебного содержания».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
10.	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов формирования умственного действия.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
11.	Составление алгоритмов формирования знаний, действий у младших школьников.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
12.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
13.	Решение кейса «Урок».	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
14.	Проектирование содержательного обеспечения организации этапов урока в соответствии с этапами усвоения.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
15.	Составление таблицы «Педагогические технологии».	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
16.	Проектирование содержательного обеспечения организации фрагмента урока с использованием контрольно-оценочной деятельности учителя.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
17.	Проектирование содержательного обеспечения организации учебного задания на основе программированного обучения.	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
18.	Анализ содержательного обеспечения во фрагментах урока в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		образовательных программ
19.	Сравнение технологий С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Потаповой.	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
20.	Методическая копилка «Приемы организации коррекционной работы с неуспевающими школьниками».	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

### **Демонстрационный вариант заданий:**

#### **Задание 1. Решение кейса «Урок».**

Провести дидактический анализ урока (из пособия для учителей Е.Н. Потаповой «Радость познания»). Проанализировать учебное содержание, тип обучения и используемые методы для реализации содержания образования.

Тема: «Буква Щщ» (1 урок по теме).

Чтение сказки В. Чаплиной «В лесной чаще».

Учитель: Кто к нам пришел в гости из лесной чащи? (Барсучонок). Он и познакомит нас с буквой Щщ.

Создание в памяти ребенка образа буквы Щщ. Ощупывание буквы Щщ из наждачной бумаги в направлении письма (отправимся на поиски барсучонка).

Ощупывание букв Цц, Шш, Ии из наждачной бумаги.

Сопоставление букв Цц, Шш, Ии, Щщ.

Фонетический анализ слова чаща.

Учитель: Какой буквой на письме обозначается звук [щ]?

Работа с кассой букв.

Загадка: Кто всех рыб зубастей? (щука)

Проговаривание скороговорки: Щетина у чушки, чешуя у щучки. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Анализ и составление в кассе слов: щука, роцца, щетка, щенки.

Анализ и составление предложения: Барсук живет в лесной чаще.

Учитель: Наконец барсучонок нашел своих родителей, пора вернуться домой, время показывает обед. Ребята, чему научился барсучонок в лесной чаще? (Трудиться, уважать труд других, доброте.)

Учитель: Поможем барсучонку построить домик-норку.

Построение предметов, штриховка.

**Задание 2.** Разработка критериев оценивания и математического диктанта к определенной теме учебного предмета.

Разработайте критерии (не менее 7–8) оценки достижения планируемых результатов по разделу «Нумерация чисел в пределах 1000» (3 класс, программа под редакцией М.И. Моро). По этим критериям разработайте проверочную работу (форма работы: математический диктант). В диктанте должно быть 10–12 заданий.

#### **Задание 3.** Оценка правильности составления алгоритмов.

Студенты разрабатывали алгоритмы ориентировочной основы действия для предметного действия. Оцените правильность выполнения задания.

При необходимости преобразуйте алгоритмы, учитывая вид алгоритма.

Алгоритм 1. Письменное сложение многозначных чисел.

1. Записываю слагаемые в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками.

2. Складываю единицы.

3. Записываю единицы получившегося числа под единицами в столбике, один десяток запоминаю.
4. Складываю десятки и прибавляю еще один десяток, который запомнил. Получившееся число, записываю под десятками.
5. Читаю ответ.

Алгоритм 2. Нахождение грамматической основы предложения.

1. Прочитай предложение.
2. О ком или о чем говорится в предложении?
3. Задай вопрос (кто? или что?). Найди подлежащее.
4. Подчеркни одной чертой.
5. Какой частью речи выражено?
6. Задай вопрос (что делает? что сделает?...). Найди сказуемое.
7. Подчеркни двумя чертами.
8. Какой частью речи выражено?
9. Прочитай грамматическую основу.

**Задание 4.** Разработка алгоритма ориентировочной основы действия для предметного действия.

Разработать 3–5 алгоритмов ориентировочной основы действия для предметного действия (класс, учебный предмет на выбор студента). Алгоритм можно представить как в виде последовательности шагов, так и в виде разветвленной модели (схемы). При выполнении работы учесть требования к алгоритмам, содержание учебников начальной школы.

**Задание 5.** Анализ фрагментов урока в системе Л.В. Занкова.

Проанализируйте фрагменты уроков с точки зрения дидактических принципов системы Л.В. Занкова, типических свойств.

Фрагмент 1. Детей уже на первом году обучения подводят к теме «Части речи». На уроке организована следующая работа. На доске записываются слова:

<i>стол</i>	<i>красный</i>	<i>побежал</i>
<i>шапка</i>	<i>большой</i>	<i>упал</i>
<i>слон</i>	<i>круглый</i>	<i>сломал</i>

Дети читают слова каждого столбца.

Учитель предлагает задание: «Как вы думаете, в какой столбик следует поместить слово стул? А слово зеленый? А слово встал?»

Вопросы вызывают у детей активную работу мысли – анализ слов, входящих в каждую группу, сравнение групп, «прикидка» нового слова – поочередное сопоставление с каждой группой, установление неких общих черт с одной группой, отнесение слова к группе. Дети активно включаются в мыслительную деятельность, обсуждают проблему. Учитель подхватывает возникшую мысль, развивает ее дальше и дает обобщение: «Слова, которые мы с вами употребляем в речи – произносим, читаем, пишем, слышим, – делятся на группы, или части речи. У каждой части речи есть свои отличительные признаки, свое название. 1 столбик называется именами сущ., 2 столбик – имена прил., а в 3 столбике записаны глаголы. Есть и другие части речи, которые вы узнаете потом. А сейчас придумайте свои слова в каждый столбик».

**Задание 6.** Оценка учебного содержания в технологии дифференцированного обучения.

Проанализируйте отбор учителем содержательного обеспечения во фрагментах уроков с позиции реализации технологии дифференцированного обучения».

1 фрагмент (из конспекта урока математики).



- б) оценивание в форме отметки;
- в) оценивание в форме условных значков (солнышек и т.п.);
- г) ранжирование учеников;
- д) рефлексивный анализ.

**2.2. Технология личностно ориентированного обучения предполагает:**

- а) признание ребенка объектом обучения и воспитания;
- б) признание способности ребенка в саморазвитии;
- в) приоритет репродуктивного компонента содержания образования;
- г) передача ученику готовой информации и знаний;
- д) разработка индивидуальной траектории развития ученика.

**2.3. Положительные стороны программированного обучения:**

- а) индивидуализация обучения;
- б) активизация самостоятельной работы учеников;
- в) развитие творческого мышления;
- г) развитие внимания, наблюдательности;
- д) приучение к исполнительской деятельности;
- е) прочность усвоения материала.

**2.4. В развивающем обучении осуществляются:**

- а) деятельностный подход;
- б) информационно-объяснительный подход;
- в) демонстрация образца, его объяснение;
- г) формирование учебной деятельности;
- д) выполнение упражнений.

**2.5. Учебная задача отличается от других задач на уроке тем, что ...**

- а) смысл ее решения не в получении конкретного ответа на вопрос;
- б) о ее важности учитель предупреждает заранее;
- в) она ставится классом (группой учеников, учеником) под руководством учителя;
- г) она приводит к открытию нового способа действия;
- д) учитель очень точно ее формулирует.

**3. Укажите в нужной последовательности.**

**3.1. Признаки, характеризующие программированное обучение.**

- а) обеспечение обратной связи, самопроверки;
- б) предъявление информации небольшими частями, обеспечение связи между ними;
- в) обеспечение управления познавательной деятельностью.

**3.2. Признаки, характеризующие современную технологию обучения.**

- а) ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей;
- б) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение результатов в усвоении обучающимися знаний и способов действий, в уровне их воспитанности и развития;
- в) обеспечение определенности и повторяемости обучающих операций, возможность их воспроизведения любым преподавателем;
- г) введение оперативной обратной связи, способов диагностики, широкое использование в этих целях тренировочных, контрольных заданий, оценивание результатов учения обучающихся в соответствии с образовательным стандартом.

**3.3. Этапы познавательной деятельности учащихся в традиционном обучении.**

- а) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- б) формирование учебных умений и навыков;
- в) ощущение, восприятие учебного материала;
- г) понимание, осмысливание учебного материала;
- д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

#### 4. Определите соответствие.

4.1. Соответствие утверждения (левая колонка) и названия вида или теории обучения (правая колонка).

1. Обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе. 2. Ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации. 3. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.	а) развивающее обучение; б) проблемное обучение; в) поэтапное формирование умственных действий; г) программированное обучение.
---	---

#### 4.2. Соотнесите принципы в системах развивающего обучения

1) Л.В. Занкова; 2) В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) построение обучения как научно-теоретической деятельности;
- в) обучение в быстром темпе;
- г) усвоение общих способов действия;
- д) ведущая роль теоретических знаний;
- е) систематической и целенаправленной работы по общему развитию всех детей;
- ж) рассмотрение обучения как источника развития.

#### 5. Дополните слово.

5.1. Основой дифференцированного обучения является \_\_\_\_\_.

5.2. Система указаний (предписания) о действиях – это \_\_\_\_\_.

#### 6. Найдите ошибки в высказываниях.

6.1. «Сегодня на уроке вы должны прочитать стихотворение и запомнить его – вот ваша задача».

6.2. Ученики на уроке решили 7 примеров, 2 задачи – таков результат их учебной деятельности».

6.3. Главное в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – развитие анализирующего наблюдения, поэтому у учеников необходимо формировать теоретическое мышление и особенностями урока является содержательный анализ, содержательное абстрагирование, теоретическое обобщение учебного материала.

Главное в системе Л.В. Занкова – развитие теоретического мышления, поэтому особенностями урока является преобразующий характер деятельности учеников: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

#### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены в ЭИОС Educa.

#### Вопросы для подготовки к зачету 4 семестр:

1. Нормативные документы начального образования.
2. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
3. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура Федеральной основной образовательной



программы начального общего образования (ФООП НОО). Целевой, содержательный, организационный разделы ООП.

4. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Уровни результатов.

5. Программы «Планируемые результаты начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

6. Структура учебного плана и характеристика его компонентов. Учебные планы образовательных организаций. Взаимосвязь базового (инвариантного) и вариативного компонентов содержания образования. Понятия «образовательная область» и «учебный предмет».

7. Учебные программы и особенности их построения.

8. Характеристика учебника, требования к учебнику. Развивающие возможности учебника.

9. Особенности отражения содержания образования в учебном плане и учебниках. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору учебного содержания в начальной школе.

10. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.

11. Структура содержания образования в начальной школе.

12. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

13. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний. Критерии качества знаний. Уровни усвоения знаний.

14. Психолого-педагогические основы формирования знаний обучающихся. Специфика формирования понятий у младших школьников. Роль действий в усвоении понятий.

15. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий. Критерии и уровни усвоения действий.

16. Психолого-педагогические основы формирования действия в начальном образовании.

17. Особенности формирования универсальных учебных действий.

18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

19. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

20. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

21. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

22. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности,

систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

23. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.

24. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.

25. Характеристика разных видов обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение и его сущность. Развивающее обучение и его сущность.

26. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.

27. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию лично значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.

28. Теория ведущего вида деятельности.

29. Характеристика современного младшего школьника. Новообразования младших школьников.

30. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности младшего школьника.

31. Учебная задача и практическая задача.

### **Вопросы для подготовки к экзамену 5 семестр:**

1. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации. Усвоение как взаимосвязь и преобразование действий.

2. Содержание и задачи этапов усвоения учебного содержания. Управление процессом усвоения. Условия успешной организации каждого этапа усвоения.

3. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, В.Ф. Талызина). Ее роль в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками.

4. Взаимосвязь теории поэтапного формирования умственного действия с этапами усвоения и этапами формирования знаний и действий.

5. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Мотивы учения младших школьников и их сущность. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив.

6. Содержание мотивации учения младших школьников. Пути и средства формирования учебной мотивации в учебной и внеурочной деятельности.

7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Сущность развития как взаимодействие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Зона автоматизмов.

8. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания. Двусторонний характер методов обучения.

9. Взаимосвязь внешнего и внутреннего в методе обучения. Психологическое обоснование методов обучения в образовательном процессе начальной школы.

10. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).

11. Наглядные методы обучения: демонстрации, иллюстрации. Специфика их использования на различных этапах усвоения учебного содержания. Развивающие возможности данных методов.

12. Методы обучения, направленные на формирование опыта известных способов деятельности. Упражнения и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения, требования к организации. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе учащихся. Развивающие возможности упражнений и домашней самостоятельной работы.

13. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

14. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.

15. Формы организации учебной работы в современной начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

16. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

17. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

18. Структура проблемного урока. Специфика организации деятельности учащихся.

19. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

20. Проблема формулировки целей учебного занятия.

### **Вопросы для подготовки к экзамену 6 семестр:**

1. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Проверка и контроль за ходом усвоения и развития учащихся.

2. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке.

3. Виды контроля и оценки, качественная и количественная система оценки на уроке.

4. Сущность безотметочного обучения. Психолого-педагогические основания безотметочного обучения. Специфика оценки в первом классе.

5. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе.

6. Понятие технологии обучения, структурные компоненты технологии. Признаки технологии, показатели технологичности. Виды педагогических технологий.

7. Современные базовые технологии начального образования.

8. Характеристика отдельных базовых технологий: проектирования (технология проектов и проектных задач), технологии проблемного обучения.

9. Алгоритмизация в обучении. Программированное обучение. Их роль в формировании предметных действий, использование в процессе обучения младших школьников.

10. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели обучения, принципы, содержание обучения, особенности методов и приемов, особенности урока, характер взаимодействия учителя и учащихся, показатели развития.

11. Индивидуализация обучения при работе с младшими школьниками. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

12. Пути индивидуализации обучения.

13. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.

14. Пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, назначение, педагогические возможности и способы организации. Сущность уровневой дифференциации.

15. Психолого-педагогическая готовность к обучению.

16. Неуспеваемость младших школьников, типы неуспевающих учеников, причины школьной неуспеваемости.

17. Коррекционная работа как способ преодоления школьной неуспеваемости младших школьников.

#### **Критерии оценки зачета:**

**Оценка «зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное и (или) всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, требующие проявления систематического характера знаний по дисциплине, способным к самостоятельному пополнению знаний и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы студентов носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки экзамена:**

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*