



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Физики  
Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«9» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Методика обучения видам профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Общетехнический**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4  
От «4» марта 2026 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6  
От «25» марта 2026 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2026 г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, изучение теоретических и практических основ методики профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, содержанием, сущностью и системой профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- Сформировать знания о целях и задачах обучения в системе профессионального образования, видах и формах предъявления учебной информации, способах контроля профессиональных знаний, умений, компетенций;
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности будущего педагога по направлению Профессиональное обучение (по отраслям);
- Инициировать самообразовательную деятельность в области методики профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Заложить теоретическую основу для освоения частных методик видам профессиональной деятельности

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1 Дисциплина «Методика обучения видам профессиональной деятельности» относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2.2 Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации », «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

2.3 Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИДК опк1.1</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) <b>ИДК опк1.2</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> Нормативно-правовую документацию организации профессионального обучения, профессионального образования и ДПП; нормы профессиональной этики <b>Умеет:</b> Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствие с нормативно-правовыми актами, нравственными и этическими требованиями, предъявляемыми к педагогу.

		<b>Владеет:</b> Формами организации учебного процесса и формами организации работы с обучающимися на занятии в системе СПО, ПО и ДПП с соблюдением правовых и нравственных норм.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> Основы методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и ДПП <b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий <b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимого инструментария информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <b>ИДК опк3.2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <b>Умеет:</b> подбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями <b>Владеет:</b> приемами оценки образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	<b>ИДК опк5.2</b> Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности	<b>Знает:</b> современные методы, формы и средства диагностирования достижений обучающихся и способы оценки результатов образовательной деятельности

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся <b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Умеет:</b> подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения. <b>Владеет:</b> способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК опк6.1</b> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, <b>Умеет:</b> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности <b>Владеет:</b> способами применения психолого-педагогических технологий в соответствие с требуемой ситуацией

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц/ заочн.	Семестры				
		5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	94	14	18	18	22	22
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции	40	8	8	8	6	10
Практические занятия (ПЗ)	54	6	10	10	16	12
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	523	130	108	113	104	68
				Курс. раб.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач/Экз	-	Экз.	Зач.	Экз.	Экз.
Контроль (КО)	32	-	8	8	8	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	130	14	27	27	31	31
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	684	144	144	144	144	108
	19	4	4	4	4	3

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Семестр 5**

#### **Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина**

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Перспективы развития методики профессионального обучения.

#### **Тема 2. Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации**

История профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования в России. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Типы и уровни образования. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации. Современные требования к профессионалу. Движение «Профессионалы»: цель, значение, тематические блоки. Профессионалитет.

#### **Тема 3. Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Сущность профессионального обучения. Профессиональное образование. Отличие профессионального обучения от профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование, его назначение. Процесс профессионального обучения. Понятие квалификации. Образовательная, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Принципы профессионального обучения и их содержание. Заказчики профессионального образования. Миссия профессионального образования с точки зрения его заказчиков. Независимая оценка квалификаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

#### **Тема 4. Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты**

Национальная система квалификаций: понятие, инструменты, организационная структура. Нормативная правовая база Национальная система квалификаций (НСК). Разработка и утверждение профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов в сфере труда. Применение профессиональных стандартов в сфере образования и обучения. Отличие профессиональных стандартов от ЕТКС и ЕКСД. Особенности и структура профессиональных стандартов. Уровни квалификаций. Разработка должностных обязанностей на основе ПС. Влияние профессионального стандарта на образовательную программу.

#### **Тема 5. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании**

Компетентностный подход в образовании, как основа модульно-компетентностного подхода. Понятие компетенции. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Компетентностная модель выпускника. Модульно-компетентностный подход. Понятие профессионального модуля и междисциплинарного курса. Связь профессионального и образовательного стандартов. Принципы организации обучения в модульно-компетентностном подходе.

#### **Тема 6. Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ**

Понятие образовательной программы, типы образовательных программ. Макет основной профессиональной образовательной программы. Алгоритм разработки ОПОП СПО. Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Обновление основных профессиональных образовательных программ.

#### **Тема 7. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Документы, определяющие требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика обобщенных трудовых функций преподавателя, мастера производственного обучения.

Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога профессионального обучения, профессионального образования. Качества личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения). Планирование образовательного процесса преподавателем (мастером производственного обучения). Подготовка педагога к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

#### **4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 5 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб	СРС	Все го		
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	1	-	-	16	17	Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.1
2.	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации	2	-	-	22	24	Собеседование	<b>ИДК</b> опк1.1
3.	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	1	2	-	18	21	Собеседование Глоссарий	<b>ИДК</b> опк1.1 <b>ИДК</b> опк3.2
4.	Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты	1	1		20	22	Собеседование Глоссарий	<b>ИДК</b> опк1.1
5.	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	1	-	-	18	19	Собеседование Тестирование	<b>ИДК</b> опк1.1
6.	Проектирование содержания,	1	2	-	20	23	Собеседование Тестирование	<b>ИДК</b> опк2.2

	условий и средств реализации образовательных программ							
7.	Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	1	1	-	20	22	Эссе Собеседование	ИДК опк1.1
Итого в 5 семестре		8	6	-	130	144		

## Семестр 6

### Тема 1. Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования

Понятие формы обучения. Формы организации занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, конференция, консультация, факультатив, практика. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Типы (виды) и структура уроков. Типичные уроки производственного обучения. Требования, предъявляемые к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика. Лекция, ее виды и этапы. Требования, предъявляемые к лекции. Макет технологической карты учебного занятия. Формы организации работы на занятии. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их характеристика. Бригадно-звеньевая и парная формы работы как разновидности групповой.

### Тема 2. Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании

Общая характеристика методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Требования к устному изложению знаний преподавателем (мастером). Наглядно-демонстрационные методы. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения. Методы формирования практических умений. Критерии отбора методов обучения.

Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Краш-тест. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг.

### Тема 3. Методика инструктирования в профессиональном обучении

Инструктаж как совокупность методов обучения. Разновидности инструктажей и их характеристика. Инструктаж по технике безопасности как особый вид инструктажа. Вводный, текущий и заключительный инструктажи, их назначение и характеристика. Правила индивидуального текущего инструктирования обучающихся. Письменное инструктирование.

### Тема 4. Дидактические средства профессионального обучения

Понятие и роль средств обучения в учебном процессе. Функции и классификация средств обучения. Учебник как текстовое средство обучения. Группы средств обучения: учебно-наглядные пособия и их виды; вербальные средства обучения; специальное оборудование; технические средства обучения; аудиовизуальные; информационно-контролирующие средства. Тренажеры. Симуляторы. Фантомы. Методика применения технических средств обучения.

### Тема 5. Приемы педагогической техники, применяемые в системе

## **профессионального обучения**

Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления учебной группой. Повторение пройденного на уроке. Приемы устного опроса. Приемы письменного контроля. Приемы оценивания.

### **Тема 6. Учебно-методическая документация профессионального обучения**

Виды учебно-методической документации. Библиотечные фонды. Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации учебного процесса. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Содержание программ, учебников, учебных пособий. Требования к содержанию программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов (УМК).

### **Тема 7. Учебно-технологическая документация профессионального обучения**

Учебно-технологическая документация и требования, предъявляемые к ней. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях производственного обучения. Методика их составления.

### **Тема 8. Контрольно-оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины, курса. Контроль: функции, задачи, требования. Виды контроля. Традиционные и современные методы контроля. Рейтинговая система контроля. Методы оценки ПМ, ИГА. Фонд оценочных средств (ФОС), и его структура. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

### **Тема 9. Системы технологического, трудового и производственного обучения**

Понятие о системе обучения. Характеристика систем обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная система обучения. Операционно-предметная система обучения. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная система. Конструкторско-технологическая система. Проблемно-аналитическая система.

### **Тема 10. Нормирование производственного обучения.**

Необходимость нормирования. Выполнение норм выработки. Расчет нормы времени. Оперативное время: основное (технологическое) и вспомогательное. Время обслуживания рабочего места. Подготовительно-заключительное время. Время перерывов на отдых. Расчет нормы времени, затрачиваемого на изготовление одной детали. Приведенное время.

## **Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 6 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб.	СРС	Всего		
1.	Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования	1	-	-	10	11	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.1 <b>ИДК</b> опк3.2
2.	Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании	1	-	-	10	11	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2
3.	Методика инструктирования в профессиональном обучении	1	-	-	10	11	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2 стандартов
4.	Дидактические средства	1	-	-	10	11	Тестиро	<b>ИДК</b> опк2.3

	профессионального обучения						вание Собесед ование	
5.	Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения	1	2	-	10	13	Твореск ое задание	<b>ИДК</b> опк3.1 <b>ИДК</b> опк3.2
6.	Учебно-методическая документация профессионального обучения	1	2	-	16	19	Собесед ование	<b>ИДК</b> опк2.3
7.	Учебно-технологическая документация профессионального обучения	1	2	-	16	19	Собесед ование	<b>ИДК</b> опк2.3
8.	Контрольно-оценочные материалы	1	4	-	16	21	Тв.зада ние Собесед ование	<b>ИДК</b> опк5.2 <b>ИДК</b> опк5.3
9.	Системы технологического, трудового и производственного обучения	-	-	-	6	6	Тестиро вание	<b>ИДК</b> опк3.2
10.	Нормирование производственного обучения	-	-	-	4	5	Собесед ование	<b>ИДК</b> опк3.2
Итого в 6 семестре		6	10		108	124		

## Семестр 7

### Тема 1. Электротехнические дисциплины в организациях среднего профессионального образования

История электротехники и ее преподавания в образовательных организациях. Электротехника и смежные дисциплины. Электротехника как общетехническая дисциплина в системе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание электротехники и смежных дисциплин в организациях СПО. Учебники по электротехнике. Ядро электротехники.

### Тема 2. Учебный эксперимент как элемент преподавания электротехнических дисциплин

Методика организации и проведения демонстрационного учебного эксперимента. Требования к демонстрационному эксперименту: наглядность, доказательность, учебность, безопасность. Приемы профессиональной ориентации демонстрационного эксперимента.

Самостоятельная работа обучающихся при выполнении учебного эксперимента. Фронтальные лабораторные работы и практикумы.

### Тема 3. Методика преподавания электротехники и смежных дисциплин

Электротехника как общепрофессиональная дисциплина в организациях СПО (современное состояние). Междисциплинарный связи физики и электротехники. Смежные с электротехникой дисциплины: Метрология и электрические измерения, Электротехнические материалы, Основы электроники, Основы автоматики.

Оборудование кабинета электротехники: демонстрационное оборудование, лабораторные электротехнические стенды. Техника электробезопасности.

Частные вопросы методики преподавания электротехники: закон Ома в различных формах, законы Кирхгофа, электрогидродинамические аналогии.

### Тема 4. Методика организации проектной деятельности обучающихся в области физики и электротехники

Основные понятия проектной деятельности обучающихся. Организация и сопровождения проектной деятельности обучающихся в области электротехнических дисциплин. Тематики проектов электротехнической направленности. Изготовление электротехнических и электронных устройств как вид проектов обучающихся.

## Электрорадиомонтажные работы.

### Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб.	СРС	Все го		
1.	Электротехнические дисциплины в организациях среднего профессионального образования	2	2		20	24	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2
2.	Учебный эксперимент как элемент преподавания электротехнических дисциплин	2	4		38	44	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2
3.	Методика преподавания электротехники и смежных дисциплин	2	2		20	24	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2
4.	Методика организации проектной деятельности обучающихся в области физики и электротехники	2	2		35	39	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 <b>ИДК</b> опк3.2
Итого в 7 семестре		8	10		113	131		

## Семестр 8

### Тема 1. Материально-технические условия обучения в профессиональной образовательной организации

Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в профессиональном обучении. Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебным помещениям. Правила безопасности и охраны труда обучающихся в учебных помещениях (кабинетах, мастерских, лабораториях и т.д.). Аттестация учебных помещений. Документация учебного помещения.

### Тема 2. Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин

Общепрофессиональные дисциплины, входящие в ФГОС подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, и других смежных профессий и специальностей. Основные формы организации занятий по этим дисциплинам. Методы, средства и приемы, целесообразные для применения в процессе преподавания (приемы развития критического мышления). Содержательные особенности общепрофессиональных дисциплин. Структура технологической карты занятия.

### Тема 3. Методика проведения лабораторных и лабораторно-практических занятий

Понятие, цели и дидактическое содержание лабораторных работ. Сравнение лабораторного и практического занятий. Методические и дидактические требования, предъявляемые к организации и выполнению лабораторных и лабораторно-практических занятий. Содержание инструкционной карты для проведения лабораторной работы. Структура лабораторно-практического занятия.

### Тема 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Функции, цели, виды, формы, принципы, уровни организации самостоятельной работы обучающихся. Этапы и специфика организации самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной и модульно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов.

## **Тема 5. Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации**

Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования. Полномочия организаторов и организация ДЭ по методике WorldSkills Россия. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Россия. Этапы подготовки демонстрационного экзамена. Результаты демонстрационного экзамена.

## **Тема 6. Независимая оценка квалификаций**

Понятие независимой оценки квалификации. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Участники системы независимой оценки квалификации: национальный совет; национальное агентство развития квалификаций; советы по профессиональным квалификациям; центры оценки квалификаций; работодатели; соискатели; федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Правила проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

## **Тема 7. Организация практик в организациях среднего профессионального образования**

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение практики. Виды и задачи практик. Способы реализации практик. Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Действия образовательных организаций при подготовке к практике. Действия организаций, в которых проводится практика. Требования к организации производственной практики. Организационный период производственной практики. Отчет о практике, отчетные документы .

## **Тема 8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Методика организации занятий по выполнению проектов обучающимися. Банк проектов, его формирование. Применение методов ТРИЗ в поиске тем проектных заданий. Пояснительная записка к проекту, ее выполнение и требования к оформлению.

### **Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 8 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб.	СРС	Всего		
1.	Материально-технические условия обучения в профессиональной образовательной организации	-	2		12	20	Презентация Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.1 <b>ИДК</b> опк2.2
2.	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин	2	10		20	32	Тв. задание Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.2
3.	Методика проведения лабораторных и лабораторно-практических занятий по профессии	1	2		12	15	Творческая работа	<b>ИДК</b> опк3.2
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	1	1		12	14	Тестирование Собеседование	<b>ИДК</b> опк3.1
5.	Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации	1	1		12	14	Собеседование	<b>ИДК</b> опк5.2
6.	Независимая оценка квалификаций	1	-		12	13	Собеседование Тестирование	<b>ИДК</b> опк1.1

							ие	
7.	Организация практик в организациях среднего профессионального образования	-	-		12	12	Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.2
8.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	-	-		12	12	Тв. задание Собеседование	<b>ИДК</b> опк3.2
Итого в 8 семестре		6	16		104	126		

## Семестр 9

### Тема 1. Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО

Основные отечественные концепции воспитания. Методологические подходы к исследованию проблем профессионального воспитания. Направления профессионального воспитания: гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания; профессионально-ориентирующее направление профессионального воспитания; спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания; экологическое направление профессионального воспитания; студенческое самоуправление в профессиональном воспитании; культурно-творческое направление профессионального воспитания, бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания.

### Тема 2. Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию

Институт наставничества в организации как механизм социально-профессиональной адаптации молодых кадров и передачи опыта. Модели организации наставничества. Цели и принципы наставничества. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества. Формы и методы наставничества. Система действий наставника, направленных на формирование основных навыков по специальности у наставляемых. Система действий по адаптации наставляемого к корпоративной культуре, нормам и правилам поведения в организации

### Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования

Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Способы и методы планирования профессиональной карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

### Тема 4. Этика добросовестной работы

Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Особенности профессиональной этики педагога. Навыки честности, вежливости, ответственности, социальные навыки, навыки командной работы, трудовой этики, позитивного отношения, профессионализма.

### Тема 5. Деловое общение

Этикет и его значение в профессиональной деятельности. Хорошие манеры и деловой этикет. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Требования к разговорной речи. Этикетные правила собеседника. Особенности деловой беседы. Умение слушать как составляющая позитивного

вербального имиджа. Правила продуктивного слушания. Приемы постановки вопросов. Ведение спора, дискуссии и высказывание критики. Правила высказывания комплиментов. Зоны общения. Этикет дистантного общения.

#### **Тема 6. Вербальные и невербальные коммуникации педагога**

Искусство публичного выступления. Виды выступлений. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией. Самопрезентация. Структура публичного выступления. Голос как основной инструмент реализации вербального имиджа педагога. Голос и его характеристики. Способы и техники коррекции голоса: работа над дикцией и артикуляцией; соблюдение оптимального темпа речи, смена темпа, приемы развития выразительности звучания (дыхание, тембр, сила звучания).

Роль невербальных средств общения. Жестикуляция. Мимика. Позы. Правила невербального общения. Классические позы и их толкование. Интонации и их значение.

#### **Тема 7. Основы тайм-менеджмента**

Основные принципы тайм-менеджмента. Планирование своих действий. Система целеполагания в тайм-менеджменте. Формулирование желаемых результатов в конкретные цели и задачи. Эффективное планирование. Фиксирование плана действий. Расстановка приоритетов. Фокус на главном. Анализ своего опыта и создание своих правил тайм-менеджмента. Способы контроля. Планирование отдыха.

Методы расстановки приоритетов и определения жизненных целей. Методы создания полезных привычек. Методы влияния и убеждения. Методы обеспечения «ресурсного» состояния. Анализ использования времени. Планирование времени: баланс между рациональной и интуитивной частями мозга. Формирование общих принципов самоменеджмента. Построение колеса жизненного баланса.

#### **Тема 8. Творчество как условие профессионального развития педагога и мастера производственного обучения**

Творческий характер труда педагога и мастера производственного обучения. Показатели сформированности творческого мышления. Характеристика профессионального педагогического мышления. Понятие о творчестве учителя.

Способы и упражнения для развития творчества.

### **Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 9 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб.	СРС	Всего		
1.	Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО	1			8	9	Собеседование	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК6.1</sub>
2.	Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.	1	2		8	11	Собеседование	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК6.1</sub>
3.	Профессиональная карьера, методы планирования	1	1		8	10	Собеседование	ИДК <sub>ОПК6.1</sub>
4.	Этика добросовестной работы	2	2		8	12	Собеседование, кейсы	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>
5.	Деловое общение	1	1		8	10	Собеседование Кейсы	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>
6.	Вербальные и невербальные	2	2		8	12	Собеседование	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>

	коммуникации						вание Тренинг	
7.	Основы тайм-менеджмента	2	2		10	14	Собесе- дование	ИДК ОПК1.2
8.	Творчество как условие профессионального развития педагога и мастера производственного обучения	-	2		10	12	Творческ ая работа	ИДК ОПК6.1
Итого в 9 семестре		10	12		68	80		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Демонстрационный эксперимент по «.....» (разделы и темы электротехнических дисциплин).
2. Формирование профессиональных навыков при обучении дисциплине «.....» (Метрология и электрические измерения, Электротехнические материалы, Основы электроники, Основы автоматики).
3. Применение виртуальных экспериментов в преподавании общетехнических дисциплин.
4. Оценивание результатов обучения «...» (электротехнике и смежным дисциплинам) в организациях среднего профессионального образования.
5. Дидактическое сопровождение темы «...» (электротехники и смежных дисциплин).

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Кузнецов, Владимир Викторович. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470812>, <https://urait.ru/book/cover/F26B766B-D0C0-4181-8DC4-89C8522CA56C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ- ISBN 978-5-534-08553-2. URL: <https://urait.ru/bcode/470812> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)

б) дополнительная литература

1. Бахтигулова, Людмила Борисовна. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475725>, <https://urait.ru/book/cover/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10591-9 : 499.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470880>, <https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07423-9 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 12.10.2021).

4. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)

5. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06206-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563851> (дата обращения: 10.04.2025).

6. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06208-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564558> (дата обращения: 10.04.2025).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Проект новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров <https://bc-nark.ru/news/priglashaem-k-obsuzhdeniyu-proektov-novykh-perechney-professiy-i-spetsialnostey-srednego-professiona.php>

5. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
6. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
7. Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании "Гарант") <https://base.garant.ru/57746200/>
8. 30 фактов о современной молодежи <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>
9. Реестр примерных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 107 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 107 на 28 посадочных мест, общей площадью 47 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор Epson EMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754, системный блок в сборе – 2 шт., 3D принтер PICASO 3D Designer, устройство 3D моделирования, сканер 3d Range Vision Smart.

**Оборудование** *Демонстрационное и лабораторное оборудование:* Электроплитка; Весы; Набор гирь; Осветитель теневого проецирования; Секундомер электронный; Счетчик-секундомер; Осциллограф электронный учебный; Генератор звуковой функциональный школьный; Источник питания НУ 1503; Выпрямитель ВС 4-12; Высоковольтный источник питания; Лабораторный блок питания НУ 3020 Е; Источник питания (блок питания) 12В, 6А; Аппарат проекционный с принадлежностями ФОС; Насос вакуумный Камовского; Термометр электронный ТЭН-5; Пластина биметаллическая; Прибор для демонстрации линейного расширения твердых тел; Реостат демонстрационный лабораторный; Набор кондукторов; Конденсатор переменный с цифровым измерением емкости; Конденсатор батарея (электрическая); Конденсатор разборный; Модель конденсатора переменной емкости; Палочки из стекла и эбонита с принадлежностями; Маятники электростатические; Султан электрический; Сетка Колбе; Электроскоп; Преобразователь высоковольтный школьный «Разряд-1»; Гальванометр демонстрационный; Электрометры; Машина электрофорная; Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; Термосопротивление на колодке; Термопара; Магазин сопротивлений; Ключи электрические; Лампочки на подставке; Набор шунтов и добавочных сопротивлений; Ванна электролитическая; Набор по электролизу; Амперметр учебный; Вольтметр учебный; Реостаты, резисторы с известным сопротивлением; Набор демонстрационный электродинамический; Набор для демонстрации электрических полей; Комплект цифровых измерителей тока и напряжения; Набор для изучения спектра магнитного поля; Компас; Телеграфный аппарат; Звонок электрический; Динамик; Прибор для демонстрации правила Ленца; Катушка для демонстрации магнитного поля тока; Электромагнит разборный лабораторный; Прибор для демонстрации магнитного поля кругового тока; Магниты полосовые, дуговые; Стрелка магнитная на штативе; Электромагнит разборный подковообразный демонстрационный; Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита;

Модель молекулярного строения магнита; Набор по передаче электроэнергии; Набор полупроводников; Трансформаторы на панели; Катушки дроссельные; Трансформатор универсальный (учебный); Машина магнитно-электрическая; Лабораторный набор по оптике; Лабораторный набор по электричеству; Лабораторный набор по электродинамике; Лабораторный набор «Магнитное поле земли»; Лабораторные амперметры, вольтметры, миллиамперметры; Лабораторная посуда; Стойки, подставные столики; Изолирующие штативы; Универсальный лабораторно-демонстрационный комплекс по физике; Индикатор магнитного поля с вращающимся якорем; Пирометр; Прибор для изучения динамики вращательного движения; Мультиметр цифровой; Учебный комплект «ЕГЭ-лаборатория».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются на портале <http://educa.isu.ru/>

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 107: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

#### **7. Образовательные технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 5 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
2	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального	Практическое занятие	Мозговой штурм Работа в группах	1

	образования и дополнительного профессионального образования			
3	Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты	Практическое занятие	Работа в группах	1
4	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	Практическое занятие	Деловая игра	1
5	Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
6	Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	1
Итого часов				7

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 6 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповое обсуждение	1
2	Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании	Практическое занятие	Работа в группах Фрагменты уроков Публичное представление работы	1
3	Методика инструктирования в профессиональном обучении	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
4	Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	2
5	Учебно-методическая документация профессионального обучения	Лекция	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	1
6	Учебно-технологическая документация профессионального обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	1
7	Контрольно-оценочные средства	Лекция Практическое занятие	Работа в группах Творческое задание	2
Итого часов:				9

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 7 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Электротехнические дисциплины в организациях среднего профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповое обсуждение	1
2	Учебный эксперимент как элемент преподавания электротехнических дисциплин	Практическое занятие	Работа в группах Фрагменты уроков Публичное представление работы	1
3	Методика преподавания электротехники и смежных дисциплин	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
4	Методика организации проектной деятельности обучающихся в области физики и электротехники	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Экспериментальное задание	2
Итого часов:				9

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 8 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Материально-технические условия обучения в профессиональной образовательной организации	Практическое занятие	Работа в группах	2
2	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Фрагменты уроков	12
3	Организация самостоятельной работы обучающихся	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
6	Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации	Практическое занятие	Работа в группах	2
7	Независимая оценка квалификаций	Практическое занятие	Работа в группах	2
Итого часов:				19

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 9 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
2	Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.	Практическое занятие	Работа в группах	2

3	Профессиональная карьера, методы планирования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	2
4	Этика добросовестной работы	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая работа с кейсами	4
5	Деловое общение	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
6	Вербальные и невербальные коммуникации	Практическое занятие	Тренинги	
7	Основы тайм-менеджмента	Лекция с	Лекция с элементами беседы	2
8	Творчество как условие профессионального развития педагога и мастера производственного обучения	Практическое занятие	Групповая творческая работа	2
Итого часов:				14

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, проверку тематического глоссария, тестирование.

#### Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.

Из следующего списка выберите верные формулировки:

##### Профессиональная образовательная организация:

- А) устанавливает обязательные минимальные уровни сформированности компетенций;
- Б) разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности компетенций;
- В) определяет структуру ОПОП;
- Г) определяет набор образовательных технологий, на основе которых реализуется ОПОП;
- Д) определяет состав вариативной части ОПОП;
- Е) определяет максимальный объем учебных занятий студентов;
- Ж) разрабатывает требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

2. Укажите правильный ответ.

**Соотношение обязательной и вариативной части ОПОП как 70% к 30% характерно для:**

- А) ППКРС      Б) ППССЗ      В) программ ВО

**3. Дополните перечень учебных циклов, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена:**

- А) математический и общий естественнонаучный
- Б) общий гуманитарный и социально-экономический
- В) \_\_\_\_\_

4. Укажите правильный ответ.

**Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО это:**

- А) обязательный к исполнению документ
- Б) вообще не является документом
- В) документ рекомендательного типа

**5. Выберите правильный алгоритм разработки ОПОП СПО:**

А	Б	В
<ul style="list-style-type: none"><li>• Отбор ПС,</li><li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li><li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li><li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li><li>• Разработка фонда оценочных средств.</li><li>• Разработка программ практик.</li><li>• Формирование программ ПМ.</li><li>• Формирование программ дисциплин циклов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отбор ПС,</li><li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li><li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li><li>• Разработка фонда оценочных средств.</li><li>• Разработка программ практик.</li><li>• Формирование программ ПМ.</li><li>• Формирование программ дисциплин циклов.</li><li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li><li>• Отбор ПС,</li><li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li><li>• Разработка фонда оценочных средств.</li><li>• Разработка программ практик.</li><li>• Формирование программ ПМ.</li><li>• Формирование программ дисциплин</li><li>• Разработка результатов освоения образовательной программы циклов.</li></ul>

6. Укажите правильные ответы.

**В содержание перспективной подготовки преподавателя (мастера) к занятиям входит:**

- А) Составление технологической карты занятия.
- Б) Составление календарно-тематического плана
- В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)
- Г) Составление плана контрольных работ;

7. Укажите правильный ответ.

**Распределение учебного материала на занятия относится к:**

- А) Перспективной подготовке
- Б) Текущему планированию
- В) Оперативному планированию

8. Укажите правильные ответы.

**Календарно-тематический план занятий:**

- А) Утверждается руководством ОО
- Б) Не требует утверждения, так как он входит в ОПОП.
- В) Составляется в течение всего учебного года.
- Г) Не имеет определенной структуры
- Д) Составляется для каждой учебной группы

**Показатели и критерии оценки теста**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

**Примерный перечень вопросов для собеседования по теме «Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации»**

1. Кто имеет право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации?
2. Каковы нормативные сроки получения СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»?
3. К каким видам деятельности готовятся обучающиеся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»?
4. Какими общими компетенциями должны овладеть выпускники?
5. Какими профессиональными компетенциями должны овладеть выпускники?
6. Какие учебные циклы и разделы включает ППКРС? Сколько часов отводится на их освоение?
7. Каково процентное соотношение обязательной и вариативной частей программы?
8. Кто определяет содержание вариативной части программы?
9. Может ли образовательная организация при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения применять систему зачетных единиц? Чему соответствует одна зачетная единица?
10. Какие обязательные дисциплины входят в общепрофессиональный цикл ППКРС?
11. Какие МДК входят в профессиональный цикл ППКРС?
12. Кто и как часто разрабатывает ППКРС?
13. Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося? Сколько от этого времени отводится на аудиторную работу?
14. Какие виды и способы проведения практик предусмотрены программой?
15. Какие требования предъявляются к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»?
16. Какие требования предъявляются к учебно-методической документации по профессии?
17. Какие требования предъявляются к материально-технической базе образовательного учреждения, реализующего подготовку ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»?
18. Что включает в себя государственная итоговая аттестация ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»?

**Показатели и критерии оценки собеседования**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.

	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.
--	-----------------------------------	--	--

### Примерные темы эссе для промежуточного контроля

1. Я – педагог
2. Каким должен быть современный педагог?
3. Идеальный педагог – какой он?
4. Моя педагогическая профессия – что для меня образование?
5. Размышления об образовании.

### Показатели и критерии оценочного средства «Эссе»

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Эссе	Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	соответствие теме выделение ключевой проблемы наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры выделение вариантов решений, аспектов проблемы раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	Эссе не соответствует теме
	Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	Приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта и научной литературы	Отсутствует аргументация, примеры
	Логичность и связность изложения	грамотность научного языка, связность изложения правильность написания терминов, имен, названий выделение основных структурных элементов работы непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	Допущено много стилистических и грамматических ошибок Не выдержана структура эссе
	Аргументация и обоснованность выводов	способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора	Выводы отсутствуют

### Примеры творческих заданий

1. Разработка календарно-тематического плана занятий.
2. Разработка технологической карты урока.

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Творческое задание	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке	В разработке	Недостаточно полно	Содержание

		представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	занятия представлено в виде плана
--	--	---	--	--	-----------------------------------

### Показатели и критерии оценочного средства «Глоссарий»

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Глоссарий	Содержательный аспект	Представлены правильные, полные, точные определения, соответствующие тематике.	Глоссарий не представлен, либо представленные определения не соответствуют тематике.
	Корректность использования источников	Даны ссылки на источники, из которых взяты определения	Ссылки на источники, из которых взяты определения

### Примеры заданий на разработку презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Движение WorldSkills».
2. Организация учебного кабинета

Критерии оценки презентации:

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопросов задания с дополнительной к заданию информацией	3 балла
	Отражение вопросов задания без дополнительной информации	2 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Работа с текстом на слайде	Текст выбран осмысленно, структурирован	2 балла
	Слайд(ы) переполнен(ы) текстовой информацией, информация не структурирована	1 балл
Дизайн	Оригинальный (творческий) подход	3 балла
	Встречаются элементы творчества	2 балла
	Стандартная презентация	1 балл
		Макс. 8 баллов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) в 5-7 семестрах.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену в 5 семестре

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
2. Система профессионального образования в Российской Федерации. Типы и уровни образования.
3. История становления и развития профессионального образования в России.
4. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР.
5. Понятия профессионального образования и профессионального обучения. Их отличие. Дополнительное профессиональное образование, его назначение.
6. Заказчики профессионального образования. Цели профессионального образования.
7. Национальная система квалификаций: понятие, инструменты, организационная структура.
8. Применение профессиональных стандартов в сфере образования и обучения. Отличие профессиональных стандартов от ЕТКС и ЕКСД.
9. Влияние профессионального стандарта на образовательную программу.

10. Особенности и структура профессиональных стандартов. Уровни квалификаций.
11. Понятие профессиограммы. Требование к педагогу в соответствие с профессиограммой.
12. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения).
13. Документы, определяющие требования к педагогу. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
14. Основные трудовые функции преподавателя профессиональной образовательной организации.
15. Основные трудовые функции мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации.
16. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы.
17. Модульно-компетентностный подход. Компетентностная модель выпускника.
18. Связь профессионального и образовательного стандартов. Понятия профессионального модуля и междисциплинарного курса.
19. Основная профессиональная образовательная программа: понятие, структура (макет), алгоритм разработки.
20. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
21. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.
22. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
23. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.
24. Формы организации учебных занятий: практическое, лабораторное занятие, их характерные признаки; экскурсия, ее этапы; факультатив, семинар, практика.
25. Формы организации работы на занятии.
26. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
27. Характеристика словесных методов обучения. Требования к устному изложению знаний преподавателем (мастером).
28. Методы наглядно-демонстрационные. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения.
29. Образовательные технологии. Общая характеристика активных и интерактивных технологий.
30. Движение «Профессионалы»: цель, значение, тематические блоки.

### Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизирован о и последовательно, материал излагается	Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.  Ответ краток, приводимые формулировки являются	Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.  Обнаруживаются

		<p>выводы.          Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.          Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.           В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.</p>	<p>недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.           Допускаются нарушения в последовательности изложения.           Демонстрируются поверхностные знания вопроса.           Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.           Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.</p>
Организация речевого высказывания	<p>Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи          Речь легко воспринимается на слух.</p>	<p>Соблюдаются нормы литературной речи.          Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.</p>	<p>Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.</p>	<p>Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Экзамен может организован в форм тестирования или по билетам.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018.

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р., доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалева Е.В., доцентом кафедры физики Педагогического института, канд.физ.-мат.наук Моисеевым А.А.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*