



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2025**

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» является формирование проектных и исследовательских компетенций бакалавров Психолого-педагогического образования в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению и сопровождению в области применения диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, исследования детского коллектива, взаимоотношений родителей и ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Учить ориентироваться в используемых современной практикой психологических и педагогических диагностиках развития, результативности обучения.
2. Формировать умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;
3. Развивать навыки организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология и педагогика образования
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Индивидуализация в дошкольном образовании

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: подходы к определению целей, задач и функций контроля Уметь: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
	ИДК опк5.2: применяет	Знать: научно обоснованные способы

	различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	анализа образовательных результатов обучающихся Уметь: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении
	ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику социализации детей особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	Знать: структуру научно-педагогического исследования Уметь: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области Уметь: организовать педагогическую ситуацию с использованием знаний из предметной области

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	0/18	14	4		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	0/4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	0/18	10	4		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	0/218	86	132		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой 8	Зачет 4	Зачет с оценкой 4		
Контроль (КО)	8	4	4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)	0/26	18	8		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	7	3	4		
	252	108	144		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общие подходы к психолого-педагогической диагностике

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики

Содержание основных понятий: «диагностика», «психолого-педагогическая диагностика», «психолого-педагогический диагноз».

Предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные направления психолого-педагогической диагностики: дифференциально-диагностическое, сопровождающее.

Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики

Концептуальные основы организации и проведения психолого-педагогической диагностики. Основные положения диалектико-материалистического направления. Теория нарушенного развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики

Многообразие подходов к выделению принципов психолого-педагогической диагностики. Принципы: гуманизма, комплексности, всесторонности, соответствия возрасту, научности, объективности. Системный и динамический подходы. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка (согласно теоретическому положению Л.С. Выготского).

Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики

Этапы развития психолого-педагогической диагностики.

Представители науки и практики, основные методы, применяемые на каждом этапе.

Отличия между зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностикой.

Современные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики

Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Классификация методов в зависимости от инструментария: объективные, субъективные и проективные. По способу предъявления: индивидуальные и групповые.

Вовлеченность диагноста как критерий для классификации методов.

Тема 2. Представление о нормах

Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм: идеальная, функциональная и статистическая. Подходы к определению «региональной» нормы.

Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту

Этические нормы диагностики: «осведомленного согласия», ненанесения ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности.

Варианты предоставления результатов диагностики в зависимости от ее задач.

Требования к специалисту, проводящему психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка первого года жизни.

Методики изучения психофизического развития младенцев: Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика. Работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой.

Изучение двигательной, сенсорной, эмоциональной сфер, голосовой активности, практических действий и взаимодействия со взрослыми.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

Учет психологических возрастных новообразований при выборе методов диагностики.

Изучение уровня развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, игровой и других видов детской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста

Особенности психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.

Методики изучения познавательной деятельности и личностного развития ребенка.

Изучение причин школьной неуспеваемости.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста

Особенности процедуры проведения психолого-педагогического обследования подростков.

Беседа, опрос, проективные методики и др. методы в работе с детьми подросткового возраста. Выявление причин нарушения поведения подростков.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ/ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят ия				
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики								
1.	Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	-/1	-/2	-	-/12	Глоссарий базовых понятий психолого-педагогической диагностики. Анализ документов, регламентирующих проведение диагностики	ОПК-8 ИДК ОПК8.1	-/15
2.	Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	-/-	-/2	-	-/12	Схема «Структура диагностического обследования». Презентация «Виды диагностики»	ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2	-/14
3.	Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	-/1	-/2	-	-/10	Таблица «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики»	ОПК-8 ИДК ОПК8.3	-/13
4.	Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики	-/-	-/-	-	-/12	Сообщение с презентацией: «Становление психолого-	ОПК-8 ИДК ОПК8.4	-/12

						педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор)		
Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики								
5.	Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	-/1	-/2	-	-/20	схема-таблица соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам.	ОПК-8 ИДК ОПК8.3	-/23
6.	Тема 2. Представление о нормах	-/1	-/1	-	-/10	Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях (аннотационно-реферативное сообщение) Эссе «Нормы в нашей жизни»	ОПК-8 ИДК ОПК8.2	-/12
7.	Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики	-/-	-/1	-	-/10	Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику (аннотационно-реферативное сообщение)	ОПК-8 ИДК ОПК8.1	-/11
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах								
8.	Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	-/-	-/1	-	-/42	Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики	ОПК-5 ИДК ОПК5.1	-/43

						с 1-2 детьми		
9.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	-/-	-/1	-	-/30	Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми	ОПК-5 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.4	-/31
10.	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	-/-	-/1	-	-/30	Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	-/31
11.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	-/-	-/1	-	-/30	Проект диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Анализ результатов (психолого-педагогическое заключение) психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.5	-/31
Итого		-/4	-/14	-	-/168			186

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. Изучение нормативно-правовой документации.	Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогической диагностики. Анализ документов, регламентирующих проведение диагностики
Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Составление схемы «Структура диагностического обследования». Подготовка презентации «Виды диагностики»
Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	Заполнение таблицы «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики»
Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Подготовка сообщения с презентацией: «Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор)
Тема 5. Классификация	Изучение научной, методической литературы, публикаций в	Составление схемы-таблицы соответствия функций психолого-

методов психолого-педагогической диагностики	периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	педагогической диагностики применяемым методам.
Тема 6. Представление о нормах	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях (аннотационно-реферативное сообщение) Написание эссе «Нормы в нашей жизни»
Тема 7. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	Анализ методической литературы	Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику (аннотационно-реферативное сообщение)
Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Тема 11. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Бардышевская, Марина Константиновна. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>, <https://urait.ru/book/cover/2C93FB35-9157-442A-A01E-24AB28BC2C51>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10411-0 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515524>, <https://urait.ru/book/cover/681D578E-7FAC-4AC7-A9F3-904B6EAF062>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
3. Чиркова, Юлия Витальевна. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515464>, <https://urait.ru/book/cover/149C64CB-1295-4363-869F-0FD0F3FBF816>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05895-6 : 919.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

б) дополнительная литература:

1. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ.
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9
3. Носс, Игорь Николаевич. ПСИХОДИАГНОСТИКА [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6852-1
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3213-0 (8 экз.)
5. Одинцова, О. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1619-4 : 672.60 р.
6. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. - ISBN 978-5-9268-1036-0 : 4 экз.

в) периодические издания:

1. Алехина Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе первоклассников в адаптивный период // Инновационная наука. 2021. № 1. С. 110-116.
2. Ганичева А.Н. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 78-83.
3. Курчатова Н.Ю., Шуршалов В.М. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей // Личность в ситуации социальных изменений. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 195-201.
4. Массарова Е.О., Халикова Ф.Д. Психолого-педагогическая диагностика в построении индивидуальных образовательных маршрутов // Конструктивизм в психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 109-111.
5. Стефанкина Т.А., Варич Л.А. Психолого-педагогическая диагностика как средство оценки готовности детей к школьному обучению // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 3. С. 135-140.
6. Чернова О.В., Чернов С.А. Психолого-педагогическая диагностика неблагоприятного варианта я-концепции подростков // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 188-192.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. (6 экз.)
2. Психолого-педагогическая диагностика: сопровождение изучения дисциплины: учебное пособие / Сост. Удова О.В. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2016. – 164 с. - ISBN 978-5-4340-0069-7
3. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	Лекция	Проблемная лекция	1
2.	Раздел 1. Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	Практическое занятие	Круглый стол	2
3.	Раздел 1. Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
4	Раздел 2. Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
5.	Раздел 2. Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	Практическое занятие	Игровое моделирование	1
6.	Раздел 3. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	Практическое занятие	Представление проекта	2
7.	Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Практическое занятие	«Ярмарка идей»	2
8.	Раздел 3. Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Практическое занятие	Мозговой штурм	2

9.	Раздел 3. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста		Представление проекта	2
Итого часов				15

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания с единичным выбором

1. Система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой – это:

- а) психолого-педагогическая диагностика
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

2. Метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале называется

- а) анкетирование
- б) опрос
- в) контент-анализ

3. Разновидность методик, предполагающая использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

4. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) надежностью измеряемого инструмента
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

Вариант 2

Задания с единичным выбором

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса – это

- а) психолого-педагогическая диагностика**
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

2. К высокоформализованным психодиагностическим методам относится

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) тест**

3. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками называются

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений**
- в) тесты личностные

4. Информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения называется

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность**

Вариант теста

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика**
- в) психологическое тестирование

2. Система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой – это:

- а) психолого-педагогическая диагностика**
- б) педагогическая диагностика
- в) психологическая диагностика

3. Задачи диагностики готовности ребенка к школе, выявления одаренности, дифференциации обучения, реализации индивидуального подхода осуществляет:

- а) психологическое консультирование
- б) психологическая коррекция
- в) психологическая диагностика**

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) **контент-анализ**

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) **тесты интеллекта**

6. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) **проективные методики**
- в) тесты интеллекта

7. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) **экспрессивные**
- в) аддитивные

8. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) **надежность**
- б) валидность
- в) репрезентативность

9. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) **репрезентативность**

10. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) **содержательная валидность**
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

11. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...

- а) психофизиологические методики
- б) **тесты достижений**
- в) личностные опросники
- г) проективные техники

12. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.

- а) шкальные
- б) проективные
- в) **аппаратурные**
- г) диалогические

13. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней

- а) пять
- б) три
- в) **два**
- г) четыре

14. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...

- а) порядка
- б) наименований
- в) отношений
- г) **интервалов**

15. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...

- а) интеллекта
- б) **личности**
- в) достижений
- г) учебных способностей

16. Тесты по содержанию бывают:

- а) бланковые
- б) личности
- в) **вербальные**
- г) групповые

17. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:

- а) Р. Амтхауэр
- б) Л.С. Выготский
- в) Б.М. Теплов
- г) **А. Бине**

18. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) **надежность**
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

19. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) **надежностью измеряемого инструмента**
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

20. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:

- а) **тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра**

- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена .
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

21. Психологический диагноз направлен на:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин
- б) констатацию симптомов
- в) выявления клинической картины нарушений
- г) анализ запроса

22. По видам психических функций тесты способностей бывают:

- а) психофизические
- б) сенсорные
- в) лабильные
- г) психофизиологические

23. Главный недостаток рисуночных методик это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

24. Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:

- а) методику исследования самоотношения (МИС)
- б) методику умственного развития детей Д. Векслера
- в) восьми цветовой тест М. Люшера
- г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

25. Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:

- а) тесты интеллекта
- б) профессионализированные тесты
- в) тесты способностей
- г) личностные тесты

26. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:

- а) тесты способностей
- б) тесты интеллекта
- в) тесты учебных достижений
- г) тесты профессиональных достижений

27. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:

- а) сенсорным
- б) психофизическим
- в) техническим
- г) психофизиологическим

28. Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:

- а) группа субтестов
- б) упражнение
- в) тестовая батарея
- г) задача

29. Индивидуальным тестом интеллекта является:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

30. Характерная черта проективных методик:

- а) оценивание ответов как верные и неверные
- б) использование неопределенного стимульного материала
- в) стимульный материал в виде рисунков
- г) разыгрывание проективной игры

31. Способ стандартизации "анализа продуктов деятельности человека" это:

- а) контент-анализ
- б) тест-ретест
- в) метод сравнения
- г) метод измерений

32. Стандартизация не возможна без введения:

- а) критичности
- б) тестовых норм
- в) адекватности
- г) валидности

33. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) **В. Вундт**

34. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) **В. Штерн**
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

35. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) **Ч. Спирмен**
- в) Л. Термен

36. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) **скорость переработки информации центральной нервной системой**

37. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) **Дж. Гилфорд**
- в) Р. Б. Кэттелл

38. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) **М. А. Холодная**

39. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) **тесты интеллекта**
- в) тесты достижений

40. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) **тест Д. Векслера**
- в) тест Гудинафа - Харрис

41. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) **Р. Кэттелл**

42. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) **А. Е. Личко**
- в) А. Р. Лурия

43. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) **тест М. Люшера**
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

44. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) **интерпретативные**
- б) катартические
- в) импрессивные

45. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) **тест Керна-Иирасека**

46. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) **структуру интеллекта**
- в) темперамент

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

47. В процессе проведения психолого-педагогического исследования необходимо оценить следующие показатели:

- **уровень образования родителей**
- **общий культурный уровень семьи**
- **материальную обеспеченность**
- **жилищно-бытовые условия**
- **особенности взаимоотношений в семье**
- **наличие у родителей вредных привычек**
- **состояние здоровья родителей**
- уровень материального благосостояния
- национальность родителей
-

48. В беседе с родителями необходимо:

- **выяснить роль отца и матери в воспитании ребенка**
- **оценить тип семейного воспитания**
- **установить причинно-следственные связи между типами правильного воспитания и особенностями развития ребенка**
- **сопоставить тип семейного воспитания с особенностями умственного и личностного развития ребенка**

49. Определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов:

- **возраст обследуемого**
- **предполагаемый уровень психического развития**
- наличие хронических заболеваний
- присутствие на обследовании родителей
- настроение обследуемого

50. Стартовая диагностика готовности к школе предполагает:

- групповое обследование
- индивидуальное обследование

Задания на установление соответствия

51. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической диагностики и их характеристиками

<i>принципы психолого-педагогической диагностики</i>	<i>характеристики</i>
1. комплексный подход	а) систематическое и целостное исследование индивидуально- психологического становления и развития
2. единства диагностики и коррекции	б) задачи работы могут быть поставлены только на основе изучения зоны актуального и ближайшего развития
3. целостного изучения	в) помогает выявить все сферы психики испытуемого

52. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической диагностики и их характеристиками

<i>принципы психолого-педагогической диагностики</i>	<i>характеристики</i>
1. деятельностный подход	а) обследование должно осуществляться с учетом ведущей деятельности
2. сочетание индивидуальных и коллегиальных форма обследования	б) позволяет добиваться наилучших результатов при оптимальных затратах
3. качественно-количественного подхода при анализе данных	в) качество выводов должно опираться на точность произведенных измерений на основе качественной диагностической гипотезы

Заданиям на установление правильной последовательности

53. Установите последовательность этапов развития диагностики как специфического вида познания:

- ___ традиционно-прикладной
- ___ доэкспериментального исследования
- ___ опытно-экспериментальный
- ___ системно-экспериментальный
- ___ Человек и общество

54. Последовательность сбора информации при проведении комплексной диагностики:

- ___ общие сведения о ребенке
- ___ история развития
- ___ семья
- ___ физическое развитие
- ___ особенности познавательной деятельности
- ___ эмоционально-волевая сфера

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

55. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину в _____ веке.

56. В развитии отечественной психодиагностики выделяют _____ периодов.

57. В России запрет на применение тестов был наложен в _____ году.

58. В психодиагностике первыми стали применяться тесты _____.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики	«Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор)

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической	

единице:	3
• выделены все существенные основания	2
• имеет место частичное выделение существенных оснований	1
• выделено минимальное количество существенных оснований	0
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	3
• присутствует полнота выделения	2
• не достаточно полное выделение общего и различного	1
• присутствует выделение только общего, либо только различного	0
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	3
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	1
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
итога	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	Подготовка обобщающей таблицы «Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики»
Раздел 1. Тема 5. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Схема-таблица соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам.

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3

Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	Подготовка презентации «Виды диагностики»

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Критерии	Характеристика шкалы оценивания	Балл
содержание аннотаций/реферативного сообщения	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	0-5
	Соблюдение структуры информативной аннотации.	0-1
	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	0-2
Оформление аннотаций/реферативного сообщения	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	0-1
	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	0-1
Итого		0-10

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

Тема	Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения
Раздел 2. Тема 2. Представление о нормах	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами

	презентации по теме «Анализ подходов к понятию «норма» в психолого-педагогических исследованиях».
Раздел 2. Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации «Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику»

Диагностика психолого-педагогических особенностей детей

Психолого-педагогическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях (М. К. Акимова).

Критерии проведения диагностических методик

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
Разработка плана проведения диагностики, обоснованный выбор инструментария	0-3
Подготовка диагностического материала	0-3
Проведение диагностического обследования детей	0-3
Составление заключения по результатам обследования	0-3
Наличие методических рекомендаций	0-3
итого	0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 3. Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младенческого или раннего возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Раздел 3. Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка младшего школьного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
Раздел 3. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка подросткового возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ)

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.
10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.
26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.

Зачет проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.