



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» является формирование у студентов системно-методических компетенций, базирующихся на понимании общих методических аспектов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционная направленность) и способности применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать представление о методической деятельности специального педагога, ее своеобразии;
- ✓ раскрыть понятия «методическая компетентность» и «методические компетенции» как результативно-целевые категории методической деятельности;
- ✓ раскрыть ориентировочную основу методической деятельности специального педагога: понятие, строение, функционирование и развитие специальной методической системы (содержательная сторона методических компетенций); способ осуществления методического действия/деятельности (процессуальная сторона методических компетенций).
- ✓ опираясь на ориентировочную основу деятельности системного типа, уметь выделять закономерности решения методических задач, планировать, прогнозировать, обосновывать, и осуществлять собственную учебно-методическую деятельность, направленную на отбор соответствующих той или иной ситуации методических компонентов.
- ✓ способствовать становлению у студентов умений анализировать, проектировать, совершенствовать собственную методическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» предлагается студентам всех профилей подготовки в направлении специальное (дефектологическое) образование. Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на второй курс (3 и 4 семестр). Назначение данного предмета - рассмотреть системные аспекты методики (содержание, закономерности, состав, строение, способы осуществления методического действия) как общие для всех частных специальных методик.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Русский язык и культура речи, Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Педагогика, Специальная педагогика, Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, Научные исследования в специальной педагогике и психологии, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология», Специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями,

Музейная педагогика в специальном образовании, Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями, Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности, Педагогическая практика, Технологическая практика (проектно-технологическая), Методическая практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования	Знает: правовые нормы в сфере образования Умеет: соблюдать правовые нормы в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Владеет: способностью применять нравственные и этические нормы в ходе прогнозирования учебно-методического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития детей с ОВЗ разных нозологий Умеет: обосновывать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способностью проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-8	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: специфику, сущность, закономерности прогнозирования методической деятельности специального педагога. Умеет: анализировать методические ситуации в специальном образовании на основе специальных научных знаний. Владеет: системными методическими аспектами образования детей с ОВЗ.
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	68	30	38		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36	16	20		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	32	14	18		
Лабораторные работы (Лаб)		-	-		
Консультации (Конс)	2	1	1		
Самостоятельная работа (СР)	94	33	61		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач. ЗаО	За	ЗаО		
Контроль (КО)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	86	39	47		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	2	3		
	180	72	108		

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС

Тема 1. Введение в курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Значение, цель и задачи курса, исходя из требований к педагогу на современном этапе развития общества, специальной педагогики и психологии; его место в общей системе подготовки специального педагога.

Методическая подготовка работников специального образования.

Системные аспекты методики, общие для всех частных специальных методик.

Концепция дедуктивного пути развития и обучения (В.И. Бельтюков) как методологическая основа курса. Принципы (компетентности, деятельности, профессиональной специфики, системности в развитии методических компетенций) и основное содержание курса.

Тема 2. Методика и методические компетенции

Методика - анализ определений.

История становления методики как самостоятельной области педагогического знания и методической подготовки педагога в России.

Методическая компетентность как составная часть педагогической компетентности. Методические компетенции.

Методическая подготовка и формирование методических компетенций в системе педагогического образования.

Методика как самостоятельная педагогическая область знания: понятие, виды, связь с другими науками, цель, задачи, предмет и методы исследования.

Тема 3. Методические способности специального педагога.

Требования к методической подготовке специального педагога на современном этапе развития общества и специального образования.

Специфика профессиональной деятельности специального педагога: многоаспектность – необходимость владения большим спектром методик; своеобразие – владение специфическими методиками, необходимыми для развития и обучения конкретной категории детей; направленность профессиональных способностей на коррекцию и развитие ребенка с ОВЗ; способность решать вариативные методические задачи при разнородности состава учащихся.

Специфика методической подготовки будущего специального педагога.

Методическая компетентность и методические компетенции специального педагога. Обобщенное системнометодическое знание как базовая предпосылка овладения методическими компетенциями и повышения качества методической компетентности специального педагога.

Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И КАК СИСТЕМА

Тема 1. Специальная методика как учебный предмет

Специальная методика как самостоятельная область педагогического знания. Виды частных специальных методик.

Цель, предмет, объект и задачи специальной методики как самостоятельной области педагогического знания, ее связь с другими науками.

Тема 2. Специальная методика как система

Методическая система как предмет специальной методики (А.М. Пышкало, В.В. Краевский, Г.В. Саранцев, Т.А. Бороненко, Г.П. Стефанова и др.).

Состав методической системы: выделение и анализ компонентов методической системы (цель, содержание, форма, методы и приемы, средства специального образования), роль каждого из них в составе системы.

Структура методической системы, характеристика компонентов системы, закономерности их взаимодействия.

Внешние факторы (возрастные, психологические, физиологические, социальные способности и возможности ребенка с ОВЗ; специфика предмета изучения или направления развития; педагогические закономерности, положения, концепции и др.) и их влияние на методическую систему, отбор содержания ее компонентов.

Построение модели методической системы.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1. Понятие методической деятельности специального педагога

Педагогическая деятельность как активность учителя, направленная на решение задач развития и обучения подрастающего поколения.

Методическая деятельность как вид педагогической деятельности.

Специфика методической деятельности специального педагога.

Субъекты деятельности, предмет, продукт, содержание, средства и процедура ее выполнения (мотивационно-ориентировочное звено: анализ условий методической ситуации, выделение проблемы, формулировка задачи, планирование и программирование методической деятельности; исполнительное звено: применение средств и способов решения методической задачи; контрольно-оценочное звено: осознание и коррекция педагогом своего труда).

Тема 2. Осуществление методической деятельности направления ее совершенствования

Педагогические и методические задачи, этапы решения методических задач, классификация методических задач.

Общий способ осуществления методической деятельности как направление движения в исследовании методической системы.

Методическая ситуация как единица методической деятельности и анализа (исследования) методической системы; закономерности исследования специальной методической системы.

Построение общей модели (алгоритма) выполнения методического действия.

Направления совершенствования методической деятельности.

Процедура оценивания.

Критерии и уровни развития методических компетенций специального педагога

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Лекции	Практ. занятия	Контроль КО	Консульт	СРС				
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС	Тема 1. Введение в курс	2	2			2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	6	
		Тема 2. Методика и методические компетенции	2	6			5		13	
		Тема 3. Методические способности специального педагога	2	4			3		9	
2.	Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА КАК УЧЕБНЫЙ	Тема 1. Специальная методика как учебный предмет	4	4	4		10	Фронтальный опрос Контрольная работа 1 (содержит вопросы из нескольких первых разделов курса) / тестирование ²	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	22

¹

² Тестирование осуществляется в процессе выполнения лекций на образовательном портале edusa

ПРЕДМЕТ И КАК СИСТЕМА							Подготовка и выступление с сообщением об истории развития частной специальной методики (на выбор)	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	
	Тема 2. Специальная методика как система						Фронтальный опрос Контрольная работа 1 (содержит вопросы из нескольких первых разделов курса) / Тестирование ³ Анализ методических ситуаций	ИДК опкз.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК опкз.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	47

³ Тестирование осуществляется в процессе выполнения лекций на образовательном портале educa

									образовательных стандартов	
3.	Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	Тема 1. Понятие методической деятельности специального педагога	6	6	4		14	Фронтальный опрос Контрольная работа 2 / Тестирование ⁴ Анализ методических ситуаций Решение методических задач	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК <small>опк8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	30
		Тема 2. Осуществление методической деятельности направления ее совершенствования	10	10	4	1	30		ИДК <small>опк8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	56
....		ИТОГО (в часах)	30	38	16	2	94			180

⁴ Тестирование осуществляется в процессе выполнения лекций на образовательном портале edusa

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для формирования компетенций при осуществлении СРС постоянными источниками должны являть учебники по специальным методикам обучения и развития (для общего и специального образования), предложенные в списке литературы (№3, 4, 6, 11, 12) и др. (по желанию студента).

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: educa.isu.ru/course/view.php?id=45180

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 347 с. всего: 20

2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 276 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=FOy9dgTNak/9k8XKhsrWWrNas7wuKpm9dq9/oSnVkibfAmEw8GvSwWEUDi2LkkUyFnQWizWm9pl6lFn9ToriAQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ

3. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. 2008. всего: 25

б) дополнительная литература

4. Вильшанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 112 с. всего: 3

5. Гладун, Л.А. Методическая компетентность и методические компетенции специального педагога / Л. А. Гладун // Современность и пути развития специального образования – Ч. 1: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию юбилею Института специального образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. 96 – 103

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пере-раб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

7. Осмоловская, И. М. Представление об учебном предмете в современной дидактике [Текст] / И. М. Осмоловская // Инновации в образовании. - 2008. - № 11. - С. 31-42.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15.

11. Саранцев, Г. И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях / Г. И. Саранцев // Педагогика. - 2006. - № 7. - С.61-67 всего 2

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850.

в) базы данных, информационно-справочные и поисков

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

7. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

8. Григорьянц, А. Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе [Электронный ресурс] / А. Г. Григорьянц. – Электрон. дан. - Ташкент : Укитувчи, 1980. – 163 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3_0132-1.shtml. - Загл. с экрана.

9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.

10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана.

11. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html

12. Зубков, А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007. – 18 с. – Режим доступа : www.rsvpu.ru. – Загл.с экрана.

13. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; OCR М. В. Конник ; проверка, коррекция и форматирование С. А. Трушкин. – Электрон. дан. – М. : Азъ, 1992. – Режим доступа : <http://ozhegov.info/>. – Загл. с экрана.

14. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/terms/100.htm>. – Загл. с экрана.

15. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

г) периодические издания (при необходимости)

д) список авторских методических разработок:

9. Гладун, Л. А. Общеметодические аспекты подготовки специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2013. вып. 6 (134). С. 13 – 18.

10. Гладун, Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 167 – 172.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Электронные таблицы:

Таблицы, отражающие **статистику специальной педагогики**. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица 1. Образовательные учреждения Российской Федерации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях по типам на начало учебного года.

Таблица 3. Численность обучающихся в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях по типам на начало учебного года.

Таблица 4. Число государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и численность обучающихся в них на начало учебного года.

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по предметам: изобразительная деятельность, русский язык, математика, география.

3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).

4. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ, занятий в ДОУ.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - a. Структура методической системы.
 - b. Структура методической деятельности.

Видеоматериалы:

1. Уроки в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.
2. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы обучающихся с умственной отсталостью.

3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

4. Занятия в ДОУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений дошкольников, интегрированные занятия)

Наглядные пособия:

1. Примеры наглядных пособий, используемых в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ школьного и дошкольного возраста.
2. Конспекты занятий в ДОУ, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных методических ситуаций, решение учебно-методических задач, моделирование методической деятельности, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие <i>с элементами моделирования предметного содержания профессиональной деятельности.</i> Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений в профессиональной деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу Построение схемы методических явлений. Выполнение практических заданий по формированию методических умений. Решение методических задач Разработка конспекта (его частей) Тестирование

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному фронтальному опросу.

Раздел 1. Введение в курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Тема 1. Введение в курс

Как построена методическая подготовка специального педагога?

На основе какого подхода она выстраивается?

Какое место занимает курс «общеметодические аспекты...» в системе методической подготовки специального педагога?

Каковы цель, задачи и содержание курса?

Тема 2. Методика и методические компетенции

- Дайте определение методики обучения.
- Назовите примеры специальных методик.
- Что такое методические компетенции?
- Какие методологические подходы лежат в основе курса «Методические основы...»?
- Опираясь на какие принципы строится курс «Методические основы...» и выделяется его содержание?

Раздел 2. Специальная методика как учебный предмет и как система

Тема 1. Специальная методика как учебный предмет

- Что такое специальная методика?
- Какие аспекты позволяют выделить данное понятие?
- Назовите цель и задачи специальной методики как относительно самостоятельной педагогической области знания.

области знания.

- Перечислите виды специальных методик. Обоснуйте их, приведя примеры.
- Опишите связь специальной методики с другими науками, приведите примеры.

Раздел 2. Специальная методика как учебный предмет и как система

Тема 2. Специальная методика как система

- Чем отличаются цель и задача обучения?
- Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей в соответствии с Вашим учебным профилем.

- Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей цели (назначение, состав).

- Что такое содержание учебного, коррекционно-развивающего курса (образовательной области)? Каковы его функции?

- Каково значение содержания как компонента методической системы? Обоснуйте его место

- Назовите средства коррекции.

- Что входит в состав комплекса средств обучения предмету (образовательной области)?

Раздел 3. Методическая деятельность специального педагога

Тема 2. Методическая деятельность специального педагога

- Дайте определение понятиям: ориентировочная часть деятельности, ориентировочная основа деятельности, системная ориентировка в деятельности, общий способ деятельности.

- Что такое общий способ осуществления методической деятельности/действия? В чем он заключается? Какова цель его изучения будущим работником специального образования?

Примеры методических ситуаций и методических задач

1. Задачи, направленные на анализ условий методической ситуации, например:

• Предложена готовая цель, на основе рассуждения покажите, как осуществлял анализ ситуации педагог при их формулировке.

Тема: Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам природы.

Цели:

○ Познакомить учащихся с местными ориентировочными признаками природы на основе рассказа и иллюстрирования, формировать умение ориентироваться по ним на основе использования ряда упражнений.

○ Развивать пространственное мышление через стимулирование попыток рассуждения о возможных причинах правильности определения сторон горизонта по местным признакам природы.

○ Воспитывать внимательное отношение к природе, через подчеркивание сложности поиска природных ориентиров.

• Выделите трудности в обучении предмету (работы в рамках образовательной области...), связанные с психологическими особенностями детей (школьников, дошкольников) с нарушениями интеллекта: жесткость мышления, нарушение пространственной ориентировки и др.

• Определите основные направления значения учебного предмета (образовательной деятельности) для образования ребенка с ОВЗ

3. Задачи, на осуществление выбора отдельных компонентов системы (цель, содержание, форма, метод, средства), методических действий, их планирование, программирование, например:

• Сформулируйте цели (образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную) к уроку (занятию) ... в ... классе (год обучения, квартал), раздел «...», тема «...». Поясните свои рассуждения.

• Составьте план-конспект урока (занятия, непосредственно образовательной деятельности) ... в ... классе (группа, год обучения, квартал), раздел «...», тема «...».

• Обоснуйте выбранные в конспекте методы обучения.

• Составьте план рассказа на этапе сообщения новых знаний (основном этапе) по теме «...» (... класс, группа, год обучения, квартал).

Методические задачи по уровням изучения методической системы

1. Системно-методические

• Представьте, что вам нужно составить конспект урока (занятия). В какой последовательности вы будете работать с перечисленными ниже компонентами – средства, форма, цель, методы, содержание. Объясните.

• Перед Вами конспект урока (занятия). Рассмотрите его. Перечислите, с какими методическими задачами в ходе его написания столкнулся педагог.

2. Обще-методические – решение данных задач характеризует понимание сути методических явлений в рамках частной предметной методики (например, методики обучения математики умственно отсталых школьников, методики развития речи дошкольников с ЗПР...) и требует конкретизации факторов анализа методической ситуации, а именно особенностей ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР), специфики математики как учебного предмета (речевого развития детей), возможностей изучения ребенком данного предмета (особенностей развития речи детей данной категории). Это задачи на применения способа методического действия в общих для предметной методики ситуациях. Например: Подобрать средства обучения, в наибольшей степени отражающие роль учебного предмета (образовательной области) для обучения (развития, воспитания) детей.

• В ходе выбора и формулировки целей урока педагог рассуждал так: «В соответствии с коррекционной направленностью обучения школьников с нарушениями интеллекта в процессе обучения важно осуществлять коррекцию познавательных процессов ребенка. Так как первично у данной категории детей страдает мышление, то на уроке будем развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования». Достаточно ли такого анализа ситуации? Объясните.

• Из предоставленных блоков утверждений выберите то, которое характеризует представления биологического содержания:

а) возникают на основе восприятия и ощущений; могут складываться из несущественных признаков, без которых предмет или явление может существовать; они обычно выступают в роли чувственной опоры при формировании биологических знаний

б) с их помощью мысленно воссоздается действительность тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно; главное в них не отделимо от второстепенного; при их формировании мозг сопоставляет, расчленяет и соединяет чувственные образы

в) это образы биологических объектов, изучаемых в школьном курсе; успешное формирование зависит от выбора определенных средств, приемов, которые должны быть наиболее доступными и результативными для учащихся; делятся на единичные и общие.

- Выберите из представленных образовательных целей ту, которая наиболее полно отвечает потребностям обучения географии в коррекционной школе:

а) дать общее представление о географии как науке, ее составляющих, раскрыть практическую значимость предмета;

б) формировать элементарные географические знания и умения, учить применять их в повседневной жизни;

в) сообщить учащимся элементарные знания по физической географии: познакомить с природными условиями, ресурсами, трудом людей на территории нашей Родины;

г) формировать географическую культуру, основанную на обобщенных и систематизированных естественнонаучных знаниях, позволяющую оценивать происходящее в окружающем мире и себя в нем, оказывать посильное влияние на его совершенствование.

3. Частно-методические – решение данных задач характеризует понимание сути методических явлений в рамках конкретных, частных тем изучения того или иного предмета (образовательной области) в школе (ДОУ) для детей с нарушениями интеллекта. Это задачи на применение способа методического действия в частных, единичных для специальной методики ситуациях.

- Грамотно (полно, конкретно) сформулируйте по одной образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной цели (класс (год обучения) и темы на свой выбор).

- Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока (занятия) по следующему плану:

наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

- На примере конкретного конспекта занятия (урока) докажите правильность выбора и структурирования формы организации обучения.

- Проведите анализ формулировки цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Что такое методическая система. Назовите ее содержание.

2. Охарактеризуйте методику обучения как научно-педагогическую область знания (цель, задачи, предмет, объект, связь с др. науками).

3. Каково значение цели как компонента методической системы? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.

4. Назовите этапы становления методического знания.

5. Проанализируйте обоснованность целей урока, занятия на основе знакомства с его конспектом (просмотра урока, занятия в специальном образовательном учреждении или видеоматериала).

6. Что такое содержание предметного образования? Каковы его функции?

7. Каково значение содержания как компонента методической системы? Обоснуйте его место в структуре системы.

8. Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.

9. Каково значение методов как компонента методической системы? Обоснуйте их место в структуре системы.

10. Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.
11. Каково значение средств как компонента методической системы? Обоснуйте их место в структуре системы.
12. Что входит в состав комплекса средств обучения предмету?
13. Что такое методическая деятельность, методические действия?
14. Опишите процедуру решения методической задачи.
15. Дайте определение понятиям: ориентировочная часть деятельности, ориентировочная основа деятельности, системная ориентировка в деятельности, общий способ деятельности.
16. Что такое общий способ осуществления методической деятельности/действия?
17. Назовите и опишите структурообразующие аспекты исследования методической системы.
18. Опишите социо-психологический аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите пример относительно определенной категории обучающихся, воспитанников.
19. Назовите результаты, полученные в ходе социо-психологического аспекта исследования.
20. Опишите предметный аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ОВЗ на примере конкретной предметной области знания.
21. Назовите результаты, полученные в ходе предметного аспекта исследования.
22. Опишите педагогический аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ОВЗ. Приведите примеры
23. Назовите результаты, полученные в ходе педагогического аспекта исследования.
24. Покажите чередование действий в рамках коррекционно-развивающей стороны учебного процесса.
25. Покажите чередование действий в рамках воспитательной стороны учебного процесса.
26. Покажите чередование действий в рамках обучающей стороны учебного процесса.
27. В чем заключается общий способ осуществления методической деятельности? Какие действия и, в каком порядке должны осуществляться?
28. Приведите пример применения общего способа осуществления методического действия в рамках конкретной категории лиц с ОВЗ и предметной области знания.
29. Обоснуйте выполнение действий по выбору методических компонентов любой методической системы в рамках Вашего профиля.

Примерный перечень заданий к зачёту

1. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы.
2. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная) к самостоятельно определенной методической ситуации.
3. Представьте содержание обучения по теме к самостоятельно определенной методической ситуации (текст).
4. Составьте план-конспект занятия (этапы, методы) по самостоятельно определенной методической ситуации. Обоснуйте структуру занятия и методы работы, предложенные в нем.

Примерный перечень заданий к зачёту

- 1) Выберите верный ответ:

1. Методика – это методы обучения ребенка конкретному учебному предмету.
2. Методика – это система методических действий, направленных на обучение, воспитание, развитие ребенка в рамках содержания определенного предмета.

3. Методика – это совокупность методических приемов, используемых для решения теоретических и практических задач.

2) Выберите правильный перечень названий характерных особенностей методической деятельности специального педагога:

1. Широта, вариативность, индивидуальность, высокий уровень переключаемости, планомерность, коррекционно-компенсаторная направленность.

2. Индивидуальность, высокий уровень переключаемости, планомерность, коррекционно-компенсаторная направленность.

3. Широта, вариативность, высокий уровень переключаемости, коррекционно-компенсаторная направленность

4. Планомерность, индивидуальность, высокий уровень переключаемости, широта, коррекционно-компенсаторная направленность, вариативность.

3) Выберите правильную характеристику одной из особенностей методической деятельности специального педагога

1. вариативность методической деятельности – разнообразие методических действий, которое связано с разнородностью состава учащихся с ограничениями возможностей здоровья, даже в рамках одной категории, специфическими особенностями их психологического, социального, а порой и возрастного развития

2. вариативность методической деятельности – связана с большим количеством специальных методик, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специального педагога

3. вариативность методической деятельности – это скорость выполнения методических действий, которая связано с разнородностью состава учащихся с ограничениями возможностей здоровья, даже в рамках одной категории, специфическими особенностями их психологического, социального, а порой и возрастного развития.

4) Верно ли, что методическая подготовка специального педагога выстраивается от общих вопросов курса «Методические основы работы...», раскрывающих систему методической деятельности, к изучению ряда частных специальных методик, где рассматриваются частные варианты применения данной системы?

5) Восстановите порядок блоков методической подготовки:

Первый блок

Второй блок

Третий блок

Общеметодический

Системнометодический

Частнометодический

б) Установите соответствие между блоком методической подготовки специального педагога и его содержанием

1. Общеметодический

2. Системнометодический

3. Частнометодический

1. Овладение общим для всех специальных методик системным знанием и общим способом осуществления методических действий.

2. Овладение общими вопросами изучения отдельно взятой методики и применение общего способа осуществления методических действий при решении задач на уровне отбора ее общих целей, содержания, форм, методов, средств обучения.

3. Овладение частными вопросами изучения каждой специальной методики и применение общего способа осуществления методических действий при решении задач на уровне

7) Выберите, какой из вариантов образного описания методики (на основе концепции В.И. Бельтюкова) является верным:

1. Методику можно представить в виде дерева: корни – системное методическое знание, ветви – частные методики, связывающие методику с различными предметными областями знания.

2. Методику можно представить в виде дерева: корни – сама методика, а ветви показывают ее связи с другими науками – педагогикой, психологией, философией и др.

3. Методику можно представить в виде дерева: корни – это знания о ребенке - ученике, ветви – частные методики его обучения.

8) Методические компетенции – это

1. знание частных специальных методик;

2. способность осуществлять методическую деятельность;

3. методические знания, умения и навыки.

9) Верно ли, что деятельность педагога и отдельные ее подвиды можно рассматривать как сложную конструкцию – систему, то есть описывать ее в виде сложной целостности, выделять ее компоненты и определять их взаимосвязи и зависимости (иерархичность), выделять и оценивать уровни развития и т.д.?

10) Овладеть ориентировочной основой методической деятельности – это значит:

1. знать на высоком уровне специальные методики;

2. знать алгоритм осуществления методической деятельности;

3. уметь обобщать методические знания по разным специальным методикам

11) Выберите принципы, на основе которых определяются содержание и построение курса «Общеметодические аспекты...»:

1. Научности, обобщенности, деятельности, системности, компетентности, профессиональной специфики, педагогичности

2. Деятельности, компетентности, профессиональной специфики

3. Педагогичности, деятельности, системности, компетентности, профессиональной специфики

4. Деятельности, системности, компетентности, профессиональной специфики,

12) Верно ли, что изучение курса «Методические основы...» начинает цикл учебных предметов, направленных на методическую подготовку специального педагога?

13) Верно ли, что цель курса «Методические основы...» заключается в формировании методических компетенций?

14) Какая характеристика должна соответствовать уровню методических компетенций студента вуза:

1. Системные

2. Обобщенные

3. Конкретные

4. Частные

5. Специальные

15) Выберите верное соотношение этапа развития методической мысли в России и его характеристики

1	до XVII в. - первый дометодический этап	хаотичное накопление методического знания, элементы методического содержания отрывочно представлено внутри трудов разных научных областей
---	---	---

2	XVII век - второй этап становления методики - частная дидактика	не отделяется от дидактики и рассматривается как её прикладная, нормативная часть, краткие сведения по методике обучения отдельным предметам даются в сочинениях по дидактике
3	XVIII - начало XX века - третий этап - накопление эмпирического материала	зарождения собственно методической мысли, повышение значения методики, появление идей уточнения статуса методики
4	1917 года и вплоть до 30-х годов XX века – четвертый этап - радикальные изменения в методике	комплексная система обучения, направленная на подготовку к труду и построению нового общества, упразднение традиционных методик, изменение форм и методов обучения
5	30-е – 50-е годы XX века - пятый этап - появление и изучение собственно методических концепций в педагогике	появления и изучения собственно методических концепций в педагогике
6	60-е - 90-е годы XX века - шестой этап	методика - как самостоятельная область педагогического знания, расширение научных исследований в области методики, внедрения комплексного подхода в исследованиях
7	2000 годы и по сегодняшний день - седьмой - современный этап развития методики	обсуждения статуса методики как педагогической науки, компетентностный подход (методическая компетентность и компетенции)

16) Выберите правильное описание компетентностного подхода в образовании

1. Исследование, проектирование и организация процесса образования с позиции его нацеленности на формирование у обучающихся определенного рода компетентности и компетенций

2. Исследование, проектирование и организация процесса образования с позиции его нацеленности на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о компетентности педагога

3. Исследование, проектирование и организация процесса учения с позиции его нацеленности на формирование у обучающихся понятий компетентность и компетенции

17) Предметом методики обучения как педагогической науки является:

1. процесс обучения определенному учебному предмету

2. предметные знания школьника

3. методическая система

4. методы обучения предмету

18) Выберите верное определение методической системы

1. Методическая система – это абстрактная категория, раскрывающую закономерные взаимосвязи и зависимости методических компонентов (цель, содержание, формы организации обучения, методы, средства) между собой и внешними условиями

2. Методическая система – это абстрактная категория, характеризующая методические компоненты (цель, содержание, формы организации обучения, методы, средства) и их связь с внешней средой

3. Методическая система – это абстрактное понятие, которое раскрывает цели, содержание, формы, методы и средствами обучения предмету

4. Методическая система – это абстрактная категория, раскрывающую закономерные взаимосвязи и зависимости методических компонентов (цель, содержание, формы организации обучения, методы, средства) между собой

19) Выделите общие черты, характерные для всех специальных методик:

а) Состав методических компонентов

Строение методики

Терминологическое единство

Закономерности изучения

в) Единообразии предметного содержания

Строение методики

Терминологическое единство

Закономерности изучения

Состав методических компонентов

г) Единообразии предметного содержания

Строение методики

Терминологическое единство

Состав методических компонентов

20) Выберите верную цель специальной методики:

а) Цель специальной методики – отобрать из соответствующих областей знаний доступные учащимся положения, которые следует включить в образовательный, коррекционно-развивающий курс, обосновать необходимость их изучения и применения в рамках коррекции и развития, определить факторы, обеспечивающие положительное протекание образовательного процесса, достижения целей специального образования.

б) Цель специальной методики – выбрать доступное учащимся содержание предмета, определить методы и приемы, обеспечивающие положительное протекание образовательного процесса.

в) Цель специальной методики – обосновать необходимость изучения того или иного учебного предмета для коррекции и развития особенностей обучающихся с ОВЗ, назвать наиболее значимые для достижения целей специального образования методы, приемы и средства обучения.

21) Верно ли утверждение:

К основным методическим условиям, заданным внешней средой (условиям осуществления методической деятельности) относятся: возрастные, психологические, физиологические, социальные способности и возможности ребенка; специфика предмета изучения (географии, математики и др.); педагогические закономерности, положения и концепции педагогики и специальной педагогики, существующие на современном этапе развития общества. Данные условия определяют круг наук, областей знания, с которыми тесно связана специальная методика – специальная педагогика, специальная психология, предметная область знания.

22) Из ряда утверждений выберите одно, которое включает неверные суждения

а) Специальные методики – это методики, организующие в процессе образования взаимодействие педагогов и лиц с ОВЗ на основе предметных областей знания с целью социализации и всестороннего развития обучающихся. Все специальные методики (предметные методики) обладают общими элементами строения, единообразием методических понятий, деятельностных характеристик, схожестью закономерностей изучения. В зависимости от целевой направленности выделяют несколько групп специальных предметных методик: гуманитарного цикла, естествоведческого, культурно-эстетического и др.

б) Цель специальной методики – отобрать из соответствующих областей знаний доступные учащимся положения, которые следует включить в образовательный, коррекционно-развивающий курс, обосновать необходимость их изучения и применения в

рамках коррекции и развития, определить факторы, обеспечивающие положительное протекание образовательного процесса, достижения целей специального образования

в) Предмет специальной методики – методическая система. Это абстрактная категория, которая раскрывает закономерные взаимосвязи и зависимости методических компонентов (цель, содержание, организационные формы, методы, приемы и средства обучения) между собой и внешней средой (условиями в которых она существует).

г) К основным методическим условиям, заданным внешней средой (условиям осуществления методической деятельности) относятся: возрастные, психологические, физиологические, социальные способности и возможности ребенка; специфика предмета изучения (географии, математики и др.); педагогические закономерности, положения и концепции педагогики и специальной педагогики, существующие на современном этапе развития общества. Данные условия определяют круг наук, областей знания, с которыми тесно связана специальная методика. Это специальная педагогика и психология, предметная область знания (математика, физика, география, чтение...).

Зачет с оценкой выставляется на основе выделения среднего балла по всем выполненным за курс практическим заданиям (критерии: правильность, полнота, обоснованность) и контрольным работам (тестовым заданиям⁵).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

⁵ Баллы за выполнение тестовых заданий представлены в edusa оценкой по результатам выполнения каждой лекции.