



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2026**

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» является формирование проектных и исследовательских компетенций бакалавров Психолого-педагогического образования в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению и сопровождению в области применения диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, исследования детского коллектива, взаимоотношений родителей и ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Учить ориентироваться в используемых современной практикой психологических и педагогических диагностиках развития, результативности обучения.
2. Формировать умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;
3. Развивать навыки организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология и педагогика образования
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Индивидуализация в дошкольном образовании

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности | Знать: подходы к определению целей, задач и функций контроля Уметь: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы |
| | ИДК опк5.2: применяет | Знать: научно обоснованные способы |

| | | |
|--|--|--|
| | различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся | анализа образовательных результатов обучающихся Уметь: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении |
| | ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах | Знать: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями | Знать: специфику социализации детей особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями |
| | ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Знать: содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности |
| | ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены |
| | ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области | Знать: структуру научно-педагогического исследования Уметь: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области |
| | ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области Уметь: организовать педагогическую ситуацию с использованием знаний из предметной области |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц очн/заочн | Семестры | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|
| | | 2 | 3 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 98/- | 50 | 48 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 36/- | 20 | 16 | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 62/- | 30 | 32 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | | 1 | 1 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 87/- | 56 | 31 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | экзамен | экзамен | экзамен | | |
| Контроль (КО) | 117 | 63 | 54 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб) | | | | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы часы | 9 | 5 | 4 | | |
| | 324 | 180 | 144 | | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общие подходы к психолого-педагогической диагностике

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики

Содержание основных понятий: «диагностика», «психолого-педагогическая диагностика», «психолого-педагогический диагноз».

Предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные направления психолого-педагогической диагностики: дифференциально-диагностическое, сопровождающее.

Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики

Концептуальные основы организации и проведения психолого-педагогической диагностики. Основные положения диалектико-материалистического направления. Теория нарушенного развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики

Многообразие подходов к выделению принципов психолого-педагогической диагностики. Принципы: гуманизма, комплексности, всесторонности, соответствия возрасту, научности, объективности. Системный и динамический подходы. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка (согласно теоретическому положению Л.С. Выготского).

Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики

Этапы развития психолого-педагогической диагностики.

Представители науки и практики, основные методы, применяемые на каждом этапе.

Отличия между зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностикой.

Современные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики

Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Классификация методов в зависимости от инструментария: объективные, субъективные и проективные. По способу предъявления: индивидуальные и групповые.

Вовлеченность диагноста как критерий для классификации методов.

Тема 2. Представление о нормах

Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм: идеальная, функциональная и статистическая. Подходы к определению «региональной» нормы.

Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту

Этические нормы диагностики: «осведомленного согласия», ненанесения ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности.

Варианты предоставления результатов диагностики в зависимости от ее задач.

Требования к специалисту, проводящему психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка первого года жизни.

Методики изучения психофизического развития младенцев: Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика. Работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мاستюковой.

Изучение двигательной, сенсорной, эмоциональной сфер, голосовой активности, практических действий и взаимодействия со взрослыми.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

Учет психологических возрастных новообразований при выборе методов диагностики.

Изучение уровня развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, игровой и других видов детской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста

Особенности психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.

Методики изучения познавательной деятельности и личностного развития ребенка.

Изучение причин школьной неуспеваемости.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста

Особенности процедуры проведения психолого-педагогического обследования подростков.

Беседа, опрос, проективные методики и др. методы в работе с детьми подросткового возраста. Выявление причин нарушения поведения подростков.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ/ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|--|---|---|-------------------|-----------------|---|---|--|--------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики | 2/- | 2/- | - | 7/- | Глоссарий базовых понятий психолого-педагогической диагностики. Анализ документов, регламентирующих проведение диагностики | ОПК-8 ИДК опк8.1 | 11/- |
| 2. | Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики | 2/- | 2/- | - | 6/- | Схема «Структура диагностического обследования». Презентация «Виды диагностики» | ОПК-8 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 | 10/- |
| 3. | Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики | 2/- | 2/- | - | 6/- | Таблица «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики» | ОПК-8 ИДК опк8.3 | 10/- |
| 4. | Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики | 2/- | 2/- | - | 6/- | Сообщение с презентацией: «Становление психолого- | ОПК-8 ИДК опк8.4 | 10/- |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|------|---|------|--|----------------------------|------|
| | | | | | | педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор) | | |
| Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики | | | | | | | | |
| 5. | Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики | 4/- | 4/- | - | 12/- | схема-таблица соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам. | ОПК-8 ИДК ОПК8.3 | 20/- |
| 6. | Тема 2. Представление о нормах | 2/- | 2/- | - | 6/- | Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях (аннотационно-реферативное сообщение) Эссе «Нормы в нашей жизни» | ОПК-8 ИДК ОПК8.2 | 10/- |
| 7. | Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики | 2/- | 2/- | - | 6/- | Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику (аннотационно-реферативное сообщение) | ОПК-8 ИДК ОПК8.1 | 10/- |
| Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах | | | | | | | | |
| 8. | Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста | 4/- | 10/- | - | 8/- | Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики | ОПК-5 ИДК ОПК5.1 | 22/- |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------|------|---|------|--|--|------|
| | | | | | | с 1-2 детьми | | |
| 9. | Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | 4/- | 12/- | - | 10/- | Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми | ОПК-5 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.4 | 26/- |
| 10. | Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | 6/- | 12/- | - | 10/- | Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми | ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 | 28/- |
| 11. | Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста | 6/- | 12/- | - | 10/- | Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми | ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.5 | 28/- |
| Итого | | 36/- | 62/- | - | 87/- | | | 185 |

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

| | | |
|---|---|--|
| Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. Изучение нормативно-правовой документации. | Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогической диагностики. Анализ документов, регламентирующих проведение диагностики |
| Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Составление схемы «Структура диагностического обследования». Подготовка презентации «Виды диагностики» |
| Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации | Заполнение таблицы «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики» |
| Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме | Подготовка сообщения с презентацией: «Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор) |
| Тема 5. Классификация | Изучение научной, методической литературы, публикаций в | Составление схемы-таблицы соответствия функций психолого- |

| | | |
|--|---|--|
| методов психолого-педагогической диагностики | периодических изданиях. Анализ и систематизация информации | педагогической диагностики применяемым методам. |
| Тема 6. Представление о нормах | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях (аннотационно-реферативное сообщение) Написание эссе «Нормы в нашей жизни» |
| Тема 7. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту | Анализ методической литературы | Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику (аннотационно-реферативное сообщение) |
| Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста | Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных. | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных. | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных. | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста | Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных. | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Бардышевская, Марина Константиновна. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>, <https://urait.ru/book/cover/2C93FB35-9157-442A-A01E-24AB28BC2C51>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10411-0 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515524>, <https://urait.ru/book/cover/681D578E-7FAC-4AC7-A9F3-904B6EAF062>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
3. Чиркова, Юлия Витальевна. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515464>, <https://urait.ru/book/cover/149C64CB-1295-4363-869F-0FD0F3FBF816>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05895-6 : 919.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

б) дополнительная литература:

1. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9
3. Носс, Игорь Николаевич. ПСИХОДИАГНОСТИКА [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6852-1
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3213-0 (8 экз.)
5. Одинцова, О. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1619-4 : 672.60 р.
6. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. - ISBN 978-5-9268-1036-0 : 4 экз.

в) периодические издания:

1. Алехина Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе первоклассников в адаптивный период // Инновационная наука. 2021. № 1. С. 110-116.
2. Ганичева А.Н. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 78-83.
3. Курчатова Н.Ю., Шуршалов В.М. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей // Личность в ситуации социальных изменений. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 195-201.
4. Массарова Е.О., Халикова Ф.Д. Психолого-педагогическая диагностика в построении индивидуальных образовательных маршрутов // Конструктивизм в психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 109-111.
5. Стефанкина Т.А., Варич Л.А. Психолого-педагогическая диагностика как средство оценки готовности детей к школьному обучению // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 3. С. 135-140.
6. Чернова О.В., Чернов С.А. Психолого-педагогическая диагностика неблагоприятного варианта я-концепции подростков // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 188-192.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. (6 экз.)
2. Психолого-педагогическая диагностика: сопровождение изучения дисциплины: учебное пособие / Сост. Удова О.В. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2016. – 164 с. - ISBN 978-5-4340-0069-7
3. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|--|----------------------|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики | Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| 2. | Раздел 1. Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики | Практическое занятие | Круглый стол | 2 |
| 3. | Раздел 1. Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики | Практическое занятие | Работа в малых группах | 2 |
| 4 | Раздел 2. Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики | Лекция | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 4 |
| 5. | Раздел 2. Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту | Практическое занятие | Игровое моделирование | 2 |
| 6. | Раздел 3. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста | Практическое занятие | Представление проекта | 4 |
| 7. | Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | Практическое занятие | «Ярмарка идей» | 4 |
| 8. | Раздел 3. Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | Практическое занятие | Мозговой штурм | 6 |

| | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------|----|
| 9. | Раздел 3. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста | | Представление проекта | 6 |
| Итого часов | | | | 32 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания с единичным выбором

1. Система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой – это:

- а) психолого-педагогическая диагностика
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

2. Метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале называется

- а) анкетирование
- б) опрос
- в) **контент-анализ**

3. Разновидность методик, предполагающая использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать

- а) опросники
- б) **проективные методики**
- в) тесты интеллекта

4. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) **надежностью измеряемого инструмента**
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

Вариант 2

Задания с единичным выбором

1. *Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса – это*

- а) **психолого-педагогическая диагностика**
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

2. *К высокоформализованным психодиагностическим методам относится*

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) **тест**

3. *Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками называются*

- а) тесты интеллекта
- б) **тесты достижений**
- в) тесты личностные

4. *Информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения называется*

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) **прогностическая валидность**

Вариант теста

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) **психодиагностика**
- в) психологическое тестирование

2. Система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой – это:

- а) **психолого-педагогическая диагностика**
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

3. Задачи диагностики готовности ребенка к школе, выявления одаренности, дифференциации обучения, реализации индивидуального подхода осуществляет:

- а) психологическое консультирование
- б) психологическая коррекция
- в) **психологическая диагностика**

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) **контент-анализ**

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) **тесты интеллекта**

6. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) **проективные методики**
- в) тесты интеллекта

7. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) **экспрессивные**
- в) аддитивные

8. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) **надежность**
- б) валидность
- в) репрезентативность

9. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) **репрезентативность**

10. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) **содержательная валидность**
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

11. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...

- а) психофизиологические методики
- б) **тесты достижений**
- в) личностные опросники
- г) проективные техники

12. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.

- а) шкальные
- б) проективные
- в) **аппаратурные**
- г) диалогические

13. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней

- а) пять
- б) три
- в) **два**
- г) четыре

14. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...

- а) порядка
- б) наименований
- в) отношений
- г) **интервалов**

15. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...

- а) интеллекта
- б) **личности**
- в) достижений
- г) учебных способностей

16. Тесты по содержанию бывают:

- а) бланковые
- б) личности
- в) **вербальные**
- г) групповые

17. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:

- а) Р. Амтхауэр
- б) Л.С. Выготский
- в) Б.М. Теплов
- г) **А. Бине**

18. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) **надежность**
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

19. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) **надежностью измеряемого инструмента**
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

20. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:

- а) **тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра**

- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

21. Психологический диагноз направлен на:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин
- б) констатацию симптомов
- в) выявления клинической картины нарушений
- г) анализ запроса

22. По видам психических функций тесты способностей бывают:

- а) психофизические
- б) сенсорные
- в) лабильные
- г) психофизиологические

23. Главный недостаток рисуночных методик это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

24. Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:

- а) методику исследования самоотношения (МИС)
- б) методику умственного развития детей Д. Векслера
- в) восьми цветовой тест М. Люшера
- г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

25. Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:

- а) тесты интеллекта
- б) профессионализированные тесты
- в) тесты способностей
- г) личностные тесты

26. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:

- а) тесты способностей
- б) тесты интеллекта
- в) тесты учебных достижений
- г) тесты профессиональных достижений

27. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:

- а) сенсорным
- б) психофизическим
- в) техническим
- г) психофизиологическим

28. Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:

- а) группа субтестов
- б) упражнение
- в) тестовая батарея
- г) задача

29. Индивидуальным тестом интеллекта является:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

30. Характерная черта проективных методик:

- а) оценивание ответов как верные и неверные
- б) использование неопределенного стимульного материала
- в) стимульный материал в виде рисунков
- г) разыгрывание проективной игры

31. Способ стандартизации "анализа продуктов деятельности человека" это:

- а) контент-анализ
- б) тест-ретест
- в) метод сравнения
- г) метод измерений

32. Стандартизация не возможна без введения:

- а) критичности
- б) тестовых норм
- в) адекватности
- г) валидности

33. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) **В. Вундт**

34. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) **В. Штерн**
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

35. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) **Ч. Спирмен**
- в) Л. Термен

36. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) **скорость переработки информации центральной нервной системой**

37. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) **Дж. Гилфорд**
- в) Р. Б. Кэттелл

38. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) **М. А. Холодная**

39. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) **тесты интеллекта**
- в) тесты достижений

40. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) **тест Д. Векслера**
- в) тест Гудинафа - Харрис

41. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) **Р. Кэттелл**

42. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) **А. Е. Личко**
- в) А. Р. Лурия

43. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) **тест М. Люшера**
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

44. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) **интерпретативные**
- б) катартические
- в) импрессивные

45. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) **тест Керна-Ирасека**

46. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) **структуру интеллекта**
- в) темперамент

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

47. В процессе проведения психолого-педагогического исследования необходимо оценить следующие показатели:

- **уровень образования родителей**
- **общий культурный уровень семьи**
- **материальную обеспеченность**
- **жилищно-бытовые условия**
- **особенности взаимоотношений в семье**
- **наличие у родителей вредных привычек**
- **состояние здоровья родителей**
- уровень материального благосостояния
- национальность родителей
-

48. В беседе с родителями необходимо:

- **выяснить роль отца и матери в воспитании ребенка**
- **оценить тип семейного воспитания**
- **установить причинно-следственные связи между типами правильного воспитания и особенностями развития ребенка**
- **сопоставить тип семейного воспитания с особенностями умственного и личностного развития ребенка**

49. Определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов:

- **возраст обследуемого**
- **предполагаемый уровень психического развития**
- наличие хронических заболеваний
- присутствие на обследовании родителей
- настроение обследуемого

50. Стартовая диагностика готовности к школе предполагает:

- групповое обследование
- индивидуальное обследование

Задания на установление соответствия

51. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической диагностики и их характеристиками

| <i>принципы психолого-педагогической диагностики</i> | <i>характеристики</i> |
|--|---|
| 1. комплексный подход | а) систематическое и целостное исследование индивидуально- психологического становления и развития |
| 2. единства диагностики и коррекции | б) задачи работы могут быть поставлены только на основе изучения зоны актуального и ближайшего развития |
| 3. целостного изучения | в) помогает выявить все сферы психики испытуемого |

52. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической диагностики и их характеристиками

| <i>принципы психолого-педагогической диагностики</i> | <i>характеристики</i> |
|--|--|
| 1. деятельностный подход | а) обследование должно осуществляться с учетом ведущей деятельности |
| 2. сочетание индивидуальных и коллегиальных форма обследования | б) позволяет добиваться наилучших результатов при оптимальных затратах |
| 3. качественно-количественного подхода при анализе данных | в) качество выводов должно опираться на точность произведенных измерений на основе качественной диагностической гипотезы |

Заданиям на установление правильной последовательности

53. Установите последовательность этапов развития диагностики как специфического вида познания:

- традиционно-прикладной
- доэкспериментального исследования
- опытно-экспериментальный
- системно-экспериментальный
- Человек и общество

54. Последовательность сбора информации при проведении комплексной диагностики:

- общие сведения о ребенке
- история развития
- семья
- физическое развитие
- особенности познавательной деятельности
- эмоционально-волевая сфера

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

55. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину в _____ веке.

56. В развитии отечественной психодиагностики выделяют _____ периодов.

57. В России запрет на применение тестов был наложен в _____ году.

58. В психодиагностике первыми стали применяться тесты _____.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

| Критерии | Характеристика оценки | балл |
|--|---|-------------|
| Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты | Актуальность темы исследования и постановка проблемы | 0-3 |
| | Новизна и оригинальность решения поставленных задач | 0-3 |
| | Теоретическая, практическая значимость результатов | 0-3 |
| Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада | Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). | 0-3 |
| Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения | Использование современных информационно-демонстрационных средств | 0-3 |
| | Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя | 0-3 |
| | Соблюдение регламента выступления | 0-3 |
| | Полнота ответов на вопросы | 0-3 |
| | итого | 0-24 |

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

| Тема | Задание |
|---|--|
| Раздел 1. Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики | «Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор) |

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической | |

| | |
|--|------|
| единице: | 3 |
| • выделены все существенные основания | 2 |
| • имеет место частичное выделение существенных оснований | 1 |
| • выделено минимальное количество существенных оснований | 0 |
| • существенные основания для сравнения отсутствуют | |
| 2. Выделение общего и различного: | 3 |
| • присутствует полнота выделения | 2 |
| • не достаточно полное выделение общего и различного | 1 |
| • присутствует выделение только общего, либо только различного | 0 |
| • выделение общего и различного отсутствует | |
| 3. Содержательность и емкость аргументации: | 3 |
| • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции | 2 |
| • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции | 1 |
| • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | |
| 4. Оформление таблицы | 0-3 |
| Итого | 0-12 |

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

| Тема | Задание |
|--|--|
| Раздел 1. Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики | Подготовка обобщающей таблицы «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики» |
| Раздел 1. Тема 5. Классификация методов психолого-педагогической диагностики | Схема-таблица соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам. |

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| Титульный слайд с заголовком | 0-3 |
| Дизайн слайдов | 0-3 |
| Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint | 0-3 |
| Список источников информации | 0-3 |
| Широта кругозора | 0-3 |
| Логика изложения материала | 0-3 |
| Найден ли ответ на вопрос для группы | 0-3 |
| Правильность и точность речи во время выступления | 0-3 |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 0-3 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 0-3 |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 0-3 |
| Слайды распечатаны в формате заметок | 0-3 |

Тематика презентаций по дисциплине

| Тема | Задание |
|--|---|
| Раздел 1. Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики | Подготовка презентации «Виды диагностики» |

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.
Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

| Критерии | Характеристика шкалы оценивания | Балл |
|--|---|-------------|
| содержание аннотаций/реферативного сообщения | Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте | 0-5 |
| | Соблюдение структуры информативной аннотации. | 0-1 |
| | Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. | 0-2 |
| Оформление аннотаций/реферативного сообщения | Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая) | 0-1 |
| | Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. | 0-1 |
| Итого | | 0-10 |

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

| | |
|--|---|
| Тема | Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения |
| Раздел 2. Тема 2. Представление о нормах | Аннотационно-реферативное сообщение с элементами |

| | |
|---|--|
| | презентации по теме «Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях». |
| Раздел 2. Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту | Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации «Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику» |

Диагностика психолого-педагогических особенностей детей

Психолого-педагогическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях (М. К. Акимова).

Критерии проведения диагностических методик

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| Определение целей и постановка задач проведения диагностики | 0-3 |
| Разработка плана проведения диагностики, обоснованный выбор инструментария | 0-3 |
| Подготовка диагностического материала | 0-3 |
| Проведение диагностического обследования детей | 0-3 |
| Составление заключения по результатам обследования | 0-3 |
| Наличие методических рекомендаций | 0-3 |
| Итого | 0-18 |

Тематика диагностики по дисциплине

| Тема | Задание |
|--|--|
| Раздел 3. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Раздел 3. Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |
| Раздел 3. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста | Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) |

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.
10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.
26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.

Экзамен проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.