



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О23 Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 9 от 31 мая 2021 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск -2021 г.

**I.**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов представления о содержательном аспекте деятельности педагога-психолога и задачах практики психолого-педагогической деятельности в системе образования.

*Задачи дисциплины:*

- Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Формирование навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Формирование у студентов умения осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения. Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития».

2.3. Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогический практикум», будут необходимы обучающимся для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части учебного плана «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», а также для прохождения учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3:</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми	<i>ИДК ОПК3.1:</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Знать:</i> закономерности взаимодействия и возрастные характеристики детей. <i>Уметь:</i> определить индивидуальные психофизиологические особенности детей. <i>Владеть:</i> техниками организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИДК ОПК3.2:</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3:</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> принципы психолого-педагогической помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеть:</i> различными видами помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4:</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>ИДК ОПК5.1:</i> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> методы статистической обработки и корреляционного анализа. <i>Умеет:</i> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> методами статистической обработки и корреляционного анализа.</p>
	<p><i>ИДК ОПК5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> методы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

		<i>Владеет:</i> диагностическими средствами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.3:</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<i>Знает:</i> возможные трудности в обучении и принципы коррекции процесса обучения <i>Умеет:</i> формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах. <i>Владеет:</i> методами коррекции процесса обучения.
	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.4:</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы процессов социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми. <i>Владеет:</i> методами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.5:</i> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> психолого-педагогические причины снижения успеваемости учащихся. <i>Умеет:</i> проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися
<i>ОПК-7.</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК</i> <i>ОПК7.1:</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знает:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Умеет:</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией. <i>Владеет:</i> методами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	<i>ИДК</i> <i>ОПК7.2:</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> подходы к планированию и организации деятельности участников образовательных отношений. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		программ. <i>Владеет:</i> методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.1:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> научные принципы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. <i>Умеет:</i> применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
	<i>ИДК ОПК8.2:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знает:</i> роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <i>Владеет:</i> методами организации педагогической деятельности
	<i>ИДК ОПК8.3:</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знает:</i> методы психолого-педагогического исследования. <i>Умеет:</i> организовать и провести психолого-педагогическое исследование. <i>Владеет:</i> методами психолого-педагогического исследования
	<i>ИДК ОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> специальную научную психолого-педагогическую терминологию. <i>Умеет:</i> демонстрировать владение специальными психолого-педагогическими знаниями <i>Владеет:</i> специальными научными психолого-педагогическими знаниями.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

**Очное обучение:**

Раздел дисциплины/ темы	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
		Лекции	Практические	Контроль СРС	КО		

			занятия				
Тема 1.1.	2	-	4	-	-	12	По результатам участия в семинаре
Тема 2.1.	2	-	6	-	2	16	Защита выполненных заданий
Тема 2.2.	2	-	6	-	-	16	Защита выполненных заданий
Тема 2.3.	2	-	8	-	2	16	По результатам участия в семинаре
Тема 2.4.	2	-	8	-	2	16	По результатам участия в семинаре
Тема 3.1.	2	-	8	-	2	20	защита выполненных заданий
<b>Итого часов</b>		<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>Зачет</b>

#### Заочное обучение:

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Практические занятия	Контроль СРС	КО		
Тема 1.1.	3	-	2	1	-	12	По результатам участия в семинаре
Тема 2.1.	3	-	2	1	-	26	Защита выполненных заданий
Тема 2.2.	3	-	2	1	1	26	Защита выполненных заданий
Тема 2.3.	3	-	2	1	1	20	По результатам участия в семинаре
Тема 2.4.	3	-	2	-	1	20	По результатам участия в семинаре
Тема 3.1.	3	-	2	-	1	20	защита выполненных заданий
<b>Итого часов</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>124</b>	<b>Зачет 4 часа</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	На основании анализа литературы выделить наиболее проблематичные ситуации в школе	1-2 недели	12	По результатам аналитического отчета	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 2.1. Особенности учебного коллектива	Используя учебную литературу представить содержание типологии трудного класса, например: «Немотивированный класс» (по выбору студента)	3-5 недели	16	Описание типологических характеристик группы	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Микляева А.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А.В.Микляева, А.В.Румянцева.–СПб.: Речь, 2006.
2	Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой	Используя учебную литературу представить содержание метода или технологии, например: «Игровые технологии» (по выбору студента)	6-8 недели	16	Компьютерная презентация	Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1996 Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009.
2	Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения	Рассмотреть формы и методы взаимодействия обучающихся на разных ступенях обучения	9-12 недели	16	Написание эссе	Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями: Практическое пособие. – М.: Изд-во АРКТИ, 2010.
2	Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Разработать план развивающего занятия. Например, «Развитие творческих способностей у младших школьников»	13-16 недели	16	План развивающего занятия	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого-педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.
2	Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях	Разработка творческого проекта, например: «Волонтерское направление в образовательном учреждении»; «Неделя психологии»	17-20 недели	20	Презентация творческого проекта	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого-педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				96		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				96		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

##### Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум.

Предмет и задачи изучения курса. Основные понятия курса. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### **Тема 2.1. Особенности ученического коллектива.**

Детский коллектив. Школьный класс как социально-психологический феномен. Типология «трудных классов». Диагностика «трудных классов».

### **Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога.**

Современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио педагога и ученика; игровая технология; технология «ТРИЗ», здоровьесберегающие технологии и др.;

### **Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения.**

Виды и формы организации взаимодействия дошкольников. Виды и формы организации взаимодействия младших школьников. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков). Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников.

### **Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах.**

Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях.**

Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация, психолого-педагогическая деятельности, прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование педагогических ситуаций: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Три объекта внимания педагога: коллектив, деятельность и индивидуальность. Умение моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Профессиональное мышление как условие эффективного решения психолого-педагогических задач.

#### **4.3.1. Перечень практических занятий**

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
	Специфика взаимодействия психолога в образовательном учреждении	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
Тема 2.1.	Школьный класс как социально-психологический феномен	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Типология «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Диагностика «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-5
Тема 2.2.	Технологии проектной и исследовательской деятельности;	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные техно-	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8



	логии			
	Игровая технология	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 2.3.	Виды и формы организации взаимодействия дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
Тема 2.4.	Развитие способностей дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 3.1.	Прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Конструирование педагогических ситуаций	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Профессиональное мышление педагога	2	По результатам участия	ОПК-8

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании	ОПК-8	ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
Тема 2.1. Особенности учебного коллектива	Понятие малой группы и групповая динамика	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2
Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой	Теоретические аспекты управления групповой динамикой и внутригрупповыми отношениями	ОПК-5	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2
Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения	Понятие межличностного взаимодействия: формы, содержание, технологии.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3
Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Понятие задатков и способностей. Их взаимосвязь и развитие.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.5

Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях	Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация.	ОПК-8	ИДК ОПК8.1
--	--	-------	------------

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные

выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

**Составление аналитической справки.** Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовых работ не предусмотрено.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Диянова, З. В. и др. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.
2. Микляева, А. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006.
3. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с. (10 экз.)
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.:Изд-во Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 261с. (15 экз.)

2. Смолева, Т. О. Психологическое неблагополучие ребенка: генезис и преодоление [Электронный ресурс] / Т. О. Смолева. - ЭВК. - М.: Изд-во МПГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

3. Качимская, А. Ю. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 180 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2005.

**в) периодические издания:** не предусмотрены

**г) список авторских методических разработок:**

1. Бринько И.И. Конфликтологическая экспертиза. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2015.

2. Бринько И.И. Медиация в образовании. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2018.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проблемное изложение учебного материала на семинарах;
2. Работа в малых группах;
3. Групповая дискуссия;
4. Деловая игра;
5. Тренинг.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.1. Типология «трудных классов»	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.1. Диагностика «трудных классов»	практическое	Тренинг	2
Тема 2.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков)	практическое	Тренинг	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	практическое	Тренинг	2
Тема 3.1. Конструирование педагогических ситуаций	практическое	Деловая игра	2
Тема 3.1. Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	практическое	Деловая игра	2
<b>Итого часов</b>			<b>16</b>

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Оценочные средства (ОС):

##### 8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

##### 8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Оценочные средства и виды текущего контроля отражены в разделах 4.3.1, 4.2, 4.4.

Содержание практических занятий, самостоятельная работа направлены на формирование профессиональных компетенций, заявленных в программе.

Формирование профессиональных компетенций происходит в ходе активной работы бакалавра на практических занятиях, предусмотренных программой дисциплины, при выполнении самостоятельной работы.

Контрольные мероприятия (отчеты по самостоятельной работе) позволяют определить уровень и степень сформированности компетенции.

#### Оценочные средства промежуточной аттестации (в форме зачета).

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету для выявления степени сформированности компетенций:**

*ОПК-3:* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стан-

дартов

Вопросы:

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе
3. Структура решения педагогических задач
4. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании.
5. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума.
6. Виды и формы организации взаимодействия дошкольников.
7. Виды и формы организации взаимодействия младших школьников.
8. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков).
9. Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников.

Решение психолого-педагогических задач:

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?
5. Возможно ли другими способами мотивировать старшеклассника выполнить задание? Какими?

*ОПК-5:* Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Вопросы:

1. Детский коллектив в ДОУ.
2. Школьный класс как социально-психологический феномен.
3. Типология «трудных классов». Диагностика «трудных классов».
4. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога.

**Тесты с закрытыми и открытыми вопросами.**

1. Референтная группа – это:
  - а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
  - б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
  - в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
2. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

3. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

4. Заражение, внушение, подражание – это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

5. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

Решение психолого-педагогических задач:

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие психолого-педагогические закономерности в ней наблюдаются?

Ситуация 1: У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к бабушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические приемы здесь применимы?

Ситуация 2: Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики смеются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.

Зачетное задание.

Составьте развивающую программу для определенной группы учащихся (на Ваш выбор: дошкольники, младшие школьники, подростки, юношеский возраст) актуальную для данного возраста. Представьте план разработанного развивающего психолого-педагогического занятия.

*ОПК-7:* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы:

1. Цели и задачи образовательного процесса
2. Психолого-педагогическая задача и психолого-педагогическая ситуация.
3. Прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Решение психолого-педагогических задач:

Ситуация: Конец учебного дня. Учитель сопровождает класс в раздевалку, ученики балуются и кричат. На сказанные в шутку слова учителя о возможном наказании, одна из девочек спрашивает: «Побьёте?» На вопрос учителя, почему она так думает, она отвечает: «Наказывают – значит бьют». Учитель в шоке, ведь девочка из благополучной семьи, её родители – порядочные люди, однако она даже не понимает, что сказала, воспринимая это как нечто обыденное.



Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.

Задание. Чем объяснить, что к темпераменту неприменимы характеристики типа «хороший – плохой» и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы:

1. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.
3. Развитие коммуникационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.
4. Развитие мотивационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.

Решение психолого-педагогических задач:

**Задание 1.** Проведите анализ личности «ребенка» (по материалам м/ф «Осторожно, обезьянки»). Выделите факторы, влияющие на процесс ее развития.

**Задание 2.** Выделяют несколько крупных социальных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества. Опишите их.

**Задание 3.** Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.

**Зачет:** Для получения зачета по итогам семестра сумма набранных студентом баллов должна быть не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы), выполнение заданий для самостоятельной работы (практические задания), выполнение тестов и заданий, выносимых на практические занятия; результаты собеседования (устного опроса) по теоретическим вопросам.

**Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)** выявляют степень сформированности следующих компетенций:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов		

<p>Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает и умеет применять техники организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Знает и умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает и умеет соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Знает и умеет проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p> <p>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает и умеет применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Знает и умеет формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах.</p> <p>Знает и умеет проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p><b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает и умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией.</p> <p>Знает и умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет методами научно-</p>	<p>Знает и умеет применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Знает методы психолого-</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных тер-</p>

<p>педагогического исследования в предметной области. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>педагогического исследования. Владеет специальными психолого-педагогическими знаниями</p>	<p>минов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** доцент И.И. Бринько, доцент О.А. Карнышева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*