



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Педагогического института
_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.023 Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов представления о содержательном аспекте деятельности педагога-психолога и задачах практики психолого-педагогической деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Формирование навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Формирование у студентов умения осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения. Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития».

2.3. Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогический практикум», будут необходимы обучающимся для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части учебного плана «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», а также для прохождения учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3:</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми	<i>ИДК ОПК3.1:</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Знать:</i> закономерности взаимодействия и возрастные характеристики детей. <i>Уметь:</i> определить индивидуальные психофизиологические особенности детей. <i>Владеть:</i> техниками организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИДК ОПК3.2:</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3:</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> принципы психолого-педагогической помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеть:</i> различными видами помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4:</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>ИДК ОПК5.1:</i> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> методы статистической обработки и корреляционного анализа. <i>Умеет:</i> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> методами статистической обработки и корреляционного анализа.</p>
	<p><i>ИДК ОПК5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> методы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

		<i>Владеет:</i> диагностическими средствами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<i>ИДК ОПК5.3:</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<i>Знает:</i> возможные трудности в обучении и принципы коррекции процесса обучения <i>Умеет:</i> формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах. <i>Владеет:</i> методами коррекции процесса обучения.
	<i>ИДК ОПК5.4:</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы процессов социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми. <i>Владеет:</i> методами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	<i>ИДК ОПК5.5:</i> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> психолого-педагогические причины снижения успеваемости учащихся. <i>Умеет:</i> проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися
<i>ОПК-7.</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК ОПК7.1:</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знает:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Умеет:</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией. <i>Владеет:</i> методами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	<i>ИДК ОПК7.2:</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> подходы к планированию и организации деятельности участников образовательных отношений. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		программ. <i>Владеет:</i> методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений
<i>ОПК-8.</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.1:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> научные принципы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. <i>Умеет:</i> применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
	<i>ИДК ОПК8.2:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знает:</i> роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <i>Владеет:</i> методами организации педагогической деятельности
	<i>ИДК ОПК8.3:</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знает:</i> методы психолого-педагогического исследования. <i>Умеет:</i> организовать и провести психолого-педагогическое исследование. <i>Владеет:</i> методами психолого-педагогического исследования
	<i>ИДК ОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> специальную научную психолого-педагогическую терминологию. <i>Умеет:</i> демонстрировать владение специальными психолого-педагогическими знаниями <i>Владеет:</i> специальными научными психолого-педагогическими знаниями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очное обучение:

Раздел дисциплины/ темы	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
		Лекции	Практические	Контроль СРС	КО		

			занятия				
Тема 1.1.	2	-	4	-	-	12	По результатам участия в семинаре
Тема 2.1.	2	-	6	-	2	16	Защита выполненных заданий
Тема 2.2.	2	-	6	-	-	16	Защита выполненных заданий
Тема 2.3.	2	-	8	-	2	16	По результатам участия в семинаре
Тема 2.4.	2	-	8	-	2	16	По результатам участия в семинаре
Тема 3.1.	2	-	8	-	2	20	защита выполненных заданий
Итого часов		0	40	0	8	96	Зачет

Заочное обучение:

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Практические занятия	Контроль СРС	КО		
Тема 1.1.	3	-	2	1	-	12	По результатам участия в семинаре
Тема 2.1.	3	-	2	1	-	26	Защита выполненных заданий
Тема 2.2.	3	-	2	1	1	26	Защита выполненных заданий
Тема 2.3.	3	-	2	1	1	20	По результатам участия в семинаре
Тема 2.4.	3	-	2	-	1	20	По результатам участия в семинаре
Тема 3.1.	3	-	2	-	1	20	защита выполненных заданий
Итого часов		0	12	4	4	124	Зачет 4 часа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	На основании анализа литературы выделить наиболее проблематичные ситуации в школе	1-2 недели	12	По результатам аналитического отчета	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 2.1. Особенности учебного коллектива	Используя учебную литературу представить содержание типологии трудного класса, например: «Немотивированный класс» (по выбору студента)	3-5 недели	16	Описание типологических характеристик группы	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Микляева А.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А.В.Микляева, А.В.Румянцева.–СПб.: Речь, 2006.
2	Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой	Используя учебную литературу представить содержание метода или технологии, например: «Игровые технологии» (по выбору студента)	6-8 недели	16	Компьютерная презентация	Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1996 Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009.
2	Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения	Рассмотреть формы и методы взаимодействия обучающихся на разных ступенях обучения	9-12 недели	16	Написание эссе	Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями: Практическое пособие. – М.: Изд-во АРКТИ, 2010.
2	Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Разработать план развивающего занятия. Например, «Развитие творческих способностей у младших школьников»	13-16 недели	16	План развивающего занятия	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого-педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.
2	Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях	Разработка творческого проекта, например: «Волонтерское направление в образовательном учреждении»; «Неделя психологии»	17-20 недели	20	Презентация творческого проекта	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого-педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				96		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				96		

4.3 Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум.

Предмет и задачи изучения курса. Основные понятия курса. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 2.1. Особенности ученического коллектива.

Детский коллектив. Школьный класс как социально-психологический феномен. Типология «трудных классов». Диагностика «трудных классов».

Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога.

Современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио педагога и ученика; игровая технология; технология «ТРИЗ», здоровьесберегающие технологии и др.;

Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения.

Виды и формы организации взаимодействия дошкольников. Виды и формы организации взаимодействия младших школьников. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков). Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников.

Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах.

Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях.

Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация, психолого-педагогическая деятельности, прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование педагогических ситуаций: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Три объекта внимания педагога: коллектив, деятельность и индивидуальность. Умение моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Профессиональное мышление как условие эффективного решения психолого-педагогических задач.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
	Специфика взаимодействия психолога в образовательном учреждении	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
Тема 2.1.	Школьный класс как социально-психологический феномен	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Типология «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Диагностика «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-5
Тема 2.2.	Технологии проектной и исследовательской деятельности;	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные техно-	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8

	логии			
	Игровая технология	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 2.3.	Виды и формы организации взаимодействия дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
Тема 2.4.	Развитие способностей дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 3.1.	Прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Конструирование педагогических ситуаций	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Профессиональное мышление педагога	2	По результатам участия	ОПК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании	ОПК-8	ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
Тема 2.1. Особенности учебного коллектива	Понятие малой группы и групповая динамика	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2
Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой	Теоретические аспекты управления групповой динамикой и внутригрупповыми отношениями	ОПК-5	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2
Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения	Понятие межличностного взаимодействия: формы, содержание, технологии.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3
Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Понятие задатков и способностей. Их взаимосвязь и развитие.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.5

Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях	Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация.	ОПК-8	ИДК ОПК8.1
--	--	-------	------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные

выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Диянова, З. В. и др. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.
2. Микляева, А. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006.
3. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с. (10 экз.)
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.:Изд-во Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 261с. (15 экз.)

2. Смолева, Т. О. Психологическое неблагополучие ребенка: генезис и преодоление [Электронный ресурс] / Т. О. Смолева. - ЭВК. - М.: Изд-во МПГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

3. Качимская, А. Ю. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 180 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2005.

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Бринько И.И. Конфликтологическая экспертиза. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2015.

2. Бринько И.И. Медиация в образовании. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2018.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на семинарах;
2. Работа в малых группах;
3. Групповая дискуссия;
4. Деловая игра;
5. Тренинг.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.1. Типология «трудных классов»	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.1. Диагностика «трудных классов»	практическое	Тренинг	2
Тема 2.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков)	практическое	Тренинг	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	практическое	Тренинг	2
Тема 3.1. Конструирование педагогических ситуаций	практическое	Деловая игра	2
Тема 3.1. Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	практическое	Деловая игра	2
Итого часов			16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Оценочные средства и виды текущего контроля отражены в разделах 4.3.1, 4.2, 4.4.

Содержание практических занятий, самостоятельная работа направлены на формирование профессиональных компетенций, заявленных в программе.

Формирование профессиональных компетенций происходит в ходе активной работы бакалавра на практических занятиях, предусмотренных программой дисциплины, при выполнении самостоятельной работы.

Контрольные мероприятия (отчеты по самостоятельной работе) позволяют определить уровень и степень сформированности компетенции.

Оценочные средства промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стан-

дартов

Вопросы:

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе
3. Структура решения педагогических задач
4. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании.
5. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума.
6. Виды и формы организации взаимодействия дошкольников.
7. Виды и формы организации взаимодействия младших школьников.
8. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков).
9. Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников.

Решение психолого-педагогических задач:

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?
5. Возможно ли другими способами мотивировать старшеклассника выполнить задание? Какими?

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Вопросы:

1. Детский коллектив в ДОУ.
2. Школьный класс как социально-психологический феномен.
3. Типология «трудных классов». Диагностика «трудных классов».
4. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога.

Тесты с закрытыми и открытыми вопросами.

1. Референтная группа – это:
 - а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
 - б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
 - в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
2. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

3. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

4. Заражение, внушение, подражание – это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

5. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

Решение психолого-педагогических задач:

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие психолого-педагогические закономерности в ней наблюдаются?

Ситуация 1: У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к бабушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические приемы здесь применимы?

Ситуация 2: Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.

Зачетное задание.

Составьте развивающую программу для определенной группы учащихся (на Ваш выбор: дошкольники, младшие школьники, подростки, юношеский возраст) актуальную для данного возраста. Представьте план разработанного развивающего психолого-педагогического занятия.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы:

1. Цели и задачи образовательного процесса
2. Психолого-педагогическая задача и психолого-педагогическая ситуация.
3. Прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Решение психолого-педагогических задач:

Ситуация: Конец учебного дня. Учитель сопровождает класс в раздевалку, ученики балуются и кричат. На сказанные в шутку слова учителя о возможном наказании, одна из девочек спрашивает: «Побьёте?» На вопрос учителя, почему она так думает, она отвечает: «Наказывают – значит бьют». Учитель в шоке, ведь девочка из благополучной семьи, её родители – порядочные люди, однако она даже не понимает, что сказала, воспринимая это как нечто обыденное.

Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.

Задание. Чем объяснить, что к темпераменту неприменимы характеристики типа «хороший – плохой» и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы:

1. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.
3. Развитие коммуникационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.
4. Развитие мотивационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.

Решение психолого-педагогических задач:

Задание 1. Проведите анализ личности «ребенка» (по материалам м/ф «Осторожно, обезьянки»). Выделите факторы, влияющие на процесс ее развития.

Задание 2. Выделяют несколько крупных социальных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества. Опишите их.

Задание 3. Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.

Зачет: Для получения зачета по итогам семестра сумма набранных студентом баллов должна быть не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы), выполнение заданий для самостоятельной работы (практические задания), выполнение тестов и заданий, выносимых на практические занятия; результаты собеседования (устного опроса) по теоретическим вопросам.

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов		

<p>Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает и умеет применять техники организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Знает и умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает и умеет соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Знает и умеет проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p> <p>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает и умеет применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Знает и умеет формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах.</p> <p>Знает и умеет проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает и умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией.</p> <p>Знает и умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет методами научно-</p>	<p>Знает и умеет применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Знает методы психолого-</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных тер-</p>

<p>педагогического исследования в предметной области. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>педагогического исследования. Владеет специальными психолого-педагогическими знаниями</p>	<p>минов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент И.И. Бринько, доцент О.А. Карнышева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.